التعليم

١٩٩٨

٢١


بسم الله الرحمن الرحيم

التعليـــــم

(١٩٩٨)

(المجلد الحادى والعشرون)

إعداد

مركز المحروسة للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

١ ٤ ش ٩ب المعادى ت: ٣٧٥٢٠٣٣

مجلد رقم ٢١ التعليم (١٩٩٨) المجلد الحادى والعشرون

العنوان

المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
الرقابة الإدارية تراجع نتيجة مسابقة المدرسين			
زكى السعدنى	الوفد	٥٣٥٤	١١-١١-٩٨
ولا عزاء لخريجى التربيه على وقوفهم فى طابور البطالة			
-----	الاحرار	٥٣٥٥	١١-١١-٩٨
وزارة التربية والتعليم تقضى على مشكلة كتب رياض الأطفال بالمعاهد الأزهرية			
سيد مصطفى	الاهرام المسائى	٥٣٦١	١١-١١-٩٨
٢٥٥ قضية انتخابات طلابية تنظرها المحكمة الإدارية ١٧ نوفمبر			
-----	الاهرام	٥٣٦٣	١١-١١-٩٨
لا تهاون مع من يخطئ			
-----	الاهرام	٥٣٦٣	١١-١١-٩٨
شبكة للاتصالات بين المديريات والمدارس بالمحافظات			
أيمن المهدى	الاهرام	٥٣٦٤	١١-١١-٩٨
التحقيق فى أحداث انتخابات الاتحادات الطلابيه بالزقازيق			
-----	الاهرام	٥٣٦٥	١٢-١١-٩٨
٢٠٠ قضية ضد رؤساء الجامعات بسبب الانتخابات الطلابية			
هانى المكاوى	الاحرار	٥٣٦٦	١٢-١١-٩٨
لجنه بالتربية والتعليم لبحث تظلمات المدرسين الذين لم يشملهم التعيين			
ايمن المهدى	الاهرام	٥٣٦٧	١٢-١١-٩٨
بحث استعداد امتحانات نصف العام مع مديرى التعليم			
-----	الاهرام	٥٣٦٨	١٢-١١-٩٨
خطة للتدريب والتطوير تشمل مختلف المراحل التعليمية			
عزت عبد المنعم	الاهرام	٥٣٦٩	١٢-١١-٩٨
القول بشأن الجامعة المصرى !			
روبان لبيب رزق	الاهرام	٥٣٧١	١٢-١١-٩٨
أين التربيه .. يا وزير التعليم ؟؟			
ياسر عبد الله	الجمهورية	٥٣٧٦	١٣-١١-٩٨

مجلد رقم ٢١ التعليم (١٩٩٨) المجلد الحادى والعشرون

العنوان

المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
أساتذة الجامعات على باب الله			
سيد العدل	الاحرار	٥٣٧٧	٩٨-١١-١٣
الحكومة لا تتعلم من أخطائها			
رزق محمد شريف	الاحرار	٥٣٨٠	٩٨-١١-١٣
تعليم اللغة العربية فى المرحلة الثانوية .. والبحث عن مخرج			
حسنى عبد البارى عصر	الاهرام	٥٣٨٣	٩٨-١١-١٣
التحقيقات تؤكد ما نشرته "الأحرار" حول فضائح تعيين المدرسين			
هانى المكاوى	الاحرار	٥٣٨٤	٩٨-١١-١٣
بهاء الدين : إعلان نتائج التحقيقات فى تظلمات التعيينات الجديدة أولا بأول			
أيمن المهدى	الاهرام	٥٣٨٥	٩٨-١١-١٣
٤ أوراق حول التعليم العالى والتنمية فى الوطن العربى			
مها سمير	الاهرام	٥٣٨٦	٩٨-١١-١٤
اللوائح الداخلية للكليات الجامعية مسئولة عن تنظيم الدراسة بها			
محمود عبد المقصود	الاهرام	٥٣٨٧	٩٨-١١-١٤
ضبط ٢٠٠٠ كرتونة بسكويت فاسد بالإدارة التعليمية فى بنها			
مجدى ابو العينين	الاحرار	٥٣٨٨	٩٨-١١-١٤
نظام الإعادة فى الثانوية .. ومواد الرسوب بالدرجات الفعلية			
محمد خليفه	الجمهورية	٥٣٩٣	٩٨-١١-١٤
تعليمات مشددة لمديرى التعليم بقبول تظلمات المتضررين من تعيين المدرسين			
-----	الوفد	٥٣٩٤	٩٨-١١-١٥
البت فى تظلمات تعيين المدرسين الجدد خلال ١٠ أيام			
أيمن المهدى	الاهرام	٥٣٩٥	٩٨-١١-١٥
مشكلات التعليم مازالت مستمرة فى القليوبية			
عبد الحكم الجندى	الاحرار	٥٣٩٦	٩٨-١١-١٥
جامعة القاهرة .. منارة العمل العربى			
فاروق جوبده	الاهرام	٥٣٩٧	٩٨-٠٩-١٥
تدريس القانون فى المدارس الثانوية !			
على بركى	الاحرار	٥٣٩٩	٩٨-١١-١٦
الغرناوى أمينا للقاهرة .. وياسين لعين شمس .. وهانى لحلوان ..			
-----	الجمهوريه	٥٤٠٣	٩٨-١١-١٦
وزارة التربية والتعليم : فمحاوى رفض تسلم الشيك !			
-----	الاهرام	٥٤١٧	٩٨-١١-١٦

العنوان / المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
تصويب ١٠٥ حالات فى تعيينات المدرسين الجدد			
-----	الاهرام	٥٤٠٨	١٦-١١-٩٨
١٠٠ مدرسه نقيمها القوات المسلحه بالمحافظات خلال عام			
جمال الخولى	الاهرام	٥٤٠٩	١٦-١١-٩٨
امتحانات نصف العام بالنقل والشهادات بالقاهرة والجيزه ٢ يناير المقبل			
ايمن المهدى	الاهرام	٥٤١٠	١٦-١١-٩٨
ضبط ٤٢ بلمبدا يعاكسون التلميذات خارج المدارس			
-----	الاهرام	٥٤١١	١٦-١١-٩٨
المجلس الأعلى للتعليم قبل الجامعى يقر خطة دراسة الثانويه اليوم			
-----	الاهرام	٥٤١٢	١٦-١١-٩٨
طنطاوى : قصر الامتحان بالمعاهد الأزهريه على التحريرى فقط			
محمد يونس	الاهرام	٥٤١٣	١٦-١١-٩٨
كلمات حزينه			
لبيب السباعى	الاهرام	٥٤١٤	١٦-١١-٩٨
٠,٠٣% يظلمات مسابقه المدرسين ولا وساطة او تواطؤ فى التعيين			
يوسف عز الدين	الجمهورية	٥٤١٨	١٦-١١-٩٨
الاتحادات الطلابيه أصبحت بالتعيين والمحسوبية			
-----	الوفد	٥٤٢٠	١٦-١١-٩٨
تسمم التلاميذ ليس وهما !			
امل سعد	الاهرام	٥٤٢٢	١٦-١١-٩٨
اهتمام مصرى كبير بتطوير مناهج اللغة العربية			
ايمن المهدى	الاهرام	٥٤٢٦	١٦-١١-٩٨
الاهتمام بالارشاد النفسى لتحسين الذاكرة والابتعاد عن العادات السيئة			
محمود النوبى	الاهرام	٥٤٢٧	١٦-١١-٩٨
امتحانات منتصف العام الدراسى ٢ يناير المقبل فى القاهره والجيزه			
-----	الاهرام	٥٤٢٨	١٦-١١-٩٨
بهاء الدين : لا تغيير فى نظام الثانويه العامة وتثبيت العنوان التعليميه لجميع المدارس			
ايمن المهدى	الاهرام	٥٤٢٩	١٧-١١-٩٨
اكبر حركه ترقيات للعاملين بالتعليم العام والأزهرى بالمنوفية			
-----	الاهرام	٥٤٣٠	١٧-١١-٩٨
اخلاء مدرستين من اشغالات الوزاره باعتبرهما أثرين مهمين			
عبد الهادى تمام	الاهرام	٥٤٣١	١٧-١١-٩٨

العنوان / المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
ندوة بجامعة عين شمس حول دور مجلس الشورى			
-----	الاهرام	٥٤٣٣	٩٨-١١-١٧
إعلان النظام الدائم لامتحانات الثانوية العامه			
زكى السعدنى	الوفد	٥٤٣٣	٩٨-١١-١٨
دعاوى الجامعات الخاصة نظرها فى ٢٣ نوفمبر			
-----	الاهرام	٥٤٣٤	٩٨-١١-١٨
زيادة درجات اللغة لعربية .. والرياضيات إجباريه فى الصف الثانى			
-----	الاهرام	٥٤٣٥	٩٨-١١-١٨
وقف تنفيذ قرارا جامعة الأزهر بعدم قبول ٤٤ طالبا بالمدينة الجامعية			
-----	الاهرام	٥٤٣٦	٩٨-١١-١٨
العولمة وثقافة التحدى .. !!			
احمد عبد الحميد	الجمهورية	٥٤٣٧	٩٨-١١-١٨
تربية طلاب الجامعات على السلوبيه بداية الطريق إلى العنف			
-----	الاحرار	٥٤٣٩	٩٨-١١-١٨
الافتاء فى الطب ممنوع لغير حاملى الدكتوراه			
-----	الاحرار	٥٤٤٣	٩٨-١١-١٨
بهاء الدين : حظر الدروس الخصوصية ومنع ايذاء الطالب بدنيا !			
-----	الاحرار	٥٤٤٥	٩٨-١١-١٨
جامعه حلوان بصراحة			
صلاح منتصر	الاهرام	٥٤٤٦	٩٨-١١-١٨
زيادة رجات المجموع الكلى لشهادة الثانوية العام المقبل إلى ٤١٠ درجات			
ايمن المهدى	الاهرام	٥٤٤٧	٩٨-١١-١٨
للراسبين فى ثالثة .. درجاتهم الفعلية فى مايو و٥٠% فقط فى الدور الثانى			
يوسف عز الدين	الجمهوريه	٥٤٥٠	٩٨-١١-١٨
الأمر غامض والاستفهامات كبيره			
سيد جاد	الجمهوريه	٥٤٥٥	٩٨-١١-١٩
تعليم ام تدمير ؟!			
عبد العظيم الباسل	الاهرام	٥٤٥٦	٩٨-١١-١٩
بدء تنفيذ نظام الامتحانات الجديدة للثانوية العامه			
-----	الاهرام	٥٤٥٨	٩٨-١١-١٩
مشروع لعوى طموح (٣)			
حسن عز الدين الجمل	الاهرام	٥٤٥٩	٩٨-١١-١٩

العنوان			
المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
لم أجد حاله تلاعب واحدة .. فى تعيينات المدرسين !			
-----	الاهرام	٥٤٦٠	٢٠-١١-٩٨
حسين بهاء الدين وبوابة التعليم !			
عادل سليمان	الجمهورية	٥٤٦١	٢٠-١١-٩٨
فلسفة التعليم .. وتحديات القرن الحادى والعشرين			
-----	الجمهورية	٥٤٦٢	٢٠-١١-٩٨
التعليم .. بين التطور التكنولوجى والاجتماعى			
ابراهيم عبد الفتاح يونس	الاهرام	٥٤٦٣	٢٠-١١-٩٨
خصخصة الدعوة الاسلامية هى الحل			
احمد عطية	الاحرار	٥٤٦٥	٢٠-١١-٩٨
مشكلة تعيين المدرسين .. امتدت للاسكندرية			
سامية ركى	الجمهورية	٥٤٦٨	٢٠-١١-٩٨
الجامعه وبيئتها .., تفاعل التعليم والمجتمع ..			
-----	الاهرام	٥٤٧١	٢٠-١١-٩٨
تسليم المدارس المؤجرة لأصحابها وبناء وحدات للمعلمين برأس البر			
-----	الاهرام	٥٤٧٣	٢٠-١١-٩٨
خطة لمحو أمية ١٦ ألف مواطن نهاية العام المقبل			
احمد الطبرانى	الاهرام المسائى	٥٤٧٤	٢١-١١-٩٨
تزويد ١١ ألفا و ٥٠٠ مدرسه بالكمبيوتر والانترنت			
سهيلة نظمى	الاهرام	٥٤٧٥	٢١-١١-٩٨
مؤتمر جامعى حول الارشاد النفسى والتنميه البشرية			
ايمن خاطر	الاهرام	٥٤٧٦	٢١-١١-٩٨
خريجو طب بيطرى القاهرة دفعة ٧٣ يحتفلون باليوبيل الفضى لتخرجهم			
-----	الاهرام	٥٤٧٧	٢١-١١-٩٨
السماح بتحويل طلاب الثانويه العامه بين شعبتيها أواخر يناير			
ايمن المهدى	الاهرام	٥٤٧٨	٢١-١١-٩٨
الأستاذ الجامعى .. ماله وما عليه			
محمد وهيب السيد	الجمهورية	٥٤٧٩	٢١-١١-٩٨
محو اميه ٦١ الف بالجيره			
عادل الديب	الاهرام	٥٤٨١	٢١-١١-٩٨
من القلب			
محسن محمد	المساء	٥٤٨٣	٢١-١١-٩٨

مجلد رقم ٢١ التعليم (١٩٩٨) المجلد الحادى والعشرون

العنوان			
المؤلف	**المصدر**	**رقم الصفحة**	**التاريخ**
تربيف الديمقارطية فى الانتخابات الطلابية			
احمد يحيى عبد الحميد	الوفد	٥٤٨٣	٢١-١١-٩٨
١٦,٠٠ ألف تطلم من الخريجين الجدد			
-----	الجمهورية	٥٤٨٥	٢٢-١١-٩٨
أهداف التطوير وأبعاده			
حامد عمار	الاهرام	٥٤٨٨	٢٢-١١-٩٨
التعليم العالى هو السبيل لتحقيق أهداف التنميه الشامله			
مها سمير	الاهرام	٥٤٩١	٢٣-١١-٩٨
امتحانات الفصل الدراسى الأول بجامعة الازهر ٢٦ ديسمبر			
-----	الاهرام	٥٤٩٢	٢٣-١١-٩٨
كليات الطب والصيدلية الخاصة النطق فى دعواها ٣٠ ديسمبر			
-----	الاهرام	٥٤٩٣	٢٣-١١-٩٨
وزير التعليم : لمجالس الآباء حريه جمع التبرعات بلا إجبار			
ايمن المهدى	الاهرام	٥٤٩٤	٢٣-١١-٩٨
تحويل الطلاب من الجامعات الجنبية للمصرية عن الضرورة القصوى			
مسره موسى	الاهرام	٥٤٩٥	٢٣-١١-٩٨
تكافؤ الفرص فى قضيه تعيين المعيدين			
-----	الاهرام	٥٤٩٦	٢٣-١١-٩٨
٤ ملايين جنيه لمحو أمية ٣٤ألفا بسوهاج			
محمد مطاوع علام	الاهرام	٥٤٩٧	٢٣-١١-٩٨
تأثير العولمة .. على التعليم !			
محمد سالم	الاخبار	٥٤٩٨	٢٣-١١-٩٨
التعلم .. والمستقبل			
سامى السهم	الجمهورية	٥٤٩٩	٢٣-١١-٩٨
ازمه فى جامعه طنطا بسبب تحقيق			
جمال النجار	الاحرار	٥٥٠٠	٢٣-١١-٩٨
ادوارد فى طنطا			
-----	الاخبار	٥٥٠٣	٢٣-١١-٩٨
نظام القبول وتطوير المناهج فى الجامعات			
-----	الاهرام	٥٥٠٤	٢٣-١١-٩٨
اقامه ١٥٠٠مدرسة جديدة بتكلفة ١,٦ مليار جنيه			
سيد مصطفى	الاهرام المسائى	٥٥٠٥	٢٣-١١-٩٨

العنوان / المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
أزمه التعليم الطبى فى مصر			
-----	الاهرام	٥٥٠٧	٢٣-١١-٩٨
مسروع مبارك - كول نموذج لعلاقة العلم بالتطبيق			
ايمن المهدى	الاهرام	٥٥٠٩	٢٤-١١-٩٨
رحلة كل يوم			
فؤاد فواز	الوفد	٥٥١٠	٢٤-١١-٩٨
القنوات التعليمية .. لمن ؟			
احمد حسن عبد الله	الوفد	٥٥١١	٢٤-١١-٩٨
مافيا جديدة للدروس الخصوصية			
نادبه مطاوع	الوفد	٥٥١٣	٢٥-١١-٩٨
الثانويه العامه .. بين نار القلق وجحيم الاحباط			
محمد عابم	الاخبار	٥٥١٧	٢٥-١١-٩٨
لشراء مبنى عير صالح بالمخالفة للقوانين			
عماد حبرة	الوفد	٥٥١٨	٢٥-١١-٩٨
شهاب" بتوقع صدور قانون الجامعات الجديد عم ٢٠٠٠			
زكى السعدنى	الوفد	٥٥٢١	٢٥-١١-٩٨
اعلان نبيجه التظلمات فى تعيين المدرسين الجدد السبوع المقبل			
ايمن المهدى	الاهرام	٥٥٢٢	٢٥-١١-٩٨
٦,٥ مليون جنيه دعما اضافيا للمدن الجامعية والكتاب			
-----	الاهرام	٥٥٢٣	٢٦-١١-٩٨
١٥ بحثا فى تقويم الأداء الجامعى ٨ ديسمبر			
-----	الاهرام	٥٥٢٤	٢٦-١١-٩٨
بهاء الدين : تطوير نم امتحانات الشهادات لجميع المراحل			
ايمن المهدى	الاهرام	٥٥٢٥	٢٧-١١-٩٨
حسين بهاء الدين .. ونوابه التعليم .. !			
عادل سليمان	الجمهوريه	٥٥٢٦	٢٧-١١-٩٨
التوازن المفقود فى مدارسنا			
هالة السيد	الاهرام	٥٥٢٧	٢٧-١١-٩٨
بالعلم والتكنولوجيا نستطيع .. !			
د.محيى الدين رجب البنا	الاهرام	٥٥٢٨	٢٧-١١-٩٨
محاسبه المعاهد العاليه المخالفة ووضعها تحت الإشراف وعدم اعتماد نتائجها			
محمد حبيب	الاهرام	٥٥٢٩	٢٧-١١-٩٨

العنوان			
المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
علماء وأساتذه الأزهر يعارضون الغاء الامتحان الشفوى فى القرآن الكريم			
احمد عطيه	الاحرار	٥٥٣٠	٢٧-١١-٩٨
هل ندرس مقرر التربية الجنسية بمدارسنا ؟!			
احمد غراب	الاخبار	٥٥٣٤	٢٧-١١-٩٨
تعليم الطب والجامعات الخاصه			
عبد المنعم موسى	الجمهورية	٥٥٣٦	٢٨-١١-٩٨
حق الطلب الجامعى الراسب ف رفع مجموعة ٢% لتعبير نتيجته			
محمود عبد المقصود	الاهرام	٥٥٣٧	٢٨-١١-٩٨
سوق العمل نرفضنا فأين نذهب			
فاطمه محمود مهدى	الاهرام	٥٥٣٨	٢٨-١١-٩٨
مدرسه الأجيال			
شريف رياض	اخبار اليوم	٥٥٤٠	٢٨-١١-٩٨
تخفيض رسوم الإقامة بالمدن الجامعية إلى ٣٠ جنيها شهريا			
محمد حسب	الاهرام	٥٥٤١	٢٩-١١-٩٨
إقامه ١٠٠ مدرسة تجريبيه سنويا لمواجهة الاقبال عليها			
مصطفى بلال	الاخبار	٥٥٤٢	٢٩-١١-٩٨
إعاده النظر فى درجات الحافز الرياضى وتطبيقه فى المرحله الابتدائية			
ايمن المهدى	الاهرام	٥٥٤٣	٢٩-١١-٩٨
وزاره التربيه والتعليم أم التعليم العالى			
كريمة عبد الرازق	الاخبار	٥٥٤٤	٢٩-١١-٩٨
فى تجديد مضمون التعليم			
حامد عمار	الاهرام	٥٥٤٦	٢٩-١١-٩٨
طفاطيق جامعيه			
محمد العربى	الجمهورية	٥٥٤٩	٢٩-١١-٩٨
لجنه التعليم بمجلس الشعب تؤكد ضرورة الاهتمام بدراسات الحاسبة الالى			
احمد العمرى	الاهرام	٥٥٥٠	٢٩-١١-٩٨
مليون جنيه لدعم معامل الكليات ومزرعة جديدة بالوادى الاسيوطى			
عبده الساعى	الاهرام	٥٥٥١	٢٩-١١-٩٨
المدرس والتلميذ .. ممنوع الضرب !			
محمد عبد الشافى	الاهرام	٥٥٥٢	٣٠-١١-٩٨
مأساه خريجى كليات التربية بين التعيين والتكليف !			
-----	الاهرام	٥٥٥٣	٣٠-١١-٩٨

العنوان			
المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
لا نحور له العمل نقسم القلب			
-----	الاهرام	٥٥٥٤	٣٠-١١-٩٨
اليونسكو تختار مصر و٤ دول عربية لمشروع التعليم من اجل المستقبل			
سلفيا النفادى	الاهرام	٥٥٥٥	٣٠-١١-٩٨
ياسر والخروج من التعليم ..!			
محمد سليمة	الاهرام	٥٥٥٦	٣٠-١١-٩٨
٣٠ بحثا حول الخدمات الاجتماعية فى مؤتمر الاشاد النفسى			
-----	الاهرام	٥٥٥٧	٣٠-١١-٩٨
الرقابه الادارية تؤكد عدم حدوث تلاعب فى تعيين المدرسين			
ايمن المهدى	الاهرام	٥٥٥٨	٣٠-١١-٩٨
الدروس الخصوصية تتحدى بهاء الدين			
بسير العدل	الاحرار	٥٥٥٩	٣٠-١١-٩٨
الرقابه الادارية تنفى حدوث تلاعب فى تعيين المدرسين			
زكى السعدنى	الوفد	٥٥٦٢	٣٠-١١-٩٨
فى ندوة لجنه الصحة بحزب الوفد			
طارق نهامى	الوفد	٥٥٦٣	٠١-١٢-٩٨
بحث الاستعدادات لامتحان نصف العام وتطوير اداء الجامعات			
محمد حبيب	الاهرام	٥٥٦٦	٠١-١٢-٩٨
الادارات التعليمية بدات تنفيذ قرار منع العنف !			
احمد السرساوى	الجمهورية	٥٥٦٧	٠١-١٢-٩٨
المجلس الاعلى يحذر من الزواج العرفى بالجامعات			
هانى المكاوى	الاحرار	٥٥٦٨	٠٢-١٢-٩٨
الثانوية الازهرية ليست شرطا للالتحاق بالدراسات العليا بالازهر			
-----	الوفد	٥٥٦٩	٠٢-١٢-٩٨
التحقيق فى مخالفات الموجهين ومديرى الادارات لتحقيق الانضباط			
ايمن المهدى	الاهرام	٥٥٧٠	٠٢-١٢-٩٨
عقد امتحانات القدرات والاختبارات الشخصية للطلاب قبل بدء اعمال مكتب التنسيق			
محمد حسب	الاهرام	٥٥٧١	٠٢-١٢-٩٨
لجان الامتحانات ومجالس الكتاب تحدد قواعد الرافه للطلاب			
-----	الاهرام	٥٥٧٢	٠٢-١٢-٩٨
الثانويه العامه .. فى غرفة الانعاش !			
بسير العدل	الاحرار	٥٥٧٣	٠٢-١٢-٩٨

العنوان			
المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
احفية مجالس الكليات فى تحديد قواعد الرافة			
زكى السعدنى	الوفد	٥٥٧٦	٠٢-١٢-٩٨
التلميذ العدوانى .. مشروع مجرم فى المستقبل !			
حنان مختار	الاحرار	٥٥٧٧	٠٢-١٢-٩٨
مناقشة سبل تطوير العملية التعليمية بالجامعات			
-----	الاهرام المسائى	٥٥٨٠	٠٢-١٢-٩٨
نكون ... اولا نكون			
كريمان حمزه	الاهرام	٥٥٨١	٠٢-١٢-٩٨
رؤيه مصرية : كفانا .. تخلفا !			
وجيه ابو ذكرى	الاخبار	٥٥٨٢	٠٢-١٢-٩٨
٥٠٠ قرار عقوبة ضد المقصرين فى التعليم			
مصطفى بلال	الاخبار	٥٥٨٣	٠٢-١٢-٩٨
خصم شهرين من ٥٠٠ مدرس فى ٣ اسابيع فقط			
يوسف عز الدين	الجمهوريه	٥٥٨٤	٠٢-١٢-٩٨
حل مدرسة النصر الثانوية بطنطا بالمخالفة لقرار وزير التعليم			
علاء عبد الله	الاهرام	٥٥٨٦	٠٣-١٢-٩٨
ادارة خاصه بقطاع التعليم للتعاون مع الجمعيات غير الحكومه			
ايمن المهدى	الاهرام	٥٥٨٧	٠٣-١٢-٩٨
مواجهة حاسمة لحالات عدم الانضباط الجامعى			
-----	الاهرام	٥٥٨٨	٠٣-١٢-٩٨
لماذا هجروا العمل السياسى			
-----	الجمهورية	٥٥٨٩	٠٣-١٢-٩٨
ينفى فرض قانون الجامعات الجديد .... ويؤكد صدوره من الاساتذه			
-----	الوفد	٥٥٩١	٠٣-١٢-٩٨
حول التأسيس الفكرى للتعليم المصرى			
محمد سكران	الاهرام	٥٥٩٢	٠٤-١٢-٩٨
اقتران التربيه بالتعليم امر مهم ينبغى دراسته			
عاده العيسوى	الاهرام	٥٥٩٣	٠٤-١٢-٩٨
مدير المدرسة المستتر علّى الدروس الخصوصية			
سيد جاد	الجمهوريه	٥٥٩٤	٠٤-١٢-٩٨
تقسيم امتحانات الثانويه العامة خلال ١٠ سنوات			
عبد النبى الشحات	الجمهورية	٥٥٩٥	٠٥-١٢-٩٨

مجلد رقم ٢١ التعليم (١٩٩٨) المجلد الحادى والعشرون

العنوان

المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
مواعيد امتحانات نصف العام فى ٦ محافظات			
-----	الجمهوريه	٥٥٩٦	٩٨-١٢-٠٥
ويسمونه القتل الخطأ			
اشرف بدر	اخبار اليوم	٥٥٩٨	٩٨-١٢-٠٥
١٥ مليون جنيه لتطوير صندوق التكافل الاجتماعى لنصف مليون عامل بالتعليم والبحث العلمى			
منى العزب	اخبار اليوم	٥٥٩٩	٩٨-١٢-٠٥
جامعة القاهرة ... لا تنسى الاميرة فاطمة			
محبى السمرى	المساء	٥٦٠٠	٩٨-١٢-٠٥
مشروع قومى للحفاظ على ثروه مصر من الشعاب المرجانية			
سلامة حربى	الاهرام المسائى	٥٦٠٥	٩٨-١٢-٠٥
تطوير الهياكل الوظيفية للعاملين بمعاهد وجامعة الازهر			
محمد العجرودى	الاهرام	٥٦٠٦	٩٨-١٢-٠٦
اعلان كشوف المرشحوين لوظائف المدرسين الجدد بعد استبعاد المخالفين			
ايمن المهدى	الاهرام	٥٦٠٧	٩٨-١٢-٠٦
وزراء التعليم العرب يبحثون فى طرابلس توحيد المناهج وتحديات القرن المقبل			
حسين فتح الله	الاهرام	٥٦٠٨	٩٨-١٢-٠٦
من القلب : نشر الدكتور حسن طلب فى جريدة اخبار الادب			
محسن محمد	المساء	٥٦٠٩	٩٨-١٢-٠٦
الوجبه الغذائية المدرسية ضرورة ... ولكن !!			
نشأت نجيب فرج	الجمهورية	٥٦١٠	٩٨-١٢-٠٦
احذروا الدروس الخصوصية			
حافظ جلال	الاخبار	٥٦١٢	٩٨-١٢-٠٦
بدء فعاليات المؤتمر الدولى الخامس للتعليم والتدريب فى الصحة المهنيه			
علاء ثابت	الاهرام المسائى	٥٦١٣	٩٨-١٢-٠٦
علماء المركز القومى للبحوث يبحثون فى تشخيص الاعاقه الذهنية			
سلامة حربى	الاهرام المسائى	٥٦١٤	٩٨-١٢-٠٦
العولمة ونظام التعليم فى الوطن العربى فى مؤتمر تربية المنصوره			
-----	الاحرار	٥٦١٥	٩٨-١٢-٠٦
مبارك يولى التعليم اهتماما خاصا لتنمية المواهب ورعايتها			
ايمن المهدى	الاهرام	٥٦١٦	٩٨-١٢-٠٧
القبول فى اقسام الرياضيات لغير الدارسين			
-----	الاهرام	٥٦١٧	٩٨-١٢-٠٧

مجلد رقم ٢١ التعليم (١٩٩٨) المجلد الحادى والعشرون

العنوان			
المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
المعاهد الخاصة .. فى "الوسية" !			
محمد حبيب	الاهرام	٥٦١٨	٩٨-١٢-٠٧
النعليم مشروع مصر الاكبر			
-----	الاهرام	٥٦١٩	٩٨-١٢-٠٧



المصدر : الـــوفـــد

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١١ / ١١ / ١٩٩٨

الرقابة الإدارية تراجع نتيجة مسابقة المدرسين

استبعاد الحالات المخالفة لقواعد وشروط التعيين

كتب ـ زكى السعدنى:

طلب الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم، من الرقابة الادارية مراجعة وفحص اجراءات تعيين المدرسين الجدد بمدارس المحافظات. طالب الوزير الرقابة بالتأكد من سلامة ترشيح المدرسين الجدد فى التخصصات المطلوبة، وتطبيق القواعد والشروط التى وضعت لاختيار ٥٠ الف معلم ومعلمة من بين المتقدمين البالغ عددهم اكثر من ٢٧٠ الف خريج. اشار الوزير الى عدم التخلى عن تعيين خريجى كليات التربية بقرار من مجلس الوزراء، واكد تعيين دفعات جديدة خلال الفترة القادمة لسد العجز الموجود فى أعداد المدرسين، كما اكد الوزير استبعاد اى حالات مخالفة يتم اكتشافها فورا وتعيين آخرين، واضاف ان تكليف الرقابة بمراجعة اجراءات التعيين لايعنى وجود مخالفات فى اختيار المتقدمين للترشيح. اشار الوزير فى تصريحاته الى «الوفد» الى ان الاخطاء الموجودة فى التعيين نتيجة قيام بعض الخريجين بتسجيل بيانات خاطئة فى استمارات القبول.

وقد ارتفعت امس اعداد المتظلمين من نتيجة المسابقة، قامت المديريات بتلقى التظلمات ورفعها الى الوزارة لفحصها. كشف عدد كبير من المتضررين عن حدوث اخطاء جسيمة فى نتيجة المسابقة، اكد المتظلمون، قبول راسبين وحاصلين على تقديرات منخفضة وترك حالات حاصلة على تقديرات عالية.



المصدر : الأحـــــرار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١١ / ١١ / ١٩٩٨

وزارة التعليم تتنصل من مسئولية تعيينهم وتلقيها على مجلس الوزراء

ولا عزاء لخريجى التربية على وقوفهم فى طابور البطالة

٣٥ ألف شاب يؤهلون سنويا فى ٤٥ كلية تربية متخصصة لوظائف التدريس



المصدر : الأحرار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١١/١١/١٩٩٨

د. حامد زهران:

لاضرر من تعيين المدرسين عن طريق مجلس الوزراء اذا كان يؤدى إلى حل جذرى لمشكلات التعليم!

مستشار وزير التعليم:

الدولة لم ولن تتخلى عن تعيين خريجى التربية للتدريس.. ولكن النقل لمجلس الوزراء مسألة قانونية

اعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم مؤخرا ان تعيين خريجى كليات التربية بوظائف التدريس مستمر ولكنه سيتم من خلال مجلس الوزراء وليس بتكليف من الوزارة وأكد انه ليس وارداً الغاء الميزة التى يتمتع بها خريجو كليات التربية بتعيينهم فى المدارس، رغم انها كانت تتم بدون سند قانونى استنادا الى انها عرف سائد.

وتأتى هذه التصريحات فى الوقت الذى توجد فيه علامات استفهام كثيرة لدى الرأى العام والمهتمين بقضية التعليم فى مصر عن جدوى نقل تبعية التعيين الى مجلس الوزراء وما يترتب على ذلك من اثار؟.

وبينما يؤكد محمد عبد السلام المستشار الاعلامى لوزير التربية والتعليم - ان الامر لايعدو ان يكون مجرد تغيير فى المسميات مع الابقاء على دور الوزارة والتزامها بتعيين الخريجين.. فان الخبراء يرون ان الوزارة تتخلى عن مسئولية تعيين خريجي كليات التربية بوظائف التدريس خاصة بعد قرار ضم كليات التربية النوعية ورياض الاطفال للمجلس الاعلى للجامعات.. كما ان هذا القرار يعنى ضمنيا مضى الحكومة قدما فى سياسة الغاء التكليف بالنسبة للمدرسين بشكل نهائى على المدى الطويل!

وفيما يلى تناقش «الاحرار» القضية بجوانبها المختلفة..

٠٠٥٣٥٦



المصدر : الأحرار

التاريخ : ١١/١١/١٩٩٨

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

د. عبدالغنى عبود:

تدخل مجلس الوزراء فى بعض الأمور الصغيرة ليس له مايبرره.. ووزارة التعليم هى الجديرة بالتعيين..

تحقيق :
بشير العدل

٣٥ الف خريج

تقول احصاءات المجلس الاعلى للجامعات ان الجامعات المصرية بها ٢٤ كلية للتربية و١٧ كلية للتربية النوعية وكليتان لرياض الاطفال بخلاف معهدين لاعداد المعلم الصناعى.

وتشير الاحصاءات الى ان متوسط اعداد المقبولين سنويا بكليات التربية وحدها يبلغ ٣٥ الفا و٢٣٩ طالبا وان متوسط عدد الخريجين من تلك الكليات سنويا يبلغ ٢٢ الفا و٤٢٥ خريجا.

وتقول احصاءات وزارة التعليم العالى ان متوسط اعداد المقبولين سنويا بكليات التربية النوعية يبلغ ١٧ الفا و٢٣٦ طالبا يتخرج منهم سنويا حوالى ١٠ الاف و٢٨٦ خريجا هذا بخلاف خريجى رياض الاطفال.

ومن هذه الارقام يتضح ان كليات التربية وحدها تدفع الى سوق العمل بقوة قدرها ٢٢ الفا و٤٢٥ قوة عمل وذلك على مدار الاعوام السابقة يرتفع هذا الرقم الى مايقرب من ٣٥ الف خريج سنويا بعد قرار ضم كليات التربية النوعية ورياض الاطفال للمجلس الاعلى للجامعات.. ومن ثم فان على وزارة التربية والتعليم تدبير ٣٥ الف فرصة عمل فى مجال التدريس سنويا وذلك تحت فرض التزام الوزارة بتعيين خريجى كليات التربية كسالف عهدها.

وجرت العادة فيما سبق ان تقوم وزارة التربية والتعليم بتعيين الخريجين من كليات التربية اى بمتوسط ٢٢ الف خريج سنوياً ولم تشهد حركة التوظف نوعا من انواع البطالة فى سوق المدرسين حتى بدأت ازمة تعيين الخريجين تأخذ فى الظهور بعد تخرج دفعة ٩٧.

بوادر الازمة

وتؤكد بعض المصادر المهتمة بالقضية.. ان توقف بعض الدول العربية عن الاستعانة بالمدرسين المصريين بعد الاكتفاء الذاتى لحاجتها من المدرسين ادى الى عودة المدرسين لاعمالهم وهو ما ادى إلى احداث نوع من الخلل فى عمليات التعيين للخريجين الجدد ومن هنا بدأت بوادر ازمة حقيقية تواجه الوزارة مابين ضرورة استلام المدرسين العائدين لاعمالهم بعد انهاء تعاقدهم مع تلك الدول وبين التزام الوزارة بتعيين الخريجين الجدد وكان ذلك على حساب الخريجين الجدد لصالح العائدين وهو ما دفع بالمسئولين للتصريح بان الحكومة غير ملتزمة بمبدا تكليف خريجى كليات التربية الا ان حصول خريجي كليات التربية لعام ٩٧ على بطاقات الترشيح بما



المصدر : الأحرار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ١١/١١/١٩٩٨

يعنى ضرورة تعيينهم ادى إلى ضرورة اعلان الوزارة عن مسابقة لتعيين المدرسين وكان القصد منه هم خريجو كليات التربية دفعتى ٩٧ و٩٨.. وفتح الباب امام جميع الخريجين.

وهو مادفع التربويين والمعنيين بقضايا التعليم الى التحذير من مخاطر الاستعانة بغير المؤهلين تربويا فى وظائف التدريس.

السر؟

ولكن.. ما سر تنصل وزارة التعليم من مسئولية تكليف خريجى التربية بوظائف التدريس؟ يوضح محمد عبد السلام - المستشار الاعلامى لوزير التربية والتعليم ان الوزارة لم تتخل عن مسئوليتها.. وان تعيين خريجى كليات التربية مازال مسئولية وزارة التربية والتعليم.. وان الهدف الاول من جعل تعيين الخريجين تابعا لمجلس الوزراء هو العمل على جعل التعيين بقانون يصدر عن مجلس الوزراء وهنا تتحول المسألة من كونها تعيينا الى كونها تكليفا بما يعنى الزام الخريج باستلام العمل فى مجال التدريس وانه يحق للدولة ان ترفع قضية على الممتنع عن استلام العمل.

ويرى ان هناك احتياجا شديدا للمدرسين من خريجى كليات التربية دون غيرهم ولاغنى للدولة عنهم.

واشار الى عدم وجود قانون يحكم عملية تعيين خريجى كليات التربية فى الفترة الماضية وانما كان الامر مجرد اجراء اعتادت عليه الوزارة وان تبعية التعيين لمسئولية مجلس الوزراء تصبغ عملية التعين بالصبغة القانونية ليتساوى بذلك المدرسون مع الصيادلة من حيث مبدأ التكليف.

ويضيف ان الدولة لم ولن تتوقف عن تعيين خريجى كليات التربية وان وزارة التربية والتعليم تعمل جاهدة على حل مايعترض الخريجين من مشاكل خاصة من كليات التربية الذين توليهم اهمية خاصة نظرا لما يتمتعون به من مؤهلات علمية وتربوية لاتتوافر فى غيرهم من خريجى الكليات الاخرى على اختلاف تخصصاتها.

الأمور الصغيرة

ويرى الدكتور عبد الغنى عبود - رئيس قسم التربية المقارنة بكلية التربية جامعة عين شمس - ان هناك اتجاها عاما لدى الدولة بان يضع مجلس الوزراء يده على كثير من الامور الخاصة ومنها امور تعيين الخريجين نظرا المشاكل العديدة الناجمة عن عدم وجود خطة واضحة لهذا الامر.

ويضيف: ان تدخل مجلس الوزراء فى بعض الامور الصغيرة مثل مسألة التعيينات هو تصرف ليس له مايبرره وهذا التدخل ان دل على شىء فانما يدل على وجود خلل حقيقى داخل العملية التعليمية وينبغى ان تكون جهود الاصلاح من قبل الوزارة المسئولة عن التعليم لانها الاجدر والاقدر على تشخيص امراض الجهاز التعليمى وبالتالى فانه يجب ان يكون العلاج ايضا من قبل المسئول عن التعليم.

ويوضح ان تدخل مجلس الوزراء يكون تدخلا محمودا فى حالة العجز الواضح لدى وزارة التربية والتعليم عن علاج عامة المشاكل وفى هذه الحالة يجب ان يكون المجلس بمثابة همزة الوصل بين وزارة التربية والتعليم واحتياجات المدارس من المدرسين.

ويرى ان بعض الكليات قد توسعت فى فتح أقسام جديدة لا حاجة للمدارس بها.. مما عمل على زيادة اعداد الخريجين من بعض التخصصات وعجز فى تخصصات اخرى وهذه الاقسام التى يوجد عجز فى عدد خريجيها هى التى تسببت فى احداث مشكلة العجز ومن هنا ظهرت رؤية لدى البعض بان تدخل الحكومة ممثلة فى مجلس الوزراء هو الذى يعمل على سد الثغرة فى الخريجين.

التذبذب المستمر

اما الدكتور امام مختار -وكيل كلية التربية للدراسات العليا جامعة حلوان - فيرى ان هذا الموضوع يثير العديد من علامات الاستفهام.. والمشكلة ليست فى تحديد الجهة المسئولة عن تعيين خريجى كليات التربية، ولكن تكمن فى التذبذب المستمر ما بين تعيينهم وعدم تعيينهم، وهذا «التذبذب» تكشف عنه التصريحات المتضاربة للمسئولين من وقت لاخر حول القضية وهو ما يبث الخوف فى نفوس طلاب التربية خوفا على مصيرهم ومستقبل حياتهم.

وانتقد الدكتور امام بشدة نظام اللجوء لغير المؤهلين تربويا للعمل فى مجال التدريس لما له من اثار سلبية على الاداء المهنى داخل المدارس وكذلك على مستوى التحصيل الدراسى للطلاب.

ويشير الى وجود ما يسمى بالنظام التتابعى فى كليات التربية بمعنى انه يمكن اللجوء الى غير المؤهلين تربويا للعمل بالتدريس شريطة اخضاعهم لدورة تدريبية لمدة عامين يدرس خلالها الطالب مجموعة من المواد التربوية والنفسية حتى يمكن الاستعانة به فى عملية التدريس ولكن لا يجب اللجوء لهذا الامر إلا فى حالة الرغبة فى سد العجز الذى قد يوجد بين المدرسين وهو شرط اساسى للاستعانة بغير خريجى كليات التربية للعمل فى مجال التدريس سواء تم ذلك من قبل وزارة التربية والتعليم او من قبل مجلس الوزراء.

الحلول الجذرية

ويقول الدكتور حامد زهران -عميد



المصدر : الأحـــــرار
التاريخ : ١١ / ١١ / ١٩٩٨

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

تربية عين شمس الاسبق -ان التعليم فى ظل الوضع الراهن اصبح مهنة من لا مهنة له بعد ان ظهرت مجموعة من الدخلاء على المهنة ممن لا تعليم تربويا ولا تدريب عمليا لديهم وهو الذى ادى الى تدهور المستوى التعليمى بشكل عام سواء لدى المدرس أو لدى الطالب.

واذا كان الوضع الحالى المتمثل فى تعيين خريجى كليات التربية عن طريق وزارة التعليم او الوضع المستقبلى بنقل مسئولية التعيين لمجلس الوزراء سيعمل على حل مشاكل التعليم والخريجين فلا ضرر من ذلك. ولكن اذا كان الامر مجرد انتقال للمسئوليات دون حلول جذرية فان المشكلة ستكون اكثر تعقيدا بعد ان يفقد الخريج كل فرصة للحصول على وظيفة وتفقد معه كليات التربية قيمتها كمكان لتخريج المعلمين.

ويشير الى دور العلم فى تقدم المجتمع ويدلل على ذلك بتجربة كوريا الجنوبية فى النهوض بعملية التصنيع بها كنتيجة لتقدمها فى مجال التعليم الى الدرجة التى اصبحت تقوم فيها بتصدير العديد من المنتجات للدول النامية واصبحت تمثل فيها قوة اقتصادية جديدة.

ويرى ضرورة الحد من الاعداد الزائدة للمقبولين فى بعض التخصصات التى لا تحتاج اليها المدارس بشكل كبير حتى يمكن الوصول الى مرحلة تخريج مدرس كفء يضمن الحصول على وظيفة ومن هنا يكون علاج مشكلة تعيين الخريجين امرا يسيرا.

الغاء التكليف!

اما الدكتور على حافظ -استاذ الاقتصاد بكلية العلوم السياسية -فيرى ان هناك اعتقادا سائدا لدى البعض بان الهدف من تحويل مسئولية تعيين خريجى كليات التربية الى مجلس الوزراء يعد نتيجة لوجود ازمة اعتمادات مالية تواجه وزارة التربية والتعليم وان اختصاصات مجلس الوزراء فى هذه المسألة تكون اكبر الا انه اعتقاد خاطئ، لان تدبير الاعتمادات المالية يتم بناء على مقترحات وزارة التعليم نفسها. والامر لن يختلف كثيرا فى هذه الناحية سواء ظل التعيين بمعرفة الوزارة او عن طريق مجلس الوزراء.

يستطرد د. على حافظ موضحا ان هناك اتجاها لدى الدولة الى الغاء التكليف على المدى الطويل نظرا لما يشكله هذا الامر من اعباء مالية تلقى على كاهل الموازنة العامة للدولة وخاصة بعد ان اصبح المعروض من الخريجين اكبر من الطلب عليهم نتيجة عدم الربط بين مخرجات النظام التعليمى واحتياجات القطاعات المختلفة من العمالة.

ويضيف ان الدولة بدأت فعلا تتراجع عن تكليف بعض التخصصات، ووصل الامر فى حقيقته الى الغاء تكليف



المصدر : الأحرار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١١/ ١١/ ١٩٩٨

المدرسين عمليا بعد ان زاد المعروض منهم بسبب منافسة بعض الكليات الاخرى لكليات التربية وذلك فى تخريج مجموعة من الشباب ترى الدولة انهم قادرون على العمل فى مجال التدريس وهو ما دفع بوزارة التربية والتعليم لان تعلن عن مسابقة لتعيين المدرسين فتحت فيها المجال امام جميع الخريجين دون تمييز بين المؤهل تربويا وغير المؤهل لذلك.

ويشير الى ان الاعلان عن نقل مسئولية تعيين خريجى التربية الى مجلس الوزراء انما يهدف الى تغطية موقف الحكومة بتعيين خريجين من غير كليات التربية بوظائف التدريس هو اعلان له معناه الواضح بانه لا امتياز لخريجى التربية فى التعيين بالتدريس.

ويرى ان الغاء تكليف المدرسين لن يتم دفعة واحدة ولكن سيكون على مراحل بعد ان يقوم مجلس الوزراء بتعيين دفعتين او ثلاث على الاكثر بعدها يتوقف تماما عن امر التكليف وفى هذه الحالة التى يرفع فيها التكليف خاصة بالنسبة للمدرسين فانه يكون اعترافا ضمنيا بعدم جدوى الابقاء على كليات التربية وهذا هو ما يفسره انخفاض مجاميع القبول بكليات التربية عن الاعوام السابقة نظرا لاحجام الطلبة عن التقدم اليها.

المستشار دكتور نصر ابو الحسايب يقول: اذا لم يكن هناك قانون يحكم عملية تعيين خريجى كليات التربية فيما سبق فان ذلك يعنى وجود عرف متفق عليه بين الخريج والجهة المسئولة عن التعيين وهذا العرف الادارى يعتبر فى حد ذاته مصدرا من مصادر القانون الادارى طالما انه تم تطبيقه لفترة من الزمن. ولا يمكن التسليم بان التعيين فى الماضى كان يتم بدون قانون لانه اذا كان الامر كذلك فان العرف ملزم التنفيذ.

ويضيف: ان نقل المسئولية لمجلس الوزراء ليس له علاقة بمسألة وجود قانون من عدمه وانما هو اجراء يهدف الى التنصل من المسئولية لتلقى بالتبعية على مجلس الوزراء حتى يكون المجلس متضامنا فى المسئولية وبذلك تتجزأ مسئولية التعيين دون ان تلقى على طرف دون الاخر.



المصدر : الأهـرام المسائى

التاريخ : ١١ / ١١ / ١٩٩٨ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

وزارة التربية والتعليم تقضى على مشكلة كتب رياض الأطفال بالمعاهد الأزهرية

بعد الشكاوى المتعددة من أولياء أمور أطفال رياض الأطفال التى تم فتحها لأول مرة هذا العام بالمعاهد الأزهرية من عدم وجود الكتب الثقافية لأطفالهم التى يقوم بطباعتها قطاع الكتب فى وزارة التربية والتعليم ومطالبتهم بالذهاب إلى مقر القطاع بالقاهرة لشراء الكتب وبعرض المشكلة على رئيس قطاع الكتب بوزارة التربية والتعليم احمد عبد المعطى أكد أن رياض الاطفال بالأزهر تم انشاؤها لأول مرة هذا العام ولم تقم الادارات التعليمية الأزهرية بإبلاغ وزارة التربية والتعليم بالاعداد المقبولة هذا العام رغم أن كل الكتب موجودة ويجب على مشايخ المعاهد ارسال شيك مقبول الدفع أو ثمن الكتب ويتم صرفها مباشرة مع المندوب لأنه من الصعب جدا ان يتم البيع لأفراد وسيتم عرض هذه المشكلة على فضيلة الأمام الأكبر شيخ الأزهر لاصدار قرار إلى مسئولى المعاهد التى بها رياض اطفال وارسال مندوب لتسلم كل مايحتاجونه.

وأشار إلى أنه فى حالة وجود أعداد كبيرة سيتم طبع الكتب المطلوبة فى ٢٤ ساعة وأن وزارة التربية والتعليم تبحث ازالة أى معوقات أمام التلاميذ سواء كانت فى الأزهر أو التربية والتعليم لأن هدفنا قومى وأن المبالغ التى تحصل من شراء الكتب هى رمزية وليست بالمبالغ المطلوبة لتكاليف الكتاب.

سيد مصطفى



المصدر : الأهـــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ١١ / ١١ / ١٩٩٨

٢٥٥ قضية انتخابات طلابية تنظرها المحكمة الإدارية ١٧ نوفمبر

قررت محكمة القضاء الادارى بمجلس الدولة برئاسة المستشار يحيى الخضرى إحالة الدعاوى الخاصة بانتخابات الاتحادات الطلابية فى جامعات: القاهرة والأزهر وحلوان الى هيئة مفوضى الدولة لاعداد تقرير بالرأى القانونى ونظرها بجلسة ١٧ نوفمبر الحالى. بلغ عدد الدعاوى المقامة حتى أمس ٧٣ دعوى ضد جامعة حلوان و١٤٧ ضد جامعة القاهرة و٢٥ ضد جامعة الأزهر. وقد أقر الحاضر عن طلبة الأزهر بأن الانتخابات أجريت بجامعة الأزهر دون فتح باب الترشيح.



المصدر : الأهـــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١١/ ١١/ ١٩٩٨

وزير التربية و التعليم:

لا أتهاون مع من يخطىء

الرقابة الإدارية تعيد مراجعة إجراءات تعيين المدرسين الجدد

الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم لم يعلق على ما حدث في موضوع تعيين المدرسين الجدد بالكلام ولكن بالفعل، فقد اجرى اتصالا مع اللواء هتلر طنطاوى رئيس الرقابة الإدارية لمراجعة جميع الاجراءات التى تم اتخاذها فى تعيين ٥٠ الفا من عدد ٢٧٥ الف خريج جامعى تقدموا للترشيح لوظيفة مدرس وهل هذه الاجراءات وافقت الضوابط والشروط التى حددتها الوزارة طبقا لما تم الاعلان عنه.



د.حسين بهاء الدين

الدكتور حسين كامل بهاء الدين عندما عرضت عليه بعض الحالات التى اضيرت مما جرى بسبب اختيار المدرسين الجدد وهل كانت الوساطة لها دور؟ قال بحسم: جميع العاملين والمسئولين بوزارة التربية والتعليم يعلمون تماما أننى لا اتهاون أو اهادن من يخطئ ولايمكن ان يتدخل احد منهم لتعيين احد واستبعاد آخر واتعامل مع الجميع طبقا لهذا المبدأ.

لكن بعض الملاحظات ابداها الوزير حول عملية التعيين وقال ان بعض المرشحين المستبعدين قبل ان يتكلم - وهذا حقه - عليه ان يتاكد أولا من انه التزم بشروط ما تم الاعلان عنه واهمها ان تكون المحافظة التى رغب فى التعيين فيها قد طلبت تخصصه وأن يكون المؤهل والسن الأعلى والاكبر على الترتيب..

فقلت: هناك بالفعل حالات عديدة كانت فيها المحافظة قد طلبت التخصص والمؤهل اعلى والسن اكبر ممن قبلوا.. فرد الوزير فى حسم: اطلب فورا هذه الحالات وساحولها للتحقيق لكى يأخذ كل ذى حق حقه.



شبكة للاتصالات بين المديريات والمدارس بالمحافظات

كتب ـ أيمن المهدى:

أعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم ـ خلال لقائه بممثلى هيئة اليونسكو لبحث الاعداد للمؤتمر القومى للتعليم الثانوى ـ أن اليونسكو اسهمت بصورة كبيرة فى دعم عملية تطوير التعليم وتقويم تجربة اصلاحه وامدادنا بالخبرات فى مجالات متعددة، مؤكدا أن استخدام التكنولوجيا فى تدريس العلوم والرياضيات من أهم المجالات التى لها تأثير قوى فى اصلاح التعليم.

وأعلن الوزير أن مصر كانت سباقة فى ادخال التكنولوجيا فى الادارات التعليمية والمدارس فى وقت واحد، وقد تقرر الانتهاء من مشروع بناء شبكة قومية للاتصالات بين كل الادارات التعليمية والمدارس فى جميع المحافظات، والذى بدأ بالفعل منذ أكثر من عام وسينتهى قريبا، وذلك لنقل المعلومات والقرارات والبيانات بين جميع المحافظات والادارات والمدارس، مؤكدا أنه تم تدريب ٨ ملايين طالب على استخدام التكنولوجيا من أجل تمكين مصر من المنافسة العالمية.

وأشاد الدكتور عدنان شهاب الدين مدير اليونسكو بالقاهرة بتجربة مصر الرائدة فى مجال استخدام التكنولوجيا واصلاح التعليم فى مصر وحرص الوزارة على تنفيذ سياسات الرئيس حسنى مبارك من أجل تحسين العملية التعليمية وتدريب المعلمين عن طريق استخدام الألياف الضوئية فى نقل المعلومة.

التحقيق فى احداث انتخابات الاتحادات الطلابية بالزقازيق

الشرقية ـ نرمين الشوادفى:
قرر الدكتور أحمد فؤاد الشيخ رئيس جامعة الزقازيق إحالة ١٣ طالبًا من كليتى العلوم والتربية إلي مجلس تاديب لقيامهم بأحداث شغب داخل الحرم الجامعى واتلاف منشأت عامة والتعدى على وكيل كلية العلوم اثناء محاولته التصدي لهم.



المصدر : الأحـــــرار
للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : ١٢/ ١١/ ١٩٩٨

٣٠٠ قضية ضد رؤساء الجامعات بسبب الانتخابات الطلابية

إعادة الانتخابات بعد قيام الأمن بالتزوير لصالح طلاب الوطنى

كتب ـ هانى المكاوى

واصل الطلاب المستبعدون من كشوف الترشيح للانتخابات الطلابية امس رفع دعاوى قضائية ضد رؤساء الجامعات للمطالبة بقيد اسمائهم فى كشوف الترشيح واعادة الانتخابات خلال الاسبوعين القادمين.

بلغ عدد الطلاب الذين رفعوا دعاوى قضائية حتى الآن نحو ٣٠٠ طالب فيما عجز مئات الطلاب عن رفع القضايا لعدم قدرتهم المادية على دفع الرسوم المطلوبة. ادت الضغوط الامنية على عمداء الكليات الى تزوير الانتخابات فى عدد من الكليات حيث قامت ادارة كلية الزراعة جامعة عين شمس بتسويد استمارات معدة سلفا لصالح طلاب الحزب الوطنى واستطاع الطلاب المعارضون اثبات هذا التزوير عندما حصلوا على استمارات تصويت بخط واحد. وفى جامعة القاهرة نجح الطلاب المعارضون فى الفوز بمقاعد الاتحاد بكلية دار العلوم وبعض الفرق الدراسية بالطب والهندسة. وفى جامعة حلوان قام عدد كبير من الطلاب برفع دعاوى قضائية ضد رئيس الجامعة للمطالبة بالغاء الانتخابات.

مفيد شهاب



المصدر : الأهـــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٢ / ١١ / ١٩٩٨

لجنة بالتربية والتعليم لبحث تظلمات المدرسين الذين لم يشملهم التعيين

كتب ـ أيمن المهدى:

بدأت اعمال لجنة بحث تظلمات المدرسين النين لم تشملهم الكشوف. وصرح مصدر مسئول بوزارة التربية والتعليم بان جميع مديريات التعليم بالمحافظات لديها تعليمات لاستقبال جميع التظلمات مصحوبة بالمستندات الدالة على صدق البيانات الواردة بها مع كتابة أسماء صاحب التظلم والذين تم قبوليم وهم لايستحقون.

وقد تقرر استمرار فتح باب التظلمات الى أجل غير مسمى ونفى المصدر أن يكون هناك ايقاف لعملية تعيين المدرسين الجدد وان البت فى التظلمات سيسير جنبا الى جنب مع استكمال اجراءات تعيين المقبولين.

ومن ناحية أخرى يعقد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم اجتماعا اليوم مع مديرى التعليم بالمحافظات لبحث سير العملية التعليمية والاعداد للمؤتمر القومى للتعليم الثانوى مع مناقشة اخر تطورات المجهودات الذاتية فى نشر تكنولوجيا التعليم واستعداد ١١ الفا و٥٠٠ مدرسة لاستقبال القنوات التعليمية وتوفير مساحات زمنية فى الجدول المدرسى للمشاهدات الجماعية للتلاميذ والطلاب يوميا بحيث تكون هناك فترتان صباحية لجميع الطلاب ومسائية لمن يرغب كما يناقش الوزير مع المديرين اخر تطورات عملية تعيين المدرسين الجدد مع الاهتمام الشديد ببحث التظلمات الواردة اليهم وابلاغ الوزارة واللجنة العليا المشكلة مركزيا لبحث هذه التظلمات وجميع التطورات أولا بأول



المصدر : الأهـــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢١ / ١١ / ١٩٩٨

بحث استعدادات امتحانات نصف العام مع مديرى التعليم

يلتقى الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم اليوم بمركز التكنولوجيا بالوزارة عبر شبكة «الكونفرانس» مع وكلاء الوزارة بالمحافظات لمناقشة ومتابعة عدد من الموضوعات المتعلقة بالعملية التعليمية وانضباطها والقضايا التى سيطرحها المسئولون بالمديريات التعليمية عن أوضاع التعليم بمدارسهم.

كما يناقش الاجتماع الخطط الخاصة بالانتهاء من خطط المناهج فى الترم الأول من العام الدراسى استعدادا للامتحانات التى تسبق إجازة نصف العام الدراسى التى تبدأ يوم السبت ٢٣ يناير القادم ويعود الطلبة لمدارسهم يوم السبت ٦ فبراير المقبل.

ويبحث الاجتماع اوضاع الابنية التعليمية وتنفيذ برنامج الوزارة لادخال التكنولوجيا المتطورة للمدارس التى وصلت حتى الان الى ١١ الفا و٥٠٠ مدرسة على مستوى الجمهورية ويجرى تنفيذ البرنامج فى ٦ الاف مدرسة اخرى. وسوف يقدم مسئولو الوزارة فى المحافظات تقارير للوزير حول موضوع إعلان أسماء المعينين الجدد الموزعين على المحافظات وفقا لاحتياجات كل محافظة من التخصصات التى يوجد بها عجز فى هيئات التدريس.



المصدر : الأهـــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : ١٢ / ١١ / ١٩٩٨

الامن القـــومى يبـدأ من التـعليم

مشروع مبارك للنهضة الكبرى ١٨

خطة للتحديث والتطوير تشمل مختلف المراحل التعليمية

■ إنشاء ١٩٩٤٧ مدرسة فى مختلف المراحل حتى عام ٢٠٠٢

■ إدخال التكنولوجيا المتطورة وإصلاح أحوال المعلمين

لم تعد قضية التعليم تدور حول تخريج اعداد من الطلاب لالحاقهم بالعمل فى القطاعات المختلفة بل أمتدت لتمس الأمن القومى فبدون تعليم حديث تتواصل فيه المعرفة بالتقدم التكنولوجى والعلمى الهائل الحادث فى العالم الآن يصبح التعليم مجرد شكل تقليدى لايتيح الدخول للقرن الحادى والعشرين بكل تحدياته.

وقد شهد التعليم فى السنوات الأخيرة طفرة فى مختلف نواحيه شملت المدارس والطلاب وأساليب التدريس والتقويم والمناهج سواء فى التعليم العام أو الفنى وتجرى بخطوات متلاحقة عمليات التخطيط لتحقيق طفرة فى مجال التعليم تسخرد لخدمة المجتمع وتحقيق طموحاته وإيجاد أجيال جديدة قادرة على مواجهة تحديات القرن القادم.

ونتناول هنا تلك الخطوات والأساليب التى يتم من خلالها تطوير التعليم وتحديثه.

فى البداية يقول الدكتور حسين كامل بهاء الدين أن مصر تحرص تماما على وضع التعليم والثقافة فى طليعة أولوياتها كما تسعى الى تطوير نظم التعليم كما . ذلك الرئيس حسنى مبارك باعتبار ان التعليم هو ركيزة التقدم وهو الشرط الاساسى الذى لاغنى عنه لملاحقة كل تطور، والعنصر الذى يحكم قدرتنا على مواجهة تحديات العصر ولقد رأى القائد أن يركز جهده فى المرحلة القادمة على اصلاح جذرى فى التعليم إيمانا منه أن التعليم هو الأمن القومى المعاصر لمصر.

وأنه سلاحنا الأساسى للانطلاق نحو المستقبل ووضع الرئيس التعليم وتطوره على قمة خططه فى مشروعه القومى لنهضة مصر الحديثة.

ويشير وزير التعليم إلى أن السياسة التعليمية فى عهد مبارك تتضمن مجموعة من الأسس التى ترتكز عليها تتمثل فى:

● التعليم قضية أمن قومى لمصر فقد ظل التعليم لفترات طويلة يعالج على انه خدمة تقدم للناس إلا أنه قد اصبح ينظر اليه على أنه أحدى الضرورات لأمن الوطن والمواطن.

● دعم المسيرة الديمقراطية ومشاركة الرأى العام تعنى فى ابسط معانيها الديمقراطية حيث اتاحة الفرصة لكل انسان لكي يعبر عن رايه وأن يشارك فى اتخاذ القرار فى مجال التعليم.

● تكافؤ الفرص فى التعليم وتخفيف الاعباء عن الاسرة حيث يرتبط تكافؤ الفرص ارتباطا وثيقا بتخفيف الاعباء عن الأسر وعدم تحميلها ما لا طاقة لها به من تكاليف وبما يتيح لها الاستفادة القصوى من الفرص التعليمية المتاحة.

● إدخال التكنولوجيا المتطورة وترسيخها حيث من الاستجابات الواضحة للثورة العلمية والتكنولوجية الاهتمام الذى لا تردد فيه بالاستفادة من التكنولوجيا المتطورة فى مجال التعليم.

● التنمية المهنية للمعلمين واصلاح أحوالهم حيث إن تطوير منظومة التعليم لابد أن يواكبها التنمية المهنية للمعلم واكسابه الكفايات الاساسية والضرورية بالاضافة لاصلاح احواله الاقتصادية والتى تنعكس على تحسين أوضاعه الاجتماعية.

● إتاحة فرصة المشاركة لقطاع الاعمال للاستفادة بامكانات هذا القطاع فى إنشاء المدارس المتطورة وزيادة فرص القبول امام الطلاب ممن لديهم القدرة على تحمل نفقات التعليم الخاص.

● الاهتمام بذوى الاحتياجات الخاصة من خلال اكتشاف وإطلاق طاقات الموهوبين ورعاية المعاقين والمتأخرين دراسيا وهذا يتطلب ابنية العمل على توفير معلمى الفئات ذات الاحتياجات الخاصة.

● الاهتمام بالتغذية والرعاية الصحية للتلاميذ والتى تتمثل فى نشر مظلة التامين الصحى لجميع التلاميذ مع الاهتمام بتقديم وجبه متكاملة لتلاميذ مرحلة التعليم الاساسى.

● التعليم للجميع استثمار طويل المدى من خلال توفير التعليم للصغار والكبار وبما يقضى على مشكلات الاحجام والرسوب ويحقق التعليم الذاتى المستمر.

● الاستفادة من الخبرات العالمية وذلك فى تطوير التعليم من حيث المبانى المدرسية والمناهج إعداد المعلم وتدريبه وتعليم الفئات الخاصة.

٠٥٢٦٩



تحقيق:

عزت عبدالمنعم

ارتفاع أعداد الطلاب إلى ٧.٥ مليون بالابتدائى و٣ ملايين بالإعدادى و٢.٦ مليون بالثانوى العام والفنى

اهتمام بالتلاميذ

وحول تطور اعداد التلاميذ فى مراحل التعليم يقول الدكتور حسين كامل بهاء الدين إن الوزارة قد حرصت على الاهتمام بالتعليم الابتدائى باعتباره البنية الاساسية فى الهرم التعليمى وقد وصل عدد المقيدين بالحلقة الابتدائية فى العام الدراسى الماضى الى اكثر من ٧.٥ مليون تلميذ، كما حرصنا على أن تكون حلقة التعليم الاعدادى حلقة إلزامية بالنسبة لتلاميذ هذه المرحلة من التعليم فأوليناهم رعاية خاصة من حيث تطوير المناهج والاهتمام بالانشطة التربوية والتعليمية ونظام الامتحان لما لهذه المرحلة من أهمية فى تشكيل التلميذ واعداده لاجتياز مرحلة التعليم الثانوى بأنواعه وتهيئته لاختيار مايناسبه من نوعيات التعليم المختلفة وقد وصل عدد التلاميذ فى عام ٩٧ فى هذه المرحلة الى ٣ ملايين و٦٧٩ تلميذا.

أما التعليم الثانوى العام فنوليه عناية كبيرة حيث ينطلق منه الطالب الى التعليم الجامعى فهو خطوة مهمة على طريق المستقبل وقد بلغ عدد الطلاب فى هذه المرحلة ٨٣٠٥٦٢ طالبا.

وبالنسبة للتعليم الثانوى الفنى فقد حرصت الوزارة على النهوض به بمختلف انواعه وتوفير الامكانات اللازمة لكل نوعية من حيث المعلم الكفء والمبانى والمعدات والآلات والمعامل.

وقد نما عدد تلاميذ هذه النوعية من التعليم لتصل إلى نحو ١.٨ مليون طالب أما بالنسبة للتعليم الخاص فقد اهتممنا به لما له من اسهامات كبيرة فى مجال التربية والتعليم فى جميع المراحل ويتضح ذلك من ارتفاع اعداد طلابه حيث تبلغ نسبته فى بعض المراحل ٦٣.٩٪ وقد وصل عددهم فى العام الماضى إلى ٩٥١٨٧٨ طالبا.

ركيزة أساسية

وحول الاهتمام بالمعلم قال وزير التعليم إنه يمثل الركيزة الاساسية لأى سياسة تعليمية لذلك كان الاهتمام به من خلال الاصلاح المالى لأحوال المعلمين وقد قطعت الوزارة شوطا كبيرا فى هذا الصدد من خلال مواجهة الرسوب الوظيفى للمعلمين وزيادة الاعتمادات المخصصة لذلك وتدعيم الحوافز المادية بالاضافة لصرف حوافز اضافية وعمل زيادات متتالية سنويا لمكافآت الامتحانات من ٣٠ يوما فى عام ٩٢/٩١ إلى ١٧٠ يوما فى عام ٩٦/٩٥ وزيادة مكافأة اليوم فى امتحانات الثانوية العامة والدبلومات الفنية وزيادة مكافأة مديرى ونظار المدارس بالمراحل التعليمية إلى ١٠٠٪ والزيادات المطردة فى المعاشات ودعم صندوق الزمالة للمعلمين بالاضافة لتدعيم مستشفيات المعلمين واعتماد الرعاية الاجتماعية والثقافية لهم وقد وصل العدد الكلى لهيئات التدريس على مستوى الجمهورية إلى ٧٢٠٤٤٦ معلما وهؤلاء ينبغى ان نوفر لهم التدريب المستمر اثناء الخدمة من خلال أساليب مبتكرة باللجوء إلى الوسائط المتطورة، والتكنولوجيا الحديثة وقد تم انشاء ٢٧ مركزا للتطوير التكنولوجى بالمديريات التعليمية وانشاء مراكز التدريب عن بعد، حيث يتم التدريب عن طريق مؤتمرات الفيديو كما بدأت الوزارة منذ سبتمبر ١٩٩٣ فى ايفاد البعثات لتدريب المعلمين بالخارج فى مجالات العلوم والرياضيات واللغات، وكانت البدايه بإرسال ٧٠ معلما للتدريب فى عام ٩٠ واستمرت الاعداد فى الزيادة كل عام حتى وصل عدد المبعوثين إلى ١١٣٩ معلما ومعلمة عام ٩٧ ويتم الايفاد على افواج ثلاثة سنويا للتدريب بجامعات مختارة عن طريق المكاتب الثقافية فى المملكة المتحدة والولايات المتحدة وفرنسا.

تطوير المناهج

ويشير وزير التعليم الى أنه بناء على الفلسفة الجديدة لتطوير المناهج استحدثت مصر نموذجا جديدا وأسلوبا متميزا فى تطوير المناهج والمواد التعليمية حيث تبنى المناهج فى ضوء دراسات مقارنة بما يتم فى دول متقدمة مع الاهتمام بعلوم المستقبل ووسائل الاتصال الحديثة ، وفى هذا الاطار فقد تحولت كتب رياض الاطفال الى بطاقات والغى التعليم التقليدى والواجبات المدرسية والامتحانات واقتصر نظام العمل بالروضة على الانشطة.

أما مرحلة التعليم الابتدائى فقد ركز فى مناهجه على أن تتناسب مع متطلبات العصر وملاحقه التقدم العلمى وعلى أن يكون عدد الكتب محدودا فى الصفوف الاولى مع صغر حجمها والتركيز على اللغة القومية والرياضيات والتربية الدينية وبالنسبة للمرحلة الاعدادية فقد روعى فى تطوير مناهجها الأخذ بمبدأ الاختيار واستحدثت ماده التكنولوجيا لتنمية الفكر.

أما التعليم الثانوى فيراعى فى مناهجه الحاجة الملحة لمهارات مكتسبة فى التفكير والبحث والاطلاع والتجديد.

توفير المبانى المدرسية

وحول المبانى المدرسية قال وزير التعليم إن الوزارة حرصت على توفيرها على أحدث الطرز وقد وضعت خطة لاقامة المدارس الجديدة على أسس عصرية حيث تترجم هذه الخطة الاحتياجات الخاصة من الابنية التعليمية حتى عام ٢٠٠٢ طبقا لمايلى:

- مواجهة الزيادة السكانية (٣٦٨٦) مدرسة.
- مواجهة تعدد الفترات (٥٤٠٨) مدارس.
- مواجهة كثافة الفصول (١١٩١) مدرسة.
- مواجهة المتسربين (٤٤٨٢) مدرسة.
- احلال مدارس (٥١٨٠) مدرسة

وكذلك من الحلول المطروحة للعمل إلغاء الفترة الثانية من المدارس وتعميم اليوم الكامل وتطبيق نظام الفصل المتحرك فى المبانى المدرسية الجديدة وهو مايسمح بزيادة الطاقة الاستيعابية من ٢٥٪ إلى ٣٠٪ ، هذا وتشير الاحصاءات إلى أنه فى عام ٩٧ بلغ عدد رياض الاطفال ٢٣٦٧ والابتدائى ١٦١٥٢ والاعدادى ٦٩٠٥ والثانوى العام ١٤٥٢ والثانوى الفنى ١٦٦٨ والتربية الخاصة ٣٨٠ والفصل الواحد ١٥٩٤.

وبالنسبة لأعمال التجديد والصيانة فقد كانت هيئة الأبنية بأعمال ترميم جوهرية وفقا لخطة تتضمن ترميم وتجديد وصيانة ٢٠٠٠ مبنى مدرسى سنويا باعتمادات مالية تصل إلى مائة مليون جنيه سنويا.

وأشار الوزير الى المشروع القومى لتعليم الاناث والذى يهدف لمد الخدمة التعليمية الى المناطق المحرومة من التعليم وقد تم اعداد نموذج لمشروع مدرسة الفصل الواحد وتم تنفيذ وطرح حوالى ١٥٤٧ مدرسة فى المحافظات المختلفة ويجرى اتخاذ الاجراءات لتنفيذ اهداف المشروع المتضمنة انشاء ٣٠٠٠ مدرسة

ويشير الدكتور حسين كامل بهاء الدين إلى أن عملية اصلاح التعليم فى مصر قد تم تقويمها من قبل العديد من المنظمات الدوليه التى اشادت بالخطوات التى تتم فى هذا المجال فقد اشار تقرير اليونسكو حول تقييم واصلاح التعليم الاساسى فى مصر إلى أن المرحلة الاولى من إصلاح التعليم الاساسى فى الفترة ٩١ إلى ٩٦ قد نجحت فى إيجاد الية لعملية اصلاح مستمرة وقابلة للدوام ، حيث تمت زيادة الانفاق الجارى على التعليم الاساسى بما يقارب ٤٥٪ وزياده مخصصات الاستثمار فى التعليم الاساسى بحوالى ٣٥٪ وزيادة نصيب التعليم من الانفاق الحكومى من ١٢ إلى ١٩٪ وزيادة الالتحاق بالتعليم الاساسى بحوالى ١٢٪ وزيادة اعداد المعلمين المؤهلين وادخال تكنولوجيا التعليم الحديثة وتطوير وتطبيق أساليب جديدة للاختبارات والتقويم واستمرار جهود تطوير المناهج والمواد التعليمية.



المصدر : الأهــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٢١ / ١١ / ١٩٩٨

القول الفصل بشأن الجامعة المصرية!

رسوم الجامعة عند قيامها: ١٢٠ قرشا للعام الدراسي وخمسة قروش لمن يرغب في محاضرة واحدة

- الجامعة عند نشأتها تمنح الدكتوراه دون الحصول على الليسانس
- الأميرة فاطمة إسماعيل تتبرع بأرضها وجواهرها للجامعة



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأهرام

التاريخ : ٢٠/ ١١/ ١٩٩٨

مركز تاريخ الأهرام



د. يونان لبيب رزق

الحلقة ٢٥٩

الاحتفال بمناسبة الميلاد والذي تصحبه في العادة فرحة طاغية لا يعني بالضرورة طفولة خالية من المتاعب، خاصة في بلد كانت نسبة الوفيات تبلغ ذروتها خلال تلك المرحلة العمرية، وإذا كان ذلك ينطبق على الإنسان فإنه ينطبق بدرجة أو بأخرى على المؤسسات، وهو ما عانت منه الجامعة المصرية!

الاحتفال بميلاد هذه المؤسسة عام ١٩٠٨ كان فخيما مما لم يملك معه كل من أرخ لها سوى أن يفرد له مكانا معتبرا، بما فيها الديوان (الحلقة ١٩٤)، أما مرحلة الطفولة بكل متاعبها ومخاطرها فهو ما لم يتابعه الكثيرون، مع أن الجامعة المصرية كانت معرضة للإغلاق خلال السنوات العشر الأولى من عمرها.

تكشف الأهرام ذلك من رصدها لما ثار بين المصريين المعنيين بشئون التعليم خلال ذلك العقد من جدل حول مصير الجامعة الأهلية، حيث كانت صفحات الجريدة ميدانا لهذا الجدل، حتى أنها كتبت في ٥ نوفمبر عام ١٩١٥ مقالا شغل جل صفحتها الأولى تحت عنوان «الجامعة المصرية- القول الفصل بشأنها» تدافع فيه عن ضرورة بقاء المؤسسة الواعدة وكان مما جاء في مستهله: «كتبت الفصول العديدة في الجامعة المصرية، وقيل فيها ما قيل إن نقدا وإن دفاعا، فرأينا أن نعيد الأمر فيها إلى نصابه وأن نرجع في مسألتها إلى أوثق المصادر وإلى المصادر الرسمية حتى تكون كلمتنا فيها القول الفصل وحتى يكون البيان شافيا والإيضاح وافيا»!

وحتى تكون دواعي «البيان الشافي والإيضاح الوافي» مفهومة فمن المطلوب متابعة أوضاع المؤسسة الجديدة خلال السنوات الأولى من عمرها بين قيامها (١٩٠٨)، وبين ما ثار بشأن مصيرها من جدل (١٩١٥ - ١٩١٦)..



المصدر : الأهـــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٢ / ١١ / ١٩٩٨

طلاب الجامعة عند قيامها: خواجات وأفندية ومشايخ!

بعثة طه حسين الأولى تلغى بسبب أزمة الجامعة

تقدم الإحصاءات في هذا الشأن حقيقة محزنة وهي أنه بينما بدأت الجامعة بعدد من الطلاب بلغ ٧٥٤ فقد تناقص هذا العدد خلال السنوات الثلاث التالية بشكل أقرب إلى الانهيار (٤٠٣ ثم ١٢٣ وأخيرا ٧٥)، صحيح أنه قد استرد بعض أنفاسه خلال العامين التاليين (٣٢١ ف ٢٧٧) غير أنها بقيت متقطعة، وظل دون مستوى الآمال التي كانت معقودة على المؤسسة الجديدة بكثير!

وقد عكست التقارير السنوية التي كانت تصدرها دار المعتمد البريطاني في القاهرة ما أخذ يحوط بتلك الآمال من شكوك خلال السنوات الأربعة الأولى من عمر الجامعة ..

بدأت الآمال عظيمة في العام الأول حتى أن تقرير عام ١٩٠٨ يتحدث عن «البشائر المحببة» وأن المؤسسة الجديدة تسعى إلى استجلاب آخر التطورات العلمية والأدبية التي عرفتها أوربا لتقدمها للمصريين، الأمر الذي يتبدى، على حد تعبير التقرير، في المحاضرات التي تلقى في الآداب الفرنسية والإنجليزية فضلا عن تاريخ الحضارات الشرقية القديمة والحضارة الإسلامية والعلاقات بين المسلمين والغرب «وقد بلغ عدد المحاضرين خمسة: ثلاثة من الأوربيين واثنين من المصريين، بينما بلغ متوسط الحضور في كل محاضرة ١٢٠، وهو أكبر كثيرا من العدد الذي كان متوقعا».

السبب في عدم توقع الإقبال على الجامعة المصرية عند نشأتها أنها قد رفعت شعار «المعرفة من أجل المعرفة ذاتها»، وهو أمر لم يكن قد تعوده المصريون من مؤسساتهم التعليمية، خاصة المؤسسات المدنية التي كرست جهودها منذ أن نشأت في عصر محمد علي لتلبية احتياجات الدولة من الموظفين، غير أن ما تجاوزت به الجامعة مدارس الدولة العليا، التي كان قد سيطر عليها البريطانيون وقتئذ، من تقديم فروع الآداب والتاريخ والفلسفة التي كانت غائبة عن تلك المدارس، قد أعطاها مذاقا مختلفا.

فضلا عن ذلك فقد يسرت الجامعة فرص اللحاق بها من خلال تقاضي رسوم معقولة من الراغبين في هذا اللحاق.. ١٢٠ قرشا لثلاثة مواد أو أكثر، ثلاثون قرشا لمادة واحدة، وخمسة قروش صاغ فقط للراغبين في حضور محاضرة واحدة، وهي رسوم وإن بدت عالية في عصر كان ثمن الجريدة اليومية خلاله نصف قرش، فإنها كانت في حيز قدرة الراغبين في الانضمام للمؤسسة الجديدة.

ومن إحصاء طريف قدمه الباحث الأمريكي دونالد ريد Donald Malcolm Reid في كتاب تحت عنوان «جامعة القاهرة وصناعة مصر الحديثة» تتبين أن ٢٠٪ من طلاب الجامعة عند قيامها كانوا من «الخواجات» خاصة الفرنسيين، أما البقية فقد كانوا من المصريين، واحتل الأفندية من موظفي الحكومة والمعلمين مكان الصدارة بين هؤلاء، وإن بقي هامش ولو محدود للمشايخ وصل إلى ٣٪!

في تقرير العام التالي (١٩٠٩) ظلت الآمال في تزايد، خاصة بعد أن أبدت الجامعة اهتماما بالعلوم جنبا إلى جنب مع الآداب، فقد ألقيت في ذلك العام محاضرات في الرياضيات العليا والطبيعيات والفلك والعلوم الطبيعية عند العرب، في نفس الوقت حظيت المؤسسة الجديدة باهتمام عدد من الدول الأوربية كان في طليعتها إيطاليا التي أهدت حكومتها للجامعة «آلات كاملة مما يلزم للتجارب الطبيعية»، فضلا عن تزويد مكتبتها بأعداد كبيرة من الكتب بلغت في نهاية العام ٨٠٠٠ كتاب، والمفهوم أن السبب وراء ذلك كان أن الأمير أحمد فؤاد رئيس الجامعة وقتئذ ذو علاقات وثيقة بالدوائر الإيطالية حيث قضى ردحا من الزمن في ربوعها مع أبيه .. الخديو إسماعيل إبان فترة نفيه.

في عام ١٩١٠ أنشئ قسم لآداب اللغة والفلسفة، ولأول مرة في تاريخ الجامعة المصرية يشترط الحصول على شهادة إتمام الدراسة الثانوية أو ما يعادلها، فيما كان يسمى في ذلك الوقت «بالبكالوريا» للراغبين في التقدم إلى هذا القسم، ويقول الدكتور رءوف عباس حامد في كتابه المفيد عن «جامعة القاهرة-ماضيها وحاضرها» أن ذلك التنظيم قد أرخ لمولد كلية الآداب التي أصبحت تمنح العالمية (الدكتوراه) التي اعترفت بها نظارة المعارف عام ١٩١٤، ويلاحظ الدكتور رءوف أن الجامعة كانت تمنح طلابها خلال تلك الفترة درجة الدكتوراه دفعة واحدة دون الحصول على الليسانس، وهي الشهادة التي لم تقنن إلا عام ١٩١٦!

ومع ما بدا من أن الجامعة تتقدم بخطى حثيثة حيث أنشئ قسم للسيدات وزاد عدد المواد من ٩ إلى ١٣ وعدد المبعوثين لتلقي العلوم في الخارج من ١٩ إلى ٢٤ وعدد مجلدات المكتبة من ٨٠٠٠ إلى ١٠٠٠٠، فقد كان وراء الأكمة ما وراءها، مما تضمنه تقرير العام التالي!

اعترف هذا التقرير بأن عام ١٩١١ قد شهد تضاؤل الآمال المعقودة على المؤسسة الوليدة وأن عديدا من طلابها قد انصرف عنها بعد أن تبين أنها لا توفر لهم أي مستقبل مهني، ونصح كاتب التقرير، وكان اللورد كتشنر، بأن يعاد تشكيل الجامعة بأن تصبح المدارس "العليا للحقوق والطب والهندسة والزراعة، فضلا عن كلية الآداب التي نشأت بالفعل، نواة لها تنمو حولها فيما بعد.

وكان تجاهل تقارير الأعوام التالية لشأن الجامعة المصرية أبلغ تعبير عما كان قد أصاب هذه المؤسسة من بوار، الأمر الذي دعا الأهرام إلى تقديم «القول الفصل» بشأنها !

●●●

في عدد الأهرام الصادر يوم السبت ١٩ أكتوبر عام ١٩١٥، وتحت عنوان «حول الجامعة المصرية- ضجة في الفضاء لا نعرف مهبها» كتبت الجريدة، وفي صورة قلمية معبرة، تستعرض أهم الأسباب وراء ما أخذ يواجه مشروع الجامعة من مشاكل .. قالت: «أنشئت في القاهرة هذه الجامعة وكان من الواجب أن تكون في كل عاصمة من عواصم هذا القطر جامعة مثلها (وهو ما تحقق بعد عمر طويل!) فلم يدرك الأكثرون مهمتها .



فظن بعضها أنها ستحمل العلم باكياس إلى الدور والمنازل فتوزعه بدرات بدرات حتى تملأ به كل بيت. وظن اخرون أننا بها سنستغني عن المدارس الأخرى العالية. وازدراها سواهم لأن شهاداتها لا توصل الطالب إلى كرسي الاستخدام. ووعد الكثيرون بأن يعطوها ويمنحوها ولم يفعلوا بل عادوا عن وعدهم. وتخيل فريق العضوية فيها كمنصب الحكم»!

غير أن الصحيفة، رغم رنة الأسف من تلك المظاهر، تنوه في هذه المناسبة بفضل الأميرة فاطمة إسماعيل التي «مدت يد الجود والإحسان والمبرة للجامعة»، وكانت يدا طولى فقد أوقفت على الجامعة ستمائة وواحد وستين فدانا من أجود الأطيان بمديرية الدقهلية وست فدادين ببولاق الدكرور لإقامة بناء للجامعة عليها «وأهدت لها جواهر تقدر بنحو ثمانية عشر الف جنيها»، وما تبع ذلك من إقامة هذا البناء «وقد تفضل حضرة صاحب العزة محمود بك فهمي باشمهندس وزارة الأوقاف العمومية بقبول المراقبة الفنية لهذه العمارة تبرعا منه لهذا المعهد العلمي فالجامعة تقدم لحضرته باسم الأمة أجمل الثناء على هذه المبرة العظيمة. هذا وقد تمت من العمارة جميع الأساسات وبدأ المقاولون بوضع الأعتاب الحديدية وبعدها يشرعون في إقامة المباني فوق سطح الأرض».

مع ذلك تعترف الأهرام بأن هذا المبنى الذي أصبح المقر الدائم لجامعة القاهرة، حتى يومنا هذا، والذي ظل يرمز لفكرة الجامعة في الوجدان الوطني العام، قد وجد حينئذ من ينتقده، وكان منهم من أسمى نفسه «أحد الأدباء المفكرين»، الذي كتب للأهرام مقالا طويلا تحت عنوان «مسألة الجامعة»، يؤاخذ فيه القائمين عليها مؤاخذة شديدة لاستمرارهم في بناء دارها الجديدة «لأنها تضطر أن تنفق نفقات كبيرة على بعض المواد التي ارتفع سعرها بالنسبة لانقطاع ورودها كالحديد والخشب وكان يمكن للجامعة أن توقف البناء حتى تمر الضائقة وتوفر النفقات الزائدة».

وفي محاولة من صحيفتنا لتشخيص الضائقة التي تعاني منها الجامعة، والتي راجت معها الإشاعات أنها في طريقها للإغلاق، وهي الإشاعات التي صنعتها «حملة صحافية منظمة نادى القائمون بها بالويل على أموال الجامعة التي ضيعت وإرسالياتها التي أعيدت» .. قدمت الأهرام وفي مقال طويل اهم أسباب تلك الضائقة، وبدا وكأن معظمها خارج عن إرادة إدارة الجامعة، الأمر الذي أوضحته فيما جاء في قولها أنه «من الواجب تصحيح الخطأ الذي تسرب إلى الأذهان عن حالة الجامعة حتى يصبح الشاكون في أمرها أو الشاكون من إدارتها على علم بالحقيقة..

● إيراد الجامعة الذي بدا وكأنه تناقص كثيرا بعد قيام الحرب، كان الموضوع الأول الذي تناولته الأهرام، فقد تنوعت مصادر هذا الإيراد بشكل ملحوظ: إعانة الأوقاف وقدرها خمسة الاف جنيها سنويا، الاشتراكات، إيجار الأطيان الموقوفة على الجامعة، وأخيرا فائدة الأموال التي تم الاكتتاب بها والتي أودعت في البنك الألماني الشرقي، وقد بلغ عائدها ألفين من الجنيهات سنويا.

والوضع على هذا النحو كان مطمئنا حتى قيام الحرب العالمية الأولى «ولم يكن من المعقول أن الحوادث التي رجت الأرض رجا تخرج منها الجامعة ولم يصبها منها أذى مطلقا»، على حد تعبير الأهرام .. هذا الأذى نتج عن أن الجامعة قد وضعت الأموال المكتتبة باسمها، نحو ١٩ الف جنيه، فضلا عن ثمن جواهر الأميرة فاطمة، نحو تسعة الاف جنيه، في البنك الشرقي الألماني، ومع قيام الحرب كانت حالته غير مأمونة، والإشاعات عن قرب إفلاسه متواترة، الأمر الذي دفع المسئولين عن الجامعة أن يقبلوا إحالة إيداعاتها عند البنك إلى بعض مدينيه. وترى الأهرام أن مال الجامعة، ومن خلال هذا التصرف، لم يمسسه أذى «وسيكون كل رأس المال وفوائده إن شاء الله تحت يد الجامعة في اخر سنة ١٩١٦»، وكأنما كانت جريدتنا بذلك تطالب المنتقدين أن يترفقوا بالجامعة وتستمهلهم في نفس الوقت!

● رأس مال الجامعة، ويتمثل في المبالغ التي جمعت خلال عمليات الاكتتاب التي سبقت ولحقت قيامها، ومرة أخرى تعود الأهرام للدفاع عن الجامعة في هذا الشأن فتلاحظ أنه لا يزيد تقريبا «لكون حركة الاكتتابات وعدم إقبال المكتتبين على دفع ما اكتتبوا به بالرغم من المساعي لحض الناس على مساعدة الجامعة والأخذ بناصرها لم تنقطع. ولا يخلو تقرير من تقارير مجلس الإدارة من تذكير لمن لم يدفعوا ودعوة لمن لم يكتتبوا وكاد ينقطع الأمل في ازدياد رأس المال». والأهرام بذلك القول إنما تعود مرة أخرى إلى إلقاء التبعة على المقصرين في دعم الجامعة وليس على إدارتها، الأمر الذي عبرت عنه في مقال اخر كان مما جاء فيه : «ألفنا نحن الشرقيين إذا دعينا إلى أمر أن نلبي سراعا خفاقا وأن نعد المواعيد الواسعة فإذا انتضى الاجتماع وانحل مجلسنا وتفرق جمعنا نسينا وعدنا وأحرقنا ما عبدنا وطرحنا ما رفعنا»!

● بعثة الجامعة إلى أوربا كانت ثالث الموضوعات محل النقاش، فقد همت الجامعة نتيجة لقصور مواردها باستدعاء بعثة ألمانيا وفرنسا وإبقاء بعثة إنجلترا مع تخفيض مرتبات أعضائها، غير أنها تداركت الأمر بعد قليل بسبب حسن مساعي مجلس الإدارة في حمل وزارة الأوقاف على التعهد بدفع إعانتها والتي كانت قد توقفت بسبب ظروف الحرب «فنقلت بعثة ألمانيا إلى سويسرا وأبقيت بعثة فرنسا»، غير أنه مع عدم وفاء الاوقاف بتعهدها لم يكن أمام مجلس الإدارة سوى أحد اختيارين «إما الاستغناء عن التعليم الذي يلقى الآن بالجامعة أو الاستغناء عن الإرساليه ففضل بقاء التعليم الحاضر لأنه رمز أكبر على وجود الجامعة ولأن الإرسالية لا تستفيد الآن من أوربا كما كانت تستفيد أولا بسبب الحرب. لذلك استدعي من لم يتمم دروسه من أعضاء الإرسالية، وكان الباقي منهم ثلاثة في إنجلترا وسبعة بفرنسا. فعادت إرسالية إنجلترا وعاد من فرنسا اثنان بعد أن بقي بها خمسة يتممون دروسهم على نفقتهم .. ولم تلجأ الجامعة إلى استعادة الإرسالية إلا اضطرارا بحكم الظروف القاهرة التي ليس لها فيها يد». والمعلوم أن «طه حسين» كان واحدا من الاثنين اللذين عادا من فرنسا عام ١٩١٥، وراحت بعثته الأولى، وكانت في مونبلييه، ضحية لأزمة الجامعة، وكان عليه أن ينتظر عبور تلك الأزمة ليعود إلى باريس بعد الحرب ويصبح عميد الأدب العربي في المستقبل!

● بقيت بعد كل ذلك أقسام التعليم العالي التي كانت قد أقامتها الجامعة .. قسم نظامي للأداب «تكميلا للدراسة الموجودة في مدرسة المعلمين» واعتمدت وزارة المعارف شهادة هذا القسم، وآخر للعلوم الجنائية «تكميلا للدروس التي تلقى بمدرسة الحقوق واعتمدت وزارة الحقانية شهادة هذا القسم».

ما اضطرت إليه الجامعة في هذا الميدان، بسبب أزمتها، إيقاف بعض الدروس غير الداخلة في «بروجرام الأقسام النظامية» وتخفيض مرتبات الموظفين والأساتذة بنحو ٢٥ في المائة «وقد استحق الأساتذة كل شكر على مساعدتهم الجامعة بعلمهم وعدم ترددهم في قبول التدريس بالرغم من نقص مخصصاتهم، بل لقد قبل بعض المكلفين بالتدريس القيام به من غير أجر وتبرع أخرون بالتدريس»، ولا ندرى هل كان أمام هؤلاء سبيل أخر!؟

على أي الأحوال لم تكن هيئة تحرير الأهرام وحدها في ميدان الدفاع عن الجامعة، فقد دعمها في ذلك عدد من القراء. خصصت لهم الصحيفة مساحات واسعة منها، مما يشكل الصفحة الأخيرة من سعي الجريدة إلى إقالة الجامعة من عثرتها، وإلى أن يكون «القول الفصل» في صالح استمرارها لا إلغائها، وكان الجميع بذلك متوافقين مع دورة عجلة التاريخ ولم يكسروا العصي فيها كما فعل اخرون!

●●●

م.ى.، ابن سينا، أحد الأدباء المفكرين، فؤاد أبو السعود .. توقيعات بعض قراء الأهرام الذين اشتركوا بمقالات في الدفاع عن إبقاء الجامعة، وفيما نلاحظ فان بعضهم قد أثر التوقيع بالحروف الأولى من أسمه، وأثر اخرون أن يسبغوا على أنفسهم بعض الأوصاف، ووقع اخرون باسم مستعار .. الوحيد الذي وقع باسمه كان أبو السعود!

أحد هؤلاء حاول تفسير أزمة الجامعة بأنها «كان من الراجح أن تبدأ صغيرة ثم تتدرج وتتمو النمو الطبيعي ولكنها



حاولت في يوم مولدها أن تكونَ كبيرة جدا. غير حاسبة لتراخي الأيدي من حولها حسابا. وغير متعظة بطرقنا وأساليبنا نحن الشرقيين بأن نندفع في بداءة كل أمر حتى يظن الناس إنا بالغون السماء طولا ثم نهبط إلى ما دون الحضيض وهنا وتهاونا وضعفا»!

القارئ الآخر الذي وقع باسم «ابن سينا» قاد هجمة مضادة ضد أصحاب عوة إغلاق الجامعة، ففي أكثر من مقال.

تحت عنوان «الانتقاد لا الانتقام» هاجم بقسوة أصحاب هذه الدعوة ..

يتحدث الرجل في مستهل تلك المقالات عن الفرية «التي تمكنت من نفوس بعض سريعي التصديق وجل الناس ميالون للتغني بكل نغمة جديدة مشغوفون بالانتصار لكل صوت علا ولقي أعوانا مفطورون على حب الجديد لجدته وبغض القديم لقدمه أولئك يصفقون لكل صوت ويهللون ويكبرون لكل دعوة سريعو الانقياد والتأثر والمغايرة».

ويعزو ذلك لحب الانتقام والتشفي «ولولا جيشة الصدور وعبعبة النفوس بما جفف فيها ينابيع الطيبة فحال ذلك بينها وبين العقول وغلبها على أمرها ما سمع اجب الصاخبين وصخب المنتقمين من الجامعة». ويرد في هذا السياق على ما قاله البعض أنه ما يدفعهم إلى مثل تلك الأقوال سوى الإخلاص، فهو، أي الإخلاص «لا يدعو للشطط ولا يتطلب التهور، وإن الطبيب المخلص ليس هو ذلك الذي يقف أمام المريض فينذره بانقطاع الأمل وقرب الأجل ولا هو ذلك الذي ينفذ كل ما أوتيه من قوة وحكم في التشنيع واستكبار مستفحل مرضه وتعديد داءاته تشفيا لنفسه منه»!

قارئ ثالث طالب مجلس إدارة الجامعة بتصحيح بعض أخطائه، وكان منها، في رأيه الشروط التي وضعها لنظام الانتساب فقد اشترط أن يكون المنتسب للقسم الاقتصادي المالي من حائزي البكالوريا أو ما يعادلها كشهادة مدرسة التجارة المتوسطة أو شهادة مدرسة مشتهر الزراعية «وهذه مسألة جديرة بالاعتبار وتستحق شيئا من العناية والاهتمام لأنه إذا دققت الجامعة في بدء حياتها في شروط الانتساب هذا التدقيق أصبحت كفرع راق من مدارس الحكومة وأصبحنا أمام نوع آخر من التضييق على التعليم».

نفس القارئ عزا الضائقة التي تعانيها الجامعة إلى اعتمادها على إعانة الحكومة والأوقاف، وهي الإعانة التي توقفت نتيجة للضائقة التي كانت تعاني منها الحكومة نفسها والتي دفعتها إلى عدم دفع الإعانة كلها في وقتها بل دفعتها مقسطة، وهو ما فعلته الأوقاف التي لم تدفع من الإعانة المقررة عليها وقدرها خمسة الاف جنيها سوى ٧٥٠ جنيها!

بيد أن القراء جميعا، ومع اختلاف توجهاتهم، اتفقوا على انه ليس ثمة سبيل لإنقاذ الجامعة، سوى استنفار قوى الأمة للتبرع لإنقاذها..

القارئ الذي وقع بالحروف الأولى من اسمه، م.ى.، طالب الأمة المصرية أن «تبرهن على أنها أمة حية مشتاقة إلى العلم وتحتفظ بأثر من مآثرها العلمية وتنفخ فيه روح الحياة وتهب هبة واحدة في مساعدة هذا المشروع الجليل الذي هو غرس أياديها وثماره لها. فلتعد الصحف المصرية على صفحاتها قائمات الاكتتاب وليتبار في ذلك الفقير قبل الغني والصغير قبل الكبير»!

الأستاذ فؤاد أبو السعود عقد مقارنة بين ما تلقاه الجامعة المصرية وبين ما تلقاه الجامعات في الأمم الراقية من عناية من شعوبها والتي «لا تدخر وسعا في مساعدتها فيوقف عليها من المال والعقار والهدايا العلمية والمرتبات الشهرية والسنوية ما يكفي لسد حاجتها ويزيد ويحفظ كيانها»، ويعتب على المصريين انهم بعد كل الدعم الذي قدموه للجامعة «يعودون عن وعدهم ويتفرقون شذر مذر منتحلين لذلك أعذار ما أنزل الله بها من سلطان»!

وتشير الكتابات العلمية إلى أن الجامعة ظلت تعاني من المتاعب خلال سنوات الحرب الصعبة، خاصة وأن رئاستها قد انعقدت لحسين رشدي باشا رئيس النظار الذي كان مشغولا بمهام منصبه، غير أنها تشير أيضا إلى أن عددا من المحبين الذين دخلوا مجلس إدارتها خلال تلك الفترة على رأسهم سعد زغلول وأحمد لطفي السيد قد نجحوا في «صلب طولها» إلى أن اعتلى الأمير فؤاد، رئيس الجامعة حتى عام ١٩١٣، عرش مصر عام ١٩١٧، ولم يكن بالإمكان أن يتخلى عن مشروعه القديم فعادت الحياة إلى عروقه، وكان وراء تحويل هذا المشروع إلى مؤسسة حكومية عام ١٩٢٥، ومن ثم لم يكن غريبا أن تتسمى الجامعة باسمه في أعقاب وفاته. وإن اكتسبت اسما جديدا .. جامعة القاهرة، في أعقاب خلع ابنه، وهي تسمية اقتضتها الظروف الجديدة التي نشأت عن تعدد الجامعات المصرية!



أيـن التـربية .. ياوزيـر التعـليم ؟؟

بقلم : ياسـر عبدالله

الخلل الذى حدث وكان واضحا فى سلوك التلاميذ داخل الحرم التعليمى قد اصبح خطرا حقيقيا وعلى كل اب وام ومسئول انقاذ مايمكن انقاذه طالعتنا صحف الايام الماضية بواقعتين غريبتين ليستا بغريبتين فى هذا الزمان الاولى قيام طالب بمدرسة الصنايع بدمياط بالاعتداء على مدرسه والثانية لطالبه مدرسة طوخ بضرب مدرس اللغة العربية بالكرسى لانه طلب منها الانتباه اثناء الشرح وعدم التحدث اثناء شرح الدرس .. انقلبت الاية واصبح على الطالب ان يحاسب مدرسه .. وقد استنكرت الاوساط التربوية ماحدث من الطالبة ومن الطالب لمدرسيهما .. واتذكر قديما عندما يرى التلميذ او الطالب مدرسة يتوارى منه احتراما وليس خوفا .. وفجأة انقلبت الموازين رأسا على عقب وتعدلت الاوضاع واصبح التلميذ هو الذى يتولى تربية استاذه .. والان ياسيادة الوزير دلعكم لطلاب هذا الجيل لبعض منهم استخدموه خطا .. وهو منع الضرب فى المدارس والغاء اعمال السنة بحجة الحد من الدروس الخصوصية والذى تعرفه يامعالى الوزير ان لا الحد من الضرب او الضرب لم يمنع الدروس بالمنازل وخارجها واولياء الامور بأنفسهم يحجزون المدرس قبل بدء العام الدراسى.

وعندما اصدر الوزير قراراته يسحب سلطة المدرس حتى اصبح اعزل لايستطيع حتى مجرد الدفاع عن نفسه .. بالاضافة الى غياب دور الاسرة.

واذا كان بعض المدرسين وليس كلهم اساء الى هيبة المدرس بسبب طريقة الوصول الى جلب الطالب .. فالسبب يرجع الى المدرس الذى عود طلابه على ان يمد يده اول كل شهر ليأخذ الشهرية بينما كان زمان المدرس يدفع من جيبه الخاص للطالب المتفوق بالهدايا التشجيعية .. وأدى تخلى دور الاسرة بانشغال الاب فى العمل ليل نهار او السفر الى الخارج والام بأعمال المنزل او الانشغال بأشياء أخرى وبناء عليه اصبحت الاسرة والابناء يفتقرون الى الرعاية الابوية ومع طغيان المادة على القيم والمبادئ اصبح لزاما عليه ان يأخذ حقه بيده .. ودور وسائل الاعلام لابد من اعادة النظر فيها لانه يؤثر تأثيرا مباشرا وغير مباشر على سلوك ابنائنا.

.. ولماذا لم يطبق يا سيادة الوزير قرار احتساب درجات السلوك بحيث يحاسب كل تلميذ على تصرفاته وسلوكه داخل المدرسة مع التقييم الدورى المنتظم لعلاقته بأساتذته فى الفصل وخارجه ومظهره كتلميذ جاء يتلقى العلم فقط وليس للبلطجة .. واذا كان قانون منع الضرب فى المدارس اصبح سيفا على رقاب المدرسين فأولياء الامور يسيئون استخدامه وكثيرا مايشهرونه فى وجه المدرس لوتكلم او رفع صوته على التلميذ بالامر وبالنهى وكثيرا مايصل الى سيادتكم تقارير وشكاوى كيدية يعاقب عليها المدرس او المدرسة بالخصم الذى يصل الى ثلاثة شهور والنقل الى اعمال ادارية واخيرا قال الشاعر.

قم للمعلم وفه التبجيلا . كاد المعلم ان يكون رسولا.



المصدر : الأحـــــرار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٢ / ١١ / ١٩٩٨

أساتذة الجامعات على باب الله

د. جيهان رشتي: أستاذ الجامعة مشغول بالبحث عن تحسين دخله

د. ياسر العدل: مرتب أستاذ الجامعة لا يعادل أجر «جرسون»

أكد الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى والدولة للبحث العلمى ان استاذ الجامعة يمثل احد سلبيات العملية التعليمية فى مصر بعد ان خصص معظم وقته للعمل فى المكاتب الخارجية من اجل جمع المال.

ويؤكد العديد من اساتذة الجامعات ان الاتجاه للعمل فى المكاتب الخارجية هو نتيجة مباشرة لانتقاص واضح فى حقوق اعضاء هيئة التدريس المادية التى لم تصل فى حدها الى اجر بعض افراد الطبقات الدنيا من المجتمع وان العمل فى المكاتب الخارجية يعود بالنفع على الاساتذة من كلا الاتجاهين المادى والعلمى.

تقول الارقام ان الميزانية المخصصة للتعليم الجامعى والبحث العلمى لا تتعدى ٠,٨٪ من اجمالى الدخل القومى الذى يصل الى ١٢٠ بليون جنيه وان هذه الميزانية تقدر بمبلغ ٨٠٠ مليون جنيه.

وتشير الارقام الى ان المخصص لدخول الأساتذة الجامعيين والباحثين العلميين لا يتعدى ٢٠٪ من الميزانية المخصصة. وهو ما يطرح العديد من التساؤلات حول انخفاض الميزانية المخصصة للمرتبات والأجور لأساتذة الجامعات أو ما يطلق عليه علماء الاقتصاد «الباب الأول» وكيف يستطيع الأستاذ الجامعى ان يواجه اعباء الحياة فى ظل المرتبات المتدنية.

«الاحرار» تناقش القضية في التحقيق التالى:



تحقيق- بشير العدل

ترى الدكتورة جيهان رشتى عميد كلية الاعلام الأسبق ان وضع استاذ الجامعة وصل الى منعطف خطر وهو ما يؤثر بالسلب على العملية التعليمية داخل الجامعات المصرية خاصة بعد ان فقد استاذ الجامعة كل وسائل الاداء التدريسي سواء فيما يتعلق بتهيئة المناخ المناسب او بالعائد المادى الذى يحصل عليه والذى يشكل الركيزة الأساسية والدعامة القوية لادائه داخل الجامعة.

وتضيف : بعد ان تدهور الوضع المادى لاستاذ الجامعة بسبب المرتبات التى تجعله يعيش عند حد الكفاف لكان لابد له من البحث عن مصدر أخر يرفع به عائده المادى للتغلب على متطلبات الحياة ومن هنا بدأ يهتم بالحصول على اعارة لاحدى الدول او بالبحث عن عمل فى احد المكاتب الخاصة وكلها وسائل يهدف منها استاذ الجامعة بالدرجة الأولى الحصول على العائد المادى الذى فقده فى عمله الاساسى وهو التدريس داخل الجامعة.

وتشير الى الآثار السلبية الناجمة عن التوسع في العمل فى المكاتب الخارجية حيث اخذ استاذ الجامعة على عاتقه الاهتمام بالعمل الخارجى دون عمله الأساسى وهو التدريس مما انعكس بالاثر السلبى على الأداء المهنى داخل مدرجات وقاعات المحاضرات الى الدرجة التى اصبح فيها العمل فى المكاتب الخارجية هو الأصيل والعمل التدريسى هو الفرع وهذا ما أدى الى انخفاض معدل الأداء لدى استاذ الجامعة.

عرض وطلب

وإذا كان هناك اقبال على المكاتب الخارجية من قبل بعض اعضاء هيئات التدريس فهذا يرجع لاحتياجات تلك المكاتب لخبرات اساتذة الجامعات التى يتميزون بها اكثر من غيرهم هذا ما يوضحه الدكتور حمودة عبدالعظيم استاذ الاقتصاد بزراعة الأزهر جامعة اسيوط والذى يضيف: ان الراتب الضعيف الذى يحصل عليه استاذ الجامعة سواء فى الجامعة أو فى مراكز البحوث لا يتلاءم مع دور استاذ الجامعة الاجتماعى خاصة وانه فى حاجة للظهور بمظهر يتلاءم مع وظيفته.

ويرى ان ظاهرة الاعمال فى المكاتب الخارجية أو فى العيادات الخاصة لن تقضى عليها عملية رفع مرتبات أساتذة الجامعة بعد ما تبين ان لقوى العرض والطلب دورا بالغ الأهمية فى هذه المسألة وانها المحرك الأول لدى اقبال أساتذة الجامعات على العمل بها من عدمه وبالتالى فان العمل على رفع مرتبات اساتذة الجامعات لن يكون له تأثيره على الحد من اقبال الأساتذة

على العمل بالمكاتب الخارجية ومن ثم لن يؤثر بالتالى على أداء الأستاذ داخل الجامعة.

ويضيف: أن قضية ضعف الأداء لدى بعض أساتذة الجامعات انما هى قضية ترتبط بعوامل أخرى كقضية الكتاب الجامعى وزيادة اعداد الطلاب داخل الجامعات وكذلك سوء حالة الابنية التعليمية الجامعية وكلها عوامل تؤثر بالسلب على أداء المدرس الجامعى بغض النظر عن الراتب الذى يحصل عليه.

ويرى الدكتور يحيى عبدالعظيم استاذ الالبان بزراعة عين شمس ان استاذ الجامعة لا يمكن ان يتراخى فى اداء دوره المنوط به فى عملية التدريس باعتبارها رسالة وأمانة تلقى على عاتقه خاصة وان هناك لوائح وقوانين تحكم هذا الاداء إلا ان الشىء الذى يمكن أن يحدث هو انخفاض الاداء وليس انعدامه وذلك بفضل المتغيرات المجتمعية التى يواجهها استاذ الجامعة فى منظومة الحياة وبعض هذه المتغيرات ترجع لأسباب خارجية لا

يستطيع الاستاذ التحكم فيها.

ويضيف: ليس الخوف من العمل لدى المكاتب الخارجية ولكن الخوف كله ان تتحول هذه المكاتب الى ما هو اشبه بالمدارس الخاصة التي تدرس لطلبة الجامعة دون الاهتمام بالجامعة نفسها وبما يتناسب معها كمؤسسة تعليمية لها كيانها كما ان لاستاذ الجامعة الحق فى ان يعمل فى احد المكاتب بناء على ترخيص يحصل عليه من رئاسة الجامعة.

ويؤكد ان مرتب استاذ الجامعة لا يمكن ان يقارن برواتب غيرهم من العاملين بالدولة نظرا للتقارب الشديد وهو ما يجعل أستاذ الجامعة فى موقف لا يحسد عليه خاصة وان استاذ الجامعة قد أمضى اكثر من ١٥ سنة فى البحث العلمي حتى حصل على الدرجة العلمية وبعد ذلك كله لا يحصل إلا على راتب وهين فى الوقت الذى كان يحصل فيه استاذ الجامعة على راتب مناسب قبل قانون تنظيم الجامعات الصادر عام ٧٢.

ويرى ان ما يمس قضايا الاستاذ الجامعى سواء فيما يتعلق بالرواتب أو العملية التعليمية ذاتها فى حاجة الى ادخال تعديلات جديدة على قانون تنظيم الجامعات ولائحته التنفيذية بحيث تشمل الكادر المالى لاعضاء هيئة التدريس بما يتناسب مع دورهم فى تقدم المجتمع ورقيه بما يساهمون به من ابحاث علمية.

التخلف العلمى

ويشير الدكتور احمد أبو الوفا استاذ القانون الدولى جامعة القاهرة الى ان انخفاض دخل استاذ الجامعة أدى بشكل مباشر الى توقف البعض عن مواكبة التطور الحادث فى مجال العلم بسبب عدم المقدرة على شراء المراجع التى يصل سعرها الى اكثر من ٤٠٠ جنيه للمرجع الواحد وذلك على اقل تقدير هذا بجانب متطلبات الحياة الأسرية التى يعيشها استاذ الجامعة وهى متطلبات تفرضها طبيعة الحياة ومع هذا الدخل المتدنى لأستاذ الجامعة أصبح التوفيق بين العمل الأصلى وما استجد على استاذ الجامعة من عمل اضافى شيئا صعبا فى ظل الوضع الراهن فكان لذلك اثره على عملية التدريس داخل الجامعة.

ويضيف: انه لو تمت مقارنة بسيطة بين مرتبات اعضاء هيئة التدريس فى الماضى وبينها الآن لوجدنا فارقا واضحا تمثل فى وجود الزيادات المستمرة بها بجانب الحوافز الكبيرة التى تم اقرارها إلا ان ذلك كله لا يكفى للارتقاء بحالة استاذ الجامعة الذى

ترتفع لديه ايضا تكاليف دوره الاجتماعى.

ويرى ضرورة ربط مرتبات اعضاء هيئة التدريس بالجامعات على نفس الربط المستحق لرجال القضاء بالرغم مما قد يواجه هذا الراى من صعوبة في التطبيق نظرا لان هناك فئات اخرى فى المجتمع قد تطالب بنفس المطلب وهو ما يصعب تحقيقه.

وحول تأثير رفع المرتبات على اقبال اساتذة الجامعة على العمل بالمكاتب الخارجية قال: ان العمل لدى المكاتب الخاصة كمكاتب الاستشارات أو المحاماه أو حتى العيادات انما هو أمر طبيعى ومن حق استاذ الجامعة وفى ذلك اثراء له من الناحيتين المادية



المصدر : الأحرار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٢/١١/١٩٩٨

والعلمية لان مثل هذه الأعمال تتطلب ان يكون الاستاذ على قدر كبير من المعرفة التى تتطلبها المهنة ولن تكون هناك أى اثار سلبية لذلك على عملية التدريس إلا إذا كانت العوامل السلبية داخل الجامعات هى السبب الأول.

أجر جرسون

الدكتور ياسر العدل أستاذ الأساليب الكمية بجامعة المنصورة يرى ان راتب استاذ الجامعة فى مصر لا يتعدى أجر «جرسون» فى احدى قاعات القمار أو اجر راقصة فى أحد الكازينوهات الشهيرة وهو ما يدل على ان هناك أوضاعا مقلوبة تحتاج الى وقفة جادة من المسئولين عن قضايا التعليم الجامعى فى مصر وكذلك على قضية البحث العلمى برمتها.

ويضيف : بالرغم من تفاوت الدخول لدى أساتذة الجامعة باختلاف الكليات وأعداد الطلبة بها إلا ان ما يحصل عليه استاذ الجامعة وان كان يعادل ٣ أمثال ما يحصل عليه الموظف العام لا يكفيه للمعيشة التى تليق به كاستاذ مرب لأجيال تساهم فى نهضة اوطانها.

ويرى ان ما يحدث فى مصر انما هو ضريبة للتخلف الذى يعانى منه المجتمع على مختلف قطاعاته والذى أدت الفوارق الاجتماعية الى زيادة حدته بعد ما ساعد عامل المحاكاه ولعب دورا بالغ الخطورة فى هذا المجال.

ويضيف: لا يمكن التسليم وان رفع اجر استاذ الجامعة هو العامل الأوحد للارتقاء بالمستوى التعليمى داخل جامعاتنا خاصة بعد ان تحول العمل بها الى ما أشبه بالمدارس الخاصة وابتعدت بذلك عن كل مفهوم للعلم والثقافة.

ويوضح ان عملية استقطاب بعض المكاتب الخارجية لأساتذة الجامعات للعمل بها ليس معناه كفاءة هذا الاستاذ نظرا لما يقوم به من أدوار وسيطية وليست اصيلة كأن يعمل مترجما او ناقلا للمعلومات الفنية هذا فيما يتعلق بالمكاتب الأجنبية اما المكاتب الخاصة فلا تساهم لا من قريب ولا من بعيد فى عملية اثراء المعرفة لدى أستاذ الجامعة كما يعتقد البعض لانه يقضى جل وقته فى العمل بعيدا عن المراجع والكتب ومن هنا فانه بعمله فى هذه المكاتب يفقد كما كبيرا من المعلومات تؤثر بشكل مباشر بالسلب على ادائه داخل الجامعة.

ويرى انه لا علاج لأزمة استاذ الجامعة إلا من خلال فهم واضح وحقيقى للدور الذى يقوم به سواء فى خدمة الطلاب أو فى خدمة المجتمع ككل وبدون هذا الفهم لن يكون هناك اصلاح لحال المجتمع العلمى وستتفاقم مشاكله الى الدرجة التى سيثقل فيها بالمتاعب وفى هذه الحالة التى تهدر فيها القيم العلمية فلن تكون هناك إلا نتيجة واحدة وهى «التبعية» فى كل شىء بما يحمله هذا المفهوم من معان كثيرة وخطيرة.

تمييز

الدكتور نصر جميل عينر الأستاذ بمعهد بحوث الأراضى والمياه يقول: قد يعتقد البعض خطأ ان استاذ الجامعة يحصل على عائد مادى كبير نتيجة بيعه للكتاب الجامعى وحصوله على بدل الامتحانات وغير ذلك ولكنهم تناسوا ان اساس راتب مدرس الجامعة أى بدرجة الدكتوراة لا يتعدى ١٤٥ جنيها أما ما يحصل عليه من الكتب أو بدل التصحيح فانها لم تعد أمام استاذ الجامعة كما كانت قبل ذلك حيث قامت الجامعة بشراء حق التأليف من الأساتذة ولم يعد من حق المدرس بيع الكتاب والاحتفاظ بعائده المادى وان وجد ذلك فهناك من يشاركه من زملائه فى تدريس المادة هذا بجانب عدم قيام الاستاذ بالتدريس كل عام.

ويضيف: عندما يتم تقييم راتب لأستاذ الجامعة او غيره من العاملين فانه ينبغى النظر للراتب الأساسى الذى يحصل عليه باعتباره المحدد الأول لنمط الحياة والمصدر الأول للدخل أما مسألة الحوافز والمكافآت وغير ذلك من العوائد غير الثابتة فلا يمكن اخذها فى الاعتبار وذلك لاعتبارها من الاستثناءات هذا فى الوقت الذى لا تختلف فيه هذه العلاوة التى يحصل عليها استاذ الجامعة ونظيره الذى يعمل لدى الجهاز الادارى للدولة.

ويرى ضرورة اعطاء ميزة لهؤلاء الأساتذة باعتبارهم المشاركين الأول فى عمليات تدعيم اتخاذ القرار وكذلك صنعه بما يتيح لهم فرصة الاطلاع والبحث الدائم بما يضمن احداث التطور فى جميع المجالات دون التركيز على مجال دون سواه.



المصدر: الأحرار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ: ١٢/١١/١٩٩٨




الحكومة لا تتعلم من أخطائها



بقلم: رزق محمد شريف

يبدو أن واحدة من اهم ما تتمتع به الحكومة من مميزات انها لا تتعلم ابدا من اخطائها.. ولا اعرف لماذا احس احيانا بان هناك شخصا ما خفيا له القبول ولديه النفوذ يشير عليها باشياء عديمة البصيرة قصيرة النظر ضررها المؤكد اكثر من اى احتمال للمنفعة ومع ذلك فهى تعطيه اذنها لكى ترتكب نفس الحماقة التى ترتكبها كل عام.

اتكلم عن هذا التدخل الخائب بلا معنى من اجهزة الامن وبعض الوشاه فى انتخابات اتحادات طلاب الكليات والمعاهد لكى تشطب هذا من قوائم الترشيح وتبقى على ذاك.. وتوقظ غريزة التحدى وانعدام الثقة عند الشباب وهم فى مقتبل اعمارهم.

وتخترع بعض الاجهزة الخفية تصنيفات غريبة وكبيرة وفوق طاقة الطالب الصغير وخارج قدرته على الاستيعاب لتلصقها ببعض الشباب الذى لم يتجاوز اكثريته العشرين عاما.. فتخلق منهم ابطالا بلا بطولة وتجعل الشاب الصغير غض التفكير والتى لم تتشكل قناعته بعد يعتقد انه مضطهد وان كل ما يسمعه عبر منظومة الاعلام اياها ما هو الا نفاق فى نفاق.

والا فهل يمكن لاحد ان يخمن مشاعر الـ٧٣ طالبا الذين استبعدتهم جامعة عين شمس مثلا من قائمة المرشحين للاتحادات الطلابية.. ولما اعيتهم الحيل فى ان يجيبهم احد عن لماذا تم شطب اسمائهم من قوائم الترشيح وما هى جريمتهم .. ذهبوا الى القضاء الادارى الذى عقد جلسة خاصة فى مساء اليوم نفسه وقبل اجراء الانتخابات وانتظرت المحكمة ثلاث ساعات حتى يحضر مندوب الجامعة الكشوف النهائية للمرشحين او يقدم مبررات عدم قبول طلبات هؤلاء الطلاب لترشيح انفسهم دون جدوى فاصدرت حكمها بوقف تنفيذ قرار رئيس الجامعة بشطب اسماء الطلاب وامرت بتنفيذ الحكم بمسودته وبدون اعلان وهو ما تم بالفعل وادرجت اسماء الطلاب ضمن قوائم المرشحين وتمت الانتخابات ولم تنهد الدنيا او يحدث ما يسئ.. وللمرة الواحدة بعد الالف تنهر احكام القضاء المصرى تلك القرارات المتسرعة بلا معنى التى تاخذها بعض الجهات الادارية وتنبه الجميع فى هذا الوطن ان حرمان مواطن سوى من حق كفله الدستور يعتبر اعتداء لا يليق بمصر وهى على مشارف القرن الواحد والعشرين لقد كان الامل كبيرا فى الا تحدث مثل هذه الاشياء الصغيرة التى ادمنت بعض الجهات ممارستها كل عام وذلك بعد ان تولى الدكتور مفيد شهاب مسئولية التعليم العالى بفكره المستنير وخلفيته القانونية.. وتصريحاته المتكررة بان اولى خطوات بناء الوطن هو شحذ همم ابنائه واعادة الثقة بانفسهم واطلاق حرية التعبير وتعليم الابناء كيفية ممارسة الديمقراطية خاصة فى اتحادات الطلاب المحكومة ببنود اللائحة الاخيرة التى تعطى القرار النهائى فى التصرفات والريادة للاساتذة وليس للطلاب كما كان فى اللائحة التى الغيت ايام الرئيس السادات.. ثم ان نظام التيرم الذى ادخل على نظام الامتحانات والدراسة فى التعليم الجامعى وقصد منه ان ينشغل الطلاب طوال الوقت بالمذاكرة استعدادا للامتحانات قد اتى ثماره فيما قصد منه.

وبالفعل ما يكاد الطلاب ينتهون من فصل دراسى الا وتلاحقهم مواد الفصل الدراسى الاخر مما لا يدع لمعظمهم وقتا للتفكير فيما تخشاه الحكومة فلماذا اذن ادمان تلك التصرفات الصغيرة التي ثبت ان اضرارها تفوق منافعها بكثير.

انا لم اكن يوما مؤيدا لتلك التقسيمات الغبية التى يحاول البعض اصباغها على الطلاب ويحشرونهم حشرا فى اتون جحيمها معتمدين على مظاهر لا يمكن ان تكون وحدها صالحة لاى تقسيم.



هل الطالب الذى يؤدى الصلاة بانتظام أو كلما اتاح له جدول محاضراته فى مصلى الكلية او مسجد الجامعة هو بالضرورة من الاسلاميين؟؟ أليست الصلاة فرضا وواجبا على كل مسلم او مسيحى كل بتعليمات دينه وطقوس ديانته؟ واكثر منه هل الطالب المحب للنشاط الاجتماعى او الرحلات او تنظيم المعارض او الكشافة هو بالضرورة من اتباع جماعة «حورس» التى يشاع ان الحكومة ترعاها وهم محل الرضى والتدليل.. مما جعل بعض هؤلاء الشباب يتمادى فى غيه وينفلت عياره فيما سمعناه جميعا عن تلك التجاوزات الاخلاقية التى كانت تحدث فى قطارات وقوافل الشباب والتى اوقفت مؤخرا بعد ان فاحت رائحتها ولقد ارجع التقييم الذى تم لتلك الظاهرة هذا الانفلات الذى حدث الى تسامح مذهل من جانب الاساتذة المشرفين على تلك القوافل والقطارات معللين ذلك بانه رغبة المجلس الاعلى للشباب الذى كان يمول هذه الرحلات حتى يبعد الشباب عن الاتجاهات غير المرغوب فيها..!

لقد كان مضحكا ان يحاول بعض عمداء الكليات ان يمارسوا التعسف مع ابنائهم الطلاب.. لكن بالقانون!!

فقاموا بتحويل الطلاب الذين لا يودون قبول اوراق ترشيحاتهم الى التحقيق.. اى تحقيق والسلام حتى يطبقون عليهم اللوائح والقوانين التى تمنع الطالب المحال للتحقيق من ترشيح نفسه.. والمضحك فى الامر الذى قصدته هو ان بعضهم احال للتحقيق كثيرا من الطلاب الذين دخلوا الجامعة هذا العام لاول مرة.. وبالطبع لا يمكن ان يكون نشاطهم او اتجاهاتهم قد عرفت بعد فضلا عن نشاط ايه واتجاهات ايه التلميذ لم يتعد الثامنة عشرة من عمره؟

الستم ياسادة تخلقون ابطالا من ورق؟؟

لقد ذكرنى ذلك بما حدث فى اوائل السبعينيات حيث كانت تزدهر حركة النشاط الطلابى السياسى والثقافى والاجتماعى.. وكان يعطيه زخما هائلا تلك الاحداث التى كانت تمر بها مصرايامها ومحاولة النظام ان يجد لنفسه مناصرا فبدأ بتشجيع الاتجاهات الاسلامية المحافظة لكى تحارب له معركته مع الناصريين واليساريين ودفع الوطن ثمن ذلك غاليا.

المهم اننى كنت احد الشهود يومها على مظاهرة صغيرة قام بها بعض الطلاب داخل حرم كلية الطب.. ثم ما لبسوا ان انصرفوا لمحاضراتهم ومعاملهم.. لكن الاستاذ العميد كان قد استدعى قوات الامن من قسم شرطة الوايلى المجاور التى لم تجد امامها حين حضرت الا بعض الطلاب المتسكعين ورواد الجلوس على الكافتريا.. فاعتقلت بعضهم وذهبت بهم الى قسم الشرطة.. ثم ما لبثت ان اطلقت سراحهم بعد ثلاثة ايام قضاها الطلاب فى التهريج والمرح فى ضيافة الشرطة اذ أن فقه التعذيب وبهدلة المقبوض عليه لم يكن قد تأصل بعد.

الخلاصة فى حكايتنا تلك ان زملاءنا الاشاوس المفرج عنهم اصبحوا ابطالا بالصدفة.. وعندما فتح باب الترشيح لاتحاد الطلاب فوجئنا بانهم قد تقدموا لترشيح انفسهم وهم ابعد ما يكونون فى السابق عن ممارسة اى نشاط انتخابى.

والمذهل ان قائمة ابطال الصدفة التى صنعها الاعتقال العشوائى.. قد اكتسحت كل ما عداها من قوائم رغم سطوة بعض التنظيمات الراديكالية والاسلامية ايامها.

هل احد يستطيع ان يقف ضد المناضلين.. حتى ولو كانوا من صنع الحكومة وبغير قصد منها..

تلك قصة من ايام الشباب يعرفها كل جيل الاساتذة الحاليين فى الجامعة وكان التاريخ يعيد نفسه لكن بطرق ومناح شتى.

كما كنت اتمنى ان نتعامل مع موضوع انتخابات الاتحادات الطلابية برفق وبهدوء وفطنة وحسن ظن فهذا الشباب الذى له نصف الحاضر وكل المستقبل يستحق ان يعطى الفرصة الحقيقية لكى يمارس بعض من ديمقراطية سوف تكون هى السمة المميزة لقرنه القادم.

اننى قد اجد بعض الاعذار لبعض التخوفات الامنية التى يدونها فى محاولة تامين الجامعة لاننى اعرف ان شبابنا مستهدف ومن العدو الصهيونى وحلفائه قبل جماعات التطرف الدينى او السياسى خاصة وان المناخ العام الاقتصادى والاجتماعى الذى يسود البلاد هذه الايام بفعل نتائج الخصخصة وازدياد البطالة والضائقة الاقتصادية والاجتماعية التى تطحن فقراء الوطن بين رحاها.. هذا المناخ هو مرتع خصب لمن يريد ان يستخدمه.

لكن فى المقابل كنت اود لو لم نهدر مثل هذه الفرصة لنعود شبابنا على ممارسة الديمقراطية واحترام الراى الاخر والخضوع لراى الاغلبية والاغلبية التى تجئ عبر انتخابات مارسها بكامل وعيه وارادته. حتى تكون تلك الدعوة التى تملأ الصحف الحكومية والمعارضة على السواء هذه الايام وتدعو الشباب بان يسارع بقيد اسمه فى سجل الانتخابات فى دائرة سكنه خلال الثلاثة شهور الحالية ليكون له الحق فى الادلاء بصوته فى الانتخابات العامه.. حتى تكون لتلك الدعوة جدوى او مصداقية او تجد من يقبل عليها..

واذا كان الشاب لا يستطيع ان يمارس ابسط حقوقه فى اختيار زميل ينظم له رحلة او ندوة ثقافية او لقاء فكريا داخل حرم الجامعة فكيف يمكن ان نطلب منه ان يمارس حقه الانتخابى فى الشأن العام.

وقد اسمع بعض المتشائمين سيئي الظن ينوحون قائلين: ومن قال لك انهم يريدون له ان يمارس حقه المزعوم هذا..؟

لكننى على يقين ان ذلك سوف يحدث.. وسوف يتملك الشباب يوما كامل ارادته..

قول يارب!!

المصدر : الـــوفـــد

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٣/١١/١٩٩٨

جلسة ساخنة لمجلس محلى القليوبية حول تسمم ١٥٠ تلميذاً بمدارس المحافظة

الأعضاء يطالبون بمحاسبة المسئولين المتسببين

القليوبية ـ صلاح الوكيل:

شهد المجلس الشعبي المحلي لمحافظة القليوبية برئاسة الدكتور محمد الفيومي وحضور المحافظ صبري الببلي ومدير الأمن جلسة ساخنة لمناقشة تسمم «١٥٠» تلميذاً بمدارس المحافظة إثر تناولهم الوجبة الغذائية المدرسية.

يقول العضو محمد المفتاحجي أن قضية التسمم التي أصيب فيها أكثر من «١٥٠» تلميذاً في غاية الخطورة فقد أكدت التحاليل حالة التسمم وأن الوجبة الغذائية تصيب التلاميذ بالأنيميا نتيجة لعدم الرقابة وفحص الأغذية من الموردين.

وأكد أن «٨٠٪» من بسكويت الوجبة الغذائية يوضع للدواجن لأنه لا يحمل تاريخ صلاحية أو انتاج وبالرغم من هذه المخالفات لم ترد مديرية الصحة ولا التربية والتعليم علي المجالس حول ظاهرة التسمم لأن تاريخ الانتاج علي الكارتونة الخارجية وبعض الموردين يقومون بتغيير الكارتونة لاخفاء معالم جريمتهم.

طالب العضو بمحاسبة المقصرين الذين تسببوا في تسمم التلاميذ

وأشار العضو فاروق جبر الي أن الموردين يفرسون بالغذاء الوجبة الغذائية في الطرقات بالمدرسة ثم بعد فترة يتم نقلها الي المخازن. وأضاف أن الموردين يقومون بتحرير عقود من الباطن مع الموردين الأصليين ثم يقوم المورد الأخير بتوريد الوجبة الغذائية للمدرسة.

كما ينتشر الباعة الجائلون حول المدارس الذين يتسببون في تسمم التلاميذ بالأغذية المغشوشة دون مراقب صحي لمحاربة هؤلاء الباعة وطالب بضرورة تخصيص مخازن في الادارات الصحية وتكليف المراقبين الصحيين بالكشف علي الوجبة قبل استلامها لبيان صلاحيتها.

ويشير العضو عربي الشيخ الي أنه تم تسليم عينة سابقة الي معامل وزارة الصحة علي أنها من البسكويت السام وأقول «اللي اختشوا ماتوا» ولا يهمني أن تورد شركة كبري أو صغري ولكن تكون مطابقة لشروط التعاقد. وأشار الي أن هناك أساتذة كباراً في فن التبرير وصورهم تملأ الصحف والمجلات ويقع ضحية تصريحاتهم المئات من التلاميذ بسبب خداع الرأي العام علي أن الوجبة الغذائية صالحة ويقول العضو سعيد عبد الفتاح هناك لغز غير عادي في التحليلات فهناك من يؤكد أنها سليمة.. فقد قمت بنفسي مع المراقب الصحي وأعدمت وجبات غذائية جافة للتلاميذ غير صالحة.

أما محمود جمال فيقول: أن موضوع الوجبات الغذائية الفاسدة يستحق الدراسة والتحليل لكن هناك خللاً وأغذية مغشوشة فلابد من توعية المواطنين.



أحمد صبري الببلي

ويقول أحمد مرعي وكيل وزارة الصحة لقد أرسلنا التحليلات الي المعامل المركزية بوزارة الصحة وثبت وجود عينات سليمة وبعضها غير سليم وأن الموضوع تم التحقيق فيه بمعرفة النيابة العامة وطلبت النيابة ارسال العينات الي الطب الشرعي لبيان صلاحيتها ثم تم احالة موضوع التسمم الي نيابة الأموال العامة

ويقول خيري الدسيكي وكيل وزارة التعليم بالقليوبية أن رئيس الوزراء شكل لجنة واشترك فيها وزارة الصناعة لدراسة امكانية توريد الوجبة الغذائية.

وأوضح أن الوزير عقد اجتماعاً لجميع مديري التعليم بالمحافظات بعد الحادث لبحث الموضوع وبيان عدد اصابة التلاميذ في المحافظات وعدم التزام المديريات بشروط التعاقد.. فتبين أن «٥» محافظات لم تلتزم بشروط التعاقد والتعليمات وكانت القليوبية احداها وأن الموضوع محل تحقيق لمحاسبة المقصرين.

أوصي المجلس باحالة الموضوع الي لجنة التعليم لاعداد تقرير وتكليف مديرية الصحة والتربية والتعليم بفحص جميع العينات واخطار المجلس بنتائج التحقيقات وتكليفهم بتكثيف الحملات علي الباعة الجائلين.

٣٠٥٢٨٢



المصدر : الأهـــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٧ / ١١ / ١٩٩٨

تعليم اللغة العربية فى المرحلة الثانوية.. والبحث عن مخرج

تساءل الأستاذ/ حليم تادرس فى اهرام الجمعة ليوم ١٩٩٨/١٠/٣٠ فى صفحة ١١: لماذا تدنى إقبال الطلاب على لغتهم القومية، ولم يحصل احدهم على درجتها النهائية؛ وأجاب هو نفسه إجابة شاملة فيها بعض تفصيل مفادها تخلف مقررات ومناهج اللغة العربية.

ونتساءل نحن بدورنا: ما أسباب هذا التخلف؛ وكيف يكون الخروج منه؟

د. حسنى عبد البارى عصر
كلية التربية - الإسكندرية

وفى سبيل الإجابة عن هذين السؤالين نثير عدة أسئلة فرعية لعلها تنير لنا السبيل الى الخروج من هذا المأزق؛

١- إلى متى تسد وزارة التربية والتعليم آذانها عن أساتذة اللغة الأم وتربوييها فى الجامعات المصرية؟

٢- ما جدوى بحوث تعليم اللغة العربية فى كليات التربية إذا كانت وزارة التربية لا تعير تلك البحوث أدنى عناية؛

٣- الى متى يصمت تربويو اللغة العربية على ما يحدث فى منهج تعليم اللغة العربية فى التعليم العام وبخاصة المرحلة الثانوية؛

٤- ما مدى صلة مستشارى اللغة العربية في وزارة التربية بما يحدث فى بحوث تعليم اللغة العربية فى كليات التربية؛

إن الإجابة عن تلك الاسئلة الأربعة السابقة تحدد اسباب تخلف منهج تعليم اللغة في مراحل التعليم قبل الجامعى. فهناك ممارسات بالية فى تعليم اللغة، أهمها الإصرار على الكتاب المقرر، وضرورة الحرص على الفصل بين التعبير والقراءة من جهته. والنحو والأدب والبلاغة من جهة أخرى، وهذا هو الحادث فى امتحان الثانوية العامة

لقد مللنا من تأكيد العلاقة بين اللغة والفكر، ومللنا من التنادى بأن اللغة وحدة كلية محال ان نفصل بين اجزائها ان كان للغة أجزاء، ومللنا من تأكيد ضرورة أن نعلم اللغة العربية كما يعلم التفكير بلا ادنى فارق. ومللنا من التنويه بأن اللغة أى لغة ليست الا خلف كل منطوق، وتحت كل مكتوب. وهذا معناه أن اللغة قوانين ومعايير تستخدم فى أمرين: أولهما إنتاج الأصوات والكتابات الصواب المعبرة عن الأغراض فى عملية التواصل فى المجتمع بين أهل اللغة الواحدة.

وثانيهما: الحكم على صواب الأصوات وصواب الكتابات.

لكن الحادث أن طلاب الثانوية العامة وطلاب الجامعة ينتجون الأصوات الخطأ والكتابات الخطأ، وليسوا قادرين على تحديد الفساد فى المسموعات الخطأ، ولا الكتابات الخطأ، لأنهم لم يكتسبوا معايير الحكم على الفساد ، ومن هنا ففاقد الشيء لايعطيه.

والطلاب معذورون، لأن المنهج المقرر لم يعتد بتلك المعايير ولو اعتد بها وكانت فى حسبانه. لكان تعليم اللغة قائما على التحليل والإنتاج، أى تحليل النصوص وإنتاج النصوص سواء أكانت شفهية أم مكتوبة.

ومعلوم كل العلم ان حفظ القواعد لا يضمن لأى حافظ أن ينتج لغة كما حفظ معاجم اللغة كلها ليس ضمانا لإنتاج اللغة، وإنما التمكن اللغوى يجيء من ممارسة اللغة ذاتها، فنتعلم اللغة باللغة، والقراءة بالقراءة، والسباحة بالسباحة. وفى المدارس لايستمع التلاميذ الى اللغة وإن كانوا يسمعونها. ولا يتحدثون وإن كانوا يتكلمون، ولا يكتبون وإن كانوا ينقشون على السطور ما يعن لهم، وما يطرأ على خواطرهم

وهناك إصرار عجيب متعنت على الالتزام بنصوص القواعد. كما وردت من لدن القدماء من النحاة دون ادنى تصرف. ولا ندرى لماذا لا نعود تلاميذنا استقراء النصوص، لاستنتاج نحو تلك النصوص.

ولكل نص نحو. وليس شرطا أن يتضمن النص الواحد كل النحو العربى. ومع أن طلاب الثانوية العامة قد درسوا اسم الفاعل مثلا، فلا يستطيع واحد منهم أن يفرق - فى الدلالة وبين:

«أنا لاعب وكرة» = وبين «أنا لاعب كرة»؛ والفارق هنا ليس فى ظاهر الجملتين. وإنما فى دلالة كل جملة منهما.

وقضية المحتوى CONTENT فى فهم اللغة ليست خطيرة، وإنما كل منطوق وكل مكتوب يمكن أن يكون محتوى لتعليم اللغة. ولا ندرى لماذا لا يعتد بالنصوص القرآنية فى تعليم اللغة، فضلا عن نصوص الشعر من أى عصر ومن أى بيئة.

ونعتقد أننا لو أعدنا تحديد أهداف تعليم اللغة العربية فى:

(أ) الوعى بالنص القرآنى: شكلا ودلالة.

(ب) الوعى بالنصوص الشعرية شكلا ودلالة.

(جـ) تحليل نصوص النثر شكلا ومضمونا.

(د) التعبير الصواب الصحيح: صوتا وكتابة ودلالة وتماسكا وتسلسلا

تلك الاهداف وحدها - ولا زيادة - كفيلة بتحسين تعليم اللغة، وتطوير امتحاناتها وساعاتها سيقبل الطلاب على تعلم لغتهم الأم التى ستنمى عندهم الفكر ... وأنهم لا يستغنون عن الفكر لن يستغنوا عن اللغة. وفق الله وزارة التربية ومستشاريها إلى الصواب. وأعانها على الاستماع لكلمات الحق. والله المستعان.

٢٠٥٣٨٢



المصدر : الأحــــرار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ١٧/١١/١٩٩٨

بهاء الدين يعترف:

التحقيقات تؤكد ما نشرته «الأحرار» حول فضائح تعيين المدرسين

الوزير يهدد بتشريد المتلاعبين فى نتائج المسابقة مهما كانت أحجامهم

كتب - هانى المكاوى

اعترف الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم ان التحقيقات المبدئية التى أجرتها الوزارة أثبتت صحة ما نشرته «الاحرار» حول حدوث تجاوزات فى تعيين ٥٠ الفا من خريجى كليات التربية بالتدريس.

حذر الوزير خلال اجتماعه امس بمديرى التعليم بالمحافظات من رفض المديريات التعليمية تلقى تظلمات الخريجين وطالبهم بسرعة البحث فى التظلمات وابلاغ أصحابها بنتيجة الفحص وفقا لأسبقية كل منهم طبقا للضوابط التى سبق وحددتها الوزارة وهى ان تكون الأولوية لخريجى كليات التربية ثم التقدير الأعلى فالاكبر سنا.


د. بهاء الدين

وهدد الوزير بتشريد المتلاعبين فى نتائج المسابقة واكد انه لن يسمح بمخالفة تعليماته مهما كان حجم الأشخاص المتلاعبين.

وقال ان الضوابط تطبق على الجميع من المدرسين إلى وكيل أول الوزارة.

أكد مصدر مسئول بالوزارة ان التحقيقات كشفت عن تعيين ابنة شقيق مدير عام الكمبيوتر بالوزارة وابنة مدير عام الادارة العامة لشئون العاملين بجانب اقارب عدد اخر من المسئولين.

اعلنت المديريات التعليمية أمس عن تلقى التظلمات من الخريجين المستبعدين فى كشوف التعيينات حتى الاسبوع القادم.



بهاء الدين : إعلان نتائج التحقيقات فى تظلمات التعيينات الجديدة أولا بأول

١٠٠ قرار بخصم شهرين من مرتبات مدرسين ضربوا التلاميذ

كتب - أيمن المهدى:

أعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم أنه لن يتردد فى تصحيح أى خطأ يظهر فى حركة تعيين المدرسين الأخيرة، وتحديد المسئولين عنه ومعاقبتهم مهما تكن درجاتهم الوظيفية، مشيرا الى أن ابنة مدير شئون العاملين بالوزارة وكذلك أقارب بعض وكلاء أول الوزارة لم يتم تعيينهم.

وطالب بتحرى الدقة، والا تلقى الاتهامات جزافا وأنه لامصلحة للوزارة فى التستر على أى خطأ، وسيتم اعلان نتائج التحقيقات التى تجريها الرقابة الادارية، وكذلك لجنة بحث تظلمات الشاكين المشكلة بالوزارة أولا بأول وقد تبين ظهور خطأ مادى فى حالتين فقط حتى الآن وتم تصويبهما وتعيين صاحبيهما.

حسين بهاء الدين

وحذر الوزير فى اجتماعه بمديرى التعليم بالمحافظات عبر شبكة الأقمار الصناعية من استخدام العنف ضد الطلاب بالمدارس مؤكدا أنه لايتهاون فى معاقبة المدرسين المخطئين وأنه قد اصدر خلال الأسبوعين الماضيين فقط مائة قرار بخصم شهرين من مرتبات المدرسين الذين ثبت استخدامهم العنف ضد الطلاب وانتقد بعض الأصوات التى تنادى بعودة الضرب الى المدارس مؤكدا أن هذا لايعنى إلا شيئا واحدا وهو تخلف أصحابه.



المصدر : الأهـــرام

التاريخ : ١٤/ ١١/ ١٩٩٨

ندوة تناقش بالقاهرة:

٤ أوراق حول التعليم العالى والتنمية فى الوطن العربى

كتبت- مها سمير:

يقيم مركز البحوث العربية ندوة حول «التعليم العالى والتنمية فى الوطن العربى» بالاشتراك مع المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم يوم الجمعة القادم وتستمر لمدة يومين وسيتم تقديم ٤ أوراق أساسية تناقش على جلستين.

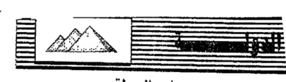
الورقة الاولى يقدمها الدكتور محيا زيتون فى ٦ أجزاء حول التعليم العالى والتنمية فى الوطن العربى والإنفاق العام للتعليم العالى العربى وأليات قياس مستوى الجودة والعوامل المؤثرة فى نوعية التعليم وعلاقة التعليم العالى بالتنمية والبحث العلمى وموقعه من الجامعات العربية.ويقدم الورقة الثانية الدكترر مصطفى عبد القادر عن «التعليم العالى من أجل التنمية، اتجاهات وخبرات بعض الدول» حيث شملت الدراسة عددا من تجارب وخبرات الجامعات فى بلدان نامية واخرى متقدمة بهدف ربط الجامعات بحركة التنمية والاساليب التى تتبعها هذه الجامعات فى تخطيط هياكلها وبرامجها وتدور الورقة الثالثة حول «التعليم العالى والتنمية فى المنطقة العربية نموذج لتطوير الفرص التعليمية» ويقدمها الدكتور محمد نعمان نوفل.



المصدر : الأهـــرام

التاريخ : ١٤/ ١١/ ١٩٩٨

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات



مجلس الدولة:

اللوائح الداخلية للكليات الجامعية مسئولة عن تنظيم الدراسة بها

الإسكندرية - من محمود عبدالمقصود:

أكدت محكمة القضاء الادارى بمجلس الدولة أن اللوائح الداخلية للكليات الجامعية هى المسئولة عن تنظيم الدراسة بها وبيان أحكامها وتحديد المواد الدراسية وتقدير الدرجات وعدد ساعات الدراسة ونظام الامتحانات واعلان النتائج.

وأكدت المحكمة أنه يتعين على الطالب ان يخضع لها ويلتزم بها مادامت قد صدرت ونشرت قبل بدء الدراسة، وعليه قضت المحكمة بتأييد قرار عميد كلية حقوق اسكندرية الخاص باعلان نتيجة رسوب أحد طلاب الفرقة الثانية بالكلية.

وكان الطالب قد أقام دعوى يطعن فيها فى قرار مجلس الكلية بتقسيم احدى المواد المقررة عليه الى مادتين الأمر الذى أدى الى رسوبه فى العام كله وطالب بعدم تقسيم المادة ليتمكن من انتقاله للعام الذى يليه: وبرئاسة المستشار فكرى خليل وأمانة سر السيد نصر قالت المحكمة ان المادة ١٦٧ من قانون تنظيم الجامعات الصادر بالقانون رقم ٤٩ لسنة ٧٢ وطبقا للمادة ٧٩ من لائحته التنفيذية الصادرة بقرار رئيس الجمهورية فان اللوائح الداخلية للكليات هى التى تبين احكام الدراسة بها.

٣٠٥٣٨٧



المصدر : الأحـــــــرار
للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٦ / ١١ / ١٩٩٨

الشيخ والقليوبية

الأغذية المدرسية
وهم كبير وإهدار
جسيم للمال العام ٦

ضبط ٢٠٠٠ كرتونة بسكويت فاسد بالإدارة التعليمية فى بيلا

تحاليل وزارة الصحة تؤكد تلف الأغذية المدرسية بمخازن بلطيم

جبن مصاب بالديدان والفطريات السامة فى قنا الثانوية للبنات



المصدر : الأحرار

التاريخ : ١٤/١١/١٩٩٨

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

تواصل «الأحرار» رصد أبعاد ظاهرة الأغذية المدرسية في مختلف المحافظات ومتابعة ردود الأفعال الواسعة التى خلفتها وقائع التسمم الغذائى بالبسكويت الفاسد فى كفر الشيخ وقنا والقليوبية حيث مازالت ردود الأفعال مستمرة سواء على مستوى التلاميذ وأولياء الامور او على مستوى المسئولين التنفيذيين بالجهات المعنية لتؤكد عدم جدوى الوجبات. وان الملايين التى تنفقها الدولة فى هذا الاتجاه ملايين مهدرة ولم تترك اثرا فى الواقع المدرسى إلا كونها أصبحت مدخلا للمرتشين والذين يسهلون الاستيلاء على المال العام وإذا كنا نحكم الطرف المستفيد وهم التلاميذ وأولياء أمورهم فى القضية كقضية اغذية فان ردود الأفعال اكدت عدم استفادتهم مما يقدم بجانب انها تحولت الى خطر يهدد حياة التلاميذ ويصيب أولياء الأمور بحالة من الرعب والخوف على ابنائهم الصغار.

البداية كانت فى كفر الشيخ حيث تم مؤخرا ضبط ٢٠٠٠ كرتونة بسكويت فاسدة فى مخازن الادارة التعليمية بمركز بيلا كانت معدة للتوزيع على تلاميذ المدارس.

من جانبه أكد مدنى أبو جريدة مدير عام التموين بالمحافظة انه تم التحفظ فورا على جميع الكميات وارسال عينات منها للفحص بمعامل وزارة الصحة حيث اكدت نتائج التحاليل ان البسكويت غير صالح ومخلوط بالشوائب والرمال.

اشار أبو جريدة الى ان هناك حملات مكثفة يوميا للمرور على مخازن المدارس بالاشتراك مع ادارة الطب الوقائى لأخذ عينات من الأغذية المخصصة للمدارس وفحصها دوريا للمعامل حرصا على حياة التلاميذ.

وفى بلطيم اثبتت نتائج تحليلات وزارة الصحة فساد كميات كبيرة من الأغذية المأخوذة من مخازن المدارس مما أدى الى منع توزيعها على المدارس والتحفظ على الكميات الموجودة بالمخازن.

ومن بلطيم الى قلين حيث اكتشفت لجان فحص الأغذية وجود كميات كبيرة من البسكويت الفاسد ومنتهية الصلاحية بمدرسة قلين الاعدادية للبنات وقد تمت احالة مسئول التغذية للتحقيق.. فيما اصابت الأغذية منتهية الصلاحية بعض طلاب مدرسة الشهيد ضياء الأرناؤوطى بمنشأة الشاذلى التابعة لادارة قلين التعليمية باسهال جماعى وان لم تكن الحالات خطيرة لاحتواء الموقف قبل ان يصبح كارثة.

غياب الرقابة

أما زكى شرنوبى رئيس لجنة التعليم بمجلس محلى المحافظة صرح بأن السبب وراء تفشى كارثة الاغذية الفاسدة يرجع الى غياب الرقابة الصحية والتموينية فى الفترة الماضية مع عدم اتباع طرق سليمة فى التخزين لسوء حالة الابنية بمعظم المدارس وعدم صلاحية مخازنها لحفظ الأغذية بسبب انتشار الرطوبة وعدم وجود تهوية جيدة.

ويتفق معه ابراهيم زغلول رئيس اللجنة النقابية للعاملين بالتعليم بكفر الشيخ الذى يضيف: يجب وضع ضوابط صارمة للموردين المسئولين عن توريد اغذية المدارس مع تكثيف الرقابة الدورية من جانب الصحة والتموين لضبط اي اغذية فاسدة قبل تداولها بين التلاميذ.

ضوابط

من جانبه وفي محاولة لاحتواء خطورة الظاهرة عقد المستشار محمود أبو الليل راشد محافظ كفر الشيخ اجتماعا موسعا مع المسئولين بقطاعات التعليم والصحة والتموين



المصدر : الأحرار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ١٤/١١/١٩٩٨

لمناقشة اسباب المشكلة ووضع الضوابط الكفيلة بتلافى تكرارها.

أصدر المحافظ فى نهاية الاجتماع اوامر مشددة بتطبيق الاشتراطات والتعليمات التى تكفل وصول الأغذية المدرسية سليمة الى الطلاب وذلك بداية من ارساء مناقصات التوريد وحتى اجراءات الفحص لعينات الأغذية بصفة مستمرة وأكد راشد عدم التهاون مع أى مسئول لا يلتزم بتنفيذ هذه التعليمات أو يتقاعس فى واجبه وذلك حتى لا تتكرر ظاهرة تسمم التلاميذ مرة أخرى.

جبن فاسد بقنا

ومن كفر الشيخ اقصى شمال مصر الى قنا بالجنوب حيث اكتشفت اللجنة المسئولة عن فحص الأغذية بالمدارس وجود كميات ضخمة من الجبن الفاسد والذى تنتشر به الديدان وذلك بمدرسة قنا الثانوية بنات وقد اثبتت التحليلات الصحية ان الجبن النستو غير صالح للاستخدام الآدمى وبه

متابعة:
مجدى أبوالعينين
صلاح سليم

فطريات سامة.

وقد قامت مديرية التموين بالتحفظ على الكميات المضبوطة قبل توزيعها على الطالبات وتحرير محضر لمتعهد التغذية .

من جانبها أكدت مديرة ادارة مدرسة قنا الثانوية للبنات أن هيئة التغذية بالمدرسة تقوم بواجبها على أكمل وجه وانها تلقت مؤخرا خطاب شكر من مديرية التموين فى هذا الشأن وان هناك لجانا دائمة من الرقابة التموينية تمر على المدرسة لأخذ عينات من تغذية الطالبات.

ورغم هذه التطمينات من مديرة المدرسة فمازال القلق والخوف من الوجبة المدرسية هو الشعور السائد لدى الطالبات وأولياء الأمور على السواء.

مناقشات ساخنة بالقليوبية

أما فى القليوبية فمازالت ردود الأفعال تتوالى على مختلف المستويات حيث دفعت حالة القلق والذعر التى تسود أوساط المواطنين وأولياء الأمور بمختلف انحاء المحافظة المجلس المحلى الشعبى للمحافظة الذى عقد جلسة ساخنة مؤخرا برئاسة د. محمد الفيومى حيث ناقش حالات التسمم بين التلاميذ فى عدد من المدارس بمختلف انحاء المحافظة.

حيث تقدم مجموعة من الاعضاء من بينهم سيد المفتحجي بطلب احاطة عاجل وعدد من الأسئلة حول ظهور حالات تسمم فى بعض المدارس وقال عضو المجلس الذى احضر معه عينتين من البسكويت ان احداها عليها تاريخ الانتاج والأخرى غير موضح عليها أية بيانات مشيرا الى ان عبوات البسكويت الذى يتسلمها التلاميذ يضعونها للفراخ فى منازلهم وان حالات التسمم التى حدثت بين التلاميذ ليست عملية ايحائية وان القضية معروضة، والى

٠٠٥٢٩٠



المصدر : الأحـــــرار
للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : ١٢ / ١١ / ١٩٩٨

الآن لم تثبت جهة معينة مسئولة عن هذا وأنه لابد من اعـادة دراسة الجدوى للوجبة المدرسية ولابد من محاسبة المخطىء.

وأضاف سعيد عبدالفتاح عضو المجلس انه لا يوجد شيء اسمه التسمم الهستيرى بين التلاميذ وكيف يتم أخذ عينات والنتيجة دائما تكون سلبية علما بانه قد حدث فى العام الماضى فساد الوجبة فى احدى المدارس وقمنا باعدامها وطالب بان تكون الوجبة الغذائية يومين فقط فى الاسبوع وتكون محسنة وان يكون هناك معمل فى كل مركز لسرعة عمل التحاليل ويجب استبعاد الموردين ذوى السمعة السيئة من ناحية أخرى شن محمود جمال منصور عضو المجلس ومدير الادارة التعليمية بينها هجوما على وسائل الاعلام واتهمها بالشوشرة والبعد عن الحقيقة وانها لا تقوم بواجبها كما يجب.

وقال ان سبب حدوث حالات تسمم لبعض التلاميذ بسبب تناولهم طعاما خارج المدرسة واستخدام مياه شرب ملوثة كما حدث فى مدرسة جزيرة بلى الاعدادية مؤخرا.

تشديد الرقابة

من ناحية أخرى أشار دكتور احمد مرعى وكيل وزارة الصحة بالقليوبية ان ما حدث لتلاميذ مدرسة بقيرة الابتدائية بينها تم أخذ عينات وتم تحريزها وارسالها للمعامل المركزية وان النتيجة جاءت سلبية تماما وما حدث لبعض تلاميذ مدرسة الزنوبين من حالات قىء واسهال وارتفاع درجات الحرارة تم عمل فحص وتحاليل وكانت سلبية ما عدا حالة واحدة شبه تسمم وان تلميذات مدرسة قليوب فقد اكلوا «كشرى» من بائع متجول وتم عمل الاسعافات لهن وان معظم الحالات كانت نتيجة وجبات فى البيت واستخدام مياه شرب ملوثة ولابد من التوعية.

وطالب المجلس فى نهاية المناقشة بتشديد الرقابة على لجان التغذية والصحة حتى لا تتكرر حالات تسمم التلاميذ.



المصدر : الجمهورية

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : ١٤ / ١١ / ١٩٩٨

المجلس الأعلى للتعليم يبحث بعد غد:

نظام الإعادة فى الثانوية.. ومواد الرسوب بالدرجات الفعلية

مواد تحتاج لإعادة نظر: الاقتصاد والإحصاء ـ التربية القومية ـ التفوق الرياضى

أخيرا تم دعوة المجلس الاعلى للتعليم قبل الجامعى بعد غد الاثنين للانعقاد لاقرار نظام امتحان الثانوية العامة على ضوء فتوى مجلس الدولة بحق الطلاب الباقين للاعادة فى الحصول على الدرجة الفعلية وليس ٥٠٪ فقط من النهاية العظمى وقضية الغياب بعذر مقبول.. كما يبحث المجلس باقى تنظيمات وضوابط امتحان الثانوية العامة على ضوء القانون ١٦٠ وتعديلات قانون التعليم.

ففى الصف الثانى الثانوى يحصل الطالب الراسب فى مادة او مادتين على ٥٠٪ من النهاية العظمى فى الدور الثانى فى نفس العام (دور أغسطس) وإذا استمر رسوبه فى المادتين يعيد الصف الثانى كاملا فى جميع المواد وتلغى الدرجات السابقة ويحتسب له الدرجة الفعلية التى يحصل عليها فى الاعادة اما إذا نجح فى مادة فى الملحق (دور اغسطس) فانه ينتقل بها إلى الصف الثالث الثانوى.. والموقف غامض هنا.. هل يحصل على الدرجة الفعلية إذا دخلها فى دور مايو أو أغسطس أم ٥٠٪ فقط؟

● وفى الصف الثالث الثانوى يسمح للطالب الراسب فى مادتين فى دور مايو بدخول امتحانهما فى الملحق «دور أغسطس» وله ٥٠٪ من النهاية العظمى أما إذا تكرر رسوبه فى واحدة أو الاثنتين فانه يعيد العام كله مع الراسبين فى ثلاث مواد أو أكثر وله الدرجة الفعلية التى يحصل عليها اما الراسب فى ٣ مواد او أكثر فهل يعيد العام كله فى جميع المواد بالدرجات الفعلية؟

الراسبون درجات

● وموقف الطالب الراسب فى مادتين بالاضافة للمجموع الكلى فهو يدخل المادتين هذا العام وطالما انه يتم احتساب الدرجات الفعلية فهى غالبا ستغطى المجموع الكلى.

● والراسب فى مادة والمجموع الكلى يدخل مادة الرسوب وعليه اختيار مادة ثانية وسيحتسب له الدرجات الفعلية فى المادتين مما يضمن معه النجاح فى المجموع الكلى ويزيد عنه. والراسب فى المجموع الكلى فقط عليه اختيار مادتين لضمان النجاح فى المجموع الكلى وسيحتسب له ايضا الدرجات الفعلية حتى لو زادت على النجاح فى المجموع الكلى لان الميزة التى تم اعطاؤها للراسب ويعيد فى أى مادة تنطبق على الراسب فى المجموع الكلى.

ناجحون.. ولكن

وتظل مشكلة طلاب ثالثة ثانوى وهى عدم الرغبة فى الاعادة فى مواد الرسوب فقط بل يطلبون المساواة مع طلاب ثانية ثانوى بحيث يعيدون فى كل المواد فى العام التالى وبالدرجات الفعلية.. إلا من يريد النفاذ بجلده وبأى مجموع فهو حر فى أن يدخل مواد الرسوب فقط.

٥٣٩٢



المصدر : الجمهورية

التاريخ : ١٤/١١/١٩٩٨

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

محمد خليفة

الغائبون بعذر

● وثارت أيضا فى العام الدراسى الماضى مشكلة الغياب عن الامتحان بعذر مرضى أو اجتماعى خاصة ان تعديلات القانون صمتت نهائيا عن هذه الحالات ولجأوا أيضا لمجلس الدولة ولكنه لم يصدر حكمه بعد حتى يمكن اقرار نظام الاعتذار من المجلس الاعلى ليعرف الطلاب مصيرهم.

● لجأ بعض الطلاب إلى مجلس الدولة طاعنين فى منع التحسين ويطلبون السماح بالاعادة للناجح فى ثانية وفى ثالثة فاذا كان القانون أعطى فرصة للراسب وتكرر رسوبه فى «الملحق» باعادة العام فى جميع المواد بالدرجات الفعلية فان الناجح احق بذلك فهو ليس تحسينا ولا تضاف له الدرجة الاعلى بل يعيد العام فى كل المواد بالدرجات الجديدة التى يحصل عليها وبذلك يتأخر سنه عن زملائه فلا يستفيد باى ميزة عليهم ولايتعارض مع مبدأ تكافؤ الفرص.

● وشكوى المفكرين فى مصر انقلها كما هى وأضعها امام المجلس الاعلى وهى خاصة بدرجات المستوى الرفيع التى تم تحديدها بمادة وحيدة ولايضاف للطالب منها إلا ما زاد على ٥ درجات بينما التفوق الرياضى وكرة القدم وكرة السرعة وكرة الثلج يحصل البعض من ورائها على ٤٤ درجة بدون حد اقصى وبدون أى ضوابط ويكفى ان يكون اسم الطالب مسجلا فى كشوف اى اتحاد رياضى يدخل مسابقة لكى يحصل الطالب من وراء ذلك على درجات بالكوم وكان شيخ الازهر على حق حينما رفض اضافة أى درجات للتفوق الرياضى ورأى ان ذلك يظلم الاخرين



د.حسين كامل بهاء الدين

يقول المفكرون ان درجات المستوى الرفيع فى اللغة العربية والانجليزية والفرنسية والرياضيات والكيمياء والاحياء والفيزياء أهم ألف مرة لبلد يريد اصلاح حاله فان كان لابد من تحديدها وتحجيمها فلا اقل من تحجيم درجات الانداي ايضا.

الاحصاء ليست ادبية

● ويشكو بعض المدرسين من اعتبار الاقتصاد والاحصاء مادة أدبية بينما الاحصاء رياضة بحتة وان الزام طالب الادبى بمادة الرياضيات واحد ثم بالتاريخ + مادة علمية فانه يختار غالبا مادة الجيولوجيا لانه لن يدرس الكيمياء أو الفيزياء كما ان اعتبار الاقتصاد والاحصاء مادة ادبية تطرد الطلاب منها متى يستوفون الشكل العام وهو دراسة ٤ مواد علمية + مادة ادبية او ٤ مواد ادبية + مادة علمية حتى يحصل على شهادة الثانوية العامة. ولذلك يطلبون ان يعاد التقسيم إلى ٤ مواد انسانية (علم الاجتماع والاقتصاد - علم النفس - الفلسفة والمنطق - التاريخ أو الجغرافيا) + مادة علمية أو ٤ مواد علمية + مادة انسانية

ويقول المدرسون ان مادة التربية القومية المقررة على الصف الثالث عبء زائد وحشو بلا نية فموضوعاتها مكررة فى كل كتب التاريخ التى درسها الطالب فى الابتدائى والاعدادى والثانوى وموضوعات اخرى عفا عليها الزمن ويقترحون بديلا لها مادة عن احوال المجتمع المصرى حاليا والطفرة الكبيرة من بعد نصر اكتوبر والانفتاح ومعركة البنية الاساسية وموضوعات الامن القومى والوحدة الوطنية والمشروعات العملاقة من توشكى وترعة السلام والشرق اوسطية والجات والتكتلات الاقتصادية الحالية والعولمة والتطرف واسبابه وبحيث تكون مادة حية مواكبة للاحداث المحلية والعالمية ويجد الطالب رغبة فى مذاكرتها



المصدر : الـــوفـــد

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٥ / ١١ / ١٩٩٨

تعليمات مشددة لمديري التعليم بقبول تظلمات المتضررين من تعيين المدرسين

إخطار المتضررين بنتائج فحص التظلمات واستبعاد المخالفين

اصدر الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم تعليمات مشددة لمديرى التعليم فى المحافظات بعدم رفض قبول التظلمات المقدمة من المتضررين من نتيجة مسابقة تعيين المدرسين الجدد بمدارس المحافظات. طالب الوزير بقبول جميع التظلمات المقدمة من المتضررين وارسالها الى الوزارة لفحصها وتصحيح اى خطأ لصالح المتضررين. وحذر الوزير من رفض قبول التظلمات. واكد الوزير انه سيجرى تحقيقا فوريا فيما نشرته «الوفد» امس حول رفض مديريات التعليم قبول تظلمات المتضررين من مسابقة تعيين المدرسين الجدد. واكد الوزير انه سيتم توقيع اقصى عقوبة ضد المسئولين عن رفض تلقى التظلمات او تسويفها.. واشار الوزير الى انه لن يسمح لاى مسئول بالتباطؤ فى اعطاء الحقوق لاصحابها من المتضررين. واضاف انه سيتم بحث جميع التظلمات وافادة المتضررين بنتائجها. واوضح بهاء الدين ان التظلم حق مشروع للمتضررين من نتيجة المسابقة. واضاف الوزير انه يجرى حاليا فحص الحالات المخالفة لاستبعادها واحلال مرشحين جدد مكانها. واكد انه لن يسمح لاحد بمخالفة القواعد التى تم وضعها التعيين للدرسين وهى اختيار الاعلى تقديرا وفى حالة التساوى فى التقدير يرشح الاكبر سنا.

البت فى تظلمات تعيين المدرسين الجدد خلال ١٠ أيام

كتب ـ أيمن المهدى:

تقرر الانتهاء من البت النهائى فى تظلمات تعيين المدرسين الجدد خلال الأيام العشرة المقبلة وسيتم إعلام نتائج التحقيقات والفحص أولا بأول.

وصرح مسئول بوزارة التربية والتعليم بأن مديريات التربية والتعليم بالمحافظات مازالت تقبل التظلمات ولكن سيكتفى بالأسبوع الحالى على أن يغلق الباب بعدها وذلك لتحقيق الاستقرار فى عملية تعيين المدرسين المقبولين وعددهم ٥٠ ألفا وتقرر السير فى إجراءات تعيين من لم يطعن فى تعيينه بصورة طبيعية. وأضاف أنه صدرت تعليمات مشددة لجميع المديريات بضرورة التأكد من صحة المستندات المقدمة من الخريج ومدى مطابقتها للبيانات التى دونها فى استمارة الترشيح، وسيتم الاستبعاد الفورى لمن يثبت تدوينه بيانات خاطئة، وأشارت إلى أنه تم اكتشاف عدة أخطاء فى عمليات كتابة البيانات للمرشحين فى بورسعيد والمنوفية والشرقية والبحيرة ولكنها بنسبة قليلة إذا ما قورنت بأعداد المدرسين التى تم فحصها وتقدمت للترشيح وهى تتجاوز ٢٧٥ ألفا. وقال إن مديريات التعليم بالمحافظات ترسل جميع التظلمات إلى الوزارة لفحصها مركزيا.


حسين بهاء الدين



المصدر : الأحـــــرار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : ١٥ / ١١ / ١٩٩٨

مشكلات التعليم مازالت مستمرة في القليوبية

التكدس.. نقص الإمكانات.. غياب الرقابة الأمنية تهدد مستقبل طلاب المعهد الصناعي

التلوث يحاصر تلاميذ مدرسة سنديون

القليوبية- عبدالحكم الجندى- صلاح سليم

مازال مسلسل استمرار الاهمال فى مختلف المواقع التعليمية بمحافظة القليوبية مستمرا رغم اقتراب امتحانات التيرم الاول.

«الأحرار» هذه المرة ترصد مشكلات المعهد الفنى الصناعى ببنها.. ومدرسة سنديون الابتدائية بقليوب.. سعيا لانقاذ العملية التعليمية من مخاطر التعثر نظرا لتاثرها سلبيا بهذه المشكلات..

تكدس

البداية كانت فى المعهد الفنى الصناعى ببنها.. حيث تقول الطالبة علياء عبدالحميد: يعانى المعهد العديد من المشاكل فى مقدمتها عدم استغلال كل الاقسام الدراسية والتدريبية به.. وتكدس الطالبات والطلاب فى الورش والفصول الى درجة خانقة مع ضعف الرقابة الامنية داخل جدران المعهد. وتضيف عبير الدسوقى طالبة بالمعهد ان المعهد لايوجد به اى خدمات طبية بالرغم من انه به ورش وماكينات والات صناعية للتدريب الا انه لايوجد به طبيب لمعالجة اية حوادث يتعرض لها الطلاب مشيرة الى انها حدثت لها اصابة خطيرة بساقها اثناء اجراء بعض التدريبات بالمعهد ولكنها لم تجد طبيبا يعالجها وكذلك صعوبة المواصلات من و الى المعهد خاصة وان هناك محاضرات من الممكن ان تتاخر لساعة الخامسة مساء حيث لايجد الطلاب والطالبات مواصلات عقب انتهاء المحاضرات المسائية خاصة ان معظمهم مغتربون.

ويشير محمد وهبة من اهم المشاكل التى نعانى منها داخل المعهد وسبق ان عرضناها على عميد المعهد ولكن لم يتخذ اى اجراء فى صالح الطلاب وهى مشكلة التقدير التراكمى حيث ان مدة الدراسة بالمعهد سنتان فقط كان التقدير على السنة النهائية ولكن اصبح التقدير الذى يؤهل الطالب لدخول الكلية على السنتين الاولى والثانية وهذا لا يكون عدلا لان مدة الدراسة لا تحتمل مجموعا تراكمى لانها سنتان فقط.. اضاف بانه نطالب بالغاء محاضرات يوم الجمعة للسنة الاولى وان يكون هذا اليوم اجازة لنا مثل باقى الطلاب

نقص الأجهزة

ويشير محمد فوزى مشكلة اخرى وهى عدم كفاية الاجهزة بالمعهد وعدد المهندسين به قليل جدا وانعدام الكفاءات بينهم حيث ان معظمهم يعتبرون انفسهم موظفين حكوميين يؤدون عملهم فقط بالوقت لا يهمهم مصلحة هؤلاء الطلاب كذلك ضيق مساحة المعهد تمنعنا من ممارسة اى نشاط داخل المعهد مثل نظام الاسر وعقد الدورات التدريبية فى جميع المجالات.

اضافت طالبة -رفضت ذكر اسمها- انه لاتوجد اى رقابة امنية داخل وخارج المعهد مما سمح لبعض الطلبة والطالبات بالانحراف كذلك يتعرض الطالبات للتحرش من الطلبة بالمعهد ومن طلاب المدرسة الصناعية الدائمة بين الطلاب واستخدام الاسلحة البيضاء فيها دون تدخل اى جهة امنية.

مواجهة

وفى مواجهة مع الدكتور حمدى عبدالرسول عميد المعهد الفنى الصناعى ببنها اكد ان المعهد مساحته ٦٠٠ م٢ وبه ٥ اقسام ويدرس به اكثر من ٤٠٠٠ طالب وطالبة ويقبل الطلاب المتفوقين والخريجين من المدارس الصناعية بجميع المحافظات وكذلك الحاصلين على الثانوية العامة.

اضاف عميد المعهد ان مشكلة المعهد تتلخص فى ان المعهد يخضع لاشراف ادارى مركزى لوزارة التعليم العالى مباشرة وله ميزانية مستقلة ولكن المعهد بوضعه الحالى ومساحته الحالية لايصلح لان يكون معهدا به ورش ومعامل كما ان المعهد به مدرج واحد فقط مما يستدعى وجود الطلاب للساعة السابعة مساء للدراسة.. فى الوقت نفسه نجد ان المدرسة الصناعية الموجودة بجوار المعهد وملاصقة له بها ٢٠٠٠ طالب فقط ومساحتها ١٦ فدانا فهل هذا يعقل!!

لذلك اطالب بتخصيص جزء من هذه المدرسة ليضاف الى المعهد ليستوعب عدد الطلاب بالمعهد او يتم نقل المعهد لمكان اخر اوسع.

بؤرة تلوث

ومن المعهد الصناعى الى مدرسة سنديون الابتدائية بقليوب والتى تعانى من حصار القمامة والمخلفات خارج المدرسة مما يهدد بانتشار الاوبئة والامراض بين التلاميذ فى الوقت الذى يتقاعس فيه جهاز النظافة بقليوب عن اداء مهامه على الوجه الاكمل.. ورغم عشرات الشكاوى من اولياء الامور من تدهور حالة النظافة الا ان المشكلة مازالت مستمرة وقائمة.

٠٠٥٣٩٦



المصدر : الأهـــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٥/ ١١/ ١٩٩٨

■ في احتفالاتها بعيدها التسعين:

جامعة القاهرة.. منارة العقل العربي

فاروق جويدة

بعض الاماكن يعطى للحياة مهابة وجلالا.. والبعض الآخر لايعطى غير الوحشة والانكسار.. ومايحدث في الاماكن يحدث ايضا في دنيا البشر هناك وجوه تمنحك الامن والثقة واليقين.. وهناك وجوه اخرى تفقد معها ايمانك بكل شىء جميل.. ولايمكن ان يتساوى مكان يشع بالنور والمعرفة مع مكان آخر يسكنه خفافيش الجهل وتطارده اشباح.. الكآبه..

ولايمكن ان يتساوى ضمير حي لايعرف غير الحق طريقا مع ضمير آخر يشبه محطات السكك الحديدية حيث يوجد فيه ألف سرداب وباب.. ومازالت في حياتنا بعض الاماكن التي نستعيد معها وبها زمن الشموخ، وبقيت ايضا بعض الوجوه التي تضيء ايامنا ببريقها الصادق حتى وان كانت هذه الوجوه لاتتجاوز في عددها اصابع اليدين انها الرموز التي بقيت في ضمير مصر ووجدانها ومازالت تدافع عن كل ماهو أصيل فوق ترابها .

ومن الاماكن التي تحملني إليها قدماى كلما طاردتني أشباح القبح.. جامعة القاهرة.. اشعر في رحابها بروائح الزمن الشامخ.. وتطل من خلف جدرانها العتيقة تلك الوجوه النقية والرموز العظيمة التي أعطت لمصر القيمة والمكانة.

ولايمكن ان اعبر امام جامعة القاهرة كما اعبر في اى مكان.. إن الأقدام تتباطأ.. والقلب يخفق.. والعقل يطوف فوق قبابها العتيقة وهو يتذكر أول ومضات بريق تسللت إليه بين ربوعها الخضراء.. حينما تحتوينا رحاب جامعة القاهرة نعيش زمانا غير الزمان ونرى مكانا ارتبط في وجداننا بصور لايمكن ان تغيب وسط زحام أيامنا المتثاقلة.

وفي هذه الأيام تحتفل جامعة القاهرة بمرور تسعين عاما على إنشائها في بداية هذا القرن..

اعود واتذكر نقطة البداية التي أطلت بها الاميرة فاطمة ابنة الخديو اسماعيل حينما تبرعت بمجوهراتها التي تقدر الآن بالملايين.. واضافت اليها هذه المساحة الشاسعة من الاراضي التي تقام عليها الآن كليات جامعة القاهرة واكملت الاميرة فاطمة رحلة والدها الخديو اسماعيل في بناء مصر الحديثة ابتداء بالأوبرا وانتهاء بحديقة الحيوان.. عرضت الاميرة جواهرها في مزاد داخل مصر.. ولم يستطع احد شراءها لارتفاع ثمنها، واقيم مزاد آخر خارج مصر.. وتبرع الأثرياء والعلماء والأمراء.. وشهدت مصر اكبر عرس ثقافي يوم افتتاح جامعتها العريقة في عام ١٩٠٨ .

ووقف الامير احمد فؤاد بجوار الاميرة فاطمة يقدمان لمصر اعظم شعلة اضاءت عقول ابنائها طوال هذا القرن.

وبدأت مواكب الدارسين من ابناء هذا الشعب تشق طريقها الى رحاب الجامعة العريقة.. وبدأ رواد النهضة الثقافية العظيمة يشيدون هذا الصرح الفكري الكبير..

وفي الاسبوع الماضي احتفلت جامعة القاهرة بواحد من اكبر رموزها وهو الراحل العظيم د. طه حسين.. ثم احتفلت بقطب آخر هو نجيب محفوظ عميد الرواية العربية أطال الله عمره..

وشهدت مصر طوال هذه السنوات باقات متفردة من عطاء العقول المستنيرة التي قدمتها جامعة القاهرة للثقافة المصرية.

ولم يكن دور الجامعة مقصورا على التعليم والتحصيل والدراسة ولكنها تحولت الى مركز اشعاع ثقافي ملأ مصر كلها.. بل انه ملأ العالم العربي كله.

من رحاب جامعة القاهرة انطلقت صيحات التنوير من خلال ابنائها الكبار ابتداء بطه حسين وانتهاء بمندور واستطاعت الجامعة ان تكون حصنا من اهم حصون ثقافتنا تجديدا وابداعا ونقداً وحواراً..

وبعد ذلك بدأت مواكب المبدعين الكبار تتدفق كالأنهار من كليات جامعة القاهرة في الرواية والقصة والشعر والمسرح والصحافة.. وبجانب هذا ايضا كانت مواكب الساسة الذين تعلموا في رحابها معنى الانتماء للوطن أرضا وتراثا وتاريخا.

٥٢٩٧



ولا ابالغ اذا قلت ان جامعة القاهرة تحملت الجزء الاكبر فى نهضة مصر الثقافية مع بداية هذا القرن، ومنذ بدأ لطفى السيد مسيرته الثقافية منطلقا من هذه الجامعة مع كوكبة من اعظم ما أنجب هذا الوطن.

وعلى المستوى العربى لايوجد مثقف عربى كبير إلا وعبر من بوابات جامعة القاهرة طالبا وباحثا واستاذاً.. بل إن كبار المثقفين العرب يتفاخرون دائما بانهم من ابناء هذه الجامعة العريقة.. ان لجامعة القاهرة فى كل بيت عربى فرعا مثمرا يمتد عبر نهر النيل الخالد ويشق الاف الاميال من الصحارى والوديان ويمد ظلاله وثماره فى كل عقل عربى..

واعود واتذكر ايام جامعة القاهرة.. يوم ان جئنا اليها وفى اعماقنا تغرد اسراب طويلة من الاحلام.. وتضىء عشرات النجوم فى عقولنا.. وكان الزمان كبيرا وكنا نحاول ان نجد لنا شبراً فيه.. وعلى حدائق الجامعة العتيقة رأينا الاحلام طيوراً جانحة ثم رأيناها ظلالا مستكينة بعد ان فقدت روحها ودمرتها أيام الوحشة والانكسار.

تطوف امامى الآن عشرات الوجوه التى اخذت بايدينا وعلمتنا كيف نقرأ وكيف نفكر وكيف تكون لغة الحوار؟..

اتذكر د. محمد مندور وهو يراجع قصائدنا ويوجهنا ويغرس فينا الصبر والقدرة على الاحتمال..

اتذكر د. شوقى ضيف اطال الله عمره وهو يطوف بنا فى حدائق التراث ويعلمنا كيف نقطف منها اجمل الثمار..

واتذكر د. رشاد رشدى والخشاب وغربال ومحمد انيس وزكريا ابراهيم وسهير القلماوى وكيف كنا نطوف حولهم بين مدرجات كلية الآداب حيث الثقافة والقدوة والضمير..

اتذكر د. عبد اللطيف حمزة وخليل صابات ومختار التهامى وابراهيم امام وسامى عزيز ويحيى الجمل ومفيد شهاب واشعر ان لكل واحد منهم فى عنقى دينا..

اتذكر معاركنا ونحن طلبة فى قسم الصحافة بكلية الآداب والاساتذة يفتحون لنا ابواب الحوار الى ابعد نقطة فيه..

اتذكر يوم استقبلنا جمال عبد الناصر فى عام ٦٤ فى رحاب قاعة المحاضرات الكبرى فى مؤتمر عدم الانحياز وعيوننا تملؤها دموع الفرح..

واتذكر يوم حاصرتنا قوات الامن المركزى فى نفس القاعة ثلاثة ايام كاملة فى مظاهرات ١٩٦٨ ونحن بلا طعام..

تاريخ طويل جمع بيننا وبين جامعة القاهرة.. شهدت اكبر احلامنا وشهدت ايضا اقسى انكساراتنا..

ورغم هذا كله فقد بقيت جامعة القاهرة فى اعماق جيلى اثرى محطات عمرنا واعمقها اثراً.. كانت احلامنا فى ربوع جامعتنا العريقة هى اغلى الاحلام.. بعضها خذلنا.. وبعضها انصفنا.. والبعض الآخر تسرب من بين ايدينا مع سنوات العمر ومتاعب الرحلة.

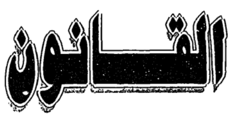
وبقى بيننا ذلك الرباط الحميم الذى يمنحنا دائما احساسا بالزهو والفخر والعرفان، اننا ابناء جامعة القاهرة حملتنا فى سمائها اسراب من النوارس وعلمتنا الغناء والعشق والحوار فلم نسبح يوما فى مياه ملوثة، واخترنا ان نغنى على طريقتنا حتى ولو كنا خارج السرب.

وسوف نظل على عهدنا بجامعتنا العريقة، حيث علمتنا ان اجمل مافى الحياة الترفع.. وان اعظم مافى الكون المعرفة.. وان اغلى ماتملك امة من الامم هو الانسان.

تحية لجامعتنا الحبيبة فى عيدها التسعين وهو عيد للعرب جميعا وليس عيداً لمصر وحدها.

محافظ المنوفية يقترح.. ورجال القانون يؤيدون بشدة.. والقرار لـ«بهاء الدين»:









فى كلمته التى القاها منذ ايام بمناسبة افتتاح الموسم الثقافى لجامعة المنوفية.. طالب المستشار عدلى حسين محافظ المنوفية بضرورة تدريس مقرر للثقافة القانونية فى المدارس الثانوية بما يتماشى مع الظروف والتغيرات التى تمر بها مصر.

وقد رحب عدد من فقهاء القانون ورجاله بفكرة محافظ المنوفية.. واعربوا عن املهم فى ان يستجيب الدكتور حسين كامل بهاء الدين ويقرر تدريس مادة القانون لطلاب الثانوى بجميع انواعه العام والفنى.

وأوضح خبراء القانون ان مطلب محافظ المنوفية مهم وضرورى لان من شأن تطبيقه وتدريس الثقافة القانونية لطلاب الثانوى ان يكون لديهم الوعى القانونى بحقوقهم وواجباتهم وضبط سلوكهم وتقليل معدلات انتشار الجريمة. كما انه يوفر فرص عمل لخريجى الحقوق لتدريس القانون بالمدارس الثانوية، وبالاضافة الى أن تثقيف الطلاب قانونيا يحميهم من الوقوع ضحايا للجهل بالقانون.

حيث يقع كثير من المواطنين فى اخطاء ومشكلات قانونية ويتعرضون لعقوبات قد تصل للسجن، وحين يعتذر المواطن المخطئ بأنه لا يعرف القانون.. فإن هذا الاعتذار لا يقبل منه، ويجد نفسه فى مواجهة العبارة الشهيرة «القانون لا يحمى المغفلين».

فيما يلى اراء خبراء القانون والمتخصصين حول اقتراح محافظ المنوفية بتدريس القانون للثانوى.

ولتكن البداية مع المستشار عدلى حسين محافظ المنوفية ليلقى مزيدا من الضوء والايضاحات على اقتراحه.

فقهاء القانون وعلم الجريمة يوضحون مزايا تدريس القانون:

ويمنع الجرائم المدرسية الجديدة ويقلل من معدلات انتشار الجريمة فى المجتمع



المصدر : الأحــــــرار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٦ / ١١ / ١٩٩٨

• زيادة وعى المواطن بحقوقه وواجباته مما يسهم فى حل ازمات كثيرة ومنها مشكلة المرور

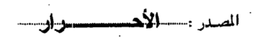
• تعديل سلوك الأفراد وضبطه وفهم القواعد العامة وطريقه عمل سلطات الدولة

• يتيح فرص عمل كثيرة لخريجى كليات الحقوق لتدريس القانون بالمدارس مما يخفف من بطالة المحامين

فهم المواطنين للقانون يحقق المقولة:

لو انصف الناس لاستراح القاضى





المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٦/١١/١٩٩٨

ما عدا الثقافة القانونية

تحقيق: على تركى

يقول المستشار عدلى حسين محافظ المنوفية صاحب فكرة تدريس الثقافة القانونية فى المدارس الثانوية ان هذه الفكرة تتضمن عدة جوانب منها الجانب الفنى ويعتمد على ان معظم العلوم التى تتخصص فيها الكليات الجامعية لها نصيب من التدريس فى المرحلتين الاعدادية والثانوية مثل الرياضيات والكيمياء والهندسة ما عدا الثقافة القانونية التى تعطيه فكرة مبسطة على الاقل تؤهله للدراسة القانونية بكليات الحقوق.

اما من الناحية العامة والكلام على لسان المستشار عدلى حسين محافظ المنوفية فان الثقافة العامة المبسطة عن الحقوق والواجبات لها دور كبير فى ضبط سلوك الافراد فى المجتمع من ناحية ان كل انسان سوف يلتزم باحترام القانون والدستور لان غالبية الناس يخالفون القواعد القانونية نظرا للجهل بها وهذا مالا يعترف به القانون الذى لا يحمى المغفلين وعلى هذا فان الثقافة القانونية اولى بان يكون لها محل فى المناهج الدراسية وبالمراحل الثانوية على الاقل لان ابسط شىء ان يعرف الطالب فى هذه المرحلة حقوقه وواجباته وبالتالى يستطيع ان ينصهر فى بوتقة المجتمع دون احداث اى مشاكل بالمخالفة للقانون.

ويؤكد المستشار عدلى حسين ان دراسة الثقافة القانونية اصبحت ضرورة ملحة بما يتماشى مع الظروف والمتغيرات الاقتصادية والسياسية التى حدثت فى مصر والعالم.

علم الانصاف

اللواء اسامة حلاوة المحامى ورئيس محكمة الشرطة السابق يؤيد وبحماس بالغ دعوى المستشار عدلى حسين محافظ المنوفية بتدريس الثقافة القانونية فى المدارس مفسرا ذلك بان الثقافة القانونية ليست معدومة فحسب ولكنها لا تلقى اهتماما مناسبا يليق بها فى وسائل الاعلام سواء المرئية او المسموعة او المقروءة.

كما ان مراكز التعليم والثقافة بدءا من وزارتى التربية والتعليم والتعليم العالى وغيرهما من مؤسسات الدولة والمؤسسات غير الرسمية التى تهتم بالعلم والثقافة وتربية الانسان هى الاخرى لا تهتم كثيرا بتنمية الوعى القانونى لدى المترددين عليها.

ويشير حلاوة الى ان ظاهرة الادعاء بعلم القانون نجدها منتشرة فى ساحات المحاكم والقضايا المتداولة فيها فضلا عما يحدث بين الناس من خلافات ومنازعات لا تصل الى اقسام الشرطة او سراى النيابة وقديما قالوا لو انصف الناس لاستراح القاضى ولن يتأتى ذلك بدون ان يتسلحوا بعلم الانصاف الذى لن يتحقق فى الواقع الا اذا انتشرت الثقافة القانونية بينهم وعرف كل مواطن الحق والواجب فى المعاملات بين الناس مؤكدا ان الثقافة القانونية لابد ان تبدأ من أعلى درجات القانون وهو الدستور فيجب ان يتعلم الابناء منذ نعومة اظافرهم معنى المواطنة والحق والحرية وقدسية التراب والانتماء والارتباط والالتصاق بمعايير ومواثيق حقوق الانسان بالاضافة الى معرفة دستورية العلم ومكانة رئيس الدولة وعمل السلطات التشريعية والتنفيذية والقضائية.

المواطنة

ويرى اللواء حلاوة انه اذا كنا قد فرضنا التعليم الزاميا على كل مواطن فى المرحلة الابتدائية يجب ان يفرض عليه قبل ان يتعدى هذه المرحلة العلم بالمواطنة حقوقا وواجبا حتى ينمو خلية حيوية فعالة صالحة فى مجتمع الامة والدولة المصرية.

فيشير الى انه فى مرحلة التعليم الاعدادى يجب ان يلم الطالب بالقوانين العادية وكيفية اصدارها وكيف تنظم العلاقات بين الناس ويتشرب الطالب احترام الحقوق والحريات العامة والخاصة حتى نبنى مواطنا صالحا يعى واجباته وحقوق الاخرين وعند ذلك ستحل كثير من المشاكل المزمنة فى مجتمعنا لان معظم هذه المشاكل ناتجة عن عدم الوعى بالقانون ليس فى قواعده الملزمة المنصوص عليها والتى لا يجوز الاعتذار بالجهل بها عند مخالفتها ولكن ايضا لعدم فهم المواطن لدوره فى المجتمع مثال ذلك لو عرف الناس الحقوق والواجبات لما كان لدينا مشكلة مرور رغم كثافة السكان والمركبات فى الطرق .

ويوضح اللواء حلاوة انه لابد ان يكون الاشراف على تنمية الوعى القانونى والثقافة القانونية للقادة التى تتوافر لديهم عناصر العلم بالقانون على مستوى عال لامكان وضع البرامج والمناهج التى تتناسب مع كل مستوى من الدارسين مطالبا وزارة الاعلام ممثلة فى الاذاعة والتليفزيون ان تبث فى برامجها مساحة اوسع واشمل لنشر الثقافة القانونية، والوعى القانونى بين الناس على ان تترك الفرصة فى وسائل الاعلام للقانونيين لنشر الوعى القانونى والثقافة القانونية بين الناس اسوة بما هو متبع مع الاطباء فى معظم البرامج الاعلامية.

تفيد المواطن

يرى المستشار رفعت خلف عبدالمجيد نائب رئيس مجلس الدولة ان الثقافة القانونية تحتوى على شقين الاول هو تعليم المواد القانونية المنوطة بكليات الحقوق والشرطة وكليات الشريعة والقانون المنتشرة بجامعات مصر.. والشق الاخر الثقافة القانونية وهى مادة علمية يمكن تدريسها للطلاب الملتحقين بالمدارس قبل الجامعية ويقصد منها تعليم النشء فى المراحل الاعدادية والثانوية الثقافة القانونية ومعرفة التنظيمات المختلفة بصورة قريبة من اذهان الطلاب فى هذه المراحل مشيرا الى ان الطالب لا يعرف اى شىء عن المواد القانونية او فائدتها فى المجتمع الا بعد دخول كليات الحقوق ودراسة هذه المواد والتأكد من ان الدراسات القانونية تفيد المواطن فى حياته وتساعد على توسيع ادراكه مؤكدا ان دراسة الثقافة القانونية سوف تساعد الطالب على معرفة الانظمة المختلفة والتنظيمات الخاصة بالسلطات التشريعية والتنفيذية والقضائية.

وينوه المستشار رفعت الى ان دراسة الثقافة القانونية سوف توسع مدارك الطلاب للانظمة التى تفيد حياتهم وهى فى المقام الاول تصقل شخصياتهم وتجعلهم على معرفة كاملة بالانظمة



المختلفة.

ضرورة لكل مواطن

تدريس الثقافة القانونية فى المدارس الثانوية مبدأ سليم فى حد ذاته هكذا يقول د. انور ابو سحلى وزير العدل الاسبق -باعتبار ان الثقافة القانونية ثقافة عامة ويتعين ان يعلم كل مواطن المبادىء الرئيسية فى القانون من حقوق والتزامات ولكن المشكلة ان الطلاب ليس لديهم الوقت الكافى لاستيعاب الدراسات الاصلية نظرا لزيادة المواد الدراسية وطول المناهج العلمية مشيرا الى انه فى عهد الدروس الخصوصية ليس لدى الطلاب وقت فراغ لدراسة اكثر ما يدرسونه الان.

ويؤكد د. ابو سحلى ان دراسة المبادىء القانونية لا دخل لها بسلوكيات الناس لان الحلال بين والحرام بين والظروف الاقتصادية والاجتماعية هى التى تؤثر بشكل غير عادى على معدلات الجريمة فى المجتمعات المختلفة. ويشير الى ان الثقافة القانونية ضرورة لكل مواطن ومطلوبة فى كل وقت بالاضافة ان القواعد القانونية هى التى تحكم علاقات الافراد بعضهم البعض ولذلك فهى اصبحت ملزمة فى ظل التغيرات الاقتصادية والاجتماعية التى طرأت على المجتمع موضحا انه اذا تم تدريس الثقافة القانونية فى المدارس يجب ان يكون ذلك تدريجياً على حسب قدرات كل مرحلة من مراحل التعليم.

عامة الشعب

يشير ايهاب الجيزاوى المحامى ورئيس لجنة الحريات بنقابة المحامين: الاصل العام طبقا للقاعدة القانونية عامة ومجردة مقترنة بجزاء ومفهوم هذا ان القانون حال صدوره فانه يطبق على عامة الشعب دون تمييز بينهم وان القاعدة القانونية مقترنه بجذاء لمن يخالفها ومن هذا المنطلق فان العامة اى جموع المواطنين يتعين عليهم الالمام بالقاعدة القانونية وبالقانون الصادر من الدولة لان هناك قاعدة اصولية مفادها عدم الاعتراف بالجهل بالقانون فلا يجوز لاى شخص ان يتمسك بانه لا يعرف القانون او يجهله لذلك فان تدريس الثقافة القانونية للطلاب فى مراحل التعليم المختلفة تؤدى الى توسيع ادراك طلاب المدارس ومن ثم اولياء الامور الذين يتابعون اولادهم فى ماهية القاعدة القانونية وشروطها وكيفية توقيع الجزاء على من يخالفها.

الجريمة

ويؤكد الجيزاوى ان تدريس القانون يوسع مدارك وافاق الدارسين ويجعلهم يتنحون جانبا عن الجريمة لانهم يعلمون يقينا ان هناك جزاء قد يؤدى الى تدمير مستقبلهم ومن ثم تقل الجريمة بشكل واضح ومن ناحية اخرى سوف يتجه خريجو كليات الحقوق الذين لا يجدون فى انفسهم براعة فى العمل فى المقام القضائى فرصة للعمل فى المدارس كمدرسين للمواد القانونية مما يقلل من عدد الخريجين الذين لا يجدون فرصة عمل مناسبة بعد حصولهم على ليسانس الحقوق.

ويشير الى ان الثقافة القانونية وان كانت فى المقام الاول ثقافة اجتماعية الا اننا مع تطورات القرن الجديد نحتاج الى عقول مستنيرة بكافة المناهج والعلوم الاجتماعية ومنها القانون وانا والكلام على لسان ايهاب الجيزاوى انضم الى المستشار عدلى حسين فى هذا الرأى واطالب وزير التربية والتعليم بدارسة ابعاد اضافة المواد القانونية الى مراحل التعليم المختلفة.

الجرائم المدرسية

د. احمد المجدوب استاذ علم الجريمة بالمركز القومى للبحوث الاجتماعية والجنائية يرى أن تدريس الثقافة القانونية لن يمنع ارتكاب الجرائم وانما سوف يساعد من يمكن ان يكون ضحية لجريمة تلافى وقوعها مشيرا الى ان تعليم الثقافة القانونية فى المدارس سوف يعدل من سلوك الافراد ويجعلهم ملمين بكافة الحقوق والواجبات.

ويؤكد د. المجدوب ان بالنسبة للمرحلة الابتدائية يجب ان يتم تدريب الاطفال على الالتزام بالقانون فى تعاملاتهم مع الآخرين واحترام الحقوق والواجبات والالتزام بقواعد المرور والمحافظة على النظافة العامة.

اما فى المرحلة الثانوية يجب ان تكون الثقافة القانونية شاملة على نطاق واسع بحيث يعرف الطلاب ان التحرش بزميلاتهم الفتيات يعد جريمة يعاقب عليها القانون لان معظم الطلاب قد يقومون بمعاكسة الفتيات دون العلم بان هذه جريمة يعاقب عليها القانون مؤكدا أنه إذا تم تدريس الثقافة القانونية فى هذه المرحلة سوف تقل الجرائم المدرسية التى نقرأ عنها فى الصحف مثل البلطجة والاعتداء على المدرسين وغيرها من الجرائم التى تتم نتيجة جهل الطلاب بالقواعد القانونية ونصوص الدستور.



المصدر : الجمهورية

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٦ / ١١ / ١٩٩٨

فى الانتخابات الطلابية

الفزناوى أمينا للقاهرة.. وياسين لعين شمس .. وهانى لحلوان.. صلاح للمنوفية .. وهشام لجنوب الوادى ومحمد للزقازيق

زهراء عبد الحميد ..أول طالبة ترأس الاتحاد

اجريت أمس انتخابات الأمين والامين المساعد لاتحادات الطلاب لكل جامعة.. فى جامعة القاهرة فاز محمد أحمد الغزناوى بمنصب الأمين العام وعبد العظيم عبد الحميد الأمين المساعد.

صرح د. فاروق اسماعيل رئيس الجامعة بأن الأمين العام للاتحاد هو أمين اتحاد طلاب كلية الطب البيطرى بالجامعة الأم وحصل على ٧٣ صوتاً مقابل ٥ أصوات لعمر سيد نصر أمين اتحاد طلاب كلية دار العلوم.

عبد الحميد عبد العظيم الأمين المساعد هو امين اتحاد طلاب كلية العلوم بفرع الفيوم وحصل على ٧٤ صوتاً مقابل ٤ أصوات لمنافسه عماد الدين فارس امين مساعد اتحاد كلية دار العلوم.

اكد رئيس الجامعة دفع الانشطة الطلابية.. واسكان جميع الطلاب بالمدن الجامعية وحتى نهاية الأسبوع الحالى.. مشيراً الى انه سيتم تأهيل كافة الملاعب.

ودعا د. نجيب الهلالى جوهر نائب رئيس الجامعة لشئون التعليم والطلاب الى اعداد خطة عمل متوازنة لجميع أعضاء الاتحاد بكليات الجامعة لتطبيقها فوراً.



المصدر : الجمهورية

التاريخ : ١٦/١١/١٩٩٨

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات



زهراء اول امين اتحاد طلاب هندسة عين شمس



لميس عبدالفتاح

صالح عبدالله

الأمين والأمين المساعد

اكد محمد الغرناوى أمين عام الاتحاد انه سيعمل على توسيع قاعدة النشاط الطلابى بالتعاون مع مجالس اتحادات الطلاب بالكليات.. كما سيعمل على تفعيل دور اللجان العليا بالاتحاد . واصدار جريدة تحمل اسم اتحاد طلاب الجامعة

أشار الغرناوى الى انه سيعمل على تنظيم رحلات بهدف تنمية واثراء الجانب الفكرى الى جانب الناحية الترفيهية.. والاعداد الجيد لمعسكر قادة المستقبل الثانى الصيف المقبل.. والاعداد الجيد لاسبوع شباب الجامعات الرابع الذى تنظمه جامعة القاهرة فى فبراير المقبل.

قال عبد الحميد عبد العظيم الأمين المساعد انه سيعمل على تبادل الزيارات مع الجامعات لتوسيع المعارف بين الطلاب.. واقامة الندوات الدينية والثقافية والاجتماعية والفنية . وتنظيم يوم رياضى بين طلاب الجامعة الام وفرعيها بالفيوم وبنى سويف واقامة الحفلات الفنية المتميزة لفريق كورال وموسيقى فرع الفيوم وكذلك مهرجان الاسر

عين شمس

● فى جامعة عين شمس انتخب الطالب ياسين محمد ثروت الشاذلى (حقوق) أمينا لاتحاد طلاب الجامعة وعمرو محمود أحمد (طب) أميناً مساعداً.

تم انتخاب امناء اللجان على مستوى الجامعة فى لجنة الاسر حازم محمد القاضى (صيدلة) وعزة سعد (التمريض) اللجنة الرياضية محمد كامل عثمان وسعيد فرج سالمان اللجنة الثقافية أميرة طلعت عبد الرحمن وحمادة فواز لجنة النشاط الفنى وهيثم عبد السميع عبد الغنى واحمد سعيد محمد الجوالة ومحمد حمد على وهانى عبد الوهاب محمد، النشاط الاجتماعى عبد الحميد صلاح وجمال محمد صلاح.

اعلن د. محمود عودة نائب رئيس الجامعة لشئون التعليم و الطلاب انه تغيب عن حضور الانتخابات الثنائية محمد ياسر عصمت ودعاء كمال أمين ممثلا كلية التجارة بالاضافة لأمين مساعد كلية الهندسة ياسر محمد عبد العظيم بينما حضرت امينة اتحاد طلاب الهندسة زهراء السيد عبد الحميد التى تؤكد انها اول طالبة ترأس اتحاد طلاب الكلية مشيرة الى انها ترغب فى خدمة الطلاب منذ المرحلة الثانوية والتى كانت فيها أمين اتحاد طلاب المدرسة بالاضافة الى عضويتها فى ادارة الساحل التعليمية.

تضيف انها وجدت ترحيباً شديداً من جميع زملائها الطلاب عندما ابدت رغبتها فى تنصيب نفسها أمينة لاتحاد الكلية.

حلوان

فاز هانى عبد الرازق محمد من كلية التجارة وادارة الأعمال بمنصب الأمين العام لاتحاد طلاب جامعة حلوان.. رغم أنه فاز بمنصب الأمين المساعد للكلية.

فاز مصطفى محمد الشحات جادو من كلية التربية الفنية بمنصب الأمين العام المساعد.. رغم فوزه بمنصب الأمين للكلية.



المصدر : الجمهورية

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ١٦/١١/١٩٩٨

أعلنت الجامعة اسماء الأمناء والأمناء المساعدين بالكليات وهم:

فى كلية الفنون التطبيقية.. محمد ابو الفتح عبد الحميد.. ويحيى محمد سامح.

الفنون الجميلة.. اسامة احمد مبارك.. وأحمد محمود طه

التربية الفنية.. مصطفى محمد الشحات.. واسلام محمود عبد الهادى

التربية الموسيقية.. محمد محمود غانم.. وتامر سعيد صالح التربية الرياضية للبنين.. وائل عبد الله حسان.. وعمرو عبد العظيم طه.

التربية الرياضية للبنات.. ولاء عبد المنعم محمد.. ولمياء نصر مبروك.

الخدمة الاجتماعية.. أحمد صبرى صادق.. وسعيد فتحى سعد.

السياحة والفنادق.. وليد جبر الاكوح.. وأحمد محمود جابر.

الاقتصاد المنزلى.. نيرمين محمد محمود.. وسهام محمود السيد.

الهندسة بحلوان.. عصام كمال حسران.. وحسام محمد أنور.

التجارة وادارة الاعمال.. وائل محمد غرباني.. وهاني عبد الرازق محمد.

الهندسة بالمطرية.. محمد ابراهيم عمارة.. وليد محمد ابو سريع.

العلوم.. ياسر محمود سليمان.. وباسم السيد حامد.

التربية.. اشرف فتحى جابر.. وهانى فتحى عبد الحكيم.

الصيدلة.. محمد عبد الباقى عبد العظيم.. وطارق عبد الرحمن عبد الله.

الآداب.. شيماء فؤاد محمود.. وحسين فهمى سليمان.

الحقوق.. محمد ابراهيم عبد المقصود.. ومحمد عبد القادر الخطيب. الحاسبات والمعلومات.. حمدى عبد الرازق مصيلحى.. ومحمد زكى صالح.

المنوفية

● فى جامعة المنوفية انتخب محمد صلاح الطالب بكلية التربية الرياضية لمنصب أمين عام اتحاد طلاب الجامعة، ومحمود السيد محمد (بكلية الحقوق) الأمين العام المساعد.

اشمون - سعيد خضر

اجريت انتخابات الامناء والامناء المساعدين للجان اتحاد الطلاب بكلية التربية النوعية باشمون تحت رعاية د. خليل الحلفاوى عميد الكلية.

صرح سعد معتوق مدير مكتب رعاية الطلاب بالكلية بأن الانتخابات اسفرت عن فوز سامح السيد عبدالمقصود ورانيا محمد زهران للجنة الاسر، ايمن عبدالرحمن منصور وليس عبدالفتاح عبدالحليم (الرياضية) رحاب عثمان سالم وعماد بديع خيرى (الثقافية) صالح عبدالله صالح وسامح صبرى كشك (الفنية) احمد صفوت عبدالسلام وعلاء فؤاد البنا (الجوالة) وعصام عبدالعزيز محرات وفاطمة ابراهيم عبدالمقصود (الاجتماعية).

العريش

العريش - مكتب الجمهورية :

فاز صبحى محمود صبحى بمنصب أمين اتحاد طلاب كلية التربية بالعريش ومنصور حسن محمد الأمين المساعد.

وفى اللجان انتخب هشام محمد عبدالعزيز والبدر سليمان عبدالكريم للجنة الرياضية، منصور حسن وصبحى محمود (الجوالة) حسام الدين حسن وصباح سلمى صباح (الثقافية) محمد محمود عبدالخالق وشريف محمد جميل (الاجتماعية) محمد فاروق حافظ وحسين على الدين (الفنية) محمد غنايم منصور وسمير احمد عبدالرحمن (الاسر).

فى كلية الزراعة والعلوم البيئية انتخب محمد عبدالفتاح عماره أمينا وأحمد سامى عبا السلام امينا مساعدا للكلية، حسن عيد محمد ومحمد جاد محمد للجنة الرياضية، عبدالحميد شعبان عبدالحميد وأحمد محمود محمد (الجوالة) خالد عبدالنعيم عبدالمعبود وراندا هديان اسماعيل (الثقافية) احمد سامى عبدالسلام ومحمد أحمد ماجد (الاجتماعية) وائل فتحى حسن وأحمد جوده عبدالسلام (الفنية) محمد عبدالفتاح عماره وعبدالرحمن صلاح (الاسر).

قناة السويس

اسفرت انتخابات اتحادات الطلاب بجامعة قناة

السويس عن فوز تامر محمد امينا لطلاب طب الاسنان وسامح عبدالفتاح امينا مساعدا.. فى صيدلة الاكاديمية محمد عبدالجليل ومروه خليل، تربية الاسماعيلية احمد محمد وهويدا عبدالحميد، طب الاسماعيلية شريف فوزى وطاهر عبداللطيف، علوم الاسماعيلية محمد فريد وحسام الدين محمد.

والطب البيطرى بالاسماعيلية ياسر صبحى ومحمد محيى والحاسبات والمعلومات بالاسماعيلية فادى خليل ومحمد عبدالله.

● السياحة والفنادق حسن محمد واسامة فتحى

علاء البنا

● كلية الزراعة بالاسماعيلية احمد عبدالفتاح ومحفوظ محفوظ.

● تجارة الاسماعيلية احمد كمال الدين وخالد محمد.

● التعليم الصناعى بالسويس اسامة فتحى وعلى عطية.

● هندسة البترول بالسويس محمد ممدوح ومحمد محمود.

● تجارة السويس هانى

عبدالحميد عبدالعظيم

بكر وأحمد نصر الدين والتربية بالسويس حسنين محمد وثوت القلوب سامى، وهندسة بورسعيد جابر السيد ومحمد طاهر، تجارة بورسعيد رانيا نبيل وتريزا فوزى، تربية بورسعيد محمد رمضان وأحمد صابر، التمريض ببورسعيد رحاب محمد وامل على، والتربية النوعية ببورسعيد ناصر صلاح ومحمد عده.

الاسكندرية

فى جامعة الاسكندرية اعتمد د. سعيد الدقاق نائب رئيس الجامعة لشئون التعليم والطلاب اسماء الامناء المساعدين بالكليات وهم .

كريم عبدالمنصف المراغى ومحمد خير الله فى الآداب، على فهمى على وابراهيم احمد سعد فى التجارة، عبدالعزيز يس عبدالعزيز ووليد جمعه (الحقوق) اسلام حسنين ومحمد أحمد شعبان (التربية).

وفى كلية السياحة ياسر محمد البنهاوى وسامح سيد حمزه، طب الاسنان احمد لطفى صالح وابراهيم مرسى ابراهيم، بالصيدلة محمد عبدالعزيز عبدالقادر وعصام السيد عبدالغنى والطب احمد نافع رجب واسلام محمد عبدالمنعم، بالزراعة ابراهيم السيد محمد ورشا سيد محمد، الهندسة أحمد محمود حسين واسلام محمد احمد، العلوم هشام احمد المرسى وخالد ذو الفقار عبدالله، التمريض جيلان محمد حبيب الله وسلوى محمد حجازى.

التربية بدمنهور حسن محمود بدير ووفاء محروس عبدالفتاح باداب دمنهور محمد سعيد الجوفى ومحمد عبدالسلام ابومسلم، بتجارة دمنهور محمد احمد حمزه وابراهيم محمد شوقى، بزراعة دمنهور جابر ابراهيم حجاج وفايزة احمد الشرنوبى، بطب بيطرى محمد احمد شديد وعبدالرءوف مصطفى، تربية رياضية بنات آمنية محمد حسين ونسرين محمد هطيل، بتربية رياضية بنين سامى عزت محمد ومحمد توفيق حامد، الفنون الجميلة احمد عبدالعزيز محمد ومحمد احمد شلوفه، بالزراعة ساباشا تامر حسن على ومصطفى السيد يوسف، برياض الاطفال داليا سعيد محمد ودينا فؤاد عبدالرحمن وبالتربية النوعية أمير على محمد ومحمد السيد عبدالمجيد.

جنوب الوادى

قنا ـ عبدالحكيم الأمير :

بالتزكية فاز هشام مبروك حميد بمنصب امين اتحاد طلاب جامعة جنوب الوادى وعاطف محمود محمد الامين المساعد.

تشكل اتحاد طلاب الجامعة من محمد احمد على واحمد حارث شحات للجنة الاجتماعية، اسامة عبدالوهاب خليل وعبدالستار رشدى (الجوالة) معتز عبدالمعتمد محمد وياسر عبدالفتاح (الاسر) ممدوح حامد عبدالغنى وايمان فوزى السيد (الثقافية) هانى فتحى محمد واشراقى محمد رمضان (الرياضية) عثمان على عبدالله وحسن صلاح الدين حسن (الفنية).

اعلن ذلك د. محمد عزالدين رشاد نائب رئيس الجامعة بقنا.

الزقازيق

فى الزقازيق تم انتخاب محمد عبدالعزيز عبدالسميع امينا لاتحاد طلاب الجامعة واحمد محمود محمد ابوزيد امينا مساعدا .. صرح بذلك د. احمد سمير عوض نائب رئيس الجامعة لشئون الطلاب والرائد العام لشباب الجامعة..



وزارة التربية والتعليم: قمحاوى رفض تسلّم الشيك !

كما بعث السيد محمد عبد السلام المستشار الإعلامى لوزير التربية والتعليم رسالة للصفحة جاء فيها : بناء على المقال الذى نشر بالصفحة «قمحاوى .. هل ينصفه رئيس الوزراء» نحيط سيادتكم علما بأن « الهيئة العامة لمحو الأمية وتعليم الكبار قامت فى ١٩٩٦/٧/١ بالتعاقد مع مقدمى البرامج التعليمية لمحو الأمية بالقنوات المحلية (الثالثة / الرابعة/ الخامسة / السادسة/ السابعة/ الثامنة) لتقديم دروس محو الأمية بإجمالى ١٨٠ حلقة عن الفترة من ١٩٩٦/٧/١ وحتى ١٩٩٧/٣/٣١ (تاريخ انتهاء العقد) وتم صرف مستحقات التعاقد كاملة ولم يتم تجديد العقد بعد ذلك .. بانتهاء التعاقد مع الهيئة قررت السيدة رئيسة التليفزيون فى مايو ١٩٩٧ الاستمرار فى إذاعة دروس محو الأمية على نفقة التليفزيون بمكافأة قدرها ثلاثون جنيها للحلقة طبقا للوائح المالية المطبقة بالتليفزيون لجميع مقدمى البرامج بمن فيهم الأستاذ عبد البديع القمحاوى، وتم إبلاغهم بذلك ودون إعتراض من أى منهم .

فوجئت الهيئة فى مايو ١٩٩٨ بعد وصول رئيس الجهاز الجديد بـ ٦ أشهر بمطالبة الأستاذ / عبد البديع القمحاوى للهيئة بمستحقات مالية نظير تعامله مع التليفزيون، وعلى الرغم من انتهاء مسئولية الهيئة كطرف، ورغبة فى تقديم المساعدة تم التنسيق مع التليفزيون المصرى لصرف مستحقات سيادته وتم بالفعل استخراج شيك بمبلغ ٦٠٠٠ جنيه نظير ٢٠٠ حلقة، ولكنه رفض التسلم .. يحاول الأستاذ عبد البديع القمحاوى الضغط على الهيئة لازدواج الصرف من خلال تقديم الشكاوى، والدليل على ذلك استقرار الأوضاع لمقدمى البرامج فى القنوات المحلية الخمس الأخرى، وقد أكدت الهيئة العامة لمحو الأمية وتعليم الكبار أن الأستاذ عبد البديع القمحاوى ليست له أية مستحقات مالية لديها .



تصـــويب ١٠٥ حـــالات في تعـيـينات المدرسين الجدد

أعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم انه لم تثبت حالة واحدة من تلاعب أو تواطؤ في اختيار المتقدمين لسابقة تعيين ٥٠ الف مدرس ، وأن الوزارة قد انتهت من بحث تظلمات بلغت ٢٠٥٥ تظلما، وتم تصويب ١٠٥ حالات فقط كانت نتيجة اخطاء مادية في استمارات الترشيح وهو ما يمثل ٥٪ فقط من عدد التظلمات، و٠٫٠٢٪ فقط من جملة المتقدمين للمسابقة. كما أعلن الوزير في لجنة التعليم والبحث العلمي في اجتماعها الأول في دور الانعقاد الحالي بمجلس الشعب ، أن نتيجة تحليل عينات الاغذية المدرسية بالمعامل المركزية بوزارة الصحة جاءت سلبية ولم تحدث حالة إيجابية واحدة. وأن الوزارة في انتظار قرار النائب العام الخاص بهذا الموضوع.



المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٦ / ١١ / ١٩٩٨

١٠٠ مدرسة تقيمها القوات المسلحة بالمحافظات خلال عام

كتب ـ جمال الخولي:

وقعت القوات المسلحة ووزارة التربية والتعليم أمس عقد إنشاء ١٠٠ مدرسة جديدة خلال عام واحد بتكليف ١٠٠ مليون جنيه في كافة المحافظات ومدينتي حلايب وشلاتين.

وأعلن اللواء أركان حرب أحمد عابدين رئيس الهيئة الهندسية للقوات المسلحة، أن التعاون المستمر بين القوات المسلحة، وهيئة الأبنية التعليمية عمل قومي مشترك تنفذه بتعاون كامل، وقد بدأ هذا التعاون منذ عام ١٩٩٠ بإنشاء مدرستين، أما التعاون الحقيقي فقد بدأ عقب زلزال عام ١٩٩٢ عندما بدأت الدولة تفكر في إنشاء مجموعة من المدارس وترميم أعداد أخرى وقد قمنا بترميم ٢٠٠ مدرسة بالتعاون مع هيئة الأبنية التعليمية، ومنذ عام ١٩٩٢ وعلى ٦ مراحل أنشأنا خلالها ٤٠٨ مدارس بتكليف نصف مليار جنيه.

وأضاف أن العقد الحالي يتضمن أن تضم المدارس ملاعب رياضية وحمامات سباحة ومسارح ومساحات خضراء واسعة، وقال سمير يوسف رئيس هيئة الأبنية التعليمية إن هناك تعاوناً دائماً ومستمراً مع الهيئة الهندسية للقوات المسلحة منذ عام ١٩٩٠ .



المصدر : الأهـــرام
للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : ١٦ / ١١ / ١٩٩٨

امتحانات نصف العام بالنقل والشهادات بالقاهرة والجيزة ٢ يناير المقبل

تشكيل لجان الامتحانات والمراقبة ووضع أسس التصحيح

كتب ـ أيمن المهدى:

تقرر بدء امتحانات نصف العام لجميع صفوف النقل والشهادات يوم ٢ يناير وتنتهى يوم ١٧ من نفس الشهر بالقاهرة والجيزة ويتخلل هذه الفترة مواعيد بدء ونهاية امتحانات كل صف نقل او شهادة على حدة حسب الجدول الزمنى.

وصرح السيد محمود متولى وكيل أول وزارة التربية والتعليم بالجيزة بأن مشروع بدء ونهاية الامتحانات معروض الآن على الوزارة وبعد اعتماده من محافظ الجيزة خلال الاسبوع الحالى ستعلنه جميع المدارس يوم السبت المقبل.

وقد تقرر أن تبدأ الامتحانات بشهادات الصف الثالث ثم الخامس الابتدائى ثم صفوف النقل الاعدادى والشهادة الاعدادية والصف الاول الثانوى العام والفنى . كما تقرر أن تكون مواعيد الامتحانات فى محافظتى القاهرة والجيزة موحدة فى البداية والنهاية.

وصرح السيد محمد خليل وكيل اول وزارة التربية والتعليم للقاهرة بأنه تم توزيع جميع التعليمات الخاصة باجراءات سير الامتحانات على جميع الادارات التعليمية حيث تقرر تشكيل لجان الامتحانات على مستوى المدارس، وقامت جميع مدارس القاهرة بالبدء فى إعداد ووضع الامتحانات وتشكيل لجان المراقبة ووضع أسس التصحيح ، الذى سيبدأ أولا بأول بمجرد إنتهاء الطلاب من الامتحان، وقد صدرت تعليمات مشددة بضرورة مراعاة الالتزام والانضباط وأى مخالفة للوائح ستقابل بالحسم .



المصدر : الأهـــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٦ / ١١ / ١٩٩٨

ضبط ٤٢ تلميذا يعاكسون التلميذات خارج المدارس

شنت مباحث الاحداث بمديرية امن الجيزة حملة على طلاب المدارس الذين يقومون بمعاكسة التلميذات عقب خروجهن من مدارسهن حيث تم ضبط ٤٢ تلميذا من امام مدرس البنات بالدقى والهرم كما تم ضبط ٤٢ تلميذا وتلميذة هربوا من مدارسهم للتنزه بحديقة الاورمان وامر مدير الادارة العامة لمباحث الجيزة بتسليم التلاميذ لأولياء أمورهم وكان رئيس مباحث الاحداث قد امر بشن الحملة بعد ان تعددت الشكاوى من اولياء الامور بتعرض بناتهم للمضايقة والمعاكسة بعد خروجهن من مدارسهن.



المجلس الأعلى للتعليم قبل الجامعى يقر خطة دراسة الثانوية اليوم

يعقد المجلس الأعلى للتعليم قبل الجامعي برئاسة الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم اجتماعاً اليوم لإقرار خطة دراسة الثانوية العامة بعد الغاء التحسين وصدور القانون الجديد.



المصدر : الأهـــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ١٦/ ١١/ ١٩٩٨

تأكيد الجدية الاهتمام بحفظ القرآن الكريم

طنطاوى: قصر الامتحان بالمعاهد الأزهرية على التحريرى فقط

كتب - محمد يونس:

اعلن فضيلة الإمام الاكبر الدكتور محمد سيد طنطاوى شيخ الازهر فى الندوة التى نظمها مركز الاقتصاد الاسلامى بجامعة الأزهر - ان تطوير التعليم يجب أن ياخذ فى اعتباره الأصالة والمعاصرة .

وسيتم الاقتصار على الامتحان التحريرى فى حفظ القرآن الكريم بالمعاهد الأزهرية بدءاً من العام المقبل وإلغاء الامتحان الشفوى منعا لحدوث اى تلاعب فيه وتأكيداً لجدية الاهتمام بحفظ القرآن الكريم. وقال الدكتور احمد عمر هاشم رئيس جامعة الأزهر إن الجامعة تؤدى دورها على النحو الذى يجمع بين مهمتها التعليمية والاكاديمية، ورسالتها فى الحفاظ على الثقافة الإسلامية والعلوم الشرعية، مع الانفتاح على مختلف جامعات العالم.

وطالب الدكتور محمد عبده يمانى وزير الإعلام السعودى الاسبق بإحداث نقلة نوعية فى النظم التعليمية بالدول الاسلامية والاهتمام بالبحث العلمى فى عالمنا الاسلامى.



المصدر : الأهـــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٦ / ١١ / ١٩٩٨

كلمات جريئة

وأخرتها إيه...؟!

الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى والبحث العلمى قالها بوضوح إنه ينبغى الا يكون التعيين فى وظائف هيئات التدريس خاضعا فقط للتقدير العلمى بل يجب أن يتناول الجوانب السلوكية والأخلاقية للمرشح لهذه المهنة الحساسة!!

ونحن مع الدكتور شهاب بنسبة مائة فى المائة ونرجو البدء بخطوة تنفيذية فى هذا الطريق حتى تختفى من جامعاتنا نماذج الأستاذ الذى يختطف طالبة محاولا اغتصابها أو الذى يبيع اسئلة الامتحان او يطعن زميله بمشرط داخل غرفة العمليات أو يتلاعب فى نتائج امتحان فرقة دراسية أؤتمن على أن يكون رئيسا لكنترولها.. وأمامى القرار رقم ٥٤٢ لسنة ١٩٩٨ الذى أصدره الدكتور احمد شكرى عبدالعزيز رئيس جامعة قناة السويس باحالة الدكتور ج - ع - ز - الأستاذ المساعد بكلية التجارة ببورسعيد الى مجلس تاديب اعضاء هيئة التدريس بالجامعة لخروجه على الواجب الوظيفى والقيم والتقاليد الجامعية ولمساءلته تاديبيا عن قيامه بصفته الوظيفية وأثناء عمله بالكلية وقت توليه أعمال رئيس كنترول امتحانات طلاب الفرقة الثالثة بالكلية، فقد قام باجراء التزوير المادى والمعنوى دون مبرر ودون وجه حق بالنسبة لنتيجة الطالبة ر - ح - س - ح - والطالب ا - ع - ح .

وآدى كم بلوة من بلاوى أساتذة الجامعات ويا عالم أخرتها إيه؟!

صحيح إنها دائما حالات فردية ولكن لاشك أنها تلوث الثوب الابيض للجامعات.



المصدر : الأهـــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ١٦ / ١١ / ١٩٩٨

أستاذ بدون عمل!

الدكتور هشام محمد فتحى والى المدرس بطب المنصورة يصرخ مما يجرى معه من إجراءات انتهت به الى أن يصبح بدون عمل بعد أن سافر بعد حصوله على الدكتوراه فى مهمة علمية بمعهد تكساس للقلب بأمريكا لمدة عامين (٩٥ و ٩٦) للتدريب فى مجال القلب، وذلك بموافقة كل من مجلسى قسم الباطنة والكلية وبتوقيع رئيس جامعة المنصورة شخصيا، فيرد عميد الطب بأنه كان فى منحة شخصية ولمدة ٣ أشهر فقط وليست عامين وذلك ليبرر قراره بنقله من وحدة القلب إلى وحدة القيىء الدموى.

ويقول الدكتور هشام: تظلمت للسيد وزير التعليم العالى من قرار النقل لعدم درايتى بخدمات وحدة القيىء الدموى من مناظير وحركية الجهاز الهضمى حيث إن كل خبرتى الجامعية ولأكثر من ١٢ سنة فى مجال القلب، فأحال السيد الوزير تظلمى الى السادة المسئولين بجامعة المنصورة، وكانت النتيجة هى عقابى بالتنبيه ومنعى من التقدم بأبحاثى العلمية (وكلها فى مجال القلب) الى اللجنة العلمية الدائمة لأمراض القلب وحرمانى من الحوافز والمكافآت (أكثر من ٢٠٠ جنيه شهريا) والمزيد من الظلم والاضطهادات.

وتصور مدى الظلم والإحباط الذى أعيش فيه لأكثر من ١٠ اشهر إلى الآن. والغريب فى الأمر هو قيام السيد عميد الطب بحماية قراراته بالمستشار القانونى بالجامعة الذى يفتى للعميد ويوافق رئيس الجامعة على رأى المستشار القانونى وتضيع الحقوق بهذه البساطة. لقد أصيبت حياتى العلمية كلها بالشلل التام ،وأصبحت بدون عمل حقيقى. أخبرنى بالله عليك ماذا أفعل؟



المصدر : الأهـــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٦ / ١١ / ١٩٩٨

الاستقالة.. يأسا!

الدكتور عصمت عبدالمقصود الأستاذ بكلية التربية الرياضية للبنين بجامعة الإسكندرية لم يجد أمامه سوى الاستقالة تعبيرا عن يأسه من اصلاح الأوضاع فى القسم الذى يصفه بأنه أصبح دولة داخل الدولة.

الدكتور عصمت لم يتحمل اجراءات من نوع منح درجة الدكتوراة لشخص مقيم فى الكويت منذ أكثر من ٣٠ عاما!! ورئيسة للقسم تحضر للكلية يوما واحدا اسبوعيا فقط.. وأستاذ مساعد انتهت اعارته بليبيا وعاد فقط ليتقاضى مرتبه.. وان العام الجامعى تأجلت بدايته استعدادا لطابور عرض افتتاح استاد الجامعة..

وقائع كثيرة أصابت الدكتور عصمت باليأس.. ولم يجد امامه سوى الاستقالة.. فهل يسأل الدكتور شهاب عن أصل الحكاية؟!



المصدر : الأهــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٦ / ١١ / ١٩٩٨

بالمقلوب

المفروض اننا نسعى إلى تخفيض كثافة التلاميذ بالفصول الى الحد المناسب ولكن المفاجأة المذهلة هي أن المدارس - والمدارس الخاصة منها - تحاول تحقيق ذلك، وفى نفس الوقت تحاول الإدارات التعليمية عكس ذلك.

الواقعة يرويها السيد راضى مصطفى راضي المحامي وعضو مجلس آباء ومعلمى مدرسة كلية رمسيس الجديدة المشتركة فيقول: إن أبناءنا التحقوا بالمدرسة منذ نشأتها قبل ٤ سنوات والمدرسة منتظمة بكثافة لا تتجاوز ٣٠ طفلا بالفصل وفقا للترخيص الصادر لها غير أن المدرسة فوجئت بتعليمات من الإدارة التعليمية تطلب زيادة كثافة الفصل بالحضانة وأرفقت بهذه التعليمات كشفا بأسماء ١٦ طفلا لتوزيعهم على فصول المدرسة وبعضهم لم يتقدموا بطلب للالتحاق بالمدرسة أصلا .. وطالبت المدرسة من المديرية ما يفيد مسئوليتها عن قبول هذا العدد المخالف فردت المديرية بعقوبة زادت فيها من كثافة الفصول مرة أخرى رغم أن هذه الزيادة تخالف نصوص القرارات الوزارية.. والقانون .. فهل نحن حقا نريد أصلاح التعليم؟ اشك!! والسؤال ولادمين هؤلاء الاطفال التى اصرت الادارة التعليمية على قبولهم وليه ياترى!!

لبيــب الســباعى



المصدر : الجمهورية

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ١٦/١١/١٩٩٨

بهاء الدين للجنة التعليم بمجلس الشعب

٠,٠٣٪ تظلمات مسابقة المدرسين ولا وساطة أو تواطؤ فى التعيين

رفع الظلم فورا عمن يثبت وقوع خطأ فى استمارته

كتب ـ يوسف عزالدين وسيد جاد :

أكد د. حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم انه لم تثبت حالة تلاعب وتواطؤ واحدة فى اختيار المتقدمين لمسابقة تعيين ٥٠ ألف مدرس.

قال إن الوزارة انتهت من بحث التظلمات التى تلقتها حتى الآن وعددها ٢٠٥٥ تظلماً تم تصويب ١٠٥ حالات منها ثبت وقوع أخطاء فى استماراتها بما يمثل ٥٪ من عدد التظلمات المقدمة، و٠,٠٣٪ من جملة المتقدمين للمسابقة وعددهم ٢٧٠ الف خريج.

أكد الوزير فى اجتماع لجنة التعليم والبحث العلمى بمجلس الشعب برئاسة أحمد فؤاد عبدالعزيز ـ ان من يتم تصحيح حالته يعين فوراً، وانه أعطى تعليماته ببحث أى تظلم فور تقديمه واعادة الحق لاصحابه، وانه لم يكن هناك تدخل من أى نوع لاستبعاد اى من المتقدمين، أو لتعيين أى متقدم بالواسطة او المحسوبية. كما لم يعين أى خريج من اقارب المسئولين بالوزارة

وعن التغذية أعلن الوزير ان نتيجة تحليل عينات الاغذية فى المعامل المركزية بوزارة الصحة جاءت سلبية، ولم تحدث حالة وفاة واحدة، وان الاغذية كلها من شركات كبرى اتفقت معها وزارتا الصناعة والتموين، ومن نفس الشركات والموردين الذين سبق لهم التوريد للمدارس، والوزارة فى انتظار النائب العام.

أعربت اللجنة فى بداية اجتماعها عن اعتزازها بما اشار اليه الرئيس حسنى مبارك فى خطابه امام مجلس الشعب والشورى بالنسبة للنهضة التعليمية التى تحققت على ارض مصر.

من ناحية أخرى اكد د. بهاء الدين أمام مؤتمر جمعية لسان العرب لرعاية اللغة العربية ان الوزارة تنفذ خطة طموحة لتطوير تدريس اللغة فى جميع مراحل التعليم.

قال انه تم زيادة حصص اللغة العربية فى الابتدائى من ٤٩ حصة الى ٥٨، وفى الاعدادى من ١٨ الى ٢٤، وزيادة درجات اللغة العربية فى المرحلة الثانوية العامة بالمقارنة ببقية المواد.

تم تشكيل لجنة مشتركة بين الوزارة ومجمع اللغة العربية لبحث وسائل النهوض بتدريس اللغة، وان الوزارة تستهدف تزويد الطلاب بمعرفة قواعد اللغة واستخدام المعاجم.

أشار الى تطوير كتب المرحلتين الابتدائية والاعدادية للتيسير على التلاميذ، وتنظيم المسابقات التى تساعد التلاميذ على التنقيب فى المراجع واستخلاص المعلومة الصحيحة، ومسابقات فى كتابة القصة والمسرحية والشعر والمقال.

كما تم إدخال مادة الخط العربى فى خطة



التدريس بالحلقتين الابتدائية والاعدادية بواقع حصتين اسبوعياً لكل صف من الصفوف الثلاثة الابتدائية وحصة فى الرابع والخامس وكل صف من الاعدادى

تنظم المؤتمر جامعة الدول العربية تحت رعاية امينها العام د.عصمت عبدالمجيد.

ونلقت «الجمهورية» مزيداً من شكاوى الخريجين المتقدمين لمسابقة المدرسين.. فى سوهاج ظهرت شكاوى عامة بسبب تعيين الأقل تقديراً من دفعات أحدث وفى ذات التخصص ويرفض الخريجون تقديم تظلمات لمديرية التربية والتعليم معتقدين ان الوزارة ستراجع الاسماء والكشوف والتقديرات من جديد وان كل صاحب حق سيحصل عليه حتى لو لم يتقدم بتظلم.

بعضهم جاء لمكتب الجمهورية فى سوهاج منهم المهندس مصطفى عويس وكيل وزارة سابق لم يتم تعيين ابنته سلوى - ليسانس اداب - لغة عربية دفعة ٩٦ وتم تعيين زميلاتها من نفس المدينة والتخصص دفعة ٩٨ ويرفض التقدم بتظلم لانه فقد الثقة لان الوزارة حددت معايير موضوعية جدا أراحتنا ولكننا فوجئنا بما حدث انهم خالفوا المعايير التى حددوها ثم فهل يقبلون تظلماتنا؟

● محمد حسانين اسماعيل وكيل منطقة الأزهر وابنته ضحى حاصلة على تقدير جيد جدا - دراسات عربية لم يحصلها التعيين بينما اعلنت كشوف طالبات فى نفس التخصص بتقدير جيد ومقبول. فأين المعايير التى أعلنوها؟

● محمد أحمد حسن - آداب ٩٧ : ضاعت الابتسامة ومعها الأمل بعد ضياع بصيص النور الذي فتحته لنا المسابقة ولاتلوموا الكمبيوتر فهو لايفرز إلا المعلومات التى تم تغذيتها به ولهذا أرفض التظلم.. لأنه لاأمل.

● فاطمة شيبه عبدالرحمن (دراسات عربية واسلامية - جيد جدا) الوزارة ملزمة باعادة مراجعة النتيجة برمتها بعد اكتشاف اخطاء كثيرة ولاداعى لتظلم من كل خريج

من كل المحافظات

● سامح جرجس مهدى - تاريخ طبيعى (علوم وتربية) مايو ٩٨ جيد ٣. ٧٤٪ الفيوم - نرغب داخل القاهرة رسبيل شمال سيناء رغبة اصلية ولكنهم عينوا الأقل تقديراً منه

● عماد صادق على العايق - تربية شعبة دراسات اسلامية وعربية - جيد جدا مع مرتبة الشرف ٩٦ - تم تعيين كل زملائه بنفس التخصص والتقدير وسنة التخرج إلا هو ومن المعينين.

● خالد عبداللطيف النجار - تربية دراسات اسلامية وعربية - جيد جداً ٩٦ وتم تعيين الحاصلين على مقبول من دار العلوم والاداب وتركونا علماً بان محافظته «القليوبية» بها عجز كبير فى مدرسى اللغة العربية وتم تعيين زملاء كان عندهم دور ثان

● منى محمد زويل هداية السعيد القاضى - فاطمة محمد زايد من سطوبس خريجات التربية النوعية - اقتصاد منزلى بتقدير جيد ٩٨ ونعمل مدرسات بالأجر لسد العجز ومع ذلك لم يعينونا علما بأن العجز شديد لدرجة ان دبلومات الصنايع يعملن مدرسات للاقتصاد المنزلى بالاجر

● منصور احمد سعد البى - بكالوريوس تعليم صناعى - الكترونيات ٩٨ بتقدير جيد وتم تعيين زملاء له بتقدير مقبول وهما محمد زين حسن - صلاح حامد السيد

● رضا ابراهيم حسين ابوغنيم - ليسانس دراسات اسلامية وعربية ٩٣ بتقدير مقبول وتاريخ ميلاده ١٩٥٨ اى ان عمره ٣٩ عاماً ومتزوج ويعول ولكنه لايعمل يقول انه اخطأ فى حق الكمبيوتر كتب الوظيفة المطلوبة - مدرس لغة عربية اعدادى فلم يعينه بينما التقت الكمبيوتر للذين كتبوا لغة عربية ابتدائى وهم اصغر سناً منه واحدث تخرجاً

المسابقة .. سارية

● ابراهيم سمير. مصطفى محمود القاضى. ابراهيم البيومى بكالوريوس تجارة تقدموا لمسابقة فى الوزارة لتعيين مدرس حاسب الى وتم اختيارنا واعلنت الوزارة كشوف الناجحين وكنا بين الاسماء المعلنة وبالفعل تم تعيين ١٨٠ من ١٨٠٤ ناجحا ويقولون إن المسابقة سارية لمدة عامين وهناك أمل فى التعيين فهل مازال ذلك صحيحاً بعد المسابقة المركزية الاخيرة؟

● عبدالفتاح محمد حسن عبدالخالق احمد دسوقى. الحسين بدوى طنطاوى من أسوان - ادفوا - الكريم البحرى تقدموا للمسابقة رقم ١٢ لسنة ٩٧ لوظيفة اخصائى اجتماعى ومشرف ليلى بمعرفة الادارة العامة لشئون العاملين بالوزارة للعمل باسوان وصدر قرار الترشيح رقم ٨٦ بتاريخ ٢/مايو ٩٨ وشمل ٦٥ فرداً اولهم شوقى عثمان واخرهم محمود أحمد محمود ولم ينفذ القرار الوزارى حتى تاريخه بينما تسلم العمل زملاؤنا فى نفس المسابقة للعمل بمحافظات أخرى.

● سامح ابراهيم عبد - كلية التربية - لغة عربية - جامعة الاسكندرية ٩٨ بتقدير جيد يشكو من عدم تعيينه

● حمادة حيرى عبدالمنعم سالم ليسانس آداب وتربية - تربية طنطا - لغة انجليزية جيد جداً تقدم لوظيفة مدرس اعدادى واختار القليوبية ثم جنوب سيناء وتم تعيين الاقل تقديراً فى جنوب سيناء. كما تم تعيين الاقل تقديراً منى فى الغربية وهى محافظتى وكنت أولى بذلك رغم انى لم اكتبها فى رغباتى لان الاعلان لم يتضمن عدد المطلوبين فى كل محافظة حتى نحدد رغباتنا.

● احمد سعيد احمد عبد سلام - الجغرفية - السنطة - غربية - ليسانس اداب وتربية - لغة انجليزية جيد جدا واختار القليوبية ثم المنوفية اعدادى وورد اسماء زملائى بتقدير أقل منى ومن تخصصات اخرى مع ان الاولوية حسب اعلان الوزارة لخريجى التربية. تعيين الأقل تقديرا



د . حسين كامل بهاء الدين

● فاطمة ابراهيم سعد الحليم احمد محمد ابوعماد.. بكالوريوس علوم وتربية - جامعة طنطا فرع كفر الشيخ دفعة ٩٨ بتقدير جيد جدا شعبة رياضيات واختارت الدقهلية ثم دمياط وعند ظهور النتيجة وجدنا انه لم يتم تعيين اى اسماء من هذه المادة فى المحافظتين للمرحلة الاعدادية فلماذا ذكروها فى الاعلان ايضا تم ترشيح زملاء لى أقل تقديرا فى تخصصات أخرى وتضمنت النتيجة تعيين مدرس واحد علوم فى القليوبية مثلا

● يقول ثروت عكاشة ومحمود حسن من خريجى دبلوم الدراسات التكميلية بمحافظة قنا يطالبون التعيين اسوة بخريجى التربية كمدرسين بعد الغاء التكليف الذى أضر بنا.

● محمد عبدالله فرج رالد طالب متخرج من تربية الأزهر يشكو حرمانه هو وزملائه من التعيين فى وزارة التربية والتعليم كمدرسين بالبحيرة

● سمير محمد عبدالله محمود عبدالظاهر - ليسانس دار العلوم - مايو ٩٨ بتقدير جيد من المطرية - دقهلية شارع الجيش انه تم تعيين ياسر عبدالباسط (جيد)، محمد ابراهيم اللبان (جيد) وهما من نفس دفعته بالكلية ولكنهم تركونى. التمس تصحيح وضعى

● عزة عبدالغفار عبدالحميد ابوزيد - بكالوريوس علوم وتربية - كفر الشيخ ٩٨ بتقدير جيد .. شعبة رياضيات اختارت كفر الشيخ والقليوبية واتضح لم يتم تعيين مدرسى رياضيات بالمحافظتين رغم ورودهما فى الإعلان.

● والاسئلة كثيرة ولدينا الاسماء بالكامل



المصدر : الـــوفـــد

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٦ / ١١ / ١٩٩٨

ماذا بعد مذابح الشطب والاعتقالات بالجامعات؟

طلاب مصر يؤكدون: الاتحادات الطلابية أصبحت بالتعيين والمحسوبية

الدولة زورت انتخابات الاتحادات كما زورت المجالس النيابية

واصلت الدولة هذا العام استكمال مسيرة البطش بالاتحادات الطلابية وارهاب الطلاب، فلم تكتف بالقيود المفروضة على العمل الطلابي بنصوص لائحة ٧٩ وتعديلاتها في ٨٤ بل تقضي على شعاع الحرية الضئيل في الجامعات، فتزور انتخابات الاتحادات وتشطب المرشحين المعارضين حسب توجيهات الأمن. والدولة التي تحاول تفريغ الجامعة من المضمون الوطني وتنادي بلا حزبية في الجامعة هي نفسها التي تحابي من يمتون بصلة للحزب الوطني وتقوم بإنجاح الطلبة المسنودين منها.

والاعتقالات التي تمت قبل الانتخابات كما حدث في جامعات القاهرة والزقازيق وعين شمس وغيرهما ما هي الا صورة من صور القمع والارهاب ضد أي طالب يحاول ان يمارس حقه الذي كفله الدستور.. فلمصلحة من تقضي الدولة على اجيال المستقبل، والى متى تعيش الجامعة في هذا المعتقل.

الانتخابات زورت في غالبية الجامعات، واعتذر كثير من الاساتذة عن محاضراتهم يوم الانتخابات حتى ينصرف الطلبة عن الذهاب الى الجامعة والتصويت في الانتخابات.

بينما الاحتجاجات والمظاهرات يتم التعامل معها بكل عنف والاحكام التي تصدر لصالح الطلبة تتم المعارضة فيها ولا تحترم كأحكام محكمة النقض.

لصالح من يتم تدمير اجيال المستقبل ورجاله القادمين «الوفد» استمعت الى الطلبة.

يقول وائل سيد - تجارة القاهرة - ان مسألة الانتخابات في الجامعات غالبا ما تقترن بالتزوير، وادارة الجامعة تختار مجموعة من الطلاب لتشكيل الاتحاد وتمثيل الجامعة ويصبحون بمثابة يد الجامعة في الاتحاد وليس لهم اي سلطات بل على العكس «قلتهم احسن» واذا نظرنا المعمل الطلابي بشكل عام فالمفروض ان يكون للطلبة دور في السياسة العامة للدولة لأنهم جزء لا يتجزأ من الشعب.

● يشير السيد العزازي - جامعة الزقازيق - الى انه كان مرشحا عن فرقته وتجمعت معه اصوات كثيرة



المصدر : الوفد

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٦/١١/١٩٩٨

منع العمل السياسي بالجامعات لصالح شباب الحزب الوطني

لكن السيد وكيل الكلية قام بتغيير ميعاد التنصيب واعلن قائمة من الطلبة وهو ما حدث في كل انتخابات داخل الجامعة، وعلى اثر مذابح الشطب والتزوير والتعيين قامت مظاهرة طلابية استمرت اربعة ايام احتجاجا على التزوير. فإما ان تكون الانتخابات حرة او ان تلغى الانتخابات وتكون الاتحادات بالتعيين.

● يؤكد علي رسلان - تجارة الزقازيق - على ان الحرية والديمقراطية ليس لهما مكان في الجامعة والانتخابات تتم بالتعيين ومذابح الشطب مستمرة والطلبة ليس امامهم سوى التظاهر.

وحتى يكسب اى مرشح الانتخابات ينبغى ان يكون مسنودا ولأننا نعبر عن رأينا وفكرنا فقد رفض الامن اسرتنا والتى حملت اسم «احفاد سعد زغلول».

● محمد صلاح - جامعة المنوفية - يقول ان مذابح الشطب التى حدثت هذا العام هى استكمال لمسيرة البطش بالطلاب وتكميم افواههم، حتى الذين نجحوا ودخلوا الانتخابات فقد زورت ارادة الطلبة واعتذر اساتذة كثيرون عن محاضراتهم حتى ينفض الطلبة وتقل نسبة التصويت، وما حدث هذا العام هو امتداد لما حدث فى الاعوام السابقة.

● ويشير وليد محمد زكريا - جامعة المنصورة - الى رفضه دخول الانتخابات لان الجامعة رفضت بدورها دخول الطلبة المعارضين الاتحادات، واذا دخل احد فالحزب الوطنى فقط هو الذى ينجح، وطالما ان الدولة تزور انتخابات مجلس الشعب فليس بغريب ان تزور انتخابات الاتحادات الطلابية.

● اما محمد طلعت سليمان - حقوق الاسكندرية - فيرى انه لم تكن هناك انتخابات اصلا، فالادارة تحول قوائم المرشحين الى الامن الذى يقوم بمراجعتها وشطب المعارضين الوطنيين، واذا حدثت تجمهرات فالامن يفض المظاهرات بالقوة ولا حديث عن الحوار، الانتخابات قاصرة على افراد الحزب الوطنى مع ان الحكومة دائما تتحدث عن اللاحزبية فى الجامعات.

● بينما شعبان أنور - جامعة الاسكندرية - يسأل.. هل عدنا الى ايام الاستعمار؟.. أعتقد ان ايام الاستعمار افضل مما نحن فيه، فالطلبة يواجهون عقبات لإجهاض اى ممارسة ديمقراطية. والمعوقات بدأت باستحالة الحصول على استمارات الترشيح لدرجة ان البعض رصد مبلغ ٢٠ جنيها لثمن الاستمارة كسوق سوداء، وبعد ذلك اعلنت النتيجة قبل اجراء الانتخابات بيومين.

● دعاء على - تربية اسكندرية - تعبر عن رأيها بصراحة شديدة وتقول كل شىء اصبح بالمحسوبية والوساطة حتى الرحلات والانتخابات وليس امامى طريق بعد الجامعة سوى الالتحاق بوظيفة عن طريق «واسطة».

● عبير المغربى - حقوق اسكندرية - تقول ان الانتخابات تتم بالتزكية والتعيين والشروط المطاطية «كوجود نشاط واضح» يتم فى ظلها شطب الكثيرين من الطلبة بحجة عدم وضوح النشاط.

● أحمد شريف - خدمة اجتماعية بالاسكندرية - يقول ان الأبواب اغلقت امامى حيث تقدمت للترشيح وأمرنى وكيل الكلية باحضار موافقة من الحزب الوطنى وبالطبع لا يشرفنى هذا.

ويؤكد محمد أحمد فؤاد - آداب اسكندرية - رفض دخول الانتخابات لان المناخ غير سليم والشطب يحدث لكل الطلبة على اختلاف انتماءاتهم السياسية تحت مسمى المناخ المعتدل.

محمد بحيرى



المصدر : الأهـــرام

التاريخ : ١٦ / ١١ / ١٩٩٨

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

□ بعد تحاليل وزارة الصحة:

تسمم التلاميذ ليس وهما!

الوجبة المدرسية مسئولة عن حالات التسمم بسبب سوء التصنيع والتخزين

خبراء يقترحون وجبة غذائية بديلة من المنتجات الطبيعية

إلغاء دور المتعهدين وإدخال المدارس كطرف مباشر في تجهيز الوجبة

مراجعة الاشتراطات الصحية لمصانع الوجبة والإشراف على طرق التخزين

٢٦٥٤ حالة تسمم حتى أكتوبر الماضي



المصدر : الأهـــرام

التاريخ : ١٦ / ١١ / ١٩٩٨

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

أخيرا خرج تقرير وزارة الصحة ليؤكد اتهام الوجبة المدرسية كسبب رئيسي في حالات تسمم التلاميذ وأن التسمم ليس وهما أو هيستريا جماعية وأن سوء تصنيع الوجبة وتخزينها كانا وراء انتشار بكتيريا التسمم الغذائي وتأكسد المواد الدهنية الموجودة بالوجبات المدرسية فحدثت اعراض التسمم للتلاميذ الذين تناولوها. الغريب في الأمر أن وزارة التعليم لاتزال تصر على دفن رأسها في الرمال وترفض فكرة تسمم التلاميذ وهو مايجب أن تعدل عنه بعد تقارير معامل وزارة الصحة لوضع ضوابط مستقبلية للوجبة المدرسية حتى لاتتكرر حوادث التسمم مرة أخرى.

بداية تؤكد لغة الأرقام على لسان أحد المسئولين بوزارة الصحة - رفض ذكر اسمه - أن اجمالي عدد حالات التسمم منذ أكتوبر سنة ١٩٩٦ حتى أكتوبر سنة ١٩٩٨ هو ٢٦٥٤ طالبا في محافظات مختلفة هي القاهرة والجيزة والسويس ودمياط والاسكندرية وكفر الشيخ والدقهلية والأخيرة شهدت أعلى رقم في حالات الاصابة وهو ١٤٥٠ حالة!!

ومعظم حالات التسمم التي حدثت خلال شهري أكتوبر ونوفمبر سنة ١٩٩٦ كانت بسبب تناول الوجبة الغذائية المدرسية من نوع بسكويت ويفر بالكريمة والذي ثبت بالتحليل احتواؤه على بكتيريا التسمم الغذائي من نوع BQCILLUS CEREUS بالاضافة الى وجود تزنخ-تاكسد المواد الدهنية الموجودة بالكريمة، وقد تم اخطار وزارة التربية والتعليم في حينه لوقف هذا النوع من التغذية وبالفعل تم ايقافه.

وبالنسبة لحالات التسمم خلال شهر أكتوبر سنة ١٩٩٧ كانت بسبب تناول بسكويت من انتاج مصانع صغيرة مثل، كريستال، الذي ثبت احتواؤه على عضويات هوائية موجبة الجرام من جنس BQCILLUS CEREUS المسبب للتسمم الغذائي وقد تم غلق المصنع حتى يستوفي الاشتراطات الصحية وكذلك بسبب تناول وجبات بيض مسلوق والذي ثبت احتواؤه على البكتيريا المسببة للفساد من نوع PROTENS.

وأخيرا كان معظم الابلاغ عن حوادث التسمم خلال شهر أكتوبر ١٩٩٨ في الدقهلية وقنا والجيزة والتي شملت ١٦٣٤ حالة - والكلام لايزال على لسان المسئول بوزارة الصحة - كانت بسبب تناول وجبة بسكويت ثبت بالتحليل عدم تجانس عنصر الحديد داخل العبوة مما يعني عدم كفاءة المصانع التي قامت بعملية التصنيع وقد تم غلق مصنع بسكويت الفريد للصناعات الغذائية بالبحيرة حتى يستوفي الاشتراطات الصحية كما تم اخطار مديرية التربية والتعليم بشمال سيناء من مديرية الصحة لايقاف صرف وجبة البسكويت بادارات العريش والشيخ زويد ورفح لوجود تغير في الخواص الطبيعية و-زناخة، بالعينات التي أخذت.

إجراءات حاسمة

ويضيف المسئول بوزارة الصحة انه نظرا للظروف الحالية التي تشوب تصنيع وتداول وتخزين الوجبة المدرسية الحالية التي تتكون من البسكويت المدعم بالحديد وظهور العديد من حالات اشتباه تسمم



غذائي بين عدد كبير من التلاميذ عقب تناوله وفي أكثر من محافظة مما قد يرجع الى

د. امتثال سويفي

أسباب عديدة متداخلة من الصعب جدا التحكم فيها مثل نوعية المكونات الداخلية في تكوين الوجبة أو الطرق التكنولوجية المستعملة في الاعداد ومدى سلامتها واستيفائها للاشتراطات الصحية بالاضافة الى امكانية تعرض الوجبات للتلوث أو الفساد اثناء تخزينها أو تداولها.. من أجل كل ماسبق فقد تم التنبيه على ضرورة التنسيق مع مديريات التربية والتعليم ومراجعة التعاقدات التي تمت مع الموردين للوجبات المدرسية للتأكد من أن المخازن التي يتم حفظ الأغذية بها والمصانع التي تقوم بانتاج الوجبة المدرسية مستوفاة للاشتراطات الصحية ولن يسمح باي تجاوزات لهذه الاشتراطات مع الغلق الفوري لأي مصنع أو مخزن يثبت عدم استيفائه للاشتراطات الصحية..

وكذلك كما يقول مسئول وزارة الصحة فقد تم التنبيه على ضرورة أن يتم أخذ عينات عشوائية من كل المواد الخام الداخلة في صناعة الوجبة المدرسية قبل تصنيعها ومن المنتج النهائي للتأكد من مطابقته للمواصفات ولايسمح باعطاء الوجبات المدرسية قبل التأكد بالكشف الظاهري والمعملي من مطابقتها

ويختتم مسئول وزارة الصحة حديثه قائلا إنه قد تم تكليف معهد التغذية باقتراح وجبة غذائية مدرسية تفي بجميع العناصر الغذائية المطلوبة للتلاميذ في هذه المدارس وبذلك يتم تلافي جميع المشاكل السابقة في انتاجها ويفضل ان تكون من منتجات طبيعية مثل اللبن المعقم UHT والفاكهة الطازجة على أن يتم عرض الوجبة المقترحة على اللجنة العليا للتغذية

٥٤٢٢ . .



المصدر : الأهـــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٦ / ١١ / ١٩٩٨

تحقيق:

أمل سعد

المدرسية بوزارة التربية والتعليم لاقرارها.. هل هناك تسمم؟!

وفي وزارة التربية والتعليم نجد منظورا اخر للقضية يختلف عن سابقه حيث يؤكد محمد خليل وكيل أول وزارة التربية والتعليم بالقاهرة عدم وجود حالات تسمم بالقاهرة ويرى ان السلبيات التى تواجهها التغذية المدرسية مبالغ فيها وهو الأمر الذى يؤدى الى عدم المعالجة السليمة للقضية.. فحالات التسمم لها أعراض ومن المعروف الزمن الذى تظهر على المريض فيه هذه الأعراض بعد تناوله الطعام.. وبناء على ذلك كان يجب اتباع الأسلوب العلمى عند حدوث اى شكوى من التغذية المدرسية..!!

ويضيف أن دور الوزارة هو توفير التمويل واجراء التعاقد مع الموردين بحضور جميع الجهات المعنية واهمها الصحة والتموين بحيث يشترك مندوبون منهما في كل مناقصة كما يتم اخطار وزارتى الصحة والتموين باسماء وعناوين الموردين والمخابز وبالنسبة للبسكويت بالتحديد يتم التعاقد عليه دون وسيط فيتم توريده من المصنع الى المستهلك مباشرة.. حيث يتم التعاقد مع مصانع مرخص لها وخاضعة لاشراف وزارتى الصحة والتموين وقبل التعاقد يتم تحليل العينات للتأكد من مطابقتها للمواصفات وبعد التعاقد تؤخذ عينات من الأصناف الغذائية بمعرفة الصحة والتموين أيضا ويتم التحليل بنظام دورى للتأكد من سلامة المكونات والصلاحية وبعد ظهور النتائج يتم التوزيع على المدارس وهنا تتحدد مسئولية وزارة التعليم - والكلام لايزال لمحمد خليل - فالوزارة مسئولة عن فترة التخزين البسيطة للوجبات داخل المدرسة لمدة لاتزيد على اسبوع وهى بالقطع مسئولة عن حماية المنتج من تاريخ وصوله الى المدرسة حتى وصوله الى أيدى التلاميذ والتأكد من سلامة الأصناف ظاهريا وانها ضمن فترة الصلاحية وذلك بمعرفة المدرسة نفسها وطبيب التأمين الصحى بها..

ضوابط!!

المشكلة لاتكمن فى وضع ضوابط ومحددات منظمة للتغذية المدرسية على الاطلاق .. ولكنها تكمن فقط فى سلبيات التنفيذ - وهكذا بدأ مساعد وزير الداخلية ومدير الادارة العامة لشرطة التجارة والتموين حديثه الينا - فالضوابط موجودة وقائمة وأهمها ضرورة قصر تعاقد مديريات التربية والتعليم مع الموردين حسنى السمعة وقصر التعامل مع الشركات الكبرى والمتخصصة ووقف التعامل مع الموردين سيىء السمعة ومن يضبط منهم فى قضايا او مخالفات تموينية وأدراج اسمه ضمن القائمة السوداء وتكثيف الحملات على مخازن الموردين والمدارس والتأكد من نظافتها وحمل القائمين على تداول الوجبات الشهادات الصحية وخلوهم من الأمراض المعدية والجلدية..

ويضيف: اللجنة العليا التى تم اعتمادها من وزراء التعليم والصحة والتموين والتى كانت تقوم بفحص الوجبة الغذائية قد انتهت الى أن تحدد اختصاصات معينة لكل وزارة حتى لايحدث تداخل بين الوزارات فى الأدوار التى تقوم بها..

وقد تم تحديد اختصاصات وزارة التموين فى الرقابة على الجهات التى تقوم بالتوريد وذلك عن طريق اخطار الادارة العامة لمباحث التموين باسماء المتقدمين للتعاقد مع مديريات التربية والتعليم بالمحافظات فتقوم الادارة بالتحرى عن هؤلاء الموردين والتأكد مما اذا كانت لهم قضايا أو أحكام جنائية ولايتم التعاقد مع من يتم استبعاده من قبل الادارة..

وقد قمنا بالفعل - كما يقول مدير الادارة العامة لشرطة التجارة والتموين - بفحص ٣٠ شركة وتبين صلاحية ١٤ فقط وعدم صلاحية ١٦ شركة وتم اخطار الجهات المختصة بذلك.. وقد حددت اللجنة أسماء الشركات القادرة على التصنيع والتى لديها المقدرة الانتاجية على الوفاء بالتزاماتها.. هذا بالاضافة الى تكثيف الحملات اليومية بالاشتراك مع مفتشى الاغذية على المصانع والشركات المنتجة حيث يتم اخطار الوزارات المعنية باية مخالفات يرتكبها الموردون لالغاء التعاقد معهم.

الحبس وجوبى

ويضيف أنه على الرغم من أن قانون الغش التجارى يقضى بالحبس الوجوبى فى بعض المخالفات الخاصة بالغش الا أنه خلال شهرين فقط وبالتحديد من ٩٨/٩/١ حتى نهاية أكتوبر سنة ١٩٩٨ كانت هناك ٣٣٢ قضية طرح سلع منتهية الصلاحية فى مصانع او لدى موردين في المخازن، ٩٨ قضية طرح سلع مغشوشة ، ٦٦٠ قضية عدم حمل شهادة صحية وتشمل هذه القضايا العديد من الأنشطة الصناعية ومنها بعض المصانع التى تقوم بانتاج البسكويت.

الخبراء

د.امتثال السويفى استشارى تغذية وعلوم أطعمة بمعهد التغذية ترى أن الهدف من التغذية المدرسية أساسا يتمثل فى حصول التلميذ على نصف احتياجاته الغذائية من السعرات الحرارية وثلثى احتياجاته اليومية من البروتين والفيتامينات والأملاح المعدنية بشرط أن يكون البروتين ذا قيمة حيوية عالية لأهميته خلال فترة النمو.. ولذلك فان أفضل أنواع الوجبات التى تقدم بالمدارس هى الوجبة المطهوة الساخنة المكونة من الخضراوات المطهوة واللحوم والأرز الا انها مكلفة ماديا وتحتاج الى مكان معد ومطبخ ومطعم لتناول الطعام.. وهو الامر الذى يصعب تحقيقه فى بعض المدارس.. ويمكن استبدالها بوجبة آخرى جافة من الخبز والجبن والحلاوة وهى وجبة مغلفة اقل تكلفة وسهل تنفيذها واعدادها فى فصول الهوايات والأنشطة بالمدرسة ولاتحتاج الى مخازن ولاتتعرض للتلف أو السرقة.



المصدر : الأهـــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٦ / ١١ / ١٩٩٨

تاريخ الصلاحية؟!

وتقترح د.امتثال ان تحل هذه الوجبة الجافة محل البسكويت أو الفطائر التى يتم توزيعها بالمدارس والتى تحتاج الى خامات معرضة للسرقة بالاضافة الى طريقة التخزين الخاطئة التى تعرضها بسهولة للتلف فنحن لانملك - للأسف - المخازن المجهزة لحفظ هذه الفطائر أو البسكويت بالاضافة الى أن الأفران تقوم باعدادها بكميات كبيرة للغاية لكى يكون هناك مخزون يكفى احتياجات عدد كبير من المدارس .. وتشير هنا الى أن الخطأ الفادح الذى نقع فيه هو الاكتفاء بالالتزام بتاريخ الصلاحية الموجود على غلاف البسكويت أو الفطائر.. فى حين أن هذا التاريخ له شروط أهمها أن يتم التخزين فى مخازن تتوافر فيها درجة الحرارة المناسبة البعيدة عن الرطوبة (ومن المعروف أنه كلما زادت نسبة الرطوبة الموجودة فى هذه الفطائر كلما كانت أكثر عرضة للتلف).. لذلك فاننا قبل أن نقوم بعملية التخزين يجب أن نتساءل أولا هل لدى المتعهد - الذى يقوم بعملية التوزيع - مخازن صحية؟ وهل هناك اشراف دورى على هذه المخازن؟ وهل هناك شهادة صحية للقائمين على عملية التوصيل ذاتها؟ والتاكد من صحة هذه الشهادات بصفة دورية كل ستة أشهر مثلا وكذلك عمل تحاليل لهم للتاكد من خلوهم من الأمراض.

ومن هنا تدعو الى تطبيق نظام الوجبة الجافة التى يقوم باعدادها التلاميذ أنفسهم مع المشرفين على حصص الهوايات والتدبير المنزلى مما يوجد التنافس بين الفصول على اعداد افضل وجبة.. وكذلك توفير الثقافة الغذائية للتلاميذ وتعليم الاعتماد على النفس وتقترح فى النهاية أن تحصل كل مدرسة على الميزانية المخصصة لهذه الوجبات أسبوعيا فى صورة نقدية من الجهة المكلفة بتقديمها وتتولى المدرسة أعداد هذه الوجبات وفقا للميزانية المقررة..

المتعهد

ويركز د.فهمى صديق رئيس قسم صحة الطعام بمعهد التغذية على اهمية التنوع فى هذه الوجبات مابين الفاكهة مثلا أو البسكويت او اللبن المبستر بحيث نبعد عن الاسلوب النمطى فى تقديم الوجبات.. بالاضافة الى ضرورة الغاء دور المتعهدين فى التغذية المدرسية وضرورة أن تكون هناك جهة محددة مسئولة عن تقديم هذه الوجبات كالمحافظات مثلا.. بحيث تقوم كل محافظة بتقديم هذه الوجبات فى الحدود المتاحة من امكانياتها وتعتمد على المصانع المستوفية للشروط الصحية وبذلك يمكننا ضمان سلامة الوجبة المقدمة للتلاميذ .

ويشير هنا الى نجاح تجربة محافظة الوادى الجديد واستمرارها منذ ثلاث سنوات حتى الآن فى تقديم فطيرة بالعجوة لتلاميذ المدارس وذلك نظرا لانها تجهز طازجة وتقدم أيضا طازجة ولم تحدث أية شكاوى منها حتى الآن.

فى افتتاح مؤتمر لسان العرب

اهتمام مصرى كبير بتطوير مناهج اللغة العربية

كتب ـ أيمن المهدى:

أعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم أن لغة القران الكريم جديرة بأن نوليها غاية التقدير والاهتمام وبذل قصارى الجهد فى رعايتها والعناية بها.

وقال فى كلمة مصر فى افتتاح المؤتمر السنوى الخامس لجمعية لسان العرب تحت رعاية الدكتور عصمت عبدالمجيد أمين عام جامعة الدول العربية والمنعقد بمقر الجامعة حاليا، ان تطوير جميع المواد والمناهج الدراسية وعلى رأسها اللغة العربية جاء وفاء بحق مصر وتلبية لنداء التطور وترجمة امينة صادقة لفكر الرئيس محمد حسنى مبارك. وقد تم اعداد خطة تتمثل فى رفع مستوى التلاميذ والطلاب وتنمية مهاراتهم اللغوية كما تقرر زيادة حصص اللغة العربية فى المرحلتين الابتدائية والاعدادية لتكون ٥٨ حصة فى الحلقة الابتدائية بدلا من ٤٩ حصة و٢٤ حصة فى الحلقة الاعدادية بدلا من ١٨ حصة كما تمت زيادة درجات اللغة العربية فى الثانوية العامة تمييزا لها عن بقية المواد.

واضاف أنه تقرر تشكيل لجنة مشتركة من وزارة التربية والتعليم ومجمع اللغة العربية لبحث وسائل النهوض بتدريس اللغة العربية فى مختلف مراحل التعليم قبل الجامعى كما تم تقرير المعجم الوجيز الذى اعده مجمع اللغة العربية على طلاب المرحلة الثانوية.

واشار الدكتور بهاء الدين الى ان الوزارة تقوم باجراء المسابقات لتقديم البحوث والتدريب على كيفية اجرائها فى مختلف المجالات بالاضافة الى العناية بالمكتبات والافادة من المشروع العظيم للسيدة سوزان مبارك قرينة السيد الرئيس كما يتم ارسال العديد من البعثات داخليا وخارجيا وتم ادخال مادة الخط العربى فى خطة التدريس فى الحلقتين الابتدائية والاعدادية.



المصدر : الأهـــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ١٦ / ١١ / ١٩٩٨

مع اقتراب امتحانات المدارس والجامعات

الاهتمام بالإرشاد النفسي لتحسين الذاكرة والابتعاد عن العادات السيئة

فى نهاية الشهر القادم تبدأ امتحانات نهاية الفصل الدراسى الأول بالمدارس والجامعات ومع اقتراب الأمتحانات يبدأ القلق والخوف لدى الطلاب.. وتعتبر عملية الاستذكار من عمليات التعليم المهمة التى لا غنى للطالب عنها باعتبار انها تحدد كفاءة الطالب التعليمية ومستوى تحصيله، لذلك فإن الاهتمام بعملية الاستذكار والعوامل المرتبطة بها يتطلب جهداً من القائمين على العملية التعليمية وكذلك من الطلاب.

وتنشأ المشكلة - فى رأى الدكتور محمد أحمد ابراهيم مدرس الصحة النفسية كلية التربية جامعة الزقازيق - عندما ينقص الطلاب الكفاءة فى الاستذكار الجيد إما لعدم معرفتهم بالطرق الجيدة، وإما اتباعهم عادات استذكار غير مرغوب فيها ومن ثم تتفاقم صعوبة المشكلة إذا ما كان لدى الطلاب قناعة بأن ما لديهم من علم بهذه الطرق هو الافضل او أنهم لا يرغبون فى التغيير حتى وإن كان هذا التغيير الى الافضل.

وترجع اسباب ذلك - كما يقول الدكتور محمد احمد ابراهيم إلى عدم رغبة الطلاب فى التغيير نتيجة اعتيادهم على طريقة مذاكرة الدروس بطريقة معينة يجدون معها صعوبة فى تقبل طرق جديدة أو ان الطلاب يرون أن الطرق التى اعتادوا عليها توصلهم الى مستوى ما من التحصيل الدراسى يكفيهم للنجاح فقط وهؤلاء الطلاب فى العادة لا يمتلكون مستوى من الطموح أكثر من ذلك.

مشيراً فى الوقت نفسه أن كثيرا من الطلاب تنقصهم المعرفة بأن الاستذكار ليس الجلوس الى كتاب يقرأه لكى يحفظه لأن هذا الجلوس كثيراً ما يكون مجهداً ومضيعاً للوقت ولن يعطى النتائج المرجوة من الاستذكار ورغم أهمية كل هذه الاعتبارات فإن النظر الى مشكلة الاستذكار من زاوية القناعة بالأفضلية أو رفض التغيير او الاكتفاء بما لدينا من علم لا يوضح جوانب المشكلة لأن هناك جوانب أخرى مرتبطة بالاستذكار تأتى فى مقدمتها المشكلات الخاصة بالطالب نفسه ومشكلات مرتبطة بالأسرة وأخرى مرتبطة بالمدرسة.

وفى ضوء كل هذه الاعتبارات جاءت دراسته حول فعالية الارشاد الفردى والجماعى فى تحسين عملية الاستذكار لدى طلاب الجامعة لكى تحاول تشخيص المشكلة والعمل على حلها.

وتناولت الدراسة عينة من طلاب كلية التربية من المرحلة الاولى من التعليم الجامعى، وكان الهدف من وراء هذا الاختيار محاولة تشخيص المشكلة فى هذه الحالة افضل من تشخيصها فى مراحل متأخرة حتى يمكن تقديم خدمات ارشادية مبكرة تساعدهم على التحصيل الجيد، وقد تم اختيار العينة فى ضوء درجات التحصيل الدراسى وتضمنت ٢٦طالبا تم تقسيمهم بناء على رغبتهم الى ثلاث مجموعات قام خلالها الباحث بتوضيح خدمات الارشاد التى يمكن أن تقدم للطلاب وحق كل طالب فى الاستفادة من خدمات الارشاد النفسى وتقرير مصيره.

وحدد الدوافع الايجابية والتى تتعلق بعملية الاستذكار التى يجب أن يعرفها الطالب وتتضمن الاهتمام بالمذاكرة والتقدم فيها دون ان يأمره احد على فعل ذلك واعطاء الطالب اهمية لكل المواد بغض النظر عن درجة صعوبتها، والحرص على المنافسة الشريفة مع الزملاء.

وأشارت الدراسة الى أهم المشكلات المعوقة للمذاكرة الجيدة وهى:

اولا : مشكلات متعلقة بالمناخ الاسرى الذى له أهمية كبيرة فى تعديل وتنمية طرق المذاكرة الجيدة، ومدى مساعدة الآباء على رفع الروح المعنوية لدى الابناء، ومدى اكساب الآباء الثقة بالنفس للأبناء على مواجهة مشكلاتهم الدراسية والعمل على حلها.

وتهيئة الجو الملائم للاستذكار ومدى نجاح الآباء فى تخفيف حدة التوتر المصحوب بقلق الامتحانات، وعدم الضغط على الأبناء بضرورة المذاكرة فى الوقت الذى يكونون فيه غير مستعدين جسمياً وعقلياً، وعدم المقارنة بين الابناء وزملائهم وعدم تكليف الأبناء بمسئوليات كثيرة فى المنزل فى اثناء المذاكرة، وعدم التقليل من قدرات الأبناء.

ثانياً : مشكلات التركيز على المذاكرة: وهى لجوء الكثير من الطلاب الى طريقة المذاكراة الآلية «الصم» بحجة أنها طريقة مضمونة لحفظ المقرر رغم ان هذه الطريقة بمفردها لا تؤدى الى تحصيل جيد.

ثالثاً : مشكلات متعلقة بالذاكرة تحت ضغط الوقت حيث اوضحت الدراسة خطأ هذه الطريقة ولكن لابد من تخصيص وقت كاف يتناسب مع معدل الطالب الخاص حتى تتوافر له فرصة تحصيل المعلومات بطريقة جيدة، ومن ثم ارشاد الطلاب الى ضرورة وضع معدل ثابت نسبياً للاستذكار على مدى الفصل الدراسى.

كما اوضحت الدراسة ان الطالب الذى يضيع وقته متلكئاً عند بداية الدراسة بحجة أن الوقت مازال أمامه مثل هذا الطالب لا يمكنه ان يتقدم او ينتج بشكل مرض.

وفيما يتعلق بمشاكل السرحان واحلام اليقظة اثناء المذاكرة اوضحت الدراسة أنه يجب اتباع مهارات معينة تساعدهم على التقليل من مثل هذه المشاكل ومن بينها:

* ضرورة ان يكون للطالب رغبة فى الاستذكار
* محاولة التركيز فى الدرس ومحاولة الفصل بين الافكار الخارجية التى تقحم نفسها على العقل والافكار الواردة فى موضوع الدرس!
* ضرورة أن يفكر الطالب فيما يقرأ
* الامتناع عن سماع المذياع او مشاهدة التليفزيون فى اثناء المذاكرة، وعدم الاطلاع على صور مجلات او تعليق ملصقات على الحائط لأن هذه الاشياء من شأنها ان تقلل من ادراك وفهم وتركيز الطالب للدرس.
* تعود الطالب على قراءة بعض الآيات القرانية او بعض الادعية يزيد من شعوره بالراحة النفسية، ويتخلص من الشرود العقلى وكثرة احلام اليقظة.

رابعاً : مشكلات صحية مثل ارتفاع درجة حرارة الجسم او الامراض التى تصيب العين وامراض القلب وامراض الجهاز العصبى، لذلك فإن الباحث ينصح بضرورة الكشف الدورى من اجل العلاج من هذه الامراض.

وقد تبين للباحث ان معظم الطلاب ينظرون الى التعلم على انه لغرض التعلم فقط وقياساً على ذلك اصبح الغرض من المذاكرة النجاح فقط، والغرض من التعلم الجامعى الحصول على الشهادة العالية فقط.

واوضحت الدراسة ضرورة الاستذكار فى مكان هادىء بعيداً عن المشتتات وعدم الاستماع الى المذياع او مشاهدة التيفزيون، وعدم الجلوس مع الاسرة وتبادل الحديث معهم فى اثناء المذاكرة، وضرورة توفير الادوات الضرورية للذاكرة. وأهمية ان يكون مكان المذاكرة منظماً ونظيفاً وجيدالإضاءة والتهوية. والابتعاد عن استخدام السرير فى اثناء المذاكرة.

وفى حالة الشعور بدخول النوم بمجرد البدء فى المذاكرة فمن الافضل الخروج من المكان المخصص للمذاكرة الى مكان اخر، ثم العودة الى نفس الغرفة.

محمود النوبى



المصدر : الأهـــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٦ / ١١ / ١٩٩٨

امتحانات منتصف العام الدراسى ٢ يناير المقبل فى القاهرة والجيزة

تبدأ امتحانات منتصف العام الدراسى لجميع صفوف النقل والشهادات فى الثانى من يناير المقبل فى مدارس القاهرة والجيزة، وتنتهى يوم ١٧ من الشهر نفسه وفقا للجدول الزمنى الموحد للامتحانات فى المحافظتين.



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٧/١١/١٩٩٨

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

بهاء الدين: لا تغيير في نظام الثانوية العامة وبث القنوات التعليمية لجميع المدارس

كتب ـ أيمن المهدى:

أعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم أنه لا تغيير في نظام الثانوية العامة الجديد بمرحلتيه الأولى والثانية، وأن هذا النظام سيخضع للتقويم بعد فترة زمنية كافية طبقا للأسلوب العلمى العادل وذلك ضمانا للاستقرار الذى تتطلبه العملية التعليمية.

وقال إنه تقرر بث القنوات التعليمية مجانا فى جميع مدارس الجمهورية طبقا للخطة الزمنية والتى تتضمن إدخال هذه القنوات الى ١٧ ألف مدرسة حتى العام المقبل بزيادة قدرها ٥٥٠٠ مدرسة على العام الحالى، تزيد الى أكثر من ٣٠ ألف مدرسة فى عدد مدارس الجمهورية خلال السنوات الثلاث المقبلة.

حسين بهاء الدين

وأضاف الوزير ـ خلال الحوار المفتوح مع أعضاء مركز رامتان حول مفهوم التعليم فى ذكرى ميلاد الدكتور طه حسين ـ أن خدمة القنوات التعليمية بمراكز المشاهدة الجماعية بالمدارس لن تضيف أى أعباء على التلاميذ أو أولياء الأمور وأنها ستقدم طبقا للجدول المدرسى وأكد اهتمام الوزارة بمقررات التربية الدينية وزيادة الحصص المقررة مع التركيز على المعاملات والأخلاق بجانب الشعائر والعبادات، وأن دور الأسرة مهم لتكملة دور المدرسة فى التنشئة الدينية القويمة.

ونفى الوزير أن الوزارة تمنع المرأة من المشاركة فى مجالس الآباء، مشيدا بدورها فى بناء أجيال المستقبل والمساهمة فى تنمية المؤسسة التعليمية ممثلة فى المدرسة، وأن عليها دورا كبيرا فى دعم المجهودات الشعبية وتحفيزها فى مجال التعليم



المصدر : الأهــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٧ / ١١ / ١٩٩٨

أكبر حركة ترقيات للعاملين بالتعليم العام والأزهرى بالمنوفية

شبين الكوم ـ من مكتب الاهرام:
اعلن المستشار عدلى حسين محافظ المنوفيــة أنه تم ترقيــة ١٢٦٨ من العــاملين فى قطاعى التــعليم العــام والازهرى بمحافظة المنوفية فى أكبر حركة ترقيات تشهدها المحافظة.

وصرح بذلك احمد القنصوة وكيل وزارة التربية والتعليم بالمنوفية.



إخلاء مدرستين من إشغالات الوزارة باعتبارهما أثرين مهمين

كتب ـ عبد الهادى تمام:

كلف الدكتور عبد الرحيم شحاتة محافظ القاهرة رؤساء الأحياء بحصر الآثار الموجودة بكل حى وتصنيفها وفقا لبرنامج زمنى واخطار هيئة الأوقاف لمنع تجديد عقود الايجارات لشاغليها واخلاء مدرستى على عبد اللطيف والمصرية من اشغالات وزارة التربية والتعليم باعتبار المدرستين من الآثار المهمة وتخصيص اربعة الاف متر مربع لبناء مدرستين بدلهما بمنطقة معروف بوسط المدينة .

عبدالرحيم شحاتة

وقرر المحافظ تخصيص أرض فضاء سلة للمخازن الخاصة بالتربية والتعليم ونقلها خارج الكتلة السكنية تمهيدا لاخلاء وسط المدينة من جميع المخازن والبدء بالمناطق الأثرية. جاء ذلك خلال اجتماع المجلس التنفيذى للمحافظة برئاسة المحافظ وأمانة سر فؤاد نور الهدى السكرتير العام للمحافظة حيث تقرر اغلاق جميع معارض السيارات غير المرخصة ومراجعة الجراجات فى المبانى تحت الانشاء، وفتح جميع اماكن ايواء السيارات غير المستخدمة لهذا الغرض بالطريق الادارى، واعادة جميع الجراجات التى تم تحويلها لأنشطة أخرى وفقا للرسومات الهندسية لكل عقار. ووافق المجلس على اقامة ٢ مصانع لتحويل القمامة الى سماد عضوى واخلاء المقالب الفرعية داخل المربعات السكنية، وفتح المقالب العمومية مجانا أمام المواطنين الراغبين فى نقل المخلفات بمعرفتهم



المصدر : الأهـــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٧ / ١١ / ١٩٩٨

ندوة بجامعة عين شمس حول دور مجلس الشورى

تعقد جامعة عين شمس ندوة جامعية حول دور مجلس الشورى وعلاقته بالمؤسسات التشريعية فى الدولة لخدمة تحديات العصر يوم ٢٤ نوفمبر الحالى حيث يتحدث الدكتور مصطفى كمال حلمى رئيس مجلس الشورى عن العلاقة بين المجلس والمؤسسات التشريعية

وصرح الدكتور حسن غلاب رئيس الجامعة بأن الندوة تعقد فى اطار الموسم الثقافى للجامعة



المصدر : الوفد

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ١٨/١١/١٩٩٨

إعلان النظام الدائم لامتحانات الثانوية العامة

السماح للراسبين بالامتحان في مواد الرسوب واحتساب الدرجات الفعلية

كتب ـ زكى السعدني:

اصدر الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم قرارا بالنظام الدائم لامتحانات الثانوية العامة المعدلة والنهايات الكبرى والصغرى وازمنة الاجابة لمواد المرحلتين الاولى والثانية.

يقضى القرار بالسماح للراسبين فى الثانوية العامة للمرة الثانية على التوالى بالتقدم لاداء الامتحانات العام الحالى بنظام المنازل. كما يقضى القرار بالسماح للراسبين فى مادة او اكثر من مواد المرحلة الاولى او الثانية أو المرحلتين معا باداء الامتحان فى مواد الرسوب واحتساب الدرجات الفعلية الحاصل عليها الطالب فى امتحان الدور الاول مع الاحتفاظ بدرجات النجاح فى مواد العام الماضى.

ويتضمن القرار ايضا السماح للراسبين فى المجموع الكلى باختيار مادة او مادتين على الاكثر من المرحلتين الاولى والثانية لاستكمال النجاح فى المجموع واحتساب الدرجات الفعلية الحاصل عليها الطالب فى المادة او المادتين.

حدد القرار الفئات المسموح لها باداء امتحانات الدور الثانى وتشمل الطالب المتغيب او الراسب فى مادة أو مادتين بالدور الاول ويحتسب للطالب فى حالة النجاح ٥٠٪ من النهاية الكبرى المقررة لكل مادة. كما يتقدم للدور الثانى الراسبون فى المجموع الكلى. ويقضى النظام بتقدم الراسبين فى اكثر من مادتين فى الدور الاول لاعادة الدراسة فى جميع مواد السنة الثانية واحتساب الدرجات الفعلية الحاصلين عليها.



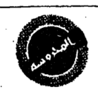
المصدر : الأهـــرام

التاريخ : ١٨/ ١١/ ١٩٩٨

المحكمة الإدارية العليا:

دعاوى الجامعات الخاصة نظرها فى ٢٢ نوفمبر

قررت المحكمة الادارية العليا دائرة فحص الطعون برئاسة المستشار رائد النفراوى احالة الدعاوى الخاصة بكليات الطب والصيدلة (الجامعات الخاصة) الى دائرة الموضوع لنظرها بجلسة ٢٢ نوفمبر الحالى.



المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات　　التاريخ : ١٩٩٨/١١/١٨

إقرار نظام امتحان الثانوية العامة

زيادة درجات اللغة العربية.. والرياضيات إجبارية في الصف الثاني

حظر الدروس الخصوصية ومنع العنف ضد الطلاب

أقر المجلس الأعلى للتعليم قبل الجامعي،في اجتماعه أمس برئاسة الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم، نظام امتحان شهادة إتمام الدراسة الثانوية العامة، والنهايات الكبرى والصغرى للدرجات، وازمنة الإجابة لمواد الامتحان اعتبارا من العام الدراسي ٩٩/٩٨.

وتقرر زيادة درجات مادة اللغة العربية لطلاب الصف الثاني هذا العام خمس درجات لتصبح ٣٠ درجة، وزيادة المجموع الكلي للدرجات لطلاب الصف الثالث في العام المقبل ١٩٩٩/٢٠٠٠ إلى ٤١٠ درجات بدلا من ٤٠٠ درجة، وان تكون مادة الرياضيات إجبارية على جميع طلاب الصف الثاني الثانوي في العام الحالي.

كما تقرر السماح للطلاب المقيدين بالصف الثالث الثانوي في العام الدراسي الماضي، ورسبوا للمرة الأولى في الامتحان بأن يظلوا مقيدين في العام الحالي، أما الطلاب الذين رسبوا للمرة الثانية فقط في العام الماضي فيتقدمون هذا العام للامتحان عن طريق مدارسهم بنظام المنازل.

وسيتم السماح للطالب الذي تغيب، أو رسب في امتحان الدور الأول في مادة أو مادتين على الأكثر بأن يؤدي الامتحان في المادة أو المادتين، وفي حالة نجاحه لا يحتسب أكثر من ٥٠٪ من النهاية الكبرى المقررة للمادة أو المادتين.

وحظر المجلس على هيئات الإشراف والتدريس في المدارس العامة والخاصة، والعاملين في أجهزة الوزارة إعطاء الدروس الخصوصية، وتقرر مساءلة من يستخدم العنف من المعلمين ضد الطلاب تأديبيا، وفصل الطالب نهائيا إذا ثبت اعتداؤه على أحد المعلمين.



وقف تنفيذ قرار جامعة الأزهر بعدم قبول ٤٤ طالبا بالمدينة الجامعية

قضت محكمة القضاء الاداري بمجلس الدولة بوقف تنفيذ قرار جامعة الأزهر بعدم قبول ٤٤ طالبا بالمدينة الجامعية للعام الدراسي الحالي.

وقالت المحكمة ان السبب الذي تستند اليه المدينة لاسند له من الواقع أو القانون وأن المدينة أيسر للطلبة من حيث النفقات وأقرب لهم موقعا من الكلية وإن استمرار تنفيذ القرار يعوقهم عن الاستمرار في متابعة الدراسة.



المصدر: الجمهورية

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٨/١١/١٩٩٨

العولمة وثقافة التحدى..!!

مازالت وستظل قضية العولمة تشغل فكر أفراد هذا المجتمع سواء المثقفين منهم لبحث جوانبها الفكرية وأبعادها الثقافية.. أو من جانب المواطن العادى من خلال تأثيرها على حياته ومعيشته ومستوى الاستهلاك والعمل والانتاج..

وتجدر الاشارة إلى أن بداية قضية العولمة أصبحت واقعة.. أردنا ذلك او رفضناه.. وذلك يعنى اننا يجب ان نناقش الواقع ولانتساق لمناقشات ماينبغى ان يكون فثورة المعلومات.. وانفتاح الاعلام.. وفتح الأسواق وانتشار التكتلات.. ودخولنا فى اتفاقية الجات.. كل ذلك وغيره يؤكد اننا نعيش مرحلة تاريخية ذات معطيات مادية وفكرية تفرض علينا واقعاً نعيشه ولا مجال للخروج خارج دائرته وإلا نصبح خارج حركة التاريخ.

● غير ان ذلك الواقع يثير العديد من التساؤلات التى قد تتحول إلى اشكاليات فكرية وثقافية تتلخص فيه.

- كيف نتعامل مع الواقع الجديد فى ظل مفهوم العولمة؟
- مامدى قدراتنا على التفاعل مع مخاطر وتحديات هذا النظام؟
- ما هى الآثار الايجابية والسلبية على مجتمعاتنا نتيجة الدخول فى هذا النظام؟
- إلى أى مدى سوف تؤثر هذه الآثار على خصوصيتنا الثقافية؟

أرى أن هذه التساؤلات هى ما يشغل فكر وعقل كل مواطن وبحسب اهتماماته مما يجعل المسئولية عظيمة على رواد الفكر والنخبة المثقفة وعلماء الجامعات للتصدى للاجابة عنها وعدم الوقوف عند مجرد الرفض والتنظير الفكرى لانه واقع نعيشه ولا مجال للفكاك منه أو رفضه.

بداية فإن الاجابة عن التساؤل تدفعنا إلى الواقع المعاش دون تهوين أو تهويل لمعرفة امكانياتنا وقدراتنا وما نملكه من قدرات تفاعلية مع الواقع الجديد.. هذه الرؤية تحتاج بداية إلى العلم واستخدام المنهج العلمى فى البحث وفى توضيح الصورة بعيداً عن رتوش الأساليب التجميلية!! والتى تحتاج إلى عدة وسائل وأساليب تبدأ بتوفير قاعدة صادقة للبيانات واتاحة الفرصة كاملة للمشاركة الفكرية والثقافية فى الرؤية المستقبلية ووضع ذلك كله فى استراتيجية اقتصادية وثقافية واجتماعية.. لمواجهة الواقع الجديد.. هذه الاستراتيجية تقوم فى الأساس على ما نطلق عليه ثقافة التحدى.

بقلم:
د. أحمد عبدالحميد
كلية التربية بالسويس

وهذه الثقافة تعنى باختصار الاجابة عن التساؤل الثانى، فإنه من خلال تبنى ثقافة التحدى يمكن التفاعل مع مخاطر وتحديات هذا النظام العالمى الجديد بعد ان نملك قدرتنا على تجسيد الواقع الحقيقى دون تزييف أو مبالغة وهذا التفاعل لايتأتى إلا من خلال انتاج المعرفة العلمية والثقافية ولاتقتصر فقط على الجوانب المادية.. فإن مجرد الوعى بالمخاطر يمكن قبول التحدى لمواجبته . وقد يسأل انسان ماذا نملك من قدرات للمواجهة؟!

لا يمكن أن ينكر انسان الرصيد الحضارى (الفكرى والثقافى) الذى يمتلكه أفراد هذا المجتمع.. هذا الرصيد يمكن اعادة صياغته فى صورة حديثة لقبول المخاطر وتبنى ثقافة التحدى بالعلم والمعرفة والعمل.. والتجارب الانسانية لاتنكر على الضعيف أو الفقير مقدرته على الحياة.. إلا إذا فقد المقدرة على تحدى الواقع والعمل على تغييره.. ومن هنا يصبح الرصيد الحضارى إحدى آليات التفاعل مع الحاضر ووسيلة ايجابية لقبول التحدى ومواجهة الواقع الجديد.

والحقيقة أن «للعولمة» اثارها الايجابية والسلبية.. أما الآثار الايجابية فتتلخص فى الاستفادة القصوى من الانتاج المعرفى للنظام الجديد.. هذا الانتاج يجب استثماره واستيعاب آلياته ومنتجاته من علوم وتكنولوجيا وثقافة كأحد تحديات التعامل مع كل مستحدث فكرى يمكن ان يساهم فى حركة التغير الايجابى والتنمية.. هذه الايجابية يجب ان تقوم بداية على العلم الذى يتطلب اعادة النظر فى أساليب التعليم وآلياته ومناهجه وطرق التقييم هذا بالاضافة إلى حسن استثمار البشر فهم رصيد هذه الأمة للمستقبل وهم أداة التحدى بأفكارهم وابداعاتهم وحسن توظيف قدراتهم.



المصدر : الجمهورية

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٨/١١/١٩٩٨

ونصل إلى أهم ما فى هذه القضية من تساؤل يتعلق بتأثير العولمة على خصوصيتنا الثقافية.. ويجب الوعي بداية ان الجوانب الثقافية للعولمة أخطر بكثير من الابعاد الاقتصادية المالية المتصلة بها.. ذلك لان فكر التحدى وقيم الانجاز ومعايير التفاعل مع المتغيرات هى مصادر القوة الحقيقية لمواجهة الفوارق الكبيرة والاختلافات الفكرية والصراع الثقافى بين دول الشمال ودول الجنوب.. فدول الشمال تملك المال والعلم والسلاح وتسعى إلى فرض الهيمنة والسيطرة على مقدرات شعوب دول الجنوب التى تملك البشر والموارد الاولية التي تصدرها وفق شروط الغرب لاعادة استيرادها وفقاً لشروطه أيضاً.. وهكذا تخترق دول الشمال أسواق وثقافة ودول الجنوب وتحرص على السيطرة عليها وتهميش أدوارها سعياً إلى القضاء او اذابة خصوصيتها الثقافية فى اطار الثقافة العالمية!!

ومن هنا تصبح ثقافة التحدى هى سلاح المواجهة.. واذا فقد شعب القدرة على التحدى فقد معنى وقيمة وجوده وسيصبح مجرد ترس فى آلة العولمة مجرد شيء لا دور له فى صنع حاضره أو صياغة مستقبله وسيظل فى تبعية فكرية وثقافية لرؤية وأفكار وثقافة الغرب.. وينحصر دوره فى استيراد واستهلاك المنتجات الفكرية والتكنولوجية دون أن يكون له شخصية أو خصوصية.. من هنا فإن العمل على تطوير التعليم يصبح ضرورة ملحة لزرع ونشر ثقافة التحدى بحيث يصبح هذا التطوير منصباً حول امتلاك القوة الفكرية والحضارية بأبعادها التراثية والمستقبلية والتحرك نحو بناء الذات اقتصادياً وسياسياً وتكنولوجيا وتعميق الديمقراطية واحترام حقوق الانسان وغرس قيمة المشاركة الشعبية وتنظيم صناعة المعرفة كل ذلك فى اطار نشر العدل الاجتماعى بمفهومه الانساني وقيمه الأخلاقية.

هكذا يمكن من خلال تبنى ثقافة التحدى الحفاظ على الهوية والخصوصية بعد أن نكون قد فهمنا أبعاد العولمة فى رؤية واضحة وواقعية واعادة توظيفها فى تفاعل ايجابى لخدمة أهدافنا.. وبدون ذلك سوف تنهار هذا الخصوصية ونظل ندور فى فلك الماضى وفلسفات التراث واجترار التاريخ الذى كان دون أن ندرك أن معطيات التاريخ والتراث يجب ألا تتوقف عند مجرد تمجيد الماضي بل الانطلاق به نحو المستقبل لاعادة صناعته وصياغته.. وعكس ذلك سوف يجعلنا مشدودين إلى الخلف نتوقف عند مفاهيم الماضي وموضوعاته وحلوله تحت مقولة الحفاظ على خصوصيتنا الثقافية دون وعى بحركة التاريخ!!!

●●●

واخيراً فإن العولمة ليست شراً مطلقاً كما انها ليست خيراً ونيراً فهى تحمل الشر والخير على وجهى عملة الحياه وهى الايديولوجية الاحادية فى حركة التاريخ الآن بأبعادها الثقافية والتكنولوجية.. وهى نظام يتميز بانتاج علمى غزير منظم ومستمر ويعمل لخدمة هذه الايديولوجية وتوظيفها لخدمه أصحاب القوة والنفوذ.. لهذا يصبح من الضرورى ومن أجل الحفاظ على خصوصيتنا الثقافية فى ظل العولمة ترسيخ ثقافة التحدى واقتحام فكر هذه الايديولوجية الحديثة بالعلم والمعرفة وتوظيف قدراتنا وامكانياتنا التراثية والحضارية لتطوير حاضرنا والانطلاق نحو المستقبل.

بمعنى اخر يجب ألا نكون فقط مجرد متلقين لمنتجات الغير دون أن نصبح مؤثرين ولنا دورنا فى حركة التغير فى ظل العولمة.. ويصبح الخيار امامنا إما قبول التحدى الحضارى بكل افرازاته وإلا سنصبح مجرد متلقين وتابعين ومهمشين فى حركة الحياه.. ونفقد بالتدريج ارادتنا وخصوصيتنا.. إذن اليست الدعوة لتبنى ثقافة التحدى ضرورة علمية وواقعية وتاريخية أم أن هناك من يرى عكس ذلك.. ياليت الجميع يشارك بالرأى من أجل حاضرنا وحماية لمستقبلنا..!!!



المصدر : الأحـــــرار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٨/١١/١٩٩٨

٣٠٠ دعوى قضائية بسبب شطب المرشحين للاتحادات الطلابية

والخبراء يؤكدون:

تربية طلاب الجامعات على الشمولية بداية الطريق إلى العنف

٧٠٪ من الطلاب يرفضون المشاركة في الحياة السياسية خوفا من التنكيل والاعتقال



المصدر : الأحرار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٨/١١/١٩٩٨

• ٢٥٪ من شباب الجامعات يتمتعون برعاية الحزب الوطنى الحاكم

لائحة ٧٩ الطلابية تحرم ممارسة العمل السياسى والحزبى بالجامعات .. والأمن يتدخل فى كل صغيرة وكبيرة

العمل السياسى «مغامرة» قد تؤدى للسجن أو العرض على مجلس تأديب

إبعاد الطلاب عن العمل السياسى يدفعهم لممارسة السرية

والعنف والادمان

• الانطواء والسلبية وفقدان الهوية والأمراض الاجتماعية نتيجة حتمية لاغتيال ديمقراطية الحياة الجامعية

كشفت دراسة عن الاتجاهات السياسية للشباب وطلاب الجامعات ان ٧٠٪ من الطلاب عازفون عن المشاركة فى العمل السياسى بل ويرفضون الانضمام للأحزاب السياسية بمختلف اتجاهاتها السياسية والفكرية . وان ٣٠٪ من الطلاب بالجامعات يمارسون العمل السياسى منهم ٢٥٪ يحصلون على منافع من الحزب الحاكم ويشكلون أسرا طلابية داخل الجامعات تشرف عليها الدولة والغالبية من هذه النسبة فى كليات الحقوق والتجارة أما النسبة الباقية وهى ٥٪ منضمون الى التيارات الاسلامية.

وذكرت الدراسة ان طلاب الجامعات فى الماضى كان لهم دور سياسى كبير ومؤثر فى الحياة السياسية باعتبارهم الكوادر القادمة التى ستتحمل المسئولية فى المستقبل وبالتالى كانت الممارسة السياسية. تتم عن وعي واقتناع حيث كانت المظاهرة الطلابية الواحدة كفيلة ان تسقط وزارة كاملة وعلى الأقل كانت تورق نوم الحكومة وتجعلها تعيد حساباتها من جديد.

وأكدت الدراسة ان عزوف الطلبة ورفضهم المشاركة فى العمل السياسى يرجع الى خشيتهم من التنكيل أو الاعتقال بل ان الخريجين ايضا يرفضون المشاركة السياسية والأرقام تؤكد ان ٨٠٪ من الشعب المصرى غير منضم لأى حزب سياسى من الأحزاب الموجودة على الساحة.

وتؤكد الدراسة ان ابتعاد الطلاب والشباب فى الجامعات واحجامهم عن المشاركة فى هموم وطنهم يعد من الظواهر السلبية التى مازالت سائدة في المجتمع المصرى نتيجة القيود التى تفرض على الشباب الذى يريد ممارسة الحياة السياسية داخل الجامعات ومنها عملية شطب اسماء الطلاب المرشحين للاتحادات الطلابية والذين رفعوا دعاوى قضائية وصلت نحو ٣٠٠ دعوى تنظرها محكمة القضاء الادارى.

وأمام هذه الظاهرة السلبية التى تهدد بنضوب الكوادر السياسية الشابة لابراز العمل السياسى تبرز عدة تساؤلات عن الاسباب التى دفعت الشباب للعزوف عن المشاركة السياسية والآثار التى يمكن ان تنتج من وراء ذلك اجتماعيا وسياسيا.

هذه التساؤلات يجيب عنها طلاب الجامعات وقيادات الأحزاب السياسية وخبراء الاجتماع وعلم النفس فى سطور هذا التحقيق:



المصدر : الأحــــرار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٨ / ١١ / ١٩٩٨

احمد سامي عبدالحميد طالب بكلية الحقوق جامعة عين شمس يقول الظروف الاقتصادية الصعبة التى يعيش فيها مجتمعنا فى الفترة الحالية وراء عزوف الشباب والطلاب عن المشاركة فى العمل السياسى خاصة وان الشاب يتخرج فى الجامعة ويسعى لبناء مستقبله والبحث عن مصدر رزق مناسب له وبالتالى لا توجد اى فرصة للعمل العام.

فى حين يؤكد طه عبدالرحمن خليفة طالب بتجارة القاهرة ان المؤسسة التعليمية لا تقوم بتشجيع الطلبة على الممارسة السياسية والتى تعد الجامعات احدي الركائز المهمة لاعداد الكوادر للمشاركة فى الانتخابات والادلاء باصواتهم وتحمل هموم الوطن والسعى للديمقراطية الحقيقية والدليل ان الاحزاب السياسية حبيسة جدرانها الأربعة بفعل قانون الطوارىء وبالتالى لا تتاح لها الفرصة لجنب الشباب واعدادهم الاعداد الصحيح سياسيا وفكريا.

وتتفق الطالبة تهانى عبدالعظيم مع الرأى السابق تتساءل كيف نمارس الحياة السياسية فى الجامعات ونحن محاصرون بالقيود سواء اللائحة الطلابية التى تحرم ممارسة العمل السياسى والحزبى فى الجامعات أو الأمن الذى يتدخل فى كل صغيرة وكبيرة بدليل اعمال الشطب والتزوير التى تحدث فى الانتخابات الطلابية وبالتالى أصبح الطلاب لا يثقون فى احترام ارادتهم حتى فى الجامعات وبالتالى ابتعدوا عن المشاركة فى الحياة السياسية.

اما جمال عبدالقادر حافظ فيقول كيف نطالب طلاب الجامعات بالمشاركة فى تحمل هموم وطنهم وهم لا يستطيعون تحمل مسئولية انفسهم فى ظل البطالة القاتلة وكساد سوق العمل بعد التخرج الى جانب الدور الهامشى للأحزاب السياسية وعدم وجودها بالصورة الكافية بين المواطنين علاوة على اننا كشباب نخشى العقاب من الجهات الأمنية.

مؤشر خطير

وإذا كان الطلاب يعلنون عن غضبهم ويأسهم بسبب تردى الأوضاع في الجامعة فان القيادات السياسية تؤكد هذا الاتجاه فيقول خالد محيى الدين رئيس حزب التجمع وعضو مجلس الشعب ان الحياة السياسية بما تحمله من مزايا وعيوب تقوم على اعداد الكوادر السياسية التى تعد الجامعات الأرض الخصبة لها وبالتالى فان احجام الطلاب عن المشاركة يعود الى القيود التى تفرض على الطلاب والتى يجب الغاؤها وتوفير المناخ الصحى للشباب وهذا مربوط بالوضع الديمقراطى خاصة لان الطلاب جزء رئيسى لا يتجزأ من الحياة السياسية فى مصر التى شهدت الوانا من النشاط السياسى قبل ثورة يوليو فى الجامعا ت وبذلك ظهرت أجيال من الكوادر الوطنية وعندما قامت الاحزاب رفضت الحكومة دخولها الى الجامعات بدعوى مخالفة اللائحة الطلابية وبالتالى لم يعد أمام الأحزاب سوى المقرات المحاصرة مما دفع الطلاب الى الاحجام عن المشاركة فى العمل السياسى مؤكدا رفضه لأسلوب شطب الطلاب المرشحين للانتخابات الطلابية للدرجة التى جعلتهم يرفعون نحو ٣٠٠ دعوى قضائية امام المحاكم

الترغيب والترهيب

والحديث عن عدم ممارسة ومشاركة طلاب الجامعات للنشاط السياسى لابد ان يسبقه تحديد الفارق بين طلبة الماضى وطلبة الفترة الحالية. وهذا فى رأى ياسين سراج الدين نائب رئيس حزب الوفد وعضو مجلس الشعب الذى يرى ان طلاب الجامعات فى الماضى كانوا اصحاب دور مهم ومؤثر فى الاحداث السياسية حيث تعامل الطلاب مع الواقع السياسى عن وعى ورجولة ونضج فكرى بقضايا الأمة رغم اختلاف رؤيتهم الحزبية واتجاهاتهم الفكرية. إلا ان الاتفاق كان يتم حول مصالح الأمة فكانوا يتحدون ويجبرون الاحزاب على الائتلاف فى مواجهة الخطر وقد ظهرت قوة وتأثير طلاب الجامعات عند قيامهم باضراب وخروجهم الى شوارع القاهرة ووصولهم الى رئاسة الوزراء يجبرون الملك على اسقاط واقالة الوزارة.

امـا طلاب الجامعات فى الوقت الحاضر فهم محاصرون بالقوانين التى تمنعهم من ممارسة العمل السياسى فى الجامعات في حين تركت لهم حرية الانضمام للأحزاب السياسية خارج الجامعات ومن يخالف ذلك يعد مخالفا للقانون ويتعرض للمساءلة ولهذا نجد ان نشاطهم محدود داخل الجامعات بل ان الغالبية العظمى والتى تزيد على ٧٠٪ بعيدة كل البعد عن ابداء الرأى فى القضايا السياسية خاصة وان الحكومة تسعى لاستقطابهم من خلال المغريات المختلفة وهذا ما يسمى الترغيب فى حين تتبع أسلوب الترهيب مع البعض الآخر المخالف لهم حتى يبتعدوا عن العمل السياسى فيشطبون طلاب النشاط.

تحذير

ويحذر ياسين سراج الدين من استمرار الضغوط والممارسات الحكومية على الشباب وطلاب الجامعات خاصة ونحن مقبلون على مرحلة خطيرة تتسم بعدم وجود كوادر جديدة لتعويض الجيل الحالى فى المستقبل مشيرا الى ان طلاب الجامعات هم رجال الغد واستمرار الضغوط عليهم قد يدفع بهم الى العنف والتطرف وحتى لا تدور في حلقة مفرغة لابد من اعطاء الفرصة للطلاب ليعملوا فى حدود الشرعية والحصول على هامش من ديمقراطية العمل السياسى ورفع القيود المفروضة عليهم حتى يمكن اعداد الكوادر السياسية الناجحة وتجديد شباب الأحزاب والقوى السياسية من خلال جيل جديد يهتم بمصالح أمته بدلا من استخدام التزوير والشطب للأسماء المرشحة التى لا تنتمى للحزب الحاكم الأمر الذي يؤدى الى فقدان الطلاب للثقة فى العمل السياسى والميل الى اللامبالاة وفقدان الانتماء وإلا كانوا قد نجحوا فى القضاء على الأمية التى تمثل ٥٠٪ فى مصر وذلك بسبب الاحباط واليأس الناتج من عدم وجود ديمقراطية.

المدارس الفكرية

وينتقد على فتح الباب عضو المكتب السياسى لحزب العمل وعضو مجلس الشعب الذى يرى ان الحكومة تتدخل فى الانتخابات الطلابية وتشكل الاتحادات الطلابية داخل الجامعة من خلال وضع شروط معينة للطلاب الذين يرشحون انفسهم ويرى ان عزوف الشباب عن العمل السياسى ليس دافعه الخوف كما يعتقد البعض خاصة وان مرحلة الشباب هى مرحلة عطاء وحب اثبات الذات.

سياسة التعذيب

ويعتقد حسين عبدالرازق عضو المكتب السياسى لحزب التجمع ان هناك فارقا كبيرا بين ممارسة العمل السياسى والاهتمام بالسياسة والعمل بها.

فاحجام طلاب الجامعات عن المشاركة فى العمل السياسى ليس ٧٠٪ وانما ٩٩٪ من الطلاب لا يمارسون العمل السياسى بسبب اليأس من التغيير فكل انتخابات تأتي مزورة وبالتالى اصبح الشباب لا يثق فى امكانية التغيير أو امكانية اجراء انتخابات حرة ونزيهة هذا بالاضافة الى سلسلة القيود والقوانين الأخرى التى تجعل العمل السياسى مغامرة قد تعرضه للسجن او قطع لقمة العيش او تعرضه لمجلس تأديب فى الجامعة خاصة عندما يصبح التعذيب سياسة منهجية بلا سبب.

الشمولية

ويضيف حسين عبدالرازق ان الطلاب منذ اللحظة الأولى يصدمون بتحريم العمل السياسى ويواجه بتحذيره من الانضمام للأحزاب وبالتالى اصبحنا نربى اولادنا تربية معادية للديمقراطية من خلال لائحة ١٩٧٩ الطلابية التى تحرم



المصدر : الأحرار

التاريخ : ١٨ / ١١ / ١٩٩٨

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

تحقيق - عصام هادى

العمل السياسى داخل الجامعات وهذا يناقض ما يحدث فى جامعات فرنسا من وجود ممثلين للأحزاب داخل الجامعات.

اضف الى ذلك الحملات التى تتعرض لها الأحزاب من الصحف الحكومية وبالتالى كان من الطبيعى ان ينصرف الشباب عن العمل السياسى وهذه كارثة تؤكد فكرة الشمولية.

ولهذا الإسلوب مخاطره الجسيمة من تولد العنف وفقدان الهوية وجميعها ظواهر مرفوضة ناتجة عن حرمان المواطنين من التعبير عن رايهم والمشاركة فى هموم الوطن.

الصراع غير السلمى

فى حين يرى ابراهيم بدراوى ممثل الشيوعيين المصريين أن العزوف عن المشاركة السياسية من جانب الشباب وطلاب الجامعات يعد امتدادا لعزوف الشعب المصرى عن المشاركة فى العمل السياسى وكانت البداية لحجام الشعب عن المشاركة فى التصويت فى الانتخابات العامة نتيجة للأزمة الشاملة التى نعيشها بسبب غياب الديمقراطية .. الأمر الذى يؤدى الى فقدان الطلاب للثقة فى التغيير بسبب التزوير وخطورة ذلك لن تكون قاصرة على تهديد الحياة السياسية والحزبية بعدم الاستمرارية وانما سيهدد ذلك التطور السلمى وسيكون البديل هو العنف والصراع غير السلمى وبالتالى فان الاحصائية القائلة بعزوف ٧٠٪ من طلاب الجامعات عن المشاركة السياسية صحيحة وهذا يقتضى الغاء القيود المفروضة على ممارسة العمل السياسى بالجامعات و توفير الاستقلالية للاتحادات الطلابية بعيدا عن ايدى الحزب الحاكم حتى لا تتعرض لحالة من الاضمحلال وتعميق ازمة المجتمع المصرى.

قانون الطوارىء

وعن رأى خبراء الاجتماع وعلم النفس، يؤكد الدكتور احمد المجدوب مستشار المركز القومى للبحوث الاجتماعية والجنائية ان الطلاب لهم الحق فى العزوف عن المشاركة السياسية نظرا لموقف الامن منهم وبالتالى اصبحوا يدركون ان العمل فى السياسة اصبح بلا اهمية وان من يريد ان يعمل بالسياسة لابد ان يكون مؤيدا للحزب الحاكم مشيرا الى ان الظروف الحالية تستدعى مشاركة الجميع فى العمل السياسى لاعداد الكوادر الجديدة والصف الثانى الذى يحمل على عاتقه هموم ومشكلات مصر وابتعاد الطلاب عن العمل السياسى له اثاره الاجتماعية شديدة الخطورة لانها ستؤدى الى عدم الشعور بالانتماء لدى الشباب وفقدانهم الاحساس بالولاء وهذه الكارثة لانهم سيصبحون غير مستعدين للدفاع عن وطنهم امام أى عدوان بل سيميلون الى السلبية واللامبالاة وهذا أمر يمس أمن المجتمع واستقراره أضف الى ذلك ميل الشباب الى التمرد والثورة لانه لا يعقل ان يمنع الشباب عن تسيير شئون وطنهم.

ممارسة الجريمة

فى حين تؤكد الدكتور عزة كريم أستاذ الاجتماع بالمركز القومى للبحوث ان الاتحاد الطلابى من اكثر النظم الاجتماعية التى يعبر فيها طلاب الجامعة عن ارائهم وقدراتهم ونشاطهم ويتدرب فيها على كيفية تحمل المسئولية وممارسة الراى الايجابى القادر على التمثيل والترشيح والاختيار وبالتالى الاتحاد الطلابى كان اكثرحرية أما المرحلة الحالية فنجد ان الاتحادات الطلابية فقدت دورها واصبحت لا تتكون إلا من مجموعة صغيرة اهدافها محددة ومراقبة من الأمن هذه القيود ادت الى فقدان الطلاب القدرة على المشاركة فى العمل السياسى أو ممارسة ارائه والتعبير عنها اللهم إلا بعض المظاهرات المعبرة عن الاحباط وعدم الثقة فى التغيير.

تضيف د. عزة كريم ان ابتعاد الطلاب والشباب عن العمل السياسى له مخاطره الاجتماعية مثل اصابتهم بالاحباط وميلهم لممارسة الجريمة والعنف والادمان بسبب عدم انشغاله بقضايا وطنه وتحجيمه عن المشاركة فيها.

انعكاسات سلبية.

ويتفق الدكتور صلاح الفوال استاذ علم الاجتماع مع الدكتورة عزة كريم ويرى ان العمل السياسى مهم جدا للشباب وحرمانه منه يدفعه الى الانطواء والسلبية والامراض الاجتماعية والتى تنعكس على الجانب السياسى والاقتصادى بالسلب.

٢٠٥٤٤٢



المصدر : الأحـــرار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ١٨/١١/١٩٩٨

جولة فى معهد ناصر القومى

الإفتاء فى الطب ممنوع لغير حاملى الدكتوراة

المؤسسات الطبية التابعة لوزارة الصحة كثيرة والكلام حول ما فيها من اخطاء وتجاوزات اكثر وقد دفعنا هذا الى القيام بزيارات مفاجئة لبعض هذه المؤسسات للوقوف على الاوضاع داخلها وقد قررنا ان تكون الزيارات مفاجئة وان نحرص خلالها على ان ننظر بالعينين الاثنتين وليس بعين واحدة بمعنى ان نسجل بكل دقة السلبيات و الايجابيات التى نراها وقد وقع اول اختيار لنا على معهد ناصر القومى ويرجع ذلك لاننا لاحظنا كثرة تحويلات وزارة الصحة للمرضى الذين يعانون من امراض خطيرة الى هذا المعهد. خاصة المرضى الذين تقوم الصحف بنشر حالاتهم وعدم قدرتهم على العلاج الذى اصبح الحصول عليه معاناة شديدة.

استقبال كل حالات الطوارئ مجانا و٩٧٪ نسبة نجاح العمليات الجراحية

قسم صحة المرأة أحدث صيحة فى طب النساء فى مصر

ذهبنا الى المعهد بصحبة مصور من صحيفة الاحرار ورغم اننا فشلنا فى اصطياد اخطاء جسيمة او حتى بسيطة فهذا لا يعنى اننا نجحنا فى اكتشاف أخطاء على راسها ان هذا الصرح الطبى التابع لوزارة الصحة يعمل فى الخفاء ولا يعرف معظم المواطنين اية معلومات عنه. ولهذا بعد أن قمنا بجولة واسعة التقينا مع د.عادل محمد يونس مدير هذا المعهد الذى كشف لنا عن حقائق مهمة كشفت لنا عن اسباب تميز هذا الصرح الطبى فهذا الصرح الطبى يخضع لاشراف الوزير مباشرة الذى يرفض ان يكون اطباء المعهد يحملون درجة اقل من الدكتوراة او ما يعادلها ومعنى ذلك ان اطباء المعهد من الاستشاريين الكبار الذين يقومون بتوقيع الكشف الطبى على المريض مقابل خمسة جنيهات بالاضافة الى ان جميع حالات الطوارئ مجانا ومهما تكلفت طبقا للقانون.

كما يقوم المعهد بعلاج مرضى التامين الصحى والحالات الطارئة والمحولة من القومسيون الطبى.

ويقول د.عادل ان العلاج فى المعهد يبدا من الدرجة الثانية العادية حتى الجناح دون فرق فى الرعاية الصحية والخدمية.

كما ان المستشفى يعمل طوال ٢٤ ساعة فى كل تخصص يوجد استشارى حتى فى اثناء الليل ويحتوى المعهد على اقسام متوسطة الاسعار ومجانية ايضا مثل وحدة الغسيل الكلوى وزرع النخاع لغير القادرين.

وعن الاقسام الرئيسية فى المعهد يقول د.عادل هناك خمسة مراكز متخصصة اولها مركز زرع النخاع وهو اكبر مركز فى افريقيا والشرق الاوسط ففى مركز جنوب افريقيا هناك ٦ غرف وفى اسرائيل ٤ غرف و٤ فى السعودية اما فى معهدنا فعدد الغرف ٢٠ غرفة.

وهناك مركز جراحة العمود الفقرى وهو يشمل ٣٥ غرفة وهو متصل باوروبا وامريكا اتصالا علميا عن طريق «الاكروليك» بالكمبيوتر حيث يحدث التشاور مع الاطباء فى الخارج.

ويوجد ايضا مركز صحة المرأة وهو احد المراكز المتميزة وهو اول مركز يتم انشاؤه فى الدول العربية وهو يعتنى بصحة المرأة من الناحية الوقائية فى المقام الاول والتوجيه العلاجى فى المقام الثانى وهناك مركز الفحص الشامل والعلاج بالمخلبة الذى يعتمد على تخليص الجسم من المواد الثقيلة وتحويلها الى البول حتى يتم طردها من الجسم وفى المركز يوجد وحدة



لجراحة القلب والصدر على اعلى مستوى من الناحية الطبية العلمية والبشرية تحت رئاسة د.محمد محمد الفقى وتصل نسبة النجاح للعمليات الجراحية فى المعهد الى ٩٧٪.

اما اقسام الطفولة فهى تحتوى على حضانات للمبتسرين ورعايتهم رعاية كاملة حيث تتم الولادة فى حضور طبيب اطفال باخذ الطفل ليفحصه فحصا شاملا.

ويشتمل المركز على اقسام حديثة مثل العلاج بالاوكسجين والهواء المضغوط لعلاج الشرايين والاوردة لحالات الغطس

قمنا بجولة مع د.عمرو خضير مدير وحدة صحة المراة بالوحدة الذى يقول ان الوحدة تم انشاؤها فى ابريل ٩٧ وكان صاحب الفكرة وزير الصحة حيث تنتشر هذه المراكز فى الخارج واساسها تقديم الخدمة للسيدات اللائى يعانين من متاعب تتعلق بالدورة الشهرية ولكن الخدمة هنا تقدم لجميع السيدات حيث يتم الفحص الشامل لهن وتمتاز الوحدة كما يقول د.عادل بان المراة تشعر بداخلها انها بالفعل ليست مريضة ولكنها تجرى فحوصا عادية للاطمئنان على صحتها ولذلك نراعى ان نهيئ حالتها النفسية حتى تشعر انها فى مكان طبيعى.

ويتم الفحص الشامل على السيدة بان يتم اجراء فحص اشعة على الثدى للتاكد من عدم وجود اى اورام ويتم عمل قياس كامل لكثافة العظام وكشف باطنة وتحاليل بول ودم وبراز كاملة واخذ عينة من عنق الرحم لتحليلها وعمل منظار لعنق الرحم وموجات صوتية مهبلية وعلاج اورام الرحم بالليزر ويقوم المركز ايضا بعمليات لجراحة التجميلة للجسم.

ويقوم ايضا بمتابعة حالات الحمل الخطر والاجهاض المتكرر كل هذا يتم باسعار رمزية. وانتهت الجولة التى قمنا فيها بزيارة العديد من الاقسام وسوف نقوم بزيارات اخرى للعديد من المستشفيات والمراكز الطبية لكشف السلبيات والايجابيات فيها لنشرها فى الاعداد القادمة من صفحة العيادة.



المصدر : الأحرار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : ١٨/ ١١/ ١٩٩٨

قرارات كل عام

بهاء الدين: حظر الدروس الخصوصية ومنع إيذاء الطالب بدنيا!

فى إطار سلسلة القرارات الوزارية المعتادة كل عام.. اصدر الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم امس قرارا وزاريا بحظر الدروس الخصوصية.. نص القرار على حظر قيام اي من هيئات الاشراف والتدريس فى جميع مدارس مراحل التعليم قبل الجامعى بما فى ذلك مدارس التعليم الخاص أو العاملون بالمديريات التعليمية والادارات التعليمية واجهزة الوزارة المختلفة عرض أو قبول أو القيام باعطاء درس خاص لأي طالب او لمجموعة من الطلاب فى اية مادة من مواد الدراسة.

وكلف القرار الوزارى مديرى المديريات التعليمية والادارات والمدارس ونظارها بالقيام بمسئولية تنفيذ هذا القرار مسئولية كاملة ومتابعة التنفيذ واتخاذ الاجراءات اللازمة بتطبيقه.

واصدر وزير التربية والتعليم قرارا وزاريا آخر يحظر حظرا مطلقا ايذاء الطالب بدنيا بالضرب على وجه او باية وسيلة وذلك فى جميع مدارس مراحل التعليم قبل الجامعى بما فى ذلك مدارس التعليم الخاص.

وحدد القرار الوزارى الذى صدق عليه المجلس الاعلى للتعليم قبل الجامعى برئاسة الوزير خلال اجتماعه مساء أمس الأول ان يقتصر توجيه الطلاب ومتابعة ادائهم ونشاطهم على استخدام الاساليب التربوية التى تكفل تكوين الطالب واعداده.

وحددت المادة الثانية من القرار ان يعاقب بالفصل النهائى كل طالب يثبت اعتداؤه على أحد من المعلمين او هيئات الاشراف بجميع المدارس.



مجرد رأى

جامعة حلوان بصراحة

فى عمود ١٠/٢٥ الماضى نشرت صرخة أم تشكو فيها مما يحدث فى جامعة حلوان التى تدرس بناتها فيها قائلة: البنات بيروحوا الجامعة ولكن مفيش دراسة ومفيش كتب ومفيش اساتذة ومفيش مواعيد . ارجوك تثير هذا الموضوع . وقد كان رد فعل هذه الشكوى أننى تلقيت فى نفس اليوم والأيام التى بعدها رسائل تؤكد الشكوى التى ذكرتها الأم .. لكن كان المثير هذه الرسالة المطولة التى تلقيتها من احدى عضوات هيئة التدريس بجامعة حلوان وبين سطورها التى انشرها بالكامل رد واف على تساؤلات كثيرة.

تقول الرسالة:

سامح الله رئيس الجامعة الأسبق والذى اختار موقع الجامعة وسط كل هذا التلوث ليدرس فيه شباب هم زهور هذا المجتمع ومستقبله.. اننى لا اريد ان ادخل فى حوار مع الأم التى ارسلت لك صرختها ولكن هل تدرين يا سيدتى الأم ما يحدث لعضو هيئة التدريس حتى يصل إلى مقر الجامعة؟

أولا : يتعرض لمخاطر واهوال كثيرة على طريق حلوان الذ[illegible] قيادته سيارته الخاصة متوجها إلى مقر الجامعة حيث يزدحم الطريق بسيارات النقل الخاصة بالمصانع وبالميكروباص وبسيارات نصف النقل، وكلها سيارات لا يحترم معظم قائديها قوانين للقيادة أو المرور وتعرض الكثير منا للحوادث الخطيرة وكانت اخر ضحية لهذه الحوادث استاذة باحدى كليات الجامعة . اما اذا حاول عضو هيئة التدريس الذهاب للجامعة بالمترو فكيف ينحشر وسط هذا الزحام مع الطلبة وكيف يقف بعدها امامهم فوق المنصة كأستاذ يلقى محاضرته. صدقينى يا سيدتى إذا قلت لك إننى أجلس على المنصة صامتة لمدة ربع ساعة حتى أتمكن من استجماع تركيزى واستعادة هدوئى مرة ثانية قبل أن ابدأ فى إلقاء محاضرتى بعد وصولى عبر هذا الطريق المفزع ويكفينى ما أراه على جانبيه من حوادث يومية مؤلمة.

ثانيا: بعد بداية المحاضرة بحوالى نصف ساعة اجد صوتى فى البداية يختفى، ثم اسمع حشرجة الحروف والكلمات تخرج من احبالى الصوتية غير مكتملة وذلك لاستنشاقى أنا وجميع اعضاء هيئة التدريس والطلبة الهواء المشبع بذرات الأسمنت المتطايرة فى كل اجواء الحرم الجامعى والذى يغطى كل مكان منها سواء المدرجات او المقاعد والمكاتب والسيارات فما بالك باصواتنا التى تتحشرج بسبب هذا التلوث الذى حاولت السيدة وزيرة شئون البيئة جاهدة فى ايجاد حل لمشكلته ولكن..؟؟

ثالثا : هل تعلمين يا سيدتى أن جميع كليات الجامعة انتقلت لمقرها فى عين حلوان خلال عامين فقط الأمر الذى اضطرنا للتدريس لأعداد كبيرة من الطلبة فى مدرج واحد احتل فيه الأسمنت مكان الاكسجين، والضوضاء الشديدة مكان الهدوء والتركيز فى المحاضرة .. فهل تستطيعين يا سيدتى البقاء ٤ ساعات متواصلة هى مدة المحاضرة وسط كل هذا التلوث والضوضاء .

غدا : بقية الرسالة.

صلاح منتصر

٠٠٥٤٤٦



المجلس الأعلى للتعليم قبل الجامعى يقرر

زيادة درجات المجموع الكلى لشهادة الثانوية العام المقبل إلى ٤١٠ درجات

أخيرا انتهى المجلس الأعلى للتعليم قبل الجامعي في اجتماعه أمس برئاسة الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم من إقرار نظام شهادة الثانوية العامة بمرحلتيها الأولى والثانية بعد إلغاء التحسين وصدور قانونها الجديد بناء على القرارات الوزارية السابقة وبناء على فتوى الجمعية العمومية لقسمى الفتوى والتشريع بمجلس الدولة.

كما تقرر زيادة درجات مادة اللغة العربية من ٢٥ الى ٣٠ درجة لطلاب الصف الثانى فقط وكذلك زيادة درجات اللغة العربية الى ٣٠ درجة لطلاب الصف الثالث من العام المقبل لتزيد درجات المجموع الكلى فى العام المقبل (٩٩/ ٢٠٠٠) بمقدار الدرجات العشر للغة العربية وليصبح ٤١٠ درجات على أن يظل هذا المجموع لطلاب الصف الثالث العام الحالى كما هو ٤٠٠ درجة.

كما تقرر اعتبار مادة التاريخ لجبارية العام الحالى على طلاب الصف الثانى (المجموعة الادبية فقط) ، بينما تقرر اعتبار مادة الرياضيات اجبارية على جميع طلاب نفس الصف أى بمجموعتيه العلمية والأدبية.

كما تقرر السماح للراسبين فى امتحان شهادة الثانوية العامة (المرحلة الثانية) العام الدراسى الماضى ٩٨/٩٧ ورسبوا للمرة الأولى فى الامتحان ان يظل هؤلاء الطلاب مقيدين فى الصف الثالث الثانوى العام فى العام الدراسى الحالى ٩٩/٩٨.

أما الطلاب الذين رسبوا للمرة الثانية فقط عام ٩٨/٩٧ فيتقدمون هذا العام للامتحان عن طريق مدارسهم على نظام المنازل. وبالنسبة للطالب الراسب فى مادة أو أكثر من مواد المرحلة الأولى أو الثانية أو المرحلتين معا فيؤدى الامتحان فى مواد رسوبه ، وتحتسب للطالب الدرجات الفعلية التى يحصل عليها فى امتحان الدور الأول مع احتفاظ الطالب بدرجات المواد التى أدى الامتحان فيها بنجاح عام ٩٨.

راسب المجموع الكلى

وللطالب الراسب فى المجموع الكلى فقط له أن يختار مادة أو مادتين على الأكثر من مواد المرحلتين الأولى والثانية والتى سبق ان ادى الامتحان فيها وتحتسب له الدرجات الفعلية التى يحصل عليها في هذه المادة أو هاتين المادتين فى امتحان الدور الأول.

متابعة
أيمن المهدى

رصد أعلى الدرجتين لمادتى المستوى الرفيع للطالب الراسب من العام الماضى

السماح للمتغيب أو الراسب فى الدور الأول بدخول الدور الثانى فى مادة أو مادتين فقط

وللطالب الراسب فى المجموع الكلى مع رسوبه فى مادة واحدة من مواد المرحلتين يتعين عليه أداء الامتحان فى مادة رسوبه وله أن يختار مادة واحدة أخرى فقط من مواد المرحلتين والتى سبق أن أدى الامتحان فيها وتحتسب له الدرجات الفعلية التى يحصل عليها فى هاتين المادتين فى امتحان الدور الأول.

أما الطالب الراسب فى المجموع الكلى وراسب فى مادتين فيتعين عليه اداء الامتحان فى هاتين المادتين للنجاح فيهما والنجاح فى المجموع الكلى للدرجات وتحتسب للطالب الدرجات الفعلية التى يحصل عليها فيهما.



امتحان الدور الثانى

وبالنسبة لامتحان الدور الثانى يسمح للطالب الذى تغيب أو رسب فى امتحان الدور الأول فى مادة أو مادتين على الأكثر أن يؤدى الامتحان فيهما وفى حالة نجاحه لايحتسب للطالب أكثر من ٥٠٪ من النهاية الكبرى المقررة للمادة أو المادتين.

وللطالب الراسب فى المجموع الكلى للدرجات فقط مع نجاحه فى جميع مواد الامتحان أن يختار مادة أو أكثر من مواد المرحلتين التى سبق أن أدى الامتحان فيها وبما لا يجاوز ثلاث مواد لاستكمال الحد الأدنى للمجموع الكلى وتحتسب للطالب أعلى الدرجات فى المواد التى أدى الامتحان فيها بما لا يجاوز ٥٠٪ من النهاية الكبرى المقررة، فاذا أدت الى حصوله على النهاية الصغرى للمجموع الكلى للدرجات فلاتحتسب له درجات باقى المواد التى اختارها وأدى الامتحان فيها.

المادة الثالثة

وقد أشارت المادة الثالثة من القرار إلى أنه فى امتحان الدور الأول لطلاب الصف الثانى يسمح للطالب الذى أتم دراسة المواد المقررة فى الصف الثانى بأداء الامتحان فى كل المواد المقررة، وينقل الناجحون الى الصف الثالث أما فى حالة رسوب الطالب أو تغيبه فى أكثر من مادتين فى امتحان الدور الأول فيعتبر راسبا وعليه أن يعيد الدراسة فى الصف الثانى مرة واحدة فى كل المواد، وتحتسب له الدرجات الفعلية التى يحصل عليها فى الامتحان.

وبالنسبة لامتحان الدور الثانى يسمح للطالب الذى رسب فى مادة أو مادتين على الأكثر تأدية الامتحان فيهما، وفى حالة نجاحه لايحتسب له أكثر من ٥٠٪ من النهاية الكبرى وكذلك للطلاب المتغيبون عن مادة أو مادتين على الأكثر. وفى حالة رسوب الطالب أو تغيبه فى الدور الثانى فى أكثر من مادة واحدة عليه أن يعيد الدراسة فى الصف الثانى مرة واحدة فى كل المواد وتحتسب له الدرجات الفعلية التى يحصل عليها فى الامتحان.

لطلاب الصف الثالث

وبالنسبة لامتحان المرحلة الثانية الصف الثالث يسمح للطالب الذى أتم الدراسة بدخول امتحان فى جميع المواد، أما الطالب الذى انتقل من الصف الثانى الى الثالث بمادة رسوب فعليه أداء الامتحان فى جميع مواد الصف الثالث الثانوى المقررة بالاضافة الى مادة رسوبه فى الصف الثانى وتحتسب للطالب الدرجات الفعلية التى يحصل عليها فى الامتحان. اما مادة رسوبه فلا يحتسب للطالب أكثر من ٥٠٪ من النهاية الكبرى. وفى امتحان الدور الثانى يسمح للطالب الراسب فى مادة أو مادتين على الأكثر من مواد الصف الثالث أو تغيب فيها بالاضافة الى مادة رسوبه فى الصف الثانى الثانوى (بالنسبة للطلاب المنقولين الى الصف الثالث الثانوى بمادة) وفى حالة نجاحه فى هذه المادة أو هذه المواد لايحتسب للطالب أكثر من ٥٠٪ من النهاية الكبرى، مع احتفاظه بالدرجات التى حصل عليها فى المواد التى اجتازها بنجاح فى امتحان الدور الأول.

والطالب الراسب فى المجموع الكلى للدرجات ورسب فى مادة واحدة أو تغيب عنها وكان نجاحه فيها مع حصوله على ٥٠٪ من النهاية الكبرى المقررة للمادة لايؤدى الى نجاحه فى المجموع الكلى له أن يختار مادة أو مادتين على الأكثر من مواد المرحلتين التى سبق أن أدى الامتحان فيها ليؤدى الامتحان فيها مع مواد رسوبه وتحتسب للطالب أعلى الدرجات فى المواد التى أدى فيها الامتحان بما لا يجاوز ٥٠٪ من النهاية الكبرى المقررة لكل مادة فإذا أدت الى حصوله على النهاية الصغرى للمجموع الكلى للدرجات لاتحتسب له باقى درجات المواد التى اختارها وأدى الامتحان فيها.

وللطالب الراسب فى المجموع الكلى للدرجات ورسب فى مادتين أو تغيب عنهما وكان نجاحه فيهما مع حصوله على ٥٠٪ من النهاية الكبرى المقررة للمادة لايؤدى الى نجاحه فى المجموع الكلى للدرجات له أن يختار مادة واحدة أخرى فقط من مواد المرحلتين التى سبق أن أدى الامتحان فيها ليؤدى الامتحان فيها مع مادتى الرسوب وتحتسب للطالب أعلى الدرجات فى المواد التى أدى فيها الامتحان بما لايجاوز ٥٠٪ من النهاية الكبرى المقررة لكل مادة فاذا أدت الى حصوله على النهاية الصغرى للمجموع الكلى للدرجات فقط لاتحتسب له باقى الدرجات التى تزيد على النهاية الصغرى المقررة للنجاح فى المجموع الكلى. والطالب الراسب فى الصف الثالث الثانوى له أن يعيد الدراسة فى الصف الثالث الثانوى العام ولعام دراسى واحد فللطالب الراسب فى مادة او أكثر أن يؤدى الامتحان فى مواد رسوبه ويحتسب للطالب الدرجات الفعلية فى امتحان الدور الأول مع احتفاظه بدرجاته فى المواد التى أدى الامتحان فيها بنجاح.

والطالب الراسب فى المجموع الكلى فقط له أن يختار مادة أو مادتين على الأكثر من مواد المرحلتين التى سبق أن أدى الامتحان فيها وتحتسب له الدرجات الفعلية التى

يحصل عليها فى هذه المواد فى امتحان الدور الأول. والطالب الراسب فى المجموع الكلى مع رسوبه فى مادة واحدة يتعين عليه أداء الامتحان فى الدور الأول فى مادة رسوبه وله أن يختار مادة واحدة أخرى فقط من مواد المرحلتين التى سبق أن أدى الامتحان فيها وتحتسب له الدرجات الفعلية التى يحصل عليها فى المادتين. وللطالب الراسب فى المجموع الكلى وراسب فى مادتين يتعين عليه أداء الامتحاء فى الدور الأول.



د. حسين بهاء الدين

مواد الامتحان

وتقرر أن يؤدى جميع الطلاب المتقدمين لامتحان شهادة اتمام الدراسة الثانوية الامتحان فى المواد الاجبارية والمواد الاختيارية التخصصية فى كل مرحلة من المرحلتين وذلك على النحو التالى:

● **أولا: الصف الثانى:** أن يؤدى الطالب الامتحان فى المواد الاجبارية فى مقرر الصف الثانى العام لمواد التربية الدينية (١) واللغة العربية (١) واللغة الاجنبية الأولى (١) والثانية وفى مادة الرياضيات (١).

٢ ـ يؤدى الطالب الامتحان فى مادة واحدة من المواد الاختيارية التخصصية وهى الكيمياء، الأحياء، الجيولوجيا والعلوم البيئية والفلسفة والمنطق، الجغرافيا، علم النفس والاجتماع، الاقتصاد والاحصاء، التاريخ.

٣ ـ يؤدى الطالب الامتحان فى مادة واحدة من المواد التطبيقية التالية: التربية الفنية، التربية الموسيقية، الاقتصاد المنزلى، المجال الزراعى، الصناعى، التجارى، الحاسب الآلى.

● **ثانيا: الصف الثالث:** ١ ـ يؤدى الطالب الامتحان فى المواد الاجبارية فى مقرر الصف الثالث فى مواد التربية الدينية (٢) واللغة العربية (٢) واللغة الاجنبية (٢) وفى مادة التربية القومية.

٢ ـ يؤدى الطالب الامتحان فى ثلاث مواد اختيارية تخصصية من المواد التالية: الكيمياء، الأحياء، الفيزياء، الرياضيات (٢)، الجيولوجيا والعلوم البيئية، التاريخ، الجغرافيا، الاقتصاد والاحصاء، الفلسفة والمنطق، علم النفس والاجتماع.

٣ ـ يجوز للطالب أن يؤدى الامتحان فى مادة واحدة من مواد المستوى الرفيع التالية: اللغة العربية، اللغة الأجنبية الأولى، الرياضيات، الأحياء، الجغرافيا، الفلسفة والمنطق.

ويشترط عند اختيار الطالب للمواد الاختيارية التى يؤدى فيها الامتحان فى المرحلتين أن يكون بينها مادة واحذة من المجموعة (أ) ومادة واحدة من المجموعة (ب) وفى حالة اختيار الطالب لمواد المجموعة الأدبية عليه أن يختار ثلاث مواد اختيارية من المجموعة الأدبية (أ) وهى التاريخ والجغرافيا والفلسفة وعلم النفس والاقتصاد ويشترط أن يكون من بينها مادة التاريخ ويختار مادة واحدة من مواد المجموعة العلمية (ب) وهى الرياضيات (٢) والفيزياء والكيمياء، والأحياء والجيولوجيا. وفى حالة اختيار الطالب لمواد المجموعة العلمية (ب) عليه أن يختار ثلاث مواد من المجموعة العلمية (ب) ومادة واحدة من مواد المجموعة الأدبية (أ).



المصدر : الجمهورية

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٨ / ١١ / ١٩٩٨

المجلس الأعلى للتعليم قبل الجامعي .

للراسبين فى ثالثة .. درجاتهم الفعلية فى مايو و٥٠٪ فقط فى الدور الثانى

زيادة درجات اللغة العربية من العام القادم والمجموع الكلى من ٤١٠ درجات

حرية الطالب الراسب فى المجموع لاختيار مادتين من ثانية أو ثالثة

كتب يوسف عزالدين وسيد جاد:

وافق المجلس الأعلى للتعليم قبل الجامعى برئاسة الدكتور حسين كامل بهاءالدين على السماح للطلاب الراسبين فى الصف الثالث الثانوى فى العام الدراسى الماضى بأداء الامتحان هذا العام فى المواد التى رسبوا فيها فقط مع احتساب الدرجة الفعلية بجانب احتفاظه بالدرجات التى حصل عليها فى المواد الأخرى التى أدى الامتحان فيها. وقرر المجلس زيادة درجات النهاية الكبرى لمادة اللغة العربية بالنسبة للطلاب المقيدين بالصف الثانى الثانوى اعتباراً من هذا العام لتصبح ٦٠ درجة بدلاً من ٥٠ درجة فقط على أن يتم تقسيم هذه الدرجات على المرحلتين الأولى والثانية بواقع ٣٠ درجة لمقرر كل منهما على أن تكون النهاية الصغرى لمقرر كل مرحلة ١٥ درجة.



أصدر الدكتور حسين كامل بهاءالدين وزير التربية والتعليم ٣ قرارات وزارية تتعلق بنظام التقدم لامتحان الثانوية العامة والنهايات الكبرى والصغرى لكل مادة، ومنع العنف فى المدارس، وحظر الدروس الخصوصية.

الثانوية العامة

تضمن القرار الخاص بنظام الثانوية العامة مايأتى:
تتبع الاجراءات التالية بالنسبة للطلاب الراسبين فى امتحان شهادة الثانوية العامة هذا العام (٩٨/٩٩).

● الطلاب المقيدون بالصف الثالث ورسبوا للمرة الأولى يظلون مقيدين بالصف الثالث فى العام الدراسى ٩٨/٩٩ أما الذين رسبوا للمرة الثانية فقط عام ٩٧/٩٨ فيتقدمون هذا العام بنظام المنازل.

● الطالب الراسب فى مادة أو أكثر من مواد المرحلة الأولى أو الثانية أو المرحلتين معاً يؤدى الامتحان فى مواد الرسوب ويحتسب له الدرجات الفعلية التى يحصل عليها فى امتحان الدور الأول مع احتفاظه بدرجات المواد التى أدى الامتحان فيها عام ٩٨.

بالنسبة لمواد اللغة العربية والأجنبية الأولى والتربية الدينية لايعتبر الطالب ناجحاً فيها إلا اذا أدى الامتحان فى مقررى المرحلتين الاولى والثانية وحصل على النهاية الصغرى المقررة لكل مادة.

الراسب فى المجموع الكلى فقط له ان يختار مادة أو اثنتين على الأكثر من مواد المرحلتين الأولى والثانية التى سبق أن أدى الامتحان فيها وتحتسب له الدرجات الفعلية التى يحصل عليها.

الراسب فى المجموع الكلى مع رسوبه فى مادة واحدة من مواد المرحلتين يؤدى الامتحان فى مادة الرسوب ويختار مادة واحدة أخرى فقط من مواد المرحلتين وتحتسب له الدرجات الفعلية التى يحصل عليها فى المادتين فى امتحان الدور الأول.

الراسب فى المجموع الكلى وفى مادتين يؤدى الامتحان فى المادتين للنجاح فيهما والنجاح فى المجموع الكلى، وتحتسب له الدرجات الفعلية التى يحصل عليها.

الطالب الذى يؤدى امتحان المستوى الرفيع فى مادتين بنجاح ترصد له أعلى الدرجات لمادة واحدة فقط.

امتحان الدور الثانى

يسمح للفئات التالية بأداء امتحان الدور الثانى:
الطالب الذى تغيب أو رسب فى امتحان الدور الأول فى مادة أو مادتين على الاكثر يؤدى الامتحان فى المادة أو المادتين وفى حالة نجاحه تحتسب له ٥٠٪ فقط من النهاية الكبرى.

الراسب فى المجموع الكلى وناجح فى جميع المواد يختار مادة أو أكثر من مواد المرحلتين ادى الامتحان فيها وبما لايجاوز ٣ مواد لاستكمال الحد الأدنى للمجموع الكلى.
تحتسب للطالب أعلى الدرجات فى المواد التى أدى الامتحان فيها بما لايجاوز ٥٠٪ من النهاية الكبرى لكل مادة فاذا أدت إلى حصوله على النهاية الصغرى للمجموع الكلى لاتحتسب له درجات باقى المواد التى أدى الامتحان فيها.

الراسب فى المجموع الكلى وفى مادة واحد أو تغيب عنها وكان نجاحه فيها مع حصوله على ٥٠٪ من النهاية الكبرى للمادة لايؤدى إلى نجاحه فى المجموع الكلى يختار مادة أو مادتين على الأكثر من مواد المرحلتين ليؤدى الامتحان فيها أو فيهما مع مادة رسوبه وتحتسب له أعلى الدرجات التى ادى فيها الامتحان بمالايجاوز ٥٠٪ من النهاية الكبرى لكل مادة فإذا أدت إلى حصوله على النهاية الصغرى لاتحتسب له باقى درجات المواد التى أدى الامتحان فيها.

الراسب فى المجموع الكلى ورسب فى مادتين أو تغيب عنهما وكان نجاحه فيها مع حصوله على ٥٠٪ من النهاية الكبرى للمادة لايؤدى إلى نجاحه فى المجموع الكلى له ان يختار مادة واحدة أخرى فقط من مواد المرحلتين ليؤدى الامتحان فيها مع مادتى الرسوب وتحتسب له أعلى الدرجات بما لايجاوز ٥٠٪ من النهاية الكبرى لكل مادة فإذا أدت إلى حصوله على النهاية الصغرى للمجموع الكلى لاتحتسب له باقى الدرجات.

مواد الامتحان

يؤدى الطلاب الامتحان فى المواد الاجبارية والمواد الاختيارية التخصصية والمواد التطبيقية على النحو التالى:

أولاً : المرحلة الأولى.. الصف الثانى.

١ ـ يؤدى الطالب الامتحان فى المواد الاجبارية فى مقرر الصف الثانى فى مواد اللغة العربية (١) واللغة الأجنبية الاولى (١) واللغة الاجنبية الثانية والرياضيات (١).

٢ ـ يؤدى الامتحان فى مشادة واحدة من المواد الاختيارية التخصصة التالية:
الكيمياء ـ الاحياء ـ الجيولوجيا وعلوم البيئة ـ الفلسفة والمنطق ـ الجغرافيا ـ علم النفس والاجتماع ـ الاقتصاد والاحصاء ـ التاريخ.

٣ ـ يؤدى الامتحان فى مادة من المواد التطبيقية التالية:
التربية الفنية ـ التربية الموسيقية ـ الاقتصاد المنزلى ـ المجال الزراعى ـ المجال الصناعى ـ المجال التجارى ـ الحاسب الآلى.

ثانياً : المرحلة الثانية (الصف الثالث)

١ ـ يؤدى الطالب الامتحان فى المواد الاجبارية فى مقرر الصف الثالث فى مواد: التربية الدينية ـ اللغة العربية(٢) ـ اللغة الأجنبية الأولى (٢) ـ التربية القومية.

٢ ـ يؤدى الامتحان فى ثلاث مواد اختيارية تخصصية من المواد التالية (بشرط ألا يكون قد أدى الامتحان فيها فى المرحلة الأولى):



المصدر : الجمهورية

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ١٨ / ١١ / ١٩٩٨

الكيمياء - الأحياء - الفيزياء - الرياضيات (٢) - الجيولوجيا وعلوم البيئة - التاريخ - الجغرافيا - الاقتصاد والاحصاء - الفلسفة والمنطق - علم النفس والاجتماع.

٣ - يجوز للطالب تأدية الامتحان فى مادة واحدة من مواد المستوى الرفيع التالية:

اللغة العربية - اللغة الاجنبية الاولى - الرياضيات - الأحياء - الجغرافيا - الفلسفة والمنطق.: ولاتعتبر مادة المستوى الرفيع ضمن مواد الرسوب ولاتحتسب للطالب إلا الدرجات التى تزيد عن النهاية الصغرى للنجاح وتضاف درجة المستوى الرفيع إلى المجموع الكلى عن طريق مكتب التنسيق للقبول بالجامعات والمعاهد وفقاً للقواعد التى يضعها المجلس الأعلى للجامعات. ثالثاً : عند اختيار الطالب للمواد الاختيارية التى يؤدى فيها الامتحان فى المرحلتين يجب ان يكون بينها مادة واحدة من المجموعة (أ) ومادة واحدة من المجموعة (ب). المجموعة (أ): التاريخ - الجغرافيا - الفلسفة والمنطق - علم النفس والاجتماع - الاقتصاد والاحصاء.

المجموعة (ب) الرياضيات (٢) الفيزياء - الكيمياء - الاحياء - الجيولوجيا وعلوم البيئة..فى حالة اختيار الطالب المجموعة الأدبية عليه أن يختار ٣ مواد اختيارية تخصصية من المجموعة الأدبية (ا) يشترط أن يكون من بينها مادة التاريخ ويختار مادة واحدة من مواد المجموعة العلمية (ب).

٢ - فى حالة اختيار الطالب لمواد المجموعة العلمية (ب) عليه أن يختار ثلاث مواد من المجموعة العلمية (ب) ومادة واحدة من مواد المجموعة الأدبية (أ).

رابعاً : تعتبر المواد الدراسية الآتية مواد نجاح ورسوب ولاتضاف إلى المجموع الكلى للدرجات:

أ - التربية الدينية ب - التربية القومية جـ - المواد التطبيقية.

خامساً : يعفى الطلاب المتقدمون للامتحان على نظام المنازل من الامتحان العملى فى المادة التطبيقية وفى هذه الحالة تخصص الدرجة الكلية للمادة للامتحان النظرى التحريرى.

النهايات الكبرى والصغرى وحدد القرار الوزارى النهايات الكبرى والصغرى وأزمنة الاجابة لجميع المواد حسب الجداول المرفقة. ويعتبر الطالب ناجحاً فى شهادة الثانوية العامة اذا حصل على النهاية الصغرى للمواد فى المرحلتين وعلى النهاية الصغرى للمجموع الكلى.

منع العنف

وبالنسبة لمنع العنف فى المدارس صدر القرار الوزارى الأتى:

يحظر حظراً مطلقاً فى جميع المدارس بما فى ذلك مدارس التعليم الخاص ايذاء الطالب بالضرب على أى وجه أو بأية وسيلة ويقتصر توجيه الطلاب ومتابعة ادائهم ونشاطهم على استخدام الأساليب التربوية التى تكفل تكوين الطالب واعداؤه وتزويده بالقدر المناسب من القيم. يعاقب بالفصل النهائى كل طالب يثبت اعتدائه على أحد من المعلمين أو هيئة الاشراف على المدارس.

حظر الدروس الخصوصية

وبالنسبة لحظر الدروس الخصوصية صدر القرار التالى:

يحظر على أى من هيئات الإشراف والتدريس فى جميع المدارس.

بما فى ذلك المدارس الخاصة او العاملين بالمديريات والادارات التعليمية وأجهزة الوزارة عرض أو قبول أو القيام باعطاء درس خاص وذلك فيما عدا مجموعات التقوية التى تتولى المدارس تنظيمها.

يكون مديرو المديريات والادارات التعليمية والمدارس والنظار مسئولين مسئولية كاملة عن متابعة تنفيذ هذه القرارات ويساءل تأديبياً كل من يخالف ذلك وفقاً للقواعد المنظمة للمسئولية التأديبية للعاملين بالدولة.



المصدر : الجمهورية

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ١٨/١١/١٩٩٨

المجموعة	المادة	المرحلة الأولى النهاية الكبرى	المرحلة الأولى النهاية الصغرى	المرحلة الثانية النهاية الكبرى	المرحلة الثانية النهاية الصغرى	مجموع المرحلتين النهاية الكبرى	مجموع المرحلتين النهاية الصغرى	ملاحظات
أولاً : المواد الإجبارية	اللغة العربية	٢٥	م ١٢	٢٥	م ١٢	٥٠	٢٥	
	اللغة الأجنبية الأولى	٢٥	١٠	٢٥	١٠	٥٠	٢٠	
	اللغة الأجنبية الثانية	٥٠	٢٠	--	--	٥٠	٢٠	
	مجموع المواد الإجبارية	١٠٠	--	٥٠	--	١٥٠	--	
ثانياً : المواد الاختيارية التخصصية	يختار الطالب مادتين من المواد الاختيارية التخصصية	٥٠	٢٠	يختار الطالب ثلاث مواد أخرى تخصصية		٥٠	٢٠	
		٥٠	٢٠			٥٠	٢٠	
				٥٠	٢٠	٥٠	٢٠	
				٥٠	٢٠	٥٠	٢٠	
				٥٠	٢٠	٥٠	٢٠	
	مجموع المواد الاختيارية التخصصية	١٠٠	--	١٥٠	--	٢٥٠	--	
	المجموع الكلي للدرجات					٤٠٠	٢٠٠	
ثالثاً : المواد الإجبارية التي لا تضاف درجاتها إلى المجموع الكلي	التربية الدينية	٢٥	م ١٢	٢٥	م ١٢	٥٠	٢٥	
	التربية الوطنية	--	--	٢٠	٨	٢٠	٨	
	مادة تطبيقية (يختار الطالب مادة تطبيقية واحدة)	--	--	٢٠	٨	٢٠	٨	
	(وتعتبر هذه المواد مواد رسوب ونجاح)							
رابعاً : المستوى الرفيع (اختيارية) يجوز للطالب اختيار مادة واحدة (ولا تعتبر مادة رسوب)	اللغة العربية	--	--	١٠	٥	١٠	٥	[illegible]
	اللغة الأجنبية الأولى	--	--	١٠	٥	١٠	٥	
	الرياضيات	--	--	١٠	٥	١٠	٥	
	الأحياء	--	--	١٠	٥	١٠	٥	
	[illegible]	--	--	١٠	٥	١٠	٥	
	الجغرافيا	--	--	١٠	٥	١٠	٥	
	الفلسفة والمنطق	--	--	١٠	٥	١٠	٥	

المجموعة	المادة	النهاية الكبرى	النهاية الصغرى	زمن الإجابة	ملاحظات
أولاً : المواد الإجبارية	اللغة العربية (١)	٣٠	١٥	ثلاث ساعات	الأسئلة في ورقة واحدة (في مقرر الصف الثالث الثانوي العام) .
	اللغة الأجنبية الأولى (١)	٢٠	١٠	ثلاث ساعات	الأسئلة في ورقة واحدة (في مقرر الصف الثالث الثانوي العام) .
	اللغة الأجنبية الثانية	٥٠	٢٠	ثلاث ساعات	الأسئلة في ورقة واحدة
	الرياضيات (١) : الجبر	٢٥		ساعتان	
	التفاضل وحساب المثلثات	٢٥		ساعتان	
		٥٠	٢٠		
	التربية الدينية (١)	٢٥	م ١٢	ساعتان	في مقرر الصف الثالث الثانوي العام ولا تضاف درجتها إلى المجموع الكلي للدرجات .
ثانياً : المواد الاختيارية التخصصية (يختار الطالب مادة واحدة فقط)	الكيمياء	٥٠	٢٠	ثلاث ساعات	
	الأحياء	٥٠	٢٠	ثلاث ساعات	
	الجيولوجيا والعلوم البيئية	٥٠	٢٠	ثلاث ساعات	
	الفلسفة والمنطق	٥٠	٢٠	ثلاث ساعات	
	الجغرافيا	٥٠	٢٠	ثلاث ساعات	
	علم النفس والاجتماع	٥٠	٢٠	ثلاث ساعات	
	الاقتصاد والإحصاء	٥٠	٢٠	ثلاث ساعات	
	التاريخ	٥٠	٢٠	ثلاث ساعات	

المجموعة	المادة	توزيع الدرجات وزمن الإجابة: أعمال السنة	الامتحانات العملية: الدرجة	الامتحانات العملية: زمن الامتحان	الامتحان النظري التحريري: الدرجة	الامتحان النظري التحريري: زمن الإجابة	درجة المادة النهاية: الكبرى	درجة المادة النهاية: الصغرى	ملاحظات
المواد التطبيقية : (يختار الطالب مادة واحدة)	التربية الفنية	٤	٦	ساعتان	١٠	ساعتان	٢٠	٨	(لا تضاف درجة المادة إلى المجموع الكلى) .
	التربية الموسيقية	٤	٦	عشر دقائق لكل طالب	١٠	ساعتان	٢٠	٨	
	الاقتصاد المنزلي	٤	٦	ساعتان	١٠	ساعتان	٢٠	٨	
	المجال الزراعي	٤	٦	ساعتان	١٠	ساعتان	٢٠	٨	
	المجال التجاري	٤	٦	ساعتان	١٠	ساعتان	٢٠	٨	
	المجال الصناعي	٤	٦	ساعتان	١٠	ساعتان	٢٠	٨	
	الحاسب الآلي	٤	٦	ساعتان	١٠	ساعتان	٢٠	٨	



المصدر : الجمهورية

التاريخ : ١٨/١١/١٩٩٨

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المجموعة	المادة	النهاية الكبرى	النهاية الصغرى	زمن الاجابة	ملاحظات
أولا : المواد الاجبارية	اللغة العربية (٢)	٣٠	١٥	ثلاث ساعات	الاسئلة في ورقة واحدة (في مقرر الصف الثالث الثانوي العام) .
	اللغة الاجنبية الأولى (٢)	٢٥	١٠	ثلاث ساعات	الاسئلة في ورقة واحدة (في مقرر الصف الثالث الثانوي العام) .
	التربية الدينية (٢)	٢٥	١٢	ساعتان	في مقرر الصف الثالث الثانوي العام (لا تضاف درجتها في المجموع الكلي للدرجات) .
	التربية القومية	٢٠	٨	ساعتان	لا تضاف درجتها في المجموع الكلي للدرجات .
ثانيا : يختار الطالب ثلاث مواد بشرط الا يكون قد أدى الامتحان فيها في المرحلة الأولى (الصف الثاني الثانوي)	الكيمياء	٥٠	٢٠	ثلاث ساعات	
	الأحياء	٥٠	٢٠	ثلاث ساعات	
	الفيزياء	٥٠	٢٠	ثلاث ساعات	
	الرياضيات (١) : الجبر والهندسة الفراغية	١٥	—	ساعتان	
	التفاضل والتكامل	١٥	—	ساعتان	
	الميكانيكا	٢٠	—	ساعتان	
		٥٠	٢٠		
	التاريخ	٥٠	٢٠	ثلاث ساعات	
	الجغرافيا	٥٠	١٠	ثلاث ساعات	
	الاقتصاد والاحصاء	٥٠	١٠	ثلاث ساعات	
	الجيولوجيا والعلوم البيئية	٥٠	١٠	ثلاث ساعات	
	الفلسفة والمنطق	٥٠	٢٠	ثلاث ساعات	
	علم النفس والاجتماع	٥٠	٢٠	ثلاث ساعات	
ثالثا : المستوى الرفيع مادة اختيارية (يختار الطالب مادة واحدة) .	اللغة العربية	١٠	٥	ثلاث ساعات	ولا تحتسب للطالب الا الدرجات التي تزيد عن النهاية الصغرى للنجاح . وتضاف درجة المستوى الرفيع الى المجموع الكلي عن طريق مكتب تنسيق القبول بالجامعات والمعاهد وفقا للقواعد التي يضعها المجلس الاعلى للجامعات .
	اللغة الاجنبية الاولى	١٠	٥	ثلاث ساعات	
	الرياضيات	١٠	٥	ثلاث ساعات	
	الاحياء	١٠	٥	ثلاث ساعات	
	الجغرافيا	١٠	٥	ثلاث ساعات	
	الفلسفة والمنطق	١٠	٥	ثلاث ساعات	

المجموعة	المادة	المرحلة الأولى (اعتبارا من العام الدراسي ٩٨/١٩٩٩) النهاية الكبرى	المرحلة الأولى الصغرى	المرحلة الثانية (اعتبارا من العام الدراسي ٩٩/٢٠٠٠) النهاية الكبرى	المرحلة الثانية الصغرى	مجموع المرحلتين النهاية الكبرى	مجموع المرحلتين الصغرى	الملاحظات
أولا : المواد الاجبارية	اللغة العربية	٣٠	١٥	٣٠	١٥	٦٠	٣٠	
	اللغة الاجنبية الأولى	٢٥	١٠	٢٥	١٠	٥٠	٢٠	
	اللغة الاجنبية الثانية	٥٠	٢٠	—	—	٥٠	١٠	
	الرياضيات (١)	٥٠	١٠	—	—	٥٠	٢٠	
	مجموع المواد الاجبارية	١٥٥	—	٥٥	—	٢١٠	—	
ثانيا : المواد الاختيارية التخصصية	يختار الطالب مادة اختيارية تخصصية واحدة في المرحلة الاولى وثلاث مواد في المرحلة الثانية	يختار الطالب مادة واحدة : ٥٠	٢٠	يختار الطالب ثلاث مواد اختيارية تخصصية		٥٠	٢٠	
				٥٠	٢٠	٥٠	٢٠	
				٥٠	٢٠	٥٠	٢٠	
				٥٠	٢٠	٥٠	٢٠	
	مجموع المواد الاختيارية التخصصية	٥٠		١٥٠	—	٢٠٠	—	
	المجموع الكلي للمرحلتين					٤١٠	١٠٥	
ثالثا : المواد الاجبارية التي لا تضاف درجاتها إلى المجموع الكلي	التربية الدينية	٢٥	١٢	٢٥	١٢	٥٠	٢٤	وتسري هذه المواد رسوب ونجاح
	التربية القومية	—	—	٢٠	٨	٢٠	٨	
	مادة تطبيقية	٢٠	٨	—	—	٢٠	٨	
	(يختار الطالب مادة تطبيقية واحدة)							
رابعا : المستوى الرفيع (اختيارية) يحق للطالب اختيار مادة واحدة (ولا تعتبر مادة رسوب) .	اللغة العربية	—	—	١٠	٥	١٠	٥	لا تحتسب للطالب الا الدرجات التي تزيد عن النهاية الصغرى للنجاح وتضاف درجة المستوى الرفيع الى المجموع الكلي عن طريق مكتب تنسيق القبول بالجامعات طبقا للقواعد التي يضعها المجلس الاعلى للجامعات .
	اللغة الاجنبية الاولى	—	—	١٠	٥	١٠	٥	
	الرياضيات	—	—	١٠	٥	١٠	٥	
	الاحياء	—	—	١٠	٥	١٠	٥	
	الجغرافيا	—	—	١٠	٥	١٠	٥	
	الفلسفة والمنطق	—	—	١٠	٥	١٠	٥	



المصدر : الجمهورية

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ١٩ / ١١ / ١٩٩٨

الثانوية العامة .. فزورة مستمرة

الطلاب وأولياء الأمور: الأمر غامض والاستفهامات كثيرة

■ الوزارة: القرار الأخير حل جميع المشاكل

كتب ـ سيد جاد :

القرار الوزارى الجديد الخاص بنظام الثانوية العامة الذى اصدره الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم بعد موافقة المجلس الاعلى للتعليم قبل الجامعى وضع النقاط فوق الحروف لكل ما يتعلق بموقف جميع طلاب المرحلتين الأولى والثانية. ومع ذلك.. فان هناك العديد من الطلاب وأولياء الامور الذين يؤكدون ان هناك غموضا فى بعض الأمور لابد من توضيحها من جانب وزارة التربية والتعليم الطلاب واولياء امورهم يتساءلون عن موقف الراسبين فى العام الماضى الذين صدر القرار الوزارى الاخير خصيصا من اجلهم. هل يحق لهم الانتظام بمدارسهم كبقية زملائهم المنقولين الى الصف الثالث هذا العام؟! واذا كان مسموحا لهم بالحضور. فهل يحضرون الحصص الخاصة بمواد الرسوب ام طوال اليوم الدراسى؟!

وطلاب السنة الثانية ـ المرحلة الاولى ـ اعلنوا تضررهم من إعادة السنة بالكامل فى حالة رسوبهم فى مادتين او اكثر مطالبين بضرورة مساواتهم بالطلاب الراسبين فى الصف الثالث الذين يعيدون الامتحان فى مواد الرسوب فقط ويحصلون على الدرجة الفعلية فى حالة اعادة السنة"!

هناك طلاب آخرون يؤكدون ان نظام احتساب درجات المستوى الرفيع فيه إجحاف كبير لانه لايحتسب للطالب سوى الدرجات التي يحصل عليها فوق ٥٠٪ من النهاية الكبرى وهو مايعنى ان الطالب لم يحصل على اكثر من درجتين او ثلاثة والمتميز جدا لن تحتسب له اكثر من ٥ درجات"

يقول الطالب محمد عبدالناصر هلالى الراسب فى مادة اللغة الانجليزية فى العام الماضى ان القرار الوزارى الجديد الذى صدر منح مجموعة من التيسيرات للراسبين للمرة الاولى لم يكن واضحا فيما يتعلق بالسماح لنا بالحضور داخل مدارسنا حيث ترفض المدرسة منذ بداية العام الدراسى السماح لنا بحضور حصص المواد الراسبين فيها ويؤكد المدير انه لم يتلق اية تعليمات فى هذا الشأن!!

يضيف زميله على السيد حمزة ان قرار الدكتور حسين كامل بهاء الدين لم يوضح موقفنا اذا لاقدر الله رسبنا مرة ثانية هذا العام وهل يسمح لنا بدخول الدور الثانى ونحصل على الدرجة الفعلية ايضا ام نحصل على ٥٠٪ فقط. واذا رسبنا مرة ثالثة ماذا يكون موقفنا"

اما احمد حسين ـ بالصف الثانى الثانوى ـ فيتساءل لماذا لم يمنح طالب المرحلة الاولى نفس التيسيرات التى قدمت لطالب المرحلة الثانية الذى يرسب فى مادة او اثنتين ويعيد العام بالكامل فى هاتين المادتين فقط!!"

يقول ان القرار الجديد يلزم الطالب الذى يرسب فى مادتين او اكثر فى الصف الثانى بعد انتهاء الدور الثانى بإعادة السنة بالكامل فى جميع المواد المقررة وليست مواد الرسوب فقط الأمر الذى يرهق الطالب وولى امره "!

ويؤكد عادل احمد ـ ولى امر ـ ان القرار الاخير لم يأت بأى جديد فيما يتعلق بنظام اختيار مواد الثانوية العامة بمرحلتيها.. ولذلك فمازال النظام برمته غامضا امام الكثيرين من الطلاب واولياء الامور!"

يشير الى ان هناك ظلما فادحا وقع على الطالب الذى يرى نفسه متميزا فى اى مادة من مواد المستوى الرفيع، فمن حق هذا الطالب المتميز ان تحتسب له الدرجة الكلية التى يحصل عليها فى امتحان المادة التى يدخلها ولكن للاسف فان القرار الوزارى منع هذا الحق واقتصر على منح الطالب الدرجات الزيادة عن النهاية الصغرى للمادة أى ان الطالب الذى يحصل على الدرجة النهائية بجهده واجتهاده وتميزه لن تحتسب له سوى ٥٠٪ منها فقط

تشير فاتن عبدالله ـ ام طالب ـ الى ان القرار لم يوضح حل الطالب الذى ينقل بمادة الى الصف الثالث سيؤدى الامتحان فيها ويحصل على الدرجة الفعلية فيها أم على ٥٠٪ فقط وهل إذا رسب فيها مرة ثانية بعد انتهاء الدور الثانى سيعيد السنة فى جميع المواد أم فى مادة الرسوب فقط"

إجحاف!!

ويقول صلاح الدين عبدالعزيز ـ ولى امر ـ بصراحة نحن وقعنا فى حيرة بالغة بعد ان سمعنا عن صدور النظام الدائم للثانوية العامة لدرجة اننا تخيلنا ان هناك نظاما جديدا سوف يصدر به قرار ولكن بعد الاطلاع على القرار الاخير تاكدنا انه لم يأت بجديد سوى اضافة ١٠ درجات الى النهاية الكبرى لمادة اللغة العربية ويبدو ان المسئولين بالوزارة ارادوا ان يستريحوا فاضافوا الدرجات العشر الى المجموع الكلى ليصبح ٤١٠ درجات بدلا من ٤٠٠ وكان الاولى ان يخفضوا درجات بعض



المصدر : الجمهورية

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩/١١/١٩٩٨

المواد الاخرى ليقف الحد الاعلى للمجموع عند ٤٠٠ درجة فقط!!

القرار.. واضح!

على الجانب الآخر رد مصدر مسئول بالوزارة على كل مايثيره الطلاب واولياء الامور من اسئلة واستفسارات.

يقول انه في البداية لابد ان نعلم ان القرار الوزارى الاخير وضع النقاط فوق الحروف ورد على كافة الاستفسارات والتساؤلات سواء الذين رسبوا فى العام الماضى وهم اخر دفعة فى نظام التحسين او الطلاب الجدد الذين كان هناك بعض الغموض امامهم.

يضيف انه بالنسبة للراسبين للمرة الاولى فى العام الماضى فإن القرار جاء واضحا باحقيتهم فى إعادة السنة هذا العام باداء الامتحان في المواد التى رسبوا فيها فقط مع حصولهم على الدرجة الفعلية.. وهؤلاء لهم الحق فى الحضور الى مدارسهم والانتظام فى حصص المواد الراسبين فيها حسب جدول كل مدرسة وليسوا ملزمين بقضاء اليوم الدراسى بالكامل داخل المدرسة ولكن ينطبق عليهم نظام الغياب والحضور المعمول به فيما يتعلق بتلك الحصص فقط.

يشير المشكلة ان هناك بعض الطلبة الذين دخلوا الامتحان في العام الماضي بنظام المنازل بعد ان استنفدوا عدد مرات الغياب او لاى سبب اخر ويريدون الانتظام فى مدارسهم . فهؤلاء لايحق لهم ذلك لانهم غير مقيدين بالمدرسة وعليهم التقدم للامتحان بنظام المنازل

الرسوب فى المرحلة الأولى

يؤكد انه فيما يتعلق بطلاب الصف الثانى الثانوى الراسبين فى اكثر فى مادة بعد اداء الامتحان فى الدور الثانى فإن القرار الوزارى يحتم عليهم اعادة السنة بالكامل فى جميع المواد وهذا في حد ذاته تيسير عليهم وليس تعقيدا لان هؤلاء الطلاب تكون امامهم الفرصة لتحسين مجموعهم فى جميع المواد بعكس إذا سمح لهم باعادة الامتحان فى مواد الرسوب فقط مثل طلاب الصف الثالث الذين لن يحصلوا على أكثر من ٥٠٪ من النهاية الكبرى اعتبارا من العام الدراسي القادم.

وفيما يتعلق بالطالب الراسب فى العام الماضي في مادة او اكثر وسيرسب فى نفس المواد بعد اداء امتحان الدور الثانى فانه سيعيد السنة مرة أخرى فيما رسب فيه ولن يحصل على اكثر من ٥٠٪ فى تلك المواد.

مادة التخلف

أما بالنسبة لمادة التخلف التي ينقل بها الطالب الى الصف الثالث الثانوى فإن هذا الطالب ملزم بالنجاح فيها حتى يحصل على الشهادة الثانوية العامة ولكن فى كافة الاحوال فانه لن يحصل على اكثر من ٥٠٪ من النهاية الكبرى للمادة الراسب فيها

المستوى الرفيع

ويقول المصدر انه بالنسبة للمستوى الرفيع فان النظام الجديد الذى سيطبق على الجميع لاول مرة هذا العام هو عدم حصول الطالب ـ فى حالة نجاحه ـ إلا على الدرجات الزيادة عن درجة النهاية الصغرى (درجة النجاح) اى انه إذا حصل على ٧ درجات من ١٠ فإنه لن يحتسب له سوى درجتين فقط ومن يحصل على ٥ درجات فقط من ١٠ فلن تحتسب له أية درجة

اختيار المواد

يضيف ان مايريد التنبيه اليه ايضا انه بالنسبة للمواد الاختيارية فى حالة اختيار طالب الصف الثانى لمواد المجموعة الادبية فلابد ان يكون من ضمن اختياراته مادة التاريخ

٠٥٤٠٦



تعليم أم تدمير؟!

ماذا يحدث لو كانت المخدرات مباحة في العالم أجمع؟

ماذا لو لم تكن هناك قوانين ضد الاباحية؟

هذه التساؤلات ليست مطروحة للإجابة عنها من جانبنا وانما مطروحة على طلاب وتلاميذ في سن الثانية عشرة ضمن برنامج تعليمي يستغرق بضعة اسابيع باحد مراكز تعليم اللغة الانجليزية بمصر الجديدة.

والغريب أن المركز يتقاضى رسوما مرتفعة من اولئك التلاميذ في مقابل تلك المعلومات المغلوطة؟ وأين اشراف وزارة التعليم على هذه المراكز التعليمية التي بدأت تغزو القاهرة؟

والقصة كما ترويها والدة احدى التلميذات:

أرسلت ابنتي التي تبلغ من العمر ١٤ عاما إلى مركز امريكي لتتلقى دروسا في اللغة الانجليزية مع بداية شهر يوليو الماضي ففوجئت من اليوم الأول بانهم يتحدثون اليهم في المركز عن عبدة الشيطان وكيف لايكون للشباب حرية في نوع الموسيقى التي يستمعون اليها، وفي المظهر الذي يظهرون به في المجتمع؟!.

وكانت المفاجأة في اليوم التالي من ذهابها للمركز حيث طلبوا منها الاجابة عن بعض الاسئلة من اهمها:

□ ماذا يحدث لو أن كل اطفال العالم اتوا إلى الدنيا عن طريق اطفال الانابيب؟

□ ماذا يحدث لوكانت المخدرات مباحة في العالم اجمع؟

□ ماذا يحدث لو أن مرض نقص المناعة «الإيدز» استمر في الانتشار؟

ماذا لو لم يكن هناك قوانين ضد الدعارة؟

ولم يتوقف الأمر عند هذا الحد وانما ناقشت معهم «معلمة البرنامج» فكرة تقسيم العالم إلى ثلاث قارات فقط وسألت هؤلاء الصغار اى الانظمة احسن الراسمالي أم الشيوعي؟

وتتساءل والدة التلميذة - التي منعتها من مواصلة البرنامج.. أليس ذلك تدميرا لنفسية الطفل وتجريدا لولائه؟

وأين هي الرقابة على المادة التعليمية التي تدرس في تلك المراكز والتي تفتح ابوابها لابنائنا في مثل هذه السن الصغيرة بمقابل لايقل عن ٣٧٥ جنيها في الشهر بمعدل ثلاث حصص اسبوعية من التاسعة إلى الواحدة ظهرا بعد ان يتم تحديد مستوى التلميذ بمقابل ٢٠ جنيها.

المركز يتراجع

وفي اتصال تليفوني بالمركز اكدت ادارته أن هذه البرامج التعليمية قد توقفت وانكرت الصلة بها علما بانه تحت ايدينا اوراق المركز التي تؤكد مسئوليته وتقدمها لمن يهمه الأمر

□ وأخيرا نحن نتساءل من اجاز الترخيص لمثل هذه المراكز كي تعمل؟ وهل هي للتعليم أم للتدمير؟!

عبدالعظيم الباسل



المصدر : الأهـــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩/١١/١٩٩٨

بدء تنفيذ نظام الامتحانات الجديدة للثانوية العامة

كتب - أيمن المهدى:

أصدر الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم تعليمات مشددة بضرورة ابلاغ مديريات التربية والتعليم وكنترولات الثانوية العامة بالقرارات الجديدة الخاصة بخطة الدراسة ونظام الامتحانات ، وقد بدأ تنفيذ هذه التعليمات، وتقرر أن يتولى المرشدون التعليميون بالمدارس تفسير وتوضيح بنود القرارات خاصة فيما يتعلق بنظام الامتحان وقواعد الرسوب والاعادة وتحديد المواد المؤهلة للجامعات وكيفية التحويل بين شعبتى: الأدبى والعلمى. وصرح مصدر مسئول بالوزارة بانه سيتم توزيع استمارات التقدم للامتحان فى آخر يناير المقبل، وتم تصميمها طبقا للقرارات الجديدة، حيث تقرر فى حالة اختيار الطالب للمجموعة الأدبية أن يدون ثلاث مواد أدبية من بينها التاريخ اجباريا وللطالب حق تأجيلها الى الصف الثالث، ولابد من اختيار مادة علمية، وبالنسبة لطالب المجموعة العلمية ، عليه أن يختار ثلاث مواد علمية ومادة واحدة أدبية.

وأضاف أنه سيتم تطبيق النظام الجديد للمستوى الرفيع وهو اختيار طالب الصف الثالث لمادة واحدة فقط للامتحان فيها وبالنسبة لراسبى العام الماضى الذين أدوا امتحانات المستوى الرفيع فى مادتين طبقا للنظام القديم فسيتم اختيار أعلى الدرجتين ثم احتساب فيما يزيد على الـ ٥٠٪ من درجات المادة لتتم اضافتها الى المجموع الكلى وذلك عن طريق مكتب تنسيق القبول بالجامعات .كما تقرر اعفاء طلاب المنازل من تأدية الامتحان فى المواد العملية والتطبيقية وهى مواد التربية الفنية والموسيقية والاقتصاد المنزلى والمجال الزراعى والصناعى والتجارى والحاسب الآلى، وقد تم ابلاغ جميع هذه القرارات الى الجهات المعنية للتنفيذ الفورى.

المصدر : الأهـــــرام

التاريخ : ١٩/١١/١٩٩٨

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مشروع لغوى طموح (٢)

التعليم هو البنية الأساسية لبناء أجيال القرن الحادى والعشرين، و لأن التعليم أهم مقومات البناء والتقدم، وهو البنية التحتية التى يتواكب عليها جميع مراحل الرقى والازدهار لأن خير الاستثمار هو استثمار العقول وان الثروة الحقيقية هى الثروة البشرية التى لاتنضب، فجميع الثروات قابلة للنضوب والذوبان ماعدا الثروة البشرية. وهانذا أتقدم بهذا المشروع القومى اللغوى، ذلك بأن القدرة على الفهم الصحيح والتفكير السليم مرتبطة باللغة، حيث لا يمكن الفهم أو التفكير بدون اللغة. والقرآن الكريم هو الأساس المتين للغة العربية. وهذا مادعا المستشرق الألمانى «فلوجل» أن يكرس عمره فى خدمة هذه اللغة العربية العريقة. ووضع معجما وسماه (نجوم الفرقان فى أطراف القرآن) وطبع هذا المعجم لأول مرة سنة ١٨٤٢ ميلادية. ثم جاء محمد فؤاد عبدالباقى بمعجمه: المعجم المفهرس لألفاظ القرآن الكريم. هذا المعجم الذى لا يمكن الاستغناء عنه. هذا المعجم الذى طبع بالملايين، وطبع لأول مرة عام ١٩٤٢ م ثم يجىء الحاسب الآلى فى خدمة هذا المشروع الذى اقدمه لوزير التربية والتعليم. هذا المشروع الذى يرفع مستوى معلم اللغة العربية. هذا المشروع الذى درس ٢٨ حرفاً وأحصى ١٧٢٩ مادة لغوية وجمع ٥١٩٢٤ كلمة قرآنية.

ولنبدأ بحرف الهمزة، وهو الحرف الأول من حروف الهجاء، ويشمل ٨٧ مادة لغوية و٧٦٢١ كلمة قرآنية. ومن أحسن الحديث وأحسن الكلمات لفظ الجلالة «الله» فقد ذكر لفظ الجلالة فى القرآن الكريم فى ألفين وستمائة وتسعة وتسعين - ٢٦٩٩ - موضعا مختلفة الإعراب. والكمبيوتر بامكانياته ووسائطه المتعددة، ومع هذا المشروع، يمكن إعداد نص تليفزيونى لكل مادة لغوية وذلك لتحقيق أقصى درجات التركيز مع توفير عنصر التشويق. ثم بعد ذلك يمكن - إن شاء الله - تنفيذ هذا البرنامج عبر اسطوانة ليزر.

هذا ولقد قمت بعرض سيناريو مادة لغوية على الأزهر ومجمع البحوث الاسلامية، وكان رأى الإدارة العامة للبحوث والتاليف والترجمة أن: لا مانع من الموافقة على النص لان فكرة البرنامج طيبة وتؤدى الى اثراء الشباب بمعلومات نافعة. ولايزال هذا المشروع اللغوى فى ذاكرة الحاسب الآلى ولم ير النور. مع ان هذا العمل يمكن أن يكون ضمن البرامج التعليمية لطلبة الأزهر الشريف وغير طلبة الأزهر. وهو كذلك مادة لغوية سمحة للأطفال. وهذا العمل الثقافى، بفضل الله وواسع رحمته، قيل عنه «إنه يرفع العامة من الناس إلى مصاف الصفوة من الناس»، وفيه تصحيح لأخطاء شائعة، وهذا مثل: ينبغى أن نقول: نشاط تجارى بكسر التاء، لقوله تبارك وتعالى فى تسع آيات من القرآن الكريم (... تجارة...) بكسر التاء. والله يحفظكم.

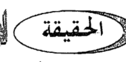
د. حسن عزالدين الجمل



المصدر : الأهـــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢ / ١١ / ١٩٩٨

☐ وزير التربية والتعليم :



لم أجد حالة تلاعب واحدة.. في تعيينات المدرسين !

«زوج ابنة وكيل أول الوزارة.. وابن مدير شئون العاملين لم يعينا.. أليس لهذا دلالته »؟!

أكد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم في مكاشفة كاملة للصفحة بحقيقة ما قيل عن تلاعب بعض كبار المسئولين بالوزارة في تعيينات الـ٥٠ الف مدرس..لاغتصاب فرص حرام لأقاربهم ومعارفهم..أكد أنه لم تقع حالة تلاعب واحدة ..موجزا الموقف كله في عدة نقاط حاكمة قائلا :

☐ أولا – الذين تقدموا لمسابقة التعيين بلغ عددهم ٢٨٠ الفا..وتعيين ٥٠ ألف مدرس فقط يعني فورا..أن هناك ٢٣٠ ألفا لم يعينوا..وأمر متوقع أن يضيق صدر الكثيرين منهم، يحكمون سرعا بعدم سلامة عملية التعيين ويدعون عليها بما شاءوا !

☐ ثانيا – اختيار الـ ٥٠ الفا تم عن طرق الكمبيوتر.ولكي يحدث تلاعب بالفعل..لابد أن يعد المتلاعب برنامجا جديدا خاصا لتشغيل الكمبيوتر يحقق له أهدافه..وأظن أنها مسألة صعبة إن لم تكن مستحيلة.سواء من الناحية الفنية..أو من ناحية توافر الوقت الذى يمكن اختلاسه لتشغيل البرنامج الجديد في الخفاء.

☐ ثالثا – بحثت بنفسي حوالي ٣٠ حالة تمثل كل ما نشرت عنه الصحف لمن يشكون ثمين حقوقهم واهدار الفرصة عليهم ..ولم أجد حالة واحدة بينها على حق في شكواها..أو جرى بالفعل اسقاط دورها..وتعيين من لا يستحق مكانها..كل ما وجدته حالات لمتقدمين حصلوا على التقدير المطلوب كما قالوا..لكنهم تناسوا أن الذين عينوا كانت تقديراتهم أكبر من تقديراتهم.. والغريب أنني وجدت حالات من التي تطعن في سلامة التعيين..موضوعة بالفعل في قوائم المرشحين للتعيين..ولكنها لم تعلم لأى سبب..فسارعت بالشكوى.



د. حسين بهاء الدين

☐ رابعا– وجدت بالفعل حالات قليلة لم تعين بسبب أخطاء مادية يجرى تصويبها فور اكتشافها..ومنها أن يكتب المتقدم مثلا في بيان المؤهل ليسانس آداب ودبلوم تربية..ولكن سجل في الكمبيوتر ليسانس آداب فقط.وقد يحدث أن يعين غيره بنفس المؤهل ولكن بتقدير أعلى..وكان الأمر يختلف لو كان سجل له أيضا دبلوم التربية على الكمبيوتر لانه يتمتع في هذه الحالة بأولوية حرم منها..بسبب خطأ ادارى بحت.وقد تم في الحال تصحيح مثل هذه الأوضاع..

☐ خامسا – إذا كنت قد طلبت من هيئة الرقابة الادارية بحث جميع الحالات التي تم تعيينها..فهذا مجرد اجراء احترازى لكي نقطع الشك باليقين لدى الذين أقلقهم وأثار ارتيابهم الادعاء عن غير مبرر بوجود تلاعب في تعيينات المدرسين.

☐ سادسا – قد يكفي ردا قاطعا على هذه الادعاءات..أن وكيل أول الوزارة لم يتم تعيين زوج ابنته.كما أن مدير شئون العاملين لم يعين ايضا ابنه.وأظن أنه كان من الأولى أن يعين الاثنان.لو كان الأمر يمضي كما قيل بتجاوز كبار المسئولين بالوزارة لكل القواعد والضوابط



إرهاصات فكر :

حسين بهاء الدين وبوابة التعليم!

بقلم: عادل سليمان

طالباتنا وطلابنا هم «مضر المستقبل» فماذا أعددنا لهم؟!

لن يصيبني الملل من ترديد والاستشهاد بقول القائد والزعيم الرئيس «محمد حسني مبارك» في أحد أعياد أول مايو «مصر فوق كل الرؤوس وكل الرؤوس في خدمة مصر» لانها تصلح لان تكون دستور عمل لكل مصري يحب بلده ويعمل من أجل تقدمه وتحضره ورفعتها ولذلك فأنا اسميها «العبارة الدستور» ثم انتقل للحديث عن العملية التعليمية التي هي طريق مصر إلى حضارة القرن الواحد والعشرين.

تبين من حواراتنا السابقة ان العملية التعليمية تشهد تطورا هائلا ليس في جميع انحاء العالم فحسب ولكن التطور امتد الى بلدنا مصر.

ونحن وإن كنا نتكلم عن التعليم كمراحل، فالتعليم الاساسي كان هو التعليم الالزامي كنا نقسمه في وقت ما ونقول ان التعليم الالزامي هو التعليم الابتدائي وقد توسعت العملية التعليمية الان وامتدت به ليكون التعليم الاعدادي.

فهل معنى هذا ان يظل التعليم الاساسي في اطار مرحلة ابتدائية ومرحلة اعدادية؟!

وهل نستطيع في ظل المتغيرات العالمية ان ندخل القرن الواحد والعشرين، وان ندخل في منافسة عالمية سلاحنا الاساسي فيها رجال او فنيون كل حظهم من التعليم انهم اخذوا الشهادة الابتدائية او الشهادة الاعدادية ثم نتوقع ان هؤلاء الناس يستطيعون ان ينافسوا القوى العاملة الاخرى في البلاد المتقدمة التي تبلغ نسبة التعليم العالي فيها ٦٤٪؟!

سؤال هام ومهم؟!

اذ أن التعليم الاساسي مسألة نسبية تتعلق بالزمان والمكان وبدخول ثورة الاتصالات والمعلومات والتكنولوجيا الحديثة تجعل من موضوع التعليم الاساسي مسألة مختلفة عما كنا نحس به في يوم من الايام، بالنسبة لمفاهيم التعليم.

اعني ان ما كان جائزا - في وقت ما - من ان الاساس هو «الحفظ» و«التلقين» اصبح غير ملائم للعصر الحالي وكل ما فيه قائم على المعرفة الكثيفة في كل مجالات الانتاج وكل مجالات الحياة بل اصبح قائما على القدرة وعلى الابتكار والاكتشاف والتدريب المستمر؟

ثم ما هو دور المعلم في هذا هل هو «القائد المسيطر الايجابي الفارض المتحكم» في العملية التعليمية ام هو «العامل المساعد المنسق المحفز» او بمعنى أخر قائد الاوركسترا الذي تكون مهمته الاساسية هي اطلاق قدرات الفريق الذي يقوده في الفصل او في مدرج الجامعة؟ طرق التدريس هل هي الطرق التقليدية التي كنا نعتمد فيها على الفصل والمدرج والسبورة والكتاب، أم ان دخول التكنولوجيا الحديثة والتعليم عن بعد والكمبيوتر والالات ذات الذكاء الاصطناعي سيكون لها اثر في تغيير أساليب التعليم نفسها؟

●●●

واذا سألنا أنفسنا وهل التقسيمات التي كانت سائدة في وقت من الاوقات تعليم عام، وتعليم فني، وتعليم قبل الجامعي، وتعليم جامعي.. هذه التقسيمات ستظل في القرن الواحد والعشرين، وهل يظل هذا المفهوم في ظل تطور خطير حدث في العالم وهل نسمح له ان «يطمس» هويتنا القومية والثقافية وتراثنا الاخلاقي؟!

لقد انتقلنا او ننتقل - مثل بلاد سبقتنا - من مجتمع صناعي الى «مجتمع ما بعد الصناعة» او ما يحلوا للبعض ان يسميه «مجتمع الموجة الثالثة» والذي من بعض سماته انه «مجتمع انتاج السرعة» في مقابل «مجتمع انتاج الوفرة» والأول بعض سماته «كثافة المعرفة» والثاني سماته الاساسية «كثرة العمالة» فما هو موقف العملية التعليمية من ذلكم النمطين مع الاخذ في الاعتبار الحفاظ على «هويتنا» الثقافية والقومية وتراثنا الاخلاقي حفاظا كاملا تاما وشاملا؟

والتقسيم الحكمي الذي نتحدث عنه تعليم فني قائم على المهارات اليدوية او على استعمال الالات او استعمال التكنولوجيات التي هي بدائية قادرة على التطور الذي ستلاحقه او المنتظر ملاحقته في القرن الواحد والعشرين وهذا هو سؤال ايضا مطروح اليوم، فهل التعليم العالي «الجامعي» الذي كان في مرحلة معينة تعليم الصفوة أو «تعليم النخبة» وتعليم القلة المتميزة عقليا لتكون هي القيادة العلمية للمجتمع ويقوم هؤلاء بمهمة الاكتشاف والاختراع وقيادة العمل في قطاعات الانتاج في وقت تحول فيه العالم الى ان الميزة الحدية او التنافسية وهي ليست في حد ذاتها في القدرة لاي دولة على اكتشاف منتج جديد بقدر ما هي القدرة على تطوير هذا المنتج بأساليب الانتاج المتطورة، التي تستطيع أن تنتج هذا المنتج الجديد بتكلفة اقل وبجودة أحسن؟ وكلا الامرين يحدد نوعية الشريحة التي ستتعلم تعليما جامعيا، لانه حينما تكون الميزة الحدية في فترة لاية دولة هي عن اكتشاف تكنولوجيا منتجات جديدة يكون المطلوب هو تعليم «القلة المتميزة» القلة التي هي منوط بها الاكتشاف والاختراع!!



فلسفة التعليم.. وتحديات القرن الحادي والعشرين ٢

بقلم مهندس/ نشأت البلقا
عضو مجلس الشورى

اشار السيد الرئيس إلى ضرورة تغيير فلسفة التعليم لتتوائم وتحديات القرن الحادى والعشرين واذا كان التعليم يقوم على ثوابت أربعة هى المعلم ـ المنهج ـ الطالب ـ التجهيزات فإن هذه الثوابت لابد وإن تنال كل الاهتمام والرعاية لكي نحصل على ما نرجوه من تغير مناسب يحقق امالنا واحلامنا فى تطوير التعليم وتحديثه ولابد ان نبدأ بالركيزة الاساسية فى العملية التعليمية وهى المعلم ولايستطيع أى انسان ان ينكر الجهود الجبارة التى بذلتها وزارة التربية والتعليم ونقابة المعلمين فى السنوات الاخيرة لرفع مستوى المعلمين مهنيا وفنيا وماديا غير ان هذه الجهود غير كافية لمواجهة متطلبات الحياة والتى تحقق الراحة وسهولة العيش للمعلم واذا كان عدد المعلمين قد تجاوز ٨٥٠ ألف معلم إلا انه مازال هناك عجز صارخ فى اعداد المعلمين فى تخصصات معينة وخاصة فى التعليم الفنى الصناعى لتدريس المواد الفنية العلمية لذلك اطالب وزارة التعليم العالى بزيادة عدد كليات التعليم الصناعى والتى تقوم باعداد معلمى التعليم الصناعى اذا لايعقل الايكون فى مصر كلها سوى كليتين للتعليم الصناعى واحدة بالقاهرة والأخرى فى بنى سويف.

أما بالنسبة للمناهج فقد تم تطوير المناهج فى السنوات الاخيرة لمسايرة التطور العلمى والتكنولوجى العالى.

وبالنسبة للطالب فيجب الاهتمام بتوجيه الطلاب إلى نوعيات التعليم حسب ميولهم ورغباتهم وليس حسب ما يحصلون عليه من درجات كما يجب الاهتمام بتوفير الرعاية الصحية والرياضية لهم.

وفى مجال التجهيزات والمبانى المدرسية لايسعنى فى هذا المجال الا الاشادة بدور هيئة الأبنية التعليمية بالاضافة إلى دور الوزارة فى تطوير المعامل المدرسية بالتجهيزات اللازمة ولاشك ان المبانى المدرسية الجديدة المنتشرة فى قرى ومدن مصر كلها والتى تعتبر منارات وفنا معماريا رائعا.

اننى أعتبر التعليم قضية أمن قومى لمصر فاذا ظل التعليم لفترات طويلة يعالج على انه قضية خدمات ولكن الأمر يختلف اليوم ان التعليم يشكل اساسا للأمن القومى المصرى فى المجال السياسى والاقتصادى ففى المجال السياسى فإنه يقوم اساسا على الديمقراطية وعلى السلام الاجتماعى والديمقراطية هى نتاج طبيعى لتعليم جيد يقوم على اعمال الفهم والتحليل وعلى النقاش الحر وعلى ابداء الرأى الآخر كما يقوم على تحمل المسئولية والقدرة على التعايش مع الناس وامتلاك رؤية اجتماعية ومسئولية اجتماعية ان التعليم الجيد يؤدى إلى اعداد المواطن الذى يؤهل ليكون دعامة السلام الاجتماعى فى الوطن والسلام الاجتماعى هو ب الامن القومى الداخلى لمصر وفى المجال الاقتصادى.

فإنه يقوم على زيادة الانتاجية. ان الفارق الاساسى بين اكثر الدول تقدما فى العالم واكثرها تخلفا هو انتاجية الانسان إننا يجب إن ننظر للتعليم على انه استثمار فالاستثمار فى التعليم ليس قضية خيرية أو انسانية دائما فهو قضية أمة وعليه يلزم ان يحصل التعليم على الاستثمار اللازم.

ان التعليم لايجب وضعه فى اطار الخدمات دائما أو فى اطار الاستثمار فى القوى البشرية التى هى أغلى انواع الاستثمار لذلك يجب:

١ـ أهمية وضع سياسة تعليمية جديدة للانتقال من فلسفة التلقين إلى سياسة التعليم.

٢ـ ان تكون الأولوية لاعداد المعلمين المؤهلين.

٣ـ انشاء هيئة عليا للتعليم الفنى تعمل على تغير مساره والتوسع فيه.

٤ـ التوسع فى نظام التدريب التحويلى.

٥ـ الاهتمام بالتدريب الصيفى خلال عطلة العام الدراسى بمدارس التعليم الفنى.

٦ـ الاهتمام بالمكتبات بالمدارس تزويدها بالاعداد الكافية من الكتب والمراجع العلمية الحديثة.

٧ـ اصدار التشريعات القانونية التى تشجع اتاحة الفرصة لاسهام الشركات وقطاعات الانتاج والخدمات فى دعم التعليم وخاصة التعليم الفنى.



المصدر : الأهـــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢/١١/١٩٩٨

التعليم.. بين التطور التكنولوجي والاجتماعي

د. ابراهيم عبدالفتاح يونس

كلية المعلمين / تبوك السعودية

الخطوات الوثابة والجريئة التى تقوم بها وزارة التربية والتعليم حاليا.. فى الطريق إلى نقل الموقف التعليمى من الشكل التقليدى المتوارث من مئات السنين.. إلى شكل متطور يليق بتعليم القرن الحادى والعشرين بما يحمله من مفاجات تكنولوجية مذهلة.. تجعلنا نبارك هذه الخطوات وندعمها ونشد على أيدى المسئولين عنها.. مهنئين.. مساندين.. مؤيدين.. بتفاؤل شديد.. وفى نفس الوقت بحذر شديد.. لأن الخطة تسير بسرعة وبثقة.. وهذا شيء طيب.. من ألفى مدرسة فى المرحلة الأولى.. إلى ألفى مدرسة فى المرحلة الثانية.. وهكذا فى كل مرحلة.. فى زمن قياسى.. عمر كل مرحلة فيه لايزيد على ثلاث سنوات.. حتى يمكن أن تغطى مظلة التكنولوجيا كل مؤسساتنا التعليمية مع مطلع القرن الجديد.. أقول هذا شيء طيب ولكنه مستفز.. طيب للمتفائلين.. ومستفز للمترددين.. وهكذا طبيعى جدا فى كل المشروعات العملاقة.

كلنا نقرأ.. ونتابع.. ونترقب.. خطط. واجراءات.. وتنبؤات.. واعداد مادى وبشرى على جميع المستويات وفى كل الجوانب.. وكلنا حماس وتفاؤل.. لأن الأمنيات والأحلام عندما تتحقق تثير فى النفوس كل هذه المشاعر.. فالتصور السريع لثمار المشروع أن تكون جميع مؤسساتنا التعليمية فى وقت قصير ـ على اتصال دائم ومستمر بشبكة المعلومات المحلية والعالمية.. وبنوك المعلومات.. ومراكز البحوث.. من خلال معامل متطورة.. ومكتبات ومراكز مصادر تعلم.. وفيديو تفاعلى.. ووسائط متعددة ومعلم قادر على توظيف ذلك كله فى الموقف التعليمى.. مع طلاب لديهم الحد الأدنى من القدرة على التفاعل والتعامل مع هذه التكنولوجيا المتقدمة.. هذا فى حد ذاته إنجاز رائع.. يحسب فى ميزان استراتيجية تطوير التعليم التى يرعاها رئيس الجمهورية.. ويتبناها بثقة واقتدار وزير التربية والتعليم عن اقتناع كامل وفكر مفتوح وأمل مشرق. مع كوكبة من الخبراء من أعضاء هيئة التدريس بالجامعات المصرية ومستشارين تنفيذيين من قطاعات التعليم والاعلام.. يعملون فى صمت وجد واخلاص كفريق متكامل.. فى سبيل إنجاح التجربة المصرية. لتكون نموذجا يمكن الاقتداء به.. والأخذ بما سار عليه فى جميع الدول النامية.. من التعليم الابتدائى.. وربما قبله.. إلى التعليم الجامعى وما بعد الجامعى.

لمسنا ذلك كله.. عن قرب.. أثناء زيارتنا.. أنا ووفد من أساتذة تكنولوجيا التعليم بالجامعات السعودية فى أغسطس الماضى ـ لمركز سوزان مبارك الاستكشافى للعلوم بمدرسة النقراشى الثانوية بالقبة ـ وقرأت فى النظرات إعجابا وانبهارا بما جرى ويجرى.. ولمحت من خلال الحوار أملا وتطلعنا لنقل التجربة إلى البيئة السعودية بعد أن حقق التنفيذ الذكى.. ماكنا نراه مستحيلا بعد قراءات وكتابات نظرية كثيرة عن تكنولوجيا التعليم ومعجزاتها.. وربما يكون لنا لقاء قادم فى حديث مفصل عن المركز الوليد.

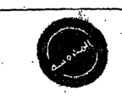
التجربة المصرية.. بهذه الصورة.. تدعو إلى التفاؤل.. وفى نفس الوقت تدعو إلى الحذر والاستفزاز.. لماذا؟

التفاؤل مبعثه تلك الرغبة فى التطوير.. والخروج من الدائرة التعليمية العتيقة.. والحذر والاستفزاز مرجعه ذلك الانطلاق السريع اللهث فى التطبيق.. فى مناخ شديد الوعورة.. به منعطفات ومطبات فى جوانب يصعب تذليلها على الاقل مع هذه السرعة.. وهذا الانطلاق..

من هذه المنعطفات ما يتعلق بالتكنولوجيا ذاتها.. من حيث بريقها وقدرتها على الانتشار السريع.. كقشرة خارجية تاخذ بالألباب.. وتبعث على الانبهار.. وتستولى على الانتباه.. دون غوص فى جوهرها ومكوناتها وأهدافها.. وإجراءاتها ومتطلباتها.. وتجهيز التربة الصالحة لتطويعها وإنباتها.. وجنى ثمارها.. وهذا ما لا أحب أن نقع فيه او نسعى اليه.. فنزرع نباتا ليس له جذور فى بيئتنا ومناخنا.. سرعان ما تؤثر فيه الرياح والعواصف..

ومن هذه المنعطفات ما يتعلق بالمشكلات المزمنة التى يواجهها نظام التعليم والتى تاخذ فى نظر البعض ـ أو المفروض أن تأخذ ـ اولويات فى الحلول قبل التطوير التكنولوجى مثل إزدحام الفصول بالطلاب.. وعجز المبانى المدرسية عن الاستيعاب. والأساليب العتيقة فى التعليم وطرق التدريس.. والكتب الدراسية.. والأجهزة والتجهيزات وحال المعلم والموجه والادارة التعليمية.

ليس معنى هذاالكلام.. أننى أدعو إلى تاجيل التطوير التكنولوجى.. إنما الذى ادعو إليه أن نحرص على ان يكون النبت التكنولوجى فى بيئة صالحة.. وتربة صالحة.. ومناخ صالح فى عملية



المصدر : الأهــــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢/١١/١٩٩٨

تطوير الاجتماعات شاملة وأعرف وانا أعرض ذلك كله أنه واضح في أذهان المسئولين عن التنفيذ.. وأعرف أيضا أن هناك خطوات جادة لاحتواء السلبيات التي يمكن أن تؤثر على المسيرة.. من هذه الخطوات ذلك البرنامج المكثف لتدريب المعلمين والقيادات التعليمية داخل مصر وخارجها على استيعاب مفردات التكنولوجيا وأبجدياتها وهضمها والانطلاق بها نحو تعليم أفضل.. ومنها تجهيز المدارس بكل ما يمكن من الأجهزة والتجهيزات.. ومنها تطوير الكتب الدراسية لتواكب ملامح التطوير.. ومنها توفير البرامج والمواد التعليمية ومصادر التعلم المتقدمة والتقليدية في البيئة التعليمية.

ومع ذلك.. أرى أن نقف وقفة متأنية لالتقاط الأنفاس.. في هذه الوقفة نجرى دراسة تقويمية مرحلية للتجربة المصرية.. في ضوء فلسفة التربية وأهدافها ومتغيراتها.. وفي ضوء متطلبات التكنولوجيا ومراميها واحتياجاتها.. ابتداء من الأمكانات المادية والبشرية (أماكن - أفراد - معلمين - متعلمين - موجهين) إلى البرامج والمواد التعليمية (كفايتها - مواصفاتها - إمكانات تطويرها - أساليب استخدامها مصادر تصميمها وأنتاجها وتوفيرها في المدارس) ثم دور الادارة العامة للوسائل التعليمية التي حملت الراية منذ أربعين عاما.. هل انتهى دورها؟ أم يمكن أن تسهم بامكاناتها في هذه الخطة الطموحة.

الوقفة هنا عمل قومي استراتيجي.. يتوازى تماما مع الانطلاق في التنفيذ يكون الهدف منها دراسة ما تم تنفيذه.. إيجابياته وسلبياته.. أساليب تدعيمه وتذليل العقبات التي تقف في طريقه.. يشترك فيها خبراء تكنولوجيا التعليم.. والمناهج وطرق التدريس والتقويم.. وعلم النفس التربوي.. والادارة التعليمية وخبراء الوزارة على المستوى المركزي والمحلي.

قد تأخذ هذه الوقفة شكل دراسات ميدانية.. أو شكل مؤتمرات مركزية ومحلية.. مثلما حدث في المؤتمر العلمي الرابع للجمعية المصرية لتكنولوجيا التعليم صيف ١٩٩٦.. أو اى شكل آخر لشرح أبعاد التجربة.. والرد على علامات الاستفهام حولها.. لتكون قاعدة الانطلاق صلبة تضمن الاستمرار.. والاصرار.. وتحقق مانهدف إليه.. في ضوء التجارب والخبرات العالمية المماثلة.. دون تصفيق او انبهار.. حتى يصل التطور التكنولوجي إلى لب العمل التعليمي.. ولايكون قشرة براقة فوق السطح. قد يكون ذلك حدث فعلا.. في مسار التجربة..

وإذا لم يكن قد حدث. فكل املي أن يحدث..

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات
المصدر : الأحرار
التاريخ : ٢ / ١١ / ١٩٩٨

٩٠٪ من خريجى الأزهر لا يحفظون القرآن

و٣٠٪ لا يرغبون فى العمل بالدعوة

خصخصة الدعوة الإسلامية هى الحل

د. عبدالصبور مرزوق:

قصور كبير فى تعيين الدعاة ومطلوب إعادة النظر فى سياسة القبول بالأزهر

الدكتور محمود الصاوى:

المؤسسات الأهلية تحدد أهدافها وتنفذها بدقة عكس الرسمية



المصدر : الأحرار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٢ / ١١ / ١٩٩٨

مستوى الأئمة والدعاة ضعيف جداً في المؤسسات الرسمية بالمقارنة بالمؤسسات الدينية الأهلية وتزداد معدلات شكاوى المواطنين بسبب عدم حفظ الأئمة في المساجد الحكومية للقرآن وعدم اتقانهم لأحكام تلاوته وعدم التحدث باللغة العربية وهذا ما يؤكده المسئولون عن الدعوة في مصر فالدكتور محمد سيد طنطاوي شيخ الأزهر قال ان ٩٠٪ من خريجي الأزهر لا يحفظون القرآن وانه كان يشارك في لجان الاختبار الخاصة بالقرآن فيجد الطلبة في السنة النهائية لا يحفظون حتى جزء عم.

ومن جانبه أشار الدكتور حمدي زقزوق وزير الأوقاف ان ٣٠٪ من خريجي الأزهر لا يرغبون في العمل في حقل الدعوة وان الوزارة لجأت الى نظام المسابقات بدلا من التكليف للتغلب على هذه المشكلة.

وفي لقاء مع أحد أئمة المساجد الحكومية بمنطقة عابدين اكد انه لا يرغب في العمل في حقل الدعوة وانه يفكر في الاستقالة والبحث عن عمل آخر.

وللتغلب على هذه الظاهرة يقترح بعض العلماء خصخصة الدعوة حتى تكون اكثر نجاحا مما هي عليه الآن والتحقيق التالي يناقش هذه القضية.

في البداية نعرض لتجربة الجمعية الشرعية في اختيار الأئمة والدعاة العاملين بمساجدها وعن ذلك يقول الدكتور فؤاد مخيمر الرئيس العام للجمعية اننا نقوم بانتقاء الدعاة حتى لا يعتلي المنبر عالم ضعيف يثير اشمئزاز الناس ونفورهم.

ويشير الى انه يتم اجراء اختبار للراغبين في العمل في حقل الدعوة سواء كانوا من خريجي الأزهر ام من خريجي معاهد اعداد الدعاة التابعة للجمعية الشرعية للتأكد من كفاءتهم العلمية واسلوبهم في الأداء وقدرتهم على المواجهة

ويضيف إذا كان المتقدم للجمعية من حملة الماجستير او الدكتوراه فيتولى رئيس الجمعية لقاءه بنفسه احتراما لقدره ومكانته ويتم مناقشته للتعرف على ميوله واهدافه ومدى اخلاصه للدعوة.

متابعة دقيقة

ويوضح انه بعد انتقاء الدعاة الذين يعملون في مساجد الجمعية يتم توجيه بعض العلماء لمتابعة مسيرة الدعوة كمفتشين وهؤلاء يكتبون تقارير عن الخطباء ومدى التزامهم بالمظهر اللائق وعلمهم وموضوعية الخطبة لان الجمعية تحدد موضوعات الخطبة كل شهر وتوزعها على المساجد التابعة لها في كل انحاء الجمهورية وتتركز على النواحي التربوية لانها تهدف الى تربية الامة تربية اسلامية بالاضافة الى مسايرة الاحداث ومعالجة القضايا المعاصرة.

ويؤكد ان ضعف الدعاة على المستوى العام يرجع الى ضعف خريجي جامعة الازهر مشيرا الى ان هؤلاء الخريجين في حاجة الى دورات تدريبية قبل ارتقاء المنبر واعطائهم جرعة توجيهية مثل تعريفهم اساليب القراءة في كتب التفاسير وكيفية توجيه النص القراني والاستدلال من السنة وطرق اعداد الخطبة ومواجهة الناس بالاضافة الى السلوكيات والاخلاقيات التي يجب التحلي بها.

ويدعو الى تطبيق نظام الخصخصة على مؤسسات الدعوة لان المؤسسات الخاصة او الاهلية حققت نجاحا اكبر في مجال الدعوة ودعاتها افضل مستوى من دعاة الهيئات الرسمية موضحا انه رغم ان الخصخصة تعبير عصري يساير النواحي الاقتصادية إلا ان الجمعية تطبقه تطبيقا واعيا.

ويشير الى انه رغم ان من يتقدم للجمعية يأتي برغبته إلا اننا من خلال التفتيش نقوم بالتاكد من حبه للجمعية ورغبته فيها وحسن ادائه موضحا ان الجمعية تحرص ان يسير من يصعد منابر مساجدها وفق المنهج الذي رسمته والا يتكلم دون ضوابط.

ويؤكد انه إذا اشارت تقارير المفتشين الى ضعف مستوى إمام معين فيتم استدعاؤه ومناقشته فإذا ثبت ضعفه تم ايقافه شهر او شهرين أو اكثر بحيث يتم تدريبه في هذه المدة حتى يتحسن مستواه.

طريقة التعيين

ويؤكد الدكتور عبدالصبور مرزوق نائب رئيس المجلس الاعلى للشئون الاسلامية ان مستوى الداعية في المؤسسات الدينية الاهلية يتفوق على نظيره في المؤسسات الرسمية مشيرا الى ان الداعية في المؤسسات الرسمية يعين بطريقة شبه اجبارية بمعنى انه تخرج في الجامعة وحصل على شهادة تعطيه الحق لان يصبح داعية.

ويوضح ان مثل هذه الطريقة في التعيين تبين وجود قصور كبير فيها لذلك بدأ الدكتور محمود حمدي زقزوق وزير الأوقاف في تفسير طريقة التعيين الاوتوماتيكي لخريجي الأزهر وطالب باجراء اختبار شخصي قبل تعيينهم سواء كانوا من كليات اصول الدين والدعوة والشريعة او غيرها فان كان لديه مقومات الداعية يتم تعيينه اما من لا تتوافر فيه هذه المقومات فيتم استبعاده.

ويرى ان الداعية الخاص الموهوب سواء كان طبيبا او مهندسا أو محاسبا ويتقن العلوم الاسلامية ويحفظ القران نحن نرحب بكل هؤلاء ويتم الحاقهم بمراكز الثقافة الاسلامية ليتقنوا العمل في مجال الدعوة واداء الخطبة والدروس الدينية.

ويدعو الى اعادة النظر في سياسة القبول بالازهر موضحا انه تم رفع تقارير الى الازهر وجامعة الازهر والمجلس الاعلى للازهر يطالب باعادة النظر في سياسة القبول بحيث لا يقبل في الكليات الشرعية إلا من كان حافظا للقرآن لان الداعية بدون حفظ القرآن لا يصلح ولو كان حاصلا على درجة الدكتوراة.

وطالب بضرورة ان يدرس الدعاة مناهج ثقافية ومواد نفسية واجتماعية وكل ما من شانه ان يؤهلهم لمعايشة الواقع حتى لا يكونوا منعزلين عن الناس.

قواعد اقتصادية

ويشير الدكتور محمد ابوليلة الاستاذ بكلية اللغات والترجمة بجامعة الازهر الى اننا لا نستطيع تطبيق القواعد الاقتصادية وقواعد الاستثمار مثل الخصخصة أو غيرها على مجال الدعوة موضحا ان انه يخص من يشاء بالعمل في هذا المجال ويفقهه في الدين.

ويرى ان الدعوة منها ما هو عام ومنها ما هو خاص

المصدر : الأحرار

التاريخ : ٢ /١١/ ١٩٩٨

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

تحقيق- أحمد عطية

العام يدخل فى نطاق الامر بالمعروف والنهى عن المنكر وهو واجب حدده الشرع وشدد فيه وجعله درجات حسب قوى واستعدادات الشخص وحسب الظروف والاحوال بحيث لا يؤدى الامر بالمعروف او النهى عن المنكر الى منكر أشد.

ويضيف لا احب ان ننساق وراء المصطلحات الجديدة تحت اى اعتبار موضحا ان الدعوة الى الله واجبة على الامة كلها وان من اولى مهام الحاكم المسلم اقامة شرع الله وتنصيب العلماء للقيام بهذا الواجب.

ويوضح ان النبى - صلى الله عليه وسلم - كان يرسل الدعاة الى البلاد وكان يختبر كفاءتهم واستعداداتهم لهداية الناس ومعالجة أمورهم.

ويؤكد ان الجمعيات الدينية الاهلية تقوم بدور نحمده لها لكنها لم تحل الازهر والاوقاف لانهما الجهتان اللتان تنوبان عن الحاكم المسلم المكلف بالحفاظ على الملة والامة معا. مشيرا الى اننا نشجع الجمعيات ذات التاريخ العريق ونشكر لهم ما قدموا فى مجال الوعظ والارشاد ومحاربة البدع ورد الناس الى الله فقد ربوا رجالا وجعلوا بعض الذين كانوا اميين يحفظون كتاب الله مثل الجمعية الشرعية التى ينتشر اتباعها فى انحاء البلاد ولها آثار طيبة فى قرى مصر ونجوعها لكننا لا نريد خصخصة الدعوة لأى اعتبار وانما نريد ان نخص الدعوة بمزيد من العناية ورعاية الائمة ماديا وادبيا والارتقاء باحوالهم المعيشية والعلمية.

ويقترح الدكتور ابوليلة انشاء دكتوراه او استاذية للنشاط الدعوي بحيث يتنافس ائمة الاوقاف فى الحصول على هذه الدرجة العلمية بحيث تساعدهم على الالمام بالمعارف العصرية وتوسيع خبراتهم ولا يتم تعيين ائمة المساجد الكبرى إلا من بين الحاصلين على هذه الشهادة.

جامعة مفتوحة

ويشير الى ان وزارة الاوقاف تسعى الى الارتقاء بمعارف الائمة عن طريق الدورات التدريبية التى تعقدها بمسجد النور بالعباسية وبمسجد الفتح بميدان رمسيس وعن المسابقات والاختبارات.

ويطالب بانشاء جامعة مفتوحة لتاهيل الدعاة ومنحهم درجات علمية للارتقاء بمستوي الائمة المتدنى ويوضح ان الدعوة الاسلامية نجحت على ايدى المسلمين الاوائل الذين لم يكونوا فى حاجة الى ترقيات او علاوات وانما كانوا يقضون معظم ايامهم خماص البطون ومع ذلك كانت تأثيرهم على أمم العالم عظيما فسمعوا منهم كلام الله دون ترجمان ودخلوا فى دين الله افواجا.

مجلس قومى

ويشير الدكتور محمود الصاوى الاستاذ بكلية الدعوة بجامعة الازهر الى ان هناك على المستوى الرسمى الازهر والاوقاف ودار الافتاء ومشيخة الطرق الصوفية وفى الجانب المقابل هناك الجمعية الشرعية وانصار السنة والتبليغ والدعوة وكلها مؤسسات دعوية تعمل فى خدمة المجتمع إلا ان لكل مدرسة اساليبها وافكارها وقضاياها ورسالتها.

ويعرب عن اسفه لان كل المؤسسات لها من يخرجها من أزماتها وتدعمها الموسسات الرسمية وتسخر الجهود والاموال لها إلا المؤسسات الدعوية التى لا يحفل بها احد. ويؤكد ان تعدد هذه المؤسسات يؤدي الى التضارب فى المضامين الدعوية سواء على مستوي الفتاوى او القضايا والمعالجات الصادرة عنها مشيرا الى وجود جهود يقف وراءها شيخ الازهر ووزير الاوقاف ومفتى الجمهورية ورئيس جامعة الازهر لتوحيد جهود هذه المؤسسات لكن هذه الخطوة يجب ان يتبعها عقد لقاءات مشتركة بين قيادات الدعوة لتدارس هموم الدعوة وحل مشكلاتها.

ويرى ان من اهم الاسباب التى ادت الى نجاح المؤسسات الاهلية واخفاق الرسمية ان الاولى لها اهداف محددة واضحة تستنفد كل طاقاتها لتحقيقها فمثلا هدف جماعة التبليغ والدعوة نقل الناس من بيئة الغفلة الى بيئة الذكر ومن مناخ المعصية الى اجواء الطاعة ويعتمدون فى تحقيق هذا الهدف على الاتصال الشخصى المباشر وقد نجحوا فى جذب اناس لم يدخلوا المساجد طوال حياتهم. فى حين ان هدف جماعة انصار السنة محاربة البدع والخرافات وازالة الشوائب التى علقت بالعقيدة وهناك مدارس أخرى تركز على العمل السياسى والاجتماعى.

ويقترح انشاء مجلس قومى للدعوة الاسلامية يضم ممثلين عن جميع المؤسسات الدينية الرسمية والاهلية يعقد اجتماعات بصفة دورية لتقويم الاداء الدعوى داخل هذه المؤسسات مع وجود قدر من الشفافية والوضوح والاخلاص والعمل الجاد الدعوب لتخرج الدعوة من الازمات التى تمر بها وتنقية ساحتها من الافكار الدخيلة الوافدة وقطع الطريق على الاصوات الناشزة التى تحاول استغلال ما يظهر من فرقة وتشتت وتضارب فى بعض الاحيان بين العاملين فى ساحة الدعوة لاجهاض مسيرتها وافساد مخططاتها.



المصدر : الجمهورية

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢/١١/١٩٩٨

عقول تتفتح

مشكلة تعيين المدرسين .. امتدت للإسكندرية

٨٨٢ تظلما وطلب إحاطة بمجلس الشعب

الخريجون: عينوا الأحدث والأقل تقديراً

الوزارة: فحص جميع الطلبات والنتائج فوراً بالمديريات

انتهى الموعد الذى حددته وزارة التربية والتعليم لتظلمات الخريجين من تعيين المدرسين الجدد ومع ذلك تتزايد التظلمات الواردة للجمهورية كل يوم خاصة بعد تصحيح أوضاع بعض المتظلمين واعلان نتيجة التظلم فى المديريات التعليمية اولا بأول حسب تعليمات د. حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم وشهدت مديرية التربية والتعليم بالاسكندرية تدفق عدد كبير من المدرسين والخريجين المتظلمين من التعيينات الجديدة الذين لم يتم تعيينهم فى مسابقة الوزارة.

واكد رضا السيسى وكيل وزارة التعليم بالاسكندرية انه تم تدول التظلمات وتحويلها للجنة شئون العاملين بالمديرية لرفع تقرير بها للوزارة بعد استيفاء كافة البيانات واسباب التظلم لعرضها على الرقابة الادارية.



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الجمهورية

التاريخ : ٢٠ / ١١ / ١٩٩٨

تحقيق

سامية زكي

وصرح مجدى محمد عبدالحميد رئيس قسم شئون العاملين ان عدد طلبات الخريجين التعين في المسابقة بلغ ١٤٤٠ لم يقبل منها سوى ٨٨٢ وتظلم جميع هؤلاء لاسباب اولها تعيين دفعات احدث او تعيين مؤهلات متوسطة قبل المؤهلات العالية او جاء التعيين لتخصصات معينة دون غيرها او ان التعيين جاء في الابتدائي والمطلوب الاعدادي او العكس وانه يجرى بحث كل حالة.

ومن جهة أخرى تقدم احد نواب الاسكندرية في مجلس الشعب بطلب احاطة عاجل عن المخالفات والاستثناءات في تعيين الخريجين وعدم مراعاة القواعد والاسس التي كان ينبغي تطبيقها للتقديرات المالية او قدامى الخريجين.

تظلمات

جاء لمكتب الجمهورية بالاسكندرية بعض هؤلاء الخريجين كما التقينا ببعضهم امام مديرية التربية والتعليم:

● هدايا محمد محمود خريجة دفعة ٨٧ من كلية الزراعة بتقدير مقبول وهي تعمل من ان لاخر في مشتر... بالاجر وانه تم تعيين دفعات حديثة التخرج بنفس تخصصها.

● ويقول محمد عطية محمد والد كل من شرين بكالوريوس خدمة اجتماعية ٩٦ بتقدير جيد وسوسن بكالوريوس علوم تخصص كيمياء عام ٨٧ بتقدير جيد وحاصلة على دبلوم تربوى ان الحظ لم يحالف ابنتيه في التعيين رغم ان هناك زملاء لهن اقل منهن في التقدير قد تم تعيينهم وأشار الى ان كشوف الاسماء جاء فيها اسم وعنوان المتقدمين فقط ولم يذكر الكشف سنة التخرج او التقدير او السن وعلى اساسه لا اعرف الظلم الذى وقع على ابنتى ولا أسباب التظلم.

● وتقول نوال قدرى حسنى.. فنى صناعى ١٩٨٨ بتقدير مقبول انها لا تعلم اسباب رفض طلبها.. وقد تم قبول تعيين زميلتان لها بنفس التخصص وهي تعمل في بعض المدارس بنظام الحصة بالأجر.

● وتقول نعمة حنفى الصاوى ليسانس اداب قسم تاريخ عام ١٩٨٧ بتقدير مقبول أنه لم يسبق لها العمل اطلاقا ولكنها ترغب في التعيين مباشرة بالتعليم ولديها طفلان.

● صفاء احمد ياسين ليسانس اداب ٩٢ بتقدير جيد وحاصلة على ماجستير بتقدير جيد جدا انه لم يتم تعييني ويضيف زوجها عبدالكريم سلامة ان اسمها لم يدرج بكشف التعيينات.

● محمد فرج على ليسانس اداب قسم لغة عربية ٩٢ بتقدير جيد، تم تعيين زملاء معى بنفس الدفعة ولا يعرف سبب عدم قبوله وهو العائل الوحيد لاسرته.

● محمد فتحى عبدالعزيز بكالوريوس خدمة اجتماعية ٩٢ بتقدير جيد كيف يتم تعيين دفعة ٩٧ ولم يتم تعييني وماهو السبب.. وأضاف انه متزوج ولديه طفلتان.

● نبوية توفيق دهب بكالوريوس تجارة ٨٧ بتقدير مقبول وتعمل بالحصة في احدى المدارس، وتنتقل من مدرسة لأخرى انني ارغب في التعيين لضمان مستقبلي.

● أميرة محمد خليل ليسانس اداب قسم وثائق ومعلومات دفعة ٩٦ بتقدير جيد. ان تخصصى مطلوب بالمدارس ولكن لا اعرف سببا لعدم قبولي في التعيينات.

● جيهان محمد عبدالفتاح بكالوريوس تجارة قسم محاسبة دفعة ٨٨ بتقدير مقبول متزوجة ولديها ثلاثة بنات منهن بنتان معاقتان. والزوج يعمل اخصائيا اجتماعيا وترغب في التعيين لمشاركة الزوج في اعباء المعيشة.

تظلمات من كل المحافظات

الشكوى عامة من تعيين الاقل تقديرا والاصغر سنا

● محمد فوزى احمد خريج دار علوم تقدير مقبول ودبلوم عام تربية (جيد) ودبلوم خاص في التربية (مقبول) تقدمت برغبة في التعيين بمحافظتى الدقهلية والاسماعيلية ولم أتعين بالرغم ان زملائي الحاصلين على تقدير مقبول تم تعيينهم؟!

● سلوى عبد الله امين دار علوم ٩٥ (مقبول) تقدمت بطلب تعيين في محافظة القليوبية ولم يرد اسمى ضمن المعينين رغم تعيين الدفعات التالية ٩٦، ٩٧، ٩٨ بتقدير مقبول وهم وفاء بدر محمود واسماء على صعيدى وليلى عبدالرحيم عبدالفتاح والسيد عبدالمجيد السيد وامال صبحى محمود وحسنين احمد السيد.. التمس رفع الظلم عنى وتعييني اسوة بزملائى.

● ايمن محمد اسماعيل بكالوريوس تعليم فنى وتربية (جيد جدا) كتبت رغبة اولى محافظة القاهرة ولم تتحقق رغبتى على الرغم ان زملاء اقل منى تقديرا وسنا تم تعيينهم لماذا!!

● اشرف احمد عبدالمنعم ليسانس اداب وتربية ٩٨ قسم لغة انجليزية (جيد) تقدمت للمسابقة برغبتين الجيزة وبورسعيد ولم اجد نفسى ضمن المعينين مع العلم ان هناك زملاء اقل منى تقديرا وسنا وهم: مصطفى ابراهيم عبد الله وهيثم السيد حامد ومروة احمد وسها احمد عبدالقادر التمس المساواة من الدكتور الوزير.

● زينب صابر صابر ليسانس تربية ٩٨ لغة عربية (جيد) لم اجد اسمى في كشوف المعينين لكنى وجدت اسماء زملاء اقل تقديرا وهم احمد ماهر عباس وايناس حسين فهمى وكثيرون ورغم اعلان الوزير بان الاولوية لخريجى التربية إلا أننى وجدت اكثر من ٤٠٠ معين من خريجى غير التربية!!

● أحمد عوض ابويوسف ليسانس اداب لغة عربية (جيد) كنت أرغب في التعيين بمحافظتى الغربية أو جنوب سيناء مع ان سنى وتقديرى اكبر بكثير من الذين وقع عليهم الاختيار.

● عفاف سيف الدين عبده ليسانس اداب وتربية لغة عربية ودراسات اسلامية (جيد) تقدمت برغبة للتعيين في السويس إلا ان التوزيع جاء لى على الاسماعيلية مع العلم ان السويس كانت من نصيب الحاصلين على تقدير مقبول!!

● سماح فوزى العابد بكالوريوس علوم وتربية (رياضيات) ٩٧ من العريش لم تتضمن قوائم المعينين اسمى بالرغم من احقيتى في التعيين اسوة بالزملاء اللذين تم تعيينهم.

● نصر الدين مصطفى على ليسانس أداب وتربية ٩٨ (جيد جدا) ولم يدرج اسمى ضمن المعينين وكانت المفاجأة ان تم تعيين زملاء اقل سنا واضعف تقديرا اناشد الوزير برد الحق الى اهله!!

● محمد محمد حسين بكالوريوس علوم فيزياء ٩٢ تم تعيين دفعة ٩٣ بالرغم من مساواة التقدير ولم اجد اسمى اريد حلا!!

● ايهاب احمد موسى بكالوريوس علوم وتربية (جيد) تم تعيين كل من ستاز ابوالدهب (جيد) ومحمد اسماعيل (جيد) وسعيد رجب (مقبول) ونهى محمد طلعت (جيد) ولم يتم تعييني!!

● مانى ابراهيم اسحق بكالوريوس تربية رياضيات ٩٨ (جيد) تم تعيين زملاء بنفس التقدير واقل بمحافظتى القاهرة وبنى سويف ولم يتم تعييني اسوة بهم!!

● هانى عبدالحميد حسن وشرين محمد محمود ترك وايناس ابراهيم خليل ومنى حمدى احمد بكالوريوس تربية نوعية (صحافة) جيد تم تعيين من هم اقل منى في التقدير نناشد الوزير برفع الظلم عنا!!

● محمود محمد رضا بكالوريوس تربية تعليم اساسى (جيد) مواد اجتماعية رغم حصولى على تقدير اعلى من الكثير من زملائى بالكلية إلا انهم عينوا فى المسابقة ولم اجد حظا في التعيين اطلب المساواة.

● محمد عبدالحميد محمد ليسانس تربية لغة عربية ٩٨ (مقبول) مع انى اكبر دفعتى سنا إلا أنه تم تعيينهم ولم يشملنى قرار التعيين مع العلم ان التقدير لهم مقبول!!

● نابية محمود رجب وغادة طه اسماعيل وسعد عبدالعاطى غريب بكالوريوس تربية وعلوم رياضيات لم يشملنا قرار التعيين فماذا نفعل نحن خريجو كليات التربية؟!

● كمال على محمد راشد بكالوريوس تجارة ٨٥ (جيد) يتساءل متى يتم تعييني وكانت رغبتى الأولى كفر الشيخ وتم تعيين من هم اصغر سنا واقل تقديرا ماذا افعل؟!

● مصطفى محمود أبراهيم ليسانس اداب تاريخ (جيد) ودبلوم تربية ١٩٨٨ اعمل بالحصة منذ سنوات طويلة وتقدمت للمسابقة ولم اجد اسمى وضمن المرشحين للتعيين أناشد الدكتور الوزير بتعييني اسوة بزملائى.

● عبدالغنى محمد عبدالغنى بكالوريوس زراعة ٩٤ لماذا لا اجد اسمى ضمن المعينين رغم تفوقى عليهم في السن والتقدير اطلب من د. حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم المساواة ورفع الظلم عنى.



المصدر : الجمهورية

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢ / ١١ / ١٩٩٨

● ثناء محمد ابراهيم بكالوريوس زراعة قسم البان (جيد جدا) ٩١ كانت رغبتي الاولى شمال سيناء والثانية الغربية وبالرغم من مطابقة كافة الشروط إلا أن التعيين لم يشملني.. اريد حلاً!!

● عبده القطب ليسانس دار علوم ٩٢ (مقبول) بالرغم ان سني ٣١ عاماً إلا ان التعيين لم يصبني مع العلم انه تم تعيين الاصغر سناً مع مساواتهم في التقدير وهم على سبيل المثال ايمان عبدالعزيز عطية ٩٥ (مقبول) وصفاء عبدالفتاح خليل ٩٥ (مقبول) وطلعت محمد محمد ٩٤ مقبول دور ثان!!

● السيد محمود المتولي تربية لغة عربية ٩٨ (جيد) رغبتي الدقهلية أو بورسعيد ولم يرد اسمي بهما مع العلم أنه تم تعيين الحاصلين على مقبول بنفس المحافظتين وكذلك الحاصلين على جيد وهم زينب صابر صابر ورانيا محمود احمد (جيد) ومحمود احمد محمد (مقبول).

● مريم حسام الدين محمد بكالوريوس تربية رياضيات جيد جدا رشحت للمرحلة الابتدائية رغم تقدمي للاعدادي وتناشد الوزير بتعديل وظيفتها اسوة بزملائها.

وتلقت «الجمهورية» شكوى من حمدية عبدالعال أحمد.. تلتمس من د. حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم اعادة النظر في قبول خريجي الجامعات من الحاصلين على تقدير مقبول من سنوات سابقة وقديمة جدا.. للتعيين في وظائف مدرس الفصل الواحد.. لانهم أيضا حاصلون على مؤهل عال.. في ظروف دراسية ومناهج أصعب من الحالية!!

● وصفي عزيز جرس بكالوريوس تجارة ٨٧ (مقبول) بني مرة ـ القوصية ـ اسيوط لم احصل على حقي في التعيين بالرغم من تعيين زملائي الحاصلين على تقدير مقبول واصغر سناً وهم اسحق زكي جرجس وجانيت اسحق واسامة على عبدالكريم واشرف بسيوني الشحات وسامح جميل وعوني عبدالملاك جاد وصفوت جابر أبوزيد.

المصدر : الأهــــرام



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢/١١/١٩٩٨

الجامعة وبيئتها... تفاعل التعليم والمجتمع..

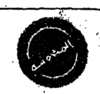
تقوم العديد من المدن الأمريكية العريقة على الوظيفة التعليمية، تلك التى تؤهلها لأن تكون نموذجا لما يعرف فى جغرافية الحضر بمدن الجامعات، إذ نشأت ونمت وتطورت بفضل التعليم ومن اجله، ونفقات الجامعة ومعظم دخلها مما يدفعه الطلاب والدارسون من داخل الولاية او خارجها أو خارج الولايات المتحدة ككل، لذا ترتبط بالبيئة ارتباطا واضحا يتجلى هذا فيما يبدو من أنشطة مختلفة وخدمات متنوعة ووسائل دعاية وملاعب ومتاجر وملابس تحمل جميعها شعار الجامعة، ومنها الشعار المرسوم لجامعة كنتكى Kentucky ببلدة ليكسنجتون Lexington باللون الأزرق الزاهى وبه عبارة معناها «نبقى بالاتحاد، نسقط بالانقسام United We Stand, Divided We Fall» ليشير الى دور الجامعة الطليعى فى خدمة البيئة وتأثر السكان المقيمين بها، وتأثيرهم فيها، فهذا الشعار يرسخ مفاهيم القوة التى تستمد من الاتحاد، كما يحذر من الفرقة التى تؤدى إلى السقوط، وهذا ما يجعلنا نقول إنها نموذج يحتذى لعلاقة الجامعة بالبيئة وتنميتها.

ولسنا بمعرض المقارنة بين هذا الدور الذى تلعبه الجامعة فى خدمة البيئة بمثيله فى جامعاتنا المصرية بوجه عام، فالفارق شاسع بين دولة نامية تحاول النهوض من كبواتها المتلاحقة، ودولة متقدمة تسود العالم بحضارتها، ولكنى سأتناول الأبعاد التى يمكن تطبيقها من واقع إمكاناتنا للنهوض بدور جامعاتنا ومجتمعنا، لجعلها تتحول من مجرد أيد تمتد لتحصل على الدعم والإنفاق من خزانة الدولة إلى جامعات مكتفية ذاتيا، بل وتسهم فى الدخل القومى بنصيب وافر من خلال توفيرها فرص عمل للشباب الواعد الفتى القادر على العمل بعد تخرجه، امتدادا لدورها التعليمى، تجعل الشباب مدينين للجامعة بالتعليم والعمل، وتجعل من التفاعل بين الجامعة والمجتمع منظومة علمية عملية للارتقاء بمستوى أبناء المحافظة الاجتماعى والاقتصادى والفكرى.

تنفق الدولة على الورش والمعامل التعليمية بكليات الهندسة مبالغ طائلة بهدف تدريب الطلاب، ويمكن أن يتطور هذا الدور الى الجانب الإنتاجى لتغطية حاجات المجتمع ككل، فورش النجارة يمكنها أن تصنع الأثاث بأشكاله المختلفة وأذواقه المتعددة التى تناسب إمكانات المستهلكين وأثاث العروسين ومقاعد المدارس وأعمال الديكور بأسعار مناسبة منافسة، وفى هذه الحالة يمكن أن يدر هذا المشروع دخلا يغطى التكلفة بالإضافة إلى الحوافز التى يمكن أن تشجع الشباب والأساتذة على بذل المزيد من الجهد والإتقان والجودة، وبعد الانتهاء من تصنيع الخامات يجب وضع شعار الجامعة على المنتج الذى يجب أن يتميز على غيره من حيث الجودة والإتقان والأمانة، فيكون بذلك شاهدا على دور الجامعة الطليعى فى خدمة المجتمع وتوفير الفرص للشباب ومنافسا لغيره من الورش المنتشرة فى ربوع المحافظة ويجذب العديد من الهيئات للحصول على منتجاتها.

كما يمكن أن يقوم قسم السيارات عن طريق الورش بعد دراسات جدوى بتصنيع بعض الأجزاء الضرورية المعرضة للتلف أو تطوير القائم منها بأسعار مناسبة تحقق ربحا ومنافسة، ويمكن العمل على تطوير هذه الورش فى المستقبل لتصبح مصانع للسيارات تنافس الشركات الخاسرة والمتعثرة، بل يمكن تطوير وابتكار بعض الآلات التى يمكن استخدامها فى الميكنة الزراعية سواء بنظام الزراعة الواسعة أو الكثيفة التى تخفف عن كاهل الفلاح وتعينه على أعمال الزراعة بأقل جهد، وفى الجامعات المصرية من الأساتذة الموفدين الى جامعات الغرب والشرق فى هذه المجالات ما يجعلهم قادرين على إدارتها والارتقاء بها وتطوير القائم منها وتوفير العملات الصعبة التى تضيع فى استيراد سيارات وآلات أو قطع غيار من الخارج.

أما قسم الكيمياء فله دور فى إنتاج الكثير من الخامات التى يحتاجها المجتمع بعد معالجتها كالصباغة والدباغة وصناعة الروائح العطرية والمواد الكيميائية والتحاليل وغيرها من الخدمات التى تسهم فى مجال الزراعة والصناعة. كما يمكن لقسم العمارة والهندسة المدنية أن يقوم بعمل مكاتب استشارية خاصة بالجامعة لدراسة المشروعات الإنشائية ودراسات الجدوى على المستوى العام والخاص، يكون هدفها تصميم النماذج الملائمة لمواقع المشروعات العمرانية المختلفة على المستوى القومى والإقليمى كل تبعا لموقعه الجغرافى وظروفه البيئية، بدلا من الاعتماد على بيوت الخبرة العالمية أو شركات القطاع الخاص العملاقة، ويمتد هذا الدور لقسم الكهرباء والاتصالات الذى يمكنه أن يقوم بتدريب الشباب من خارج الجامعة وذلك بعمل دورات فى اللاسلكى والإلكترونيات بأجور مخفضة نسبيا وتحت إشراف أساتذة هذه الأقسام وطلاب السنوات النهائية الذين اكتسبوا خبرات من خلال عملهم أربع سنوات سابقة، وبالتعاون مع قسم الكمبيوتر بكليات العلوم والمهتمين بدراسة الكمبيوتر بالجامعة يمكن تدريب الشباب بشكل مكثف للعمل على أجهزة الكمبيوتر المختلفة، ومن حسن الحظ أن جامعاتنا المصرية بدأت تعتمد على الحاسبات الآلية بشكل أساسى، ويوجد بجامعة المنيا مبنى للحاسب الآلى يعد فخرا لجامعات مصر من حيث الإمكانات والأجهزة المتوافرة Hardware ولم أجد له مثيلا بالجمهورية أو بالولايات المتحدة الأمريكية التى زرتها عامى ١٩٩٢ و ١٩٩٧، ولا ينقص هذا المركز المتميز إلا الخبرات والعقول التى يمكن استغلالها فى عمل برامج السوفت وير Software فى المجالات المتعددة سواء كانت برامج نظام أو برامج تطبيقات، وهذه العقول يوجد البعض منها فى كليات الجامعة سواء على مستوى الأساتذة أو الطلاب من هواة البرمجة، ويمكن بالإعلان عن هذه الكفاءات وعقد اختبارات لهم والتعاون فيما بينهم واستغلال مهاراتهم، أن يخرج من هذا المبنى بإمكاناته المتميزة برامج متطورة على غرار ما قامت به جامعة هارفارد من عمل برنامجها المشهور للرسوم Harvard Graphics، حيث قامت بتطويره عدة مرات ليعمل الآن فى بيئة النوافذ Windows، وجعل من اسم الجامعة مثالا حيا للعمل الجاد المثمر والبناء فى خدمة البشرية على مستوى العالم، بل يمكن دعوة العديد من المبرمجين العالميين للعمل موسميا أو بتعاقد محدود المدة أو الغرض، لإنتاج برنامج من البرامج العلمية المتخصصة، التى تجعل من هذا المبنى فى هذه الجامعة اسما فى عالم الكمبيوتر بعد تداوله بين الجامعات فى أنحاء العالم، ولست فى حاجة لأن أنكر أن الأرباح التى تحققها بعض الشركات العاملة فى مجال البرمجيات تفوق ميزانيات الكثير من دول العالم الثالث، ومنها شركة Microsoft المنتجة لإحد نظم تشغيل الحاسبات، أو شركة الأنظمة البيئية ESRI المنتجة لبرنامج Arc.Info أشهر برامج نظم المعلومات الجغرافية الذى تستخدمه جميع دول العالم فى عمل خرائط البنية الأساسية فى المدن والقرى والخدمات بشكل عام.



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأهـــــــرام

التاريخ : ٢/١١/١٩٩٨

د. محمد نور السبعاوى :

جامعة المنيا

لا يمكن أن يقتصر دور مراكز الحاسب الآلى المنتشرة بالجمهورية بهذه الأحجام والإمكانات والأجهزة على مجرد كتابة بعض الرسائل الجامعية أو عقد بعض الدورات التدريبية فى الحاسبات، ولا شك أن اتصالها بمراكز المعلومات فى القاهرة والجامعات فى العالم من خلال شبكة الإنترنت قد سهل الحصول على التقنيات والبرامج الحديثة أولا بأول، وأتمنى أن يخرج من هذه المبانى برامج تطبيقات منافسة تحمل اسم جامعة من جامعات مصر تجوب العالم وهذا ليس صعبا.

أما الدور الذى يمكن أن تلعبه كليات الزراعة فى خدمة المجتمع وتوفير المتطلبات الضرورية للسكان، فلا يقل عن نظيره فى الكليات الأخرى بل يزيد عليها، وذلك من واقع الخبرات الأكاديمية التى تخدم البيئة فى مجال الارتقاء بالتركيب المحصولى وزيادة الإنتاج كما ونوعا، وهذا الدور تسهم به كليات الزراعة بالفعل من خلال خبرة أساتذتها وإشرافهم على العديد من المشروعات الزراعية التى تمولها هيئات عالمية تهدف بشكل أو بآخر إلى زيادة الإنتاج والإقلال من المخصبات الكيميائية الضارة بالصحة والملوثة للبيئة وتوفير بدائل لها من الأسمدة الأزوتية وفى غير ذلك من المجالات الأخرى، وهذا النجاح الذى حققته الجامعات بجهود بعض أساتذتها يلقى على عاتقها أعباء أخرى، فلا يكفى هذا النجاح الأكاديمى ، ولكن يجب أن يتبلور هذا الدور بيئيا من خلال مزارع الجامعات التى تمتد فى مساحات كبيرة للتجارب لتحويلها إلى ممول حقيقى لمتطلبات المحافظات ككل من محاصيل زراعية وفواكه مثمرة، ومن خلال تعمير الصحارى بأيدى شباب الجامعات وبإشراف أساتذتهم العلماء، وسوف يظهر أثر الدراسات العلمية الجادة والأبحاث الأكاديمية فى غلة الفدان ونوعية الإنتاج لتنافس الجامعات فى هذا المجال الجهود التى تبذلها وزارة الزراعة، تلك المنافسة الشريفة التى يستفيد منها المستهلك ويرتقى بها مستواه الاقتصادى والاجتماعى، وسوف تكون الحاجة ملحة وقتئذ لإقامة مصانع للأغذية المحفوظة بإشراف أقسام الصناعات الغذائية، لتحويل كميات الإنتاج الفائضة إلى أغذية محفوظة يستفاد منها فى مواسم الإنتاج للتصدير إلى خارج المحافظات، على غرار ما تقوم به شركات ومصانع الأغذية المحفوظة قها أو إدفينا أو غيرهما من شركات القطاع الخاص التى تملأ أسواق المحافظات المصرية، والتى نمت وترعرعت فى غياب دور هذه المؤسسات العلمية الأكاديمية، التى كان من الممكن أن تكون ممولا للأغذية المحفوظة حتى ولو على مستوى المحافظة التى تقع فى داخلها الجامعة فقط فتوفر بذلك فرص العمل للشباب الباحث عن العمل، وتوفر تكاليف النقل والعمالة والاستغلال البشع الذى يتعرض له المستهلك من جراء عدم وجود سلع منافسة فى الأسواق، ويمكن أن يتسع دور قسم الإنتاج الحيوانى فى تربية الماشية والأغنام والأبقار ليغطى حاجة الاستهلاك المحلى للمحافظات من اللحوم والثروة الداجنة ومنتجاتها بل وتصدر الجامعات للمحافظات المجاورة حاجتها من السلع التى تحتاج إليها، ولا شك أن خضوع هذه المزارع إلى إشراف علمى وأكاديمى وعمالة فنية مدربة، لن يدع مجالا للصدفة أو قبول للخطأ، وبالتالى يظهر اسم الجامعة على المنتجات الزراعية أو الأغذية المحفوظة بإنتاجها المتميز ومذاقها الخاص بشكل مشرف ولائق، وليست مدارس الزراعة الثانوية التى تنتشر أكشاكها بمدن المحافظات المختلفة لبيع وتسويق منتجاتها بإمكاناتها المتواضعة وخبراتها المحدودة بأعظم دورا أو أكثر وعيا بما تحتاجه البيئة من كليات الزراعة التى تتوافر لها الإمكانات المالية والعقول المفكرة والخبرات العالمية.

رسالة الجامعة لا ينبغى أن يقتصر دورها على مجرد تخريج أعداد هائلة من الشباب كل عام وبعد تخرجه لا يجد العمل الذى يتناسب مع إمكاناته ومؤهلاته بعد أن قضى سنوات من عمره يحلم بما سوف يحققه فيصطدم بالواقع المرير، وينحرف ويسلك أساليب ملتوية كى ينفق على احتياجاته، ولكن يمكن أن يمتد هذا الدور إلى استغلال هذه الطاقات المعطلة فى مثل هذه المشروعات التى لا شك أنها سوف تستهلك أعدادا من هذه الجامعة ليست مسئولة عن توظيف الشباب وليست جهة اختصاص تمتلك القدرة على القيام بهذا الدور، ولكنها يمكن أن تسهم فى حل العديد من المشكلات التى تواجه الشباب فى كل محافظة من المحافظات وتجعل منهم آلة من الآلات التى تبنى وتشيد، تعمر وتنمى وتبعث الحياة فى الأرض الموات، وليكن معروفا أن النجاح فى تحقيق هذه الـ ..يات سوف يكون صعبا فى البداية، فأول الغيث قطرة ولن تتحقق الأرباح أو تتطور الصناعات فى يوم ولكن بمزيد من الجهد والعرق والعمل والمثابرة والتوجيه الصحيح سوف ترتقى هذه الأنشطة، لتصبح جامعة رمزا للحضارة وينبوعا للفكر من أجل مصر المستقبل.



تسليم المدارس المؤجرة لأصحابها وبناء وحدات للمعلمين برأس البر

أكد السيد محمد خليل وكيل أول وزارة التربية والتعليم أن الوزارة تهتم ببناء المدارس الحديثة المتطورة، وأن جميع المدارس المؤجرة قد تم تسليمها لأصحاب العقارات ولن يتكرر تأجير مدارس مرة أخرى

وصرح الدكتور محمد كمال سليمان أمين عام نقابة المعلمين بأن النقابة مستمرة فى التطوير داخل المبنى الرئيسى بالجزيرة كما تم بناء وحدات سكنية بأحدث نظم البناء فى رأس البر وتجديد الوحدات السكنية بالاسكندرية وأن معاش المعلمين والمعلمات من النقابة وصل الى ٨٥ جنيها شهريا كما يصرف صندوق الزمالة ٣٢ شهرا .



المصدر : الأهرام المسائى

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٢/ ١١/ ١٩٩٨

شمال سيناء

خطة لمحو أمية ١٦ ألف مواطن نهاية العام المقبل

نظمت محافظة شمال سيناء ندوة حول استراتيجية محو الأمية وتعليم الكبار تحت رعاية اللواء على حفظى محافظ شمال سيناء واللواء وصفى محمد نور الدين رئيس الجهاز التنفيذى لمحو الامية وتعليم الكبار بالتنسيق مع فرع الهيئة بالعريش. واشار المحافظ الى أن المشكلة - مشكلة امن قومى لمصر ولذا فإنه يقع على كافة الجهات الحكومية والشعبية والمنظمات الحزبية والسياسية وجميع فئات المجتمع أن تعمل متكاتفة بروح المسئولية للعمل على محو الأمية مشيراً الى انه من الصعب على المجتمعات أن تتقدم وهناك من الأميين الكثير منهم لاسيما اذا أشرنا الى أن مجتمع شمال سيناء يمر بمرحلة تنموية جديدة بما يقام على أرضها من مشروعات قومية عملاقة ممثلة فى ترعة السلام وخط السكة الحديد الجديد - مشروع محطة الغاز الطبيعى - مصنع الاسمنت وقال إن سيناء أحدى ركائز مستقبل مصر مع بداية القرن الجديد فهى تتضمن مقومات التنمية الشاملة من زراعة وصناعة وسياحة وتعدين. وأكد المحافظ كذلك ضرورة محو امية المرأة وأن يكون لها السبق فى هذه المهمة لما لها من تأثير على الأسرة بالكامل.. وطالب بضرورة ودراسة امكانية الاستفادة من قناة محو الأمية التى سيتم بثها من خلال القمر الصناعى المصرى، نايل سات، وذلك ببثها عن طريق الاذاعة لجميع المدارس بالمحافظة كما أكد اهمية دور المشايخ فى اقناع الافراد للاقبال على محو الأمية وقال وصفى محمد نور الدين رئيس الجهاز التنفيذى لمحو الأمية وتعليم الكبار أن مشكلة محو الأمية مشكلة جماهيرية وليست مشكلة اجهزة حكومية وهذا من شأنه أن يؤثر على مراحل التنمية وما تقيمه الدولة من مشروعات لاسيما اذا عرفنا أن نسبة الأمية فى مصر تمثل ٣٨٪ وقد آن الاوان أن ندخل الألفية الثالثة الى القرن الـ ٢١. (وقال إن الجهاز يقوم على أستخدام عدة اساليب بما يتناسب مع البيئة للوصول الى الهدف وذلك من خلال فصول محو الأمية واسلوب التعاقد الحر وكذلك تنظيم القوافل الاعلانية والتعليمية والحزبية هذا بخلاف التعليم من خلال دروس التليفزيون ونهدف بذلك الى أن يتسنى على الأميين الحصول على احتياجاتهم فى ظل مراحل التقدم التكنولوجى التى تتطلب عماله ماهرة متعلمة تواكب العصر وتلبى طلبات المتعلمين مع ربط التعليم بالتدريب المهنى لتحقيق مزيد من الدخل. وقد اكد العميد حمدى السيد مدير فرع الهيئة بالعريش ان اجمالى الأميين فى المحافظة ٢٣ الف، ٩٨٤ نسمة حتى شهر سبتمبر ١٩٩٨ بنسبة ٣٦٪ وخطة العمل فى المرحلة القادمة تقوم على محو أمية ٧٠٠٠ أمى من خلال فرع الهيئة . ٨١١، عن طريق الجمعيات الأهلية. ١٤٠٠ عن طريق الأوقاف، ١٠٠٠ عن طريق التنظيم والادارة. ١٠٠ عن طريق بناء وتنمية القرية، ٢٠٠ عن طريق المكتب القومى للسكان، ١٠٠ مديرية الشئون الصحية، ٥٠٠ الشباب والرياضة، ٣٠٠٠ كلية التربية، الى ١٠٠٠٠ كلية الزراعة وبذلك يصل العدد الاجمالى المستهدف محو أميتهم حتى نهاية عام ١٩٩٩ الى ١٦ الف. ٥٠٠ أمى. وطالب الاستاذ الدكتور عادل الجزار عميد كلية التربية بالعريش بأن تكون حصيلة هذه الندوة محل العناية الكاملة ووضع خطة لاستراتيجية العمل فى المحافظة ككل وتخصيص ميزانية لها تساعد على تنفيذها مشيرا الى مشاركة الكلية فى محو الأمية فى اطار الجهود المبذولة لمحو الأمية. واشار مأمون قابيل وكيل وزارة التعليم بشمال سيناء. إلى أن العمل بمديرية التربية والتعليم يسير من خلال محورين سد منابع الامية والثانى المساعدة على تحرير الافراد الأميين بالفعل وذلك بنشر التعليم الاساسى وتطوير التعليم الابتدائى والقضاء على مشكلة التسرب كما يجرى التعاون مع فرع الهيئة لاستغلال المدارس بفتح فصول محو الأمية ومشاركة المدرسين فى العملية التعليمية وعقد برامج التدريب لتأهيل المدرسين للعمل فى فصول محو الأمية كما أنه تم استثناء عدد من مدارس الفصل الواحد لتغطى المناطق التى حرمت من التعليم وتزيد بها نسبة الأمية خاصة بين البنات واضاف وكيل الوزارة أنه تم قبول ٨٥٤ دارسا للدراسة فى مرحلة التعليم الاعدادية بناء على قرار وزير التعليم بشأن فتح القبول امام خريجى فصول محو الامية حتى ١٨ سنة لاستكمال دراستهم فى المرحلة الاعدادية.

العريش : احمد الطبرانى



وزير التربية والتعليم يعلن بالإسكندرية:

تزويد ١١ ألفا و٥٠٠ مدرسة بالكمبيوتر والإنترنت

الإسكندرية - من سهيلة نظمي:

أعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم أنه تم ادخال ١١ ألفا و٥٠٠ مدرسة فى خطة النهضة الشاملة للعملية التعليمية بإدخال نظام المعلومات والتكنولوجيا وتدعيمها بالكمبيوتر والانترنت والوسائط المتعددة والمعامل المتطورة، كما اعلن عن انشاء مشروع لمراكز مصادر المعلومات، يشارك فيها الطالب بالسعى الى المعرفة والربط بين الأشياء المختلفة باستخدام الكمبيوتر والفيديو والسينما والأنترنت.

وقال إنه سيتم تزويد كل مدارس مصر بالتكنولوجيا فى نهاية عام ٢٠٠٠ وأشار الى الحرص على جعل كل القنوات التعليمية على القمر الصناعى المصرى (نايل سات) مجانية، وأن تزود جميع المدارس بأجهزة استقبال للقنوات وسيتم توزيعها هذا العام على ١٥٠٠ مدرسة ستزداد الى ٥ الاف و٥٠٠ مدرسة، جاء ذلك خلال لقاء الوزير مع طالبات وأعضاء مجالس الآباء والادارة وخريجات كلية النصر للبنات بالاسكندرية.

وأكد الوزير ان ميزانية التعليم بلغت هذا العام ٨ ١٤ مليار جنيه حيث تضاعفت ٤ مرات ونصف مرة منذ عام ٩١، كما أنها تمثل ١٥٪ من الميزانية المخصصة لجميع القطاعات فى الدولة بالاضافة الى ٥٠٠ مليون جنيه مخصصة للمعلمين لتحسين دخلهم وحوافزهم.

وأكد الوزير أن الأم سيتم تمثيلها فى جميع مجالس الادارة والآباء بالمدارس وفى الجمعية العمومية بوزارة التعليم من أول يناير القادم



المصدر : الأهـــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : ٢١/١١/١٩٩٨

[illegible]

كتب ـ أيمن خاطر:

يعقد مركز الارشاد النفسى بجامعة عين شمس مؤتمره السنوى الخامس حول الارشاد النفسى والتنمية البشرية فى أول ديسمبر المقبل تحت رعاية الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى والبحث العلمى والدكتور حسن غلاب رئيس الجامعة.

وقال الدكتور طلعت منصور مقرر عام المؤتمر ومدير المركز ان المؤتمر سيتناول العديد من الموضوعات أهمها الارشاد النفسى وتحديات القرن الحادى والعشرين واثره فى التربية، وثورة الاتصالات وقضايا الصحة النفسية ورعاية الطفولة والمراهقة، وانتماء الشباب وبناء الشخصية والارشاد النفسى للمسنين.

وأوضح ان المؤتمر يهدف الى توثيق الاتصال والترابط بين المراكز العلمية والجامعات المصرية والعربية والأجنبية والتعرف على الجهود المبذولة لدعم الخدمات النفسية والارشادية فى المجالات المتعلقة بالتنمية البشرية.



المصدر : الأهـــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢١/١١/١٩٩٨

خريجو طب بيطرى القاهرة دفعة ٧٣ يحتفلون باليوبيل الفضى لتخرجهم

يعقد خريجو كلية الطب البيطرى جامعة القاهرة دفعة ١٩٧٣ لقاء فى احتفالهم باليوبيل الفضى للتخرج الخميس القادم ١١/٢٦ الساعة الرابعة ظهرا فى نادى الأطباء البيطريين امام مستشفى الشرطة بالعجوزة.

يحضر اللقاء عدد من الخريجين والأساتذة ، كما اتصل عدد من خريجى الكلية دفعة ٧٣ لتأكيد حضورهم من الخارج ومنهم الدكتور عادل رمضان وهو يعمل فى عيادة بيطرية فى لوس انجلوس - كاليفورنيا، والدكتور كميل وديع ويعمل فى لوس انجلوس، والدكتور امام الديناصورى من المانيا وهو الأن احد الخبراء المعروديين المعروفين عالميا فى امراض الأجنة (بشرى)، وتقويم الدكتورة منى علام رئيسة وحدة الملح الفسيولوجى المعقم بمعمل الأمصال واللقاحات البيطرية بتنظيم اللقاء ودعوة زملاء الدفعة والأساتذة.



السماح بتحويل طلاب الثانوية العامة بين شعبتيها أواخر يناير

كتب ـ أيمن المهدى:

أعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم أنه أصدر تعليمات لجميع المديريات والإدارات التعليمية بالتيسير على طلاب الثانوية العامة وتقديم المعونة لهم ومد فترة التحويل بين شعبتيها الأدبية والعلمية حتى كتابة استمارات التقدم للامتحان فى أواخر يناير المقبل.

وتقرر السماح بالتحويل لطلاب الصف الثانى طبقاً للقاعدة التي تقضى باختيار ثلاث مواد أدبية ومادة علمية أو ثلاث مواد علمية ومادة أدبية ، وبالنسبة لطلاب الصف الثالث المقيدين العام الحالى فالقاعدة هى اختيار اربع مواد من مجموعة علمية أو أدبية ومادة من المجموعة الأخرى، ولا يسمح بالتحويل اذا كان الطالب قد امتحن فى العام الماضى مادتين من مجموعة واحدة، اما إذا كان قد ادى الامتحان فى مادة من المجموعتين فله الحق فى التحويل حيث يمكن له اختيار بقية المواد طبقاً للقاعدة اربع مواد ومادة.

وصرح الوزير بان الوزارة تولى اهتماماً خاصاً باصحاب الظروف الخاصة وقررت تخصيص فصول فى المدارس الجديدة مجهزة باحدث التجهيزات لمعاونتهم مع توفير الكوادر المدربة مهنياً وعلمياً، وإن تلك الفئات مع المتفوقين لها الاولوية فى المرحلة المقبلة بعد ان تمت كفالة التعليم الجيد للجميع..

ونفى الوزير أن تكون التبرعات فى المدارس الحكومية اجبارية ولكنها اختيارية وتخضع لرغبة اولياء الامور أو المجتمع المحيط بالمدرسة .

واضاف الوزير أن الوزارة قررت زيادة الحصص المقررة لمادة التربية الدينية مع التركيز على المعاملات والاخلاق بجانب الشعائر والعبادات وان دور الأسرة هام فى تكملة دور المدرسة فى التنشئة الدينية القويمة.



المصدر : الجمهورية

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٢١/١١/١٩٩٨

الأستاذ الجامعى .. ماله وما عليه

بقلم: د. محمد وهيب السيد

يقوم التعليم الجامعي على اركان ثلاثة اساسية.. هي: استاذ جامعي وطالب علم ومناهج دراسية او مقررات.. هذا فضلاً عن اركان أخرى مساعدة منها المقر الجامعي المناسب والتمويل اللازم والأدوات والمعامل والخطط.. إلخ...

إلا انه يبقى ان اهم ركن فيها جميعاً.. هو الاستاذ الجامعي، فعلى عاتقه تلقى مهام جسام ويقوم بدور عظيم متعدد ومتشعب ويؤثر بشكل مباشر وأساسي في العملية التعليمية الجامعية وفق أهدافها الموضوعة.. وأيضاً وبالتوازي وعلى ذات القدر من الأهمية يؤثر في المجتمع وفي البيئة المحيطة وتنشئة وإعداد جيل الأمة القادم والذي عليه تحمل مسئولية الوطن في الأيام القادمة..

فأستاذ الجامعة يقوم بالعملية التعليمية طلبته المنخرطين في المرحلة التعليمية تخصصات دراستهم المختلفة وشعابها المتباينة.. هذا فضلاً عن قيامه بالإشراف على إعداد وتهيئة الممتازين من الخريجين لجدد الإعداد المناسب كي يتولوا مسئولية عبء التدريس وتلقين الطلبة المقررات الدراسية جنباً إلى جنب معه بوصفهم سيكونون زملاء مهنة ورسالة وعلم، كما ان الأستاذ الجامعي ايضاً عليه عبء البحث والاطلاع الدائم الابتكار في مجال تخصصه وعلمه.. فدوره وعمله لا ينتهي أبداً حصول على أعلى الشهادات.. بل عليه دائماً ان يجد ويجتهد تخصصه لاكتشاف الجديد وتطوير ما تعلمه، والسعي الدائم ف خباياه، وسبر غوره.. فهو العلم الذي احترف البحث نقيب فيه وأخذ منه اسلوب حياة، وهدفا دائما له.. هذا ضافة إلى ان الاستاذ الجامعي عليه دور حيوى أخر وهو سهام والاشتراك في تنمية المجتمع المحيط بكليته أو جامعته استمرار ورفع مستواها الاجتماعي والبيئي والاقتصادى والعلمي.. وايضاً المشاركة في حل مشاكلها ومشكلة الصناعات التي قد تعاني بعضاً من المشاكل وتطلب من المؤسسات البحثية والعلمية الإفادة بالراى ومشورة العلميين.. فضلاً عن كل ذلك يبقى هناك دور هام وحيوى ومؤثر لأستاذ الجامعة.. وهو دوره كقدرة ومرب لطلبته بما يلقنه لهم سواء أكان باسلوب مباشر او غير مباشر من قيم ومثل وخلق قويم وعادات وتقاليد رشيدة.. فطلبة الجامعة أعينهم دائما صوب أستاذهم يأخذون منه ما يقوله ويتشبهون بسلوكه ويسعون دوماً للتشبه والاقتداء به.. فهو في أعينهم نجم لامع وهدف يطمحون في الوصول إليه.. كما انه مثال صالح في المجتمع ينم لهم عن قيم الخير والحق والعمل والاجتهاد والابتكار وما يحققه لصاحبه من رقي وسمو.. وهي مهمة خطيرة، حيث تؤتي أثرها سواء اراد الأستاذ الجامعي ذلك ام لا.. فعيون الطلبة عليه تحصى حركاته وسكناته ووقفاته.. جلوسه ومشيه.. سلوكه وتصرفاته الشخصية والعملية.. فلا عجب في ذلك.. فطلبته هم شباب في سن المراهقة وتحت التشكيل، لم تتحدد ملامحهم وشخصياتهم وطريقهم بصفة قاطعة بعد.. ويحدوهم دائما البحث والتطلع عن مستقبل لكل منهم.. ولا يجدون أمامهم سوى والدهم واستاذهم ونجوم المجتمع من ممثلين ومطربين ولاعبى كرة وسياسيين.

لذلك.. فواجبنا نحن دائماً الا ننظر إلى أستاذ الجامعة بوصفه فقط مدرسا.. عليه تعليم وتربية طلبته فحسب، كمدرس المرحلة التي دون الجامعية.. ويمثل خطورة وجسامة عمل هؤلاء الآخرين ومسئوليتهم.. إلا انه يمتاز عليهم بأنه يتعامل مع شباب في مرحلة حرجة وخطيرة وحساسة جداً من عمرهم.. هذا فضلاً عن بقية مهامه ووظائفه الاخرى التي ذكرناها آنفاً في صدر مقالنا.

لذا فإن السكوت عن أمراض خطيرة بدأنا نراها وقد شابت عملهم وهي للأسف في طريقها الآن للتمكن من بعضهم ومن الحياة الجامعية ككل.. حتى يخشى منها أن يتعذر علاجها وخلع شأفتها بعد ذلك.. ان تسكت عن تلك الأمراض دون التصدى لها بحزم لمنعها وعلاجها وبتر من تأصلت فيه منهم. هو امر خطير سوف يدفع المجتمع ككل ثمنه في القريب العاجل.. وذلك إن لم يكن قد بدأ بالفعل في دفع ثمنه.. لذلك لا نفهم لماذا نسكت عن تحولهم وسعى فئة من أساتذة الكليات ذات الدراسات الاجتماعية أو النظرية وراء طبع الكتب المقررة وفرض بيعها على الطلبة بوسائل شتى ثم نتصدى فقط لتقليم الأظافر السيئة لتلك الظاهرة والحد من بعض مساوئها بمنع المغالاة في سعر الكتاب فقط.. ونتغاضى عن تناحر وتشابك هؤلاء البعض من الأساتذة فيما بينهم للفوز بأكبر عدد من الطلاب يباع لهم الكتب دون الاهتمام بمحتواها العلمي وقيمتها الجامعية..

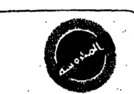
وبالتوازى تغاضينا عن بدء تفشي ظاهرة الدروس الخصوصية، حتى باتت المعيار الوحيد للنجاح في الكليات العملية وايضاً بعض الكليات النظرية الأخرى. وتغاضينا ايضاً عن إلزام الأستاذ الجامعي بتقديم ابحاث وإنتاج علمي جديد للترقى أو الاحتفاظ بوظيفته . وكانت القوانين السابقة تلزمه بتقديم عدد معين من الأبحاث العلمية في سنوات محددة.. وإلا تحول إلى وظيفة إدارية بالكلية.. وهو ما دفع البعض منهم إلى الاكتفاء بدرجة الدكتوراة والخروج بها على المعاش حيث يحصل على لقب أستاذ حكماً بعد ذلك.. وامثلة أخرى عديدة لا تخفى عن الفطنة لاحد ..إنها أمراض خطيرة.. حيث تنبع خطورتها من شخص المريض بها.. وايضاً من الذي تنعكس عليه العدوى.. وهم أبناؤنا.. الذين هم رجال الوطن وأمله في مستقبل زاهر.. قادرون على تحمل المسئولية والعبء الذي سيلقى عليهم.. لذلك.. علينا أن نهتم بأستاذ الجامعة.. بداية بوضع معايير فعالة



المصدر : الجمهورية

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٨/١١/٢١

وموضوعية ومناسبة للاختيار.. وتضمن حقه وتضمن ايضاً بقاء الأستاذ راهباً في محراب العلم دون ان تزغلل اعينه إغراءات المادة والسعي للمزيد منها.. كما يجب ايضاً أن نحيط عمله الوظيفي بسياج يضمن عدم انحرافه عن الطريق السليم.. ويتم ذلك اولا باعطائه راتبا وحوافز مادية تقيه شر الانحراف، وأيضاً إيجاد وسائل وأساليب لتقييم العمل الجامعي له والاداء الوظيفي والشخصي والسلكي.. تتم من خلال قنوات موضوعية لا يلوث أصحابها او القائمين عليها شبهة الحيدة عن الحق والمصلحة العامة.. كذلك الاهتمام برفع مستواه العلمي وتحسين قدراته البحثية بإلزامه بضرورة تقديم أبحاث علمية كل فترة محددة كما كان يحدث من قبل.. وأيضاً الاسهام في تنمية البيئة المحيطة وحل مشاكل الوحدات الانتاجية والاقتصادية بها.. ولو مقابل عائد مادي يعود على الجامعة وعليه شخصياً بالفائدة.. مع توفير مجالات الاحتكاك الدائم بالكفاءات والخبرات العلمية المختلفة الأجنبية والمحلية من خلال المؤتمرات الإقليمية والدولية وتوفير الكتب والدوريات العلمية له بصفة دائمة سواء مطبوعة أم إلكترونية بالإنترنت الذي يجب الا يغيب عنه أبداً، كل ذلك بفاعلية وجدية وموضوعية دون أن نكتفي بالشكل فقط مع حتمية إلزامه بالتواجد الدائم مع الطلبة في غير أوقات المحاضرات يستمع إليهم ويحاورهم ويناقشهم ويجيب على تساؤلاتهم العلمية واليومية المختلفة.. مع حتمية توفير كافة الضمانات الوظيفية والشخصية للأستاذ الجامعي.. إنها مسئولية وأيضاً مفتاح للتقدم والنمو.. عملية ذات اتجاهين واجبة .. وإسلوب ادائه لاجتياز الصعب والمحن.. وطريقنا للتنمية الشاملة المأمولة.. والتي لابد وأن تقوم وترتكز على العنصر البشري الذي يتحمل مسئولية تنميته وإعداده وصقله هذا الأستاذ الجامعي.. فلماذا تغفل عنه.. ولماذا لا يعطى قدره الواجب واللازم؟!!...



المصدر : الأهـــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢١/١١/١٩٩٨

محو أمية ٦١ ألفا بالجيزة

كتب ـ عادل الديب:

أعلن المستشار ماهر الجندى محافظ الجيزة أنه تم وضع خطة للقضاء نهائيا على الأمية بالجيزة مع نهاية عام ٢٠٠٠ بالاشتراك مع الجمعيات الأهلية، والمنظمات غير الحكومية، واستخدام فصول المدارس الخاصة والحكومية للتدريس للأميين بعد انتهاء اليوم الدراسى.

وأضاف انه تم محو أمية ٦١ ألف أمى من مواطنى المحافظة، وتمت اقامة ١٨٠ مركز تدريب مهنى للدارسين الأميين.

جاء ذلك خلال احتفال المحافظة باليوم العالمى لمحو الأمية وتعليم الكبار الذى اقيم بمدرسة الأورمان الخاصة بالمريوطية، ووزعت خلاله جوائز على المتحررين من الأمية.

ومن جهة أخرى قام المحافظ بتكريم ٣٥ طالبا وطالبة من أوائل الشهادات العامة بالجيزة، وطالبهم بالمشاركة فى مؤتمر الطفل الموهوب، ومشروعات الخدمة العامة لمحو الأمية، وتوعية المواطنين بالمناطق الشعبية بتنظيم الأسرة، والنظافة البيئية.



المصدر : المســــاء

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢١ / ١١ / ١٩٩٨

من القـــــلب

الجامعات الخاصة فى كل الدول تغير برامجها التعليمية، ولا تلتزم بالبرامج التقليدية، لأنها تحاول جذب مزيد من الطلبة، فهذه الجامعات موردها الاساسى للتمويل، الرسوم التى يدفعها الطلبة.

احدى الجامعات فى لندن واسمها «جامعة تيمس فالى» استطاعت أن تضم ٣١ الف طالب لأنها تقدم للطلبة برامج لا تخطر على البال أبداً وتمنحهم الدرجات الجامعية، وأيضا تسمح لهم بدراسات عليا - الماجستير والدكتوراه.

الطلبة فى هذه الجامعة يدرسون موضوعات غريبة مثل:

● موسيقى الروك، ويتخصصون فيها.

وتقول الجامعة مبررة ذلك:

- هذه الموسيقى شائعة. وتجذب الملايين فى بلاد العالم ولذلك لا يوجد ما يمنع من تدريسها ليعرفها الطلبة على أسس علمية سليمة! وبعد تخرجهم يقومون بتدريسها.

● الطهى.

وقد يقال:

- ولكن الطهى يدرس فى مدارس، ومعاهد، وكليات الاقتصاد المنزلى فما الذى تضيفه هذه الجامعة فى فن الطهى.

والجواب:

- الطهى الهندى، والطهى بالكارى بالذات المنتشر فى أغلب دول جنوب شرق آسيا.

والجامعة ترى أن الوجبات المعتادة فى اوروبا وفى العالم قد تغيرت. وفى انجلترا بالذات انتشرت المطاعم الهندية والصينية والتركية والعربية. وتلقى هذه المطاعم رواجا كبيرا، فلماذا لا يدرس الطلاب اسلوب طهى هذه الأصناف حتى يعملوا فى هذه المطاعم او يفتتحوا مطاعم مثلها.

وتعتقد الجامعة ان البطالة المنتشرة فى اوربا كلها بصفة عامة، وفى انجلترا ايضا، تجعل الطلاب يتجهون إلى أعمال أخرى وإلى وظائف تبحث عن الموظفين والعمال.

والغريب فى الأمر أن الجامعة وجدت إقبالا من الطلبة الاوروبيين -لا الانجليز وحدهم- على برامج الطهى.

● الطيران

وبالذات الطيران الشراعى، وغيره من صنوف وألوان الطيران.

● الهولوكوست

ومعناه المحرقة، أو حرب الإبادة التى شنها هتلر على اليهود بعدما أصبح مستشارا لألمانيا وبالذات أثناء الحرب العالمية الثانية.. قال اليهود ان هتلر اباد منهم ستة ملايين نسمة.

البرنامج الدراسى للهولوكوست هدفه أن يقدم الأدلة المادية الموثقة بطريقة جامعية عما فعله هتلر.

باختصار البرنامج لصالح اليهود فبدلا من أن يقولوا انهم يدينون هتلر، يقال بدلا من ذلك أن جامعة بريطانية تفعل ذلك وتعطى درجات جامعية ودرجات عليا فى ذلك.

وكانت النتيجة أن أقبل الطلبة اليهود على الدراسة فى جامعة «تيمس فالى».

والآن..

- ما هى البرامج الدراسية الجديدة التى قدمتها الجامعات الخاصة فى مصر وهل فيها ما يغرى الطلبة العرب على الالتحاق بهذه الجامعات، خاصة وأنه لا توجد فى كل الدول العربية، أو أغلبها، جامعات خاصة غير تقليدية!

محسن محمد



المصدر : الــــوفــــد

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢١ / ١١ / ١٩٩٨

تزييف الديمقراطية فى الانتخابات الطلابية

يحدث مع بداية كل عام دراسى ان تعلن الجامعات عن فتح باب الترشيح لانتخابات الاتحادات الطلابية.. وتشكل لجان لاعداد القوائم والاشراف ووضع الضمانات وصرف المكافآت من اجل انجاح العملية الانتخابية فى الجامعات!!

ويذهب الطلاب فى غيبوبة سياسية وراء اوهام الديمقراطية فيقومون بملء استمارات الترشيح وعمل الدعاية بين زملائهم والصرف عليها من اموالهم الخاصة.. املا فى الفوز باحد مقاعد العضوية فى اللجان الفنية او الثقافية او الرياضية او الاجتماعية او الجوالة والرحلات او لجنة الاسر.

وبعد الفحص والتدقيق وقيام اللجان بمهامها القومية وحرصا على الديمقراطية يتم استبعاد عدد كبير من اسماء المرشحين بحيث لا يتبقى الا اسماء من يرضى عنهم صناع القرار السياسى فى الجامعات.. ونفاجأ بعد كل هذه الضجة الاعلامية بان ممارسة الديمقراطية كانت على اعلى مستوى من المشاركة السياسية حيث تم نجاح الطلاب فى معظم اللجان بالتزكية!! وهكذا بعد أن كان الامل فى تحقيق قدر ضئيل من ممارسة الحقوق السياسية ونشر الوعى بالمشاركة واعداد جيل لتحمل مسئولية المستقبل لهذا الوطن وبناء قاعدة قوية من الطلاب المؤمنين بقضايا الحرية والديمقراطية.. ينتهى كل ذلك الى لا شىء.. لماذا؟! لان اختيار اعضاء الاتحادات الطلابية تم بصورة لا تسمح بإجراء الانتخابات بعد تدخل عدة جهات فى الاعتراض ورفض ترشيح بعض الطلاب استنادا الى عدة مبررات منها:

- ان الطالب ليس له نشاط مميز حتى ولو كان فى السنة الاولى!!
- ان الطالب له افكار سياسية لا تتفق والمناخ الديمقراطى السائد!!
- ان هناك تحفظات امنية على سلوك بعض الطلاب المرشحين
- ان من حق قيادات الجامعة استبعاد ترشيح اى طالب دون ابداء الاسباب!!

وبهذه المبررات يتم توضيب القوائم واعدادها بحيث لا تجرى انتخابات الا فى لجنة او اثنتين تأكيدا للممارسة الديمقراطية واعلانا لحرية الرأى والارادة وتنفيذا للتعليمات بان لا يسمح لدخول الاتحادات الا للطلاب المؤدبين المطيعين المنفذين لاوامر ورؤى الكبار فقط حتى يعتادوا على التأييد والموافقة والتصفيق!!

هل بعد ذلك يوجد اى شك فى تزييف الوعى داخل الجامعات؟! وهل هذه الممارسات تساهم فى تنشئة جيل يملك الوعى بالديمقراطية؟! وهل يمكن الاطمئنان على المستقبل فى ظل تلك الخدع الانتخابية وما تتضمنه من قهر وتسويف وتزييف.. وقتل روح المشاركة لدى الطلاب؟!! ارى ان الوقت قد حان فعلا لاعادة النظر فى مسألة الاتحادات الطلابية وتوفير مصاريف اللجان والمكافآت والدعاية والاعلان!! وشغل اوقات الجهات المسئولة عن الفحص والقبول والرفض وذلك بان يصبح تشكيل الاتحادات الطلابية بالتعيين اسوة بما يتم مع قيادات الجامعة من رئيسها حتى عمدائها.. ويتولى كل عميد اختيار وتعيين من يراه مناسبا ومطيعا ومستأنسا.. بعد اخذ رأى الجهات المعنية فى الاسماء المرشحة للتعيين!!

هكذا تكتمل حلقات المأساة التى تسمى بانتخابات الاتحادات الطلابية والعجيب ان الجميع اعضاء هيئة التدريس والطلاب يرفضون هذا الاسلوب ويطالبون بمساحة من الحرية للطلاب والديمقراطية فى الترشيح بدون اعذار وفى اختيار قياداتهم وترك المحاسبة بعد ذلك للطلاب انفسهم لدعم الكفاءات وتأييد الناجحين منهم ورفض المتقاعسين والمستهترين وعزلهم.. هكذا تكون الديمقراطية.. فالطلاب هم اصحاب المصلحة الحقيقية فى ممارسة انشطتهم ولهم الحق فى اختيار من يمثلونهم ومعرفة الميزانية وكيف واين تصرف ومحاسبة الطلاب على ذلك تحت اشراف وريادة ورعاية اعضاء هيئة التدريس دون وصاية او صراع او تهديد.

ان ما يحدث فى الجامعات دليل واضح على فشل الاحزاب السياسية فى نشر الوعى بالديمقراطية وحق المشاركة والعملية مجرد «ديكور» سياسى لاستكمال الشكل الديمقراطى خاصة فى ظل مقولة لا سياسة فى الجامعات!! وماذا نطلق على هذه العملية؟! هل تشكيل الاتحادات والانتخابات واللجان عملية سياسية ام هى عملية حزبية ام أمنية ام حكومية.. ام ماذا بالضبط؟!!

لقد فقد الطلاب ضمن منظومة الشباب الكثير



المصدر : الوفد

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : ٢١ / ١١ / ١٩٩٨

من الثقة فيما يحدث واصبحوا لا يؤمنون بتلك المقولات عن الحرية والديمقراطية وبناء الانسان العصرى وتحديات المستقبل وعصر الحرية والانطلاق وحق الاتفاق والاختلاف وحرية الرأى واحترام الرأى الاخر.. كل هذه مقولات «سابقة التجهيز» والامر ما زال يدار بافكار عتيقة قديمة بالية تخشى من اشياء فى عقولها المريضة وتزين للاوهام حقيقة بالخوف تجعلها تقتل وتحاصر كل نشاط يمكن ان يعمل بجد واخلاص ويسأل ويستفسر ويطالب لكشف الحقائق.. ومعرفة الاسباب.. ومحاسبة المسئولين.. وهذا لا يرضى هؤلاء المنتفعين ولهذا يتم تقييد العمل الطلابى مع الحرص على الشكل الديمقراطى؟! وهكذا تصبح الازدواجية هى السمة الغالبة على سلوك الافراد فما يقال خارج الاسوار لا يجب ان يقال داخلها.. والحقوق والواجبات موجودة باللائحة «تفصيل» حسب مقاس واهواء ومزاج القيادات.. ثم نتساءل عن ذلك التدهور فى الوعى وعدم المشاركة أو الايجابية!!

ان نجاح اى امة مرهون بشبابها وبمدى مشاركتهم الحقيقية فى صياغة واقعهم وبناء مستقبلهم.. وذلك لا يتحقق بهذا الاسلوب .. بل يمكن تحقيقه اذا تركت مساحة من الحرية فى ممارسة الحياة السياسية فى الجامعات دون تدخل مباشر من الجهات الرسمية.. بل من اجل التوعية والتوجيه والوقوف فى وجه اى تجاوزات او انحرافات تحاول استغلال الموقف لصالحها او تتحكم فى الحركة الطلابية تحقيقا لاهدافها.. فالتطرف والارهاب والسلبية وسوء السلوك.. والاستغلال والانحراف بكل اشكاله.. قيم مرفوضة.. وسلوكيات لا نقبلها ولا نرتضيها داخل الجامعات.. وذلك لا يتحقق الا بحرية حقيقية لممارسة الحقوق الانتخابية والمشاركة الفعالة والايجابية وان يكون لاعضاء هيئة التدريس دور اكثر فعالية واكثر مصداقية فى نشر الوعى السياسى بين جموع الطلاب .. الا انه للاسف «الكل خائف وبيشوف مصالحه وماشى جنب الحيطة» وبلاش دوشة دماغ بالانتخابات والطلبة ومشاكلهم.. المهم العام الدراسى يعدى على خير وربنا يسترها علشان نشوف مصالحنا!!

د . أحمد يحيى عبد الحميد



المصدر : الجمهورية

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٢٢/١١/١٩٩٨

.. و١٦ ألف تظلم من الخريجين الجدد

الخميسي : النتائج النهائية بالمديريات

خضيري : عينوا الأحدث مني.. وتركوني

رانيا : رشحوني للإسماعيلية.. والأقل تقديراً في بلدهم

ناهد : الأولى على دفعتي.. واختاروا لي الجيزة

بدأت وزارة التربية والتعليم مراجعة آخر دفعة من تظلمات المدرسين الجدد بعد اغلاق باب التظلمات الخميس الماضي ولكنهم سمحوا بفحص الذين تقدموا أمس السبت حتى يمكن مراجعة ١٦ الف تظلم وصلت الوزارة فعلا حتى الخميس.

وصرح مصدر مسئول بأن نسبة تصحيح الاخطاء بدأت تراجع لصالح الوزارة حيث يثبت خطأ المتقدمين في تدوين بياناتهم او تعديل التخصص ووجدنا ٨٠٪ من التظلمات ليس لهم حق وبعضهم جاء يطلب تصحيح الاسم حتى لاترفضه المديرية المختصة عند اجراءات التعيين وبعض التظلمات من اعدادي لتعليم أساسي والعكس.



المصدر : الجمهورية

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٢٢/١١/١٩٩٨

ايضا بعض المحافظات مثل الاسكندرية لم ترسل تظلمات الخريجين فيها الا الخميس الماضى وبالتالى لم يتم تصحيح اى حالة خطأ هناك وعندهم ١٣٠٠ تظلم.
وهناك حالات كثيرة جاءت لتصويب التخصص من مؤهل غير تربوى الى تربوى وتم تصويب ٥٢ اسما كان بها اخطاء ولم تزد اخطاء الكمبيوتر عن ١٢٠ تظلما واغرب الحالات ان بعض الخريجين لم يتقدموا للمسابقة اصلا وجاءوا الان يطالبون بحقهم.

● تلغراف من ٢٥ معلما تربويا من خريجى كلية التجارة ببورسعيد دفعة ٩٧ تم ترشيحهم بالقرار ١٠٢ فى ٩٨/٦/١٥ وباقدمية فى الدرجة من ٩٧/١٢/١ بالمجموعة النوعية لوظائف التعليم بالدرجة الثالثة خصما على الاعتماد الاجمالى وحتى الان لم نتسلم العمل بحجة انه لاتوجد درجات لهم فى انتظار رد وزير الدولة للتنمية الادارية وذلك نقلا عن المسئولين فى بورسعيد علاوة على ان هؤلاء المسئولين طبقوا قرار وزير التنمية الادارية بصورة خاطئة فيما يخص خريجى كلية التربية الاساسية - الدور الثانى - وتسلموا العمل اما نحن فمازلنا فى الشارع عنهم : حسنى على السيد الغلبان - من خريجى هذه الدفعة نوفمبر ٩٧ عماره ١٥ شقة ١٧ حى الكويت - بورسعيد بطاقة عائلية ٢٩٤ - المناخ.

عبدالمسيح سمعان عبدالمسيح - بكالوريوس زراعة شعبة عامه دور يونيه ٨٦ بتقدير مقبول .. تقدم للمسابقة لتدريس مادة الزراعة ولم يشمله الترشيح فى الاسكندرية رغم وجود اسماء خريجين من خارج المحافظة .. وعمره الان يقترب من ٤٠ عاما.

● نجاح بشاره اندراوس .. تقدمت للعمل مدرسة علوم ابتدائى بمحافظة البحيرة بعد الاسكندرية وهى دفعة ٨٩ بتقدير جيد وهى فرصة لها للعمل - ٧ ش طارق - سيدى جابر الاسكندرية.

● مصطفى محمود احمد سلامة - ليسانس اداب وتربية انجليزى دفعة ٩٨ بتقدير جيد وهو من مواليد ٧٥/١٢/٢١ وسجل فى رغبته الجيزة ثم القليوبية وتم تعيين الاقل تقديرا وسنا فى نفس المحافظتين.

● محمد هدية حسن من حى شرق الاسكندرية يلتمس نشر اسماء الذين يتم تصحيح اوضاعهم على صفحات «الجمهورية» ليتعرف عليها اصحابها.

للامام الأكبر

● شعبان خالد صاوى - ليسانس اداب ٨٥ - جغرافيا - مقبول من جامعة المنيا وعمره ٣٩ سنة وتقدم برغبته الأولى لجنوب ثم شمال سيناء للعمل مدرس فصل وفاتته مسابقة التربية والتعليم وفضلوا خريجى التجارة علينا نحن خريجى الآداب.
ويلتمس شعبان من فضيلة الإمام الاكبر تفضيله فى التعيين فى المسابقة الجديدة للتعيين بالمعاهد الازهرية وهو يعمل مدرس لغة انجليزية بالحصة فى جنوب سيناء وتقديراته فى العمل جيد جدا.

● انور عباس احمد زرابى من ابوتشت - قنا - مهندس زراعى تم قبول الاصغر سنا وتقديرا منه مثل حسن الصغير محمد من نفس البلده ونفس المحافظة.

● محمد محمود منيسى - فوه - شارع الفتح متخرج من علوم وتربية وتخصص رياضيات عام ٩٨ دور مايو ولم يرد اسمه ضمن قوائم المقبولين رغم تعيين زملائه بنفس التقدير فى البحيرة ويناشد الوزير رفع الظلم عنه.

● تم ترشيحى مدرسة لغة انجليزية بالاسماعيلية وانا متزوجة وتقيم مع زوجها المدرس ايضا بالشرقية وتم ترشيح زميلاتها فى الشرقية من ذات التخصص والمرحلة واذا تسلمت العمل فى الشرقية فسأظل هناك ٥ سنوات فمن يرضى بهدم اسره .. وتلتمس رانيا محمد سمير فى ختام رسالتها بتعديل ترشيحها مع زميلاتها بالشرقية (ليسانس اداب - تربوى - انجليزى - بنات عين شمس).

● جمال عبدالحميد نصر وحنان محمد عبدالرحيم (جيد جدا) وعاطف صابر عبدالله السباعى زغلول - شريف محمد كمال - حامد فرج (جيد) تم تعيينهم فى المسابقة الاخيرة للوزارة وهم احدث تخرجا من كلية الفنون التطبيقية (شعبة غزل ونسيج وتريكو) اما انا صفاء كمال على شرف فلم يشملنى التعيين وانا خريجة ٩١ وهى من اشمون منوفية.

● عماد حسين مرسى محمد - ليسانس اداب وتربية شعبة التعليم الاساسى بتقدير جيد ورغم تعيين الاقل تقديرا وسنا بمحافظة القليوبية - ٢٧ ش جابر يسرى .. مدينة الزهور - مسطرد.

● نوره ابراهيم عبده شريف - ميت ابوغالب - كفر سعد - دمياط - حصلت على بكالوريوس التربية بدمياط ٩٨ بتقدير جيد جدا وهى الثانية على الدفعه شعبة لغة فرنسية ولم تجد اسمها فى كشوف المعينين ورغبتها الاولى دمياط رغم تعيين الاقل تقديرا منها.

● ناهد خلف عامر البيهو - سمالوط - المنيا - بكالوريوس تربيه وعلوم الاولى على شعبة العلوم وتقدمت للتعيين مدرسة علوم بالمنيا فتم ترشيحها للعمل بمحافظة الجيزة رغم ترشيح زميلاتها الاقل تقديرا على محافظتهم فى المنيا وعددهم ٢٠ وهى الاولى عليهم فى التخرج ولها عذر اخر وهو قيدها فى الدراسات العليا بتربية المنيا.

● عبدالمطلب رياض عبدالمطلب من شعشاع - اشمون - منوفية وحاصل على بكالوريوس التعليم الصناعى قسم تحكم آلى بتقدير عام جيد وتم تعيين زملائه من نفس



المصدر : الجمهورية

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٢ / ١١ / ١٩٩٨

التخصص .. اطلب المساواة.

● محمد احمد على حسن ـ صحافة ـ اداب سوهاج بتقدير جيد وتاريخ ميلاده ١٠/٢/٦٠ ولم يجد اسمه ضمن المرشحين ورقم طلبه عند التقديم ٥٠٤١١٩

● عبدالرحمن خضيرى السيد محمد ـ بكالوريوس محاسبة ٩٠ من سوهاج ـ مركز المراغة ـ بريد العزيزات قرية السمارنة وتاريخ ميلاده ٢٠/٧/٦٣ يقول انه تعرض لظلم فادح حيث اخذوا فى سوهاج بهاء الدين محمد على بكالوريوس تجارة ٩٨ بتقدير مقبول وتاريخ ميلاده ٧٢ وسيد فوزى مرسى ـ تجارة ٩٨ ـ مقبول ومن مواليد ٧٢ ايضا وناصر نصير بخيت بكالوريوس تجارة ٩٨ مقبول وتاريخ ميلاده ٧٦ والسيد محمد عبدالصادق تجارة ٩٨ مقبول وتاريخ ميلاده ٧٦ فأين حقى بين هؤلاء! رغم انهم حاصلون على نفس التقدير وانا اكبر سنا منهم جميعا.

● ايمان عبدالهادى رفاعى تربية اسكندرية .. شعبة رياض اطفال بتقدير جيد طلبت القاهرة ثم بنى سويف

ونسوها ونلتمس الانصاف.

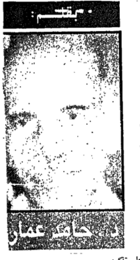
● تلغراف من قطب السيد قطب يقول : حصلت على ليسانس اداب ١٩٩٥ لغة عربية بتقدير جيد وقد تم تعيين زملائى بكفر الشيخ وغيرها من المحافظات من الحاصلين على اقل منى فى الدرجات والسن كما تم تعيين دفعات ٩٦و٩٧و٩٨ فى مسابقة وزارة التربية والتعليم استغيث بوزير التربية والتعليم ان يشملنى التعيين كزملائى ورحمة بمستقبل اخوتى الاحد عشر واسرتى الفقيرة.



في التنمية وتعليم المستقبل :

أهداف التطوير وأبعاده

بقلم :



د. حامد عمار

تفرض مطالب التنمية المتواصلة في اطار وثيقة مجلس الوزراء (مصر والقرن الحادي والعشرون)، وفي مواجهتها لتحديات وفرص المتغيرات العالمية وحرية التجارة وآليات السوق، تفرض أن يسهم التعليم بفاعلية في ترسيخ أهداف مجتمعية تكون قاعدة لفكر وحركة وفعل متطور للمواطن المصري الذي يتحمل صياغة مستقبله. فاليه يعود ما يتحقق من منجزات البقاء والنماء، ولم يعد هناك مجال لتبرير التقاعس أو التقصير في تحقيق ما يراد من جهود السعي وبذل الجهد، فالانسان صانع حضارته وتاريخه، وعلى قدر أهل العزم تأتي العزائم، كما يقال. ومن عناوين أحد الكتب الأجنبية التي ظهرت وترجمت أخيرا كتاب بعنوان (إنسان جديد لمجتمع جديد) وذلكم هو استهداف تنميتنا وتعليمنا.

إن التعليم - كما هو معروف - منظومة من منظومات المجتمع وآلياته. تختص أساسا بتكوين الناشئة، وتوظيفه لتحقيق اهداف التنمية من خلال التنمية البشرية، باعتبار البشر هم الطاقة المحركة لعوامل التنمية الأخرى، حاضرا من الرصيد القائم لقوة العمل، ومستقبلا من تدفق افواج الطلاب خلال قنوات النظام التعليمي. يؤكد السيد رئيس الجمهورية في خطابه أمام مجلسي الشعب والشورى (١٩٩٨/١١/١٥) بأن «مجتمع الغد لن ينهض به سوى انسان الغد الذي يعتبر التعليم والتدريب ضرورة حياة وتقدم .. » ومن هذا المنطلق يعلن سيادته ان «تطوير التعليم والتدريب في مصر ينبغي أن يظل هو المشروع القومي الاكبر وأن يتم تطويره في اطار مقارن، يحدد وضعنا في المنظومة التعليمية في العالم».

وتأسيسا على ذلك، يصبح التطوير المستمر لنظام التعليم عملية مستمرة، تستهدف تكوين الانسان في ذاته ولذاته وبذاته، في سياق مجتمع متطور مع تطور الأوضاع والحاجات القومية، ويستهدف ذلك التكوين التفاعل الايجابي الخلاق مع ما يموج به العالم الكوكبي من متغيرات وتحديات وفرص وامكانات علمية وتكنولوجية ومعلوماتية. كما يحقق قدر الإمكان، الاتساق والتوازن بين مخرجات التعليم ومطالب التنمية الذاتية وحاجات السوق الداخلية والسوق العالمية، دون أن تكون قيدا على تدفق تلك المخرجات. ومن ثم، فإن ما يتردد من دعاوى الحاجة الى سياسة تعليمية ثابتة ومستقرة مناقضة لمتطلبات العصر المؤكدة لحقوق الانسان في التعليم والتطور المتصل، وما يتطلبه ذلك من مرونة النظام والحاجة الى تكيفه وتكييفه ليكون مستقبل التعليم مرهونا بتعليم المستقبل. وهذا ما يستدعي الاهتداء الى التطوير والتحديث والتكامل في الرؤية الكلية للمنظومة التعليمية، ولعناصرها المختلفة، وبما يوفر لها دوام الفاعلية والكفاية والانجاز والحركة الرشيدة على الأمد المتوسط والبعيد

حزمة الأهداف لتعليم مجتمع الغد

وفي هذا السياق المتحرك للتوظيف المجتمعي المستقبلي للنظام التعليمي في ضوء ما أسلفناه من تحديات التنمية وطرحاتها، يمكن تحديد مجموعة متداخلة ومتكاملة من الأهداف والمقاصد التي يسهم من خلالها في مسيرة التنمية المتواصلة، ونوجزها فيما يلي.

(١) بناء مجتمع يتصف بالحيوية والثقة بالنفس، يسوده التكاتف والترابط، وأواصر العروة الوثقى من خلال ثقافة مشتركة في قيمها وتوجهاتها الرئيسية، ومقدرا لتنوع أنواع على الالحان الرئيسية المشتركة وحريصا كذلك على تأكيد الحوار في توازن المصالح، وصولا الى الوفاق العام والجامع المشترك الأعظم، والمحقق للوحدة الوطنية في السراء والضراء.

(٢) ترسيخ مبدأ العدل الاجتماعي وتجسيده في فرص التعليم، وحق المواطن فيها، بما ييسر عملية الحراك الاجتماعي القائم على أساس القدرات والطاقات البشرية. وهذا يقتضي تقديم هذا المبدأ على غيره من المبادئ في حق التعلم، التي قد تنحاز لامتيازات فئوية أو مواقع للصفوة التي تمتلك مفاتيح الثروة والنفوذ، والواقع ان المطلوب في هذه المرحلة من تضخم نسبة الفقراء هو ايلاء الطلاب من تلك الفئات عونا ماديا خاصة بما يمكنهم من متابعة تعليمهم. ويعتبر مبدأ تكافؤ الفرص في حق التعليم، واقترانه بحق العمل، اداة رئيسية في توفير قيادات - من كافة الشرائح الاجتماعية - متجددة وفعالة بطاقاتها الذاتية في تحريك مسيرة التنمية نحو المستقبل المنشود. فضلا عن ارسائه وترسيخه لمقومات الاستقرار السياسي والسلام الاجتماعي.

(٣) الاسهام الغزير في رفع انتاجية الفرد بما يتزود به المتعلم من معارف ومهارات وقدرات التفكير والوعي المسهمة في رفع معدلات الانتاج القومي، سلعا، وخدمات، ومعارف، والقادرة على توظيف التقنيات الملائمة والرفيعة، وتطويرها وانتاجها. كما يقتضي الأمر الا تقتصر مهارات العمل على مجرد مطالب مشروعات رجال الأعمال واحتياجات التنافس في التصدير للسوق العالمية، بل لابد من أن نعني بمختلف الفنون الزراعية للملكيات الصغيرة والصناعات الصغيرة وكل ما يغني الاقتصاد الوطني في تلبية الوفاء بحاجات الوطن والمواطن.

(٤) تنمية مقومات الديمقراطية، فكرا وتنظيما وعلاقات من خلال الممارسة التي توسع المشاركة في صنع القرار، وتحمل مسئوليات تنفيذه ومتابعته وتقويمه في مختلف مجالات العمل الوطني، ومن خلال ذلك يتم تعزيز حقوق الانسان المصري، ودوافع انتمائه العميق وولائه الرشيد، لمسيرة التنمية في الوطن، بشجونها وحركاتها وتطلعاتها

(٥) الاهتمام بإبراز دور مصر في اطار أمتها العربية، ومع الدول الاسلامية، واقطار العالم النامي، وفي التعاون المثمر مع الدول الصناعية. وهذا يقتضي الوعي بمتطلبات هذا الدور، وأساليب الحركة والتفاوض والابداع الثقافي والعلمي العربي، والتكامل والتعاون في المشروعات المشتركة، وفي مختلف مجالات الاستثمار، وغيرها من متطلبات السوق العربية المشتركة في مواجهتها لمختلف التكتلات الاقتصادية العالمية.



المصدر : الأهـرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢٢ / ١١ / ١٩٩٨

تلك هي أهم العناصر في حزمة الأهداف الرئيسية الكبرى التي ينتظر أن يسهم نظام التعليم في تحقيق طموحات التنمية المنشودة على المستوى الكلي لحركة المجتمع. وهي بالضرورة تمثل حزمة مترابطة، أو طاقما متكاملا، تعزز عناصره بعضها بعضا، فيما يتخذ من سياسات أو اجراءات أو تشريعات. وقد يتم التركيز على بعضها في نطاق الأولويات في فترة معينة، لكنه لاينبغي تجاهل أو اهمال بقية الاهداف، والا أصيب الجسم التعليمي بالضمور والقصور في اسهاماته النهائية للمجتمع. ومن ثم فهي حزمة أو طاقم من الأهداف، يعتبر أي واحد من مفرداته شرطا لازما، ولكنه ليس بكاف وحده في نهاية المطاف لبلوغ المنشود من الأهداف التنموية المجتمعية. وفيها جميعا تلتقي الموازنة بين الطلب المجتمعي العام على التعليم ودوره، والطلب الفردي الخاص للأسرة ومختلف الشرائح الاجتماعية. ومعيار هذا التوازن يستلزم الا ترتفع أصوات الطلب الأسرى أو مصالح فئوية معينة، على حساب الطلب المجتمعي الإنمائي القومي، والعكس صحيح. وفيما يلي نسجل أهم معالم الحالة التعليمية الراهنة في مصر، من أجل التحرك من خلالها نحو تحقيق الأهداف السابقة بمؤشراتها الكمية والكيفية:

أولا: تدني الخصائص التعليمية للسكان:

اذا كانت تلك هي الأهداف الانمائية المنشودة، فلا مندوحة من أن نتساءل الى أي حد يمكن للرصيد التعليمي الراهن من رأس المال البشري أن يواجه تلك المشكلات؟ وكيف يمكن تنمية هذا الرصيد كما وكيفا، من خلال التنمية البشرية المنوطة أساسا بمهمات النظام التعليمي ودوره، ونحن نندفع سراعا نحو القرن الحادي والعشرين؟

والمؤشرات التالية تقدم لنا صورة تلك الحالة التعليمية للسكان التي تراكمت عبر مسيرة جهود التعليم خلال النصف الأخير من القرن العشرين، الى جانب التدفقات الحالية في قنوات التعليم ومراحله الراهنة.

(١) مؤشرات الرصيد التعليمي:

نلخص فيما يلي أهم مؤشرات رأس المال البشري الحالي من حيث خصائصه التعليمية:

أ - نسبة الأمية بين الكبار (١٥ سنة فما فوق) تبلغ عام ١٩٩٦ حوالي ٤٢٪. وينبغي الالتفات الى ان النسبة المحسوبة في التعداد العام للسكان في تلك السنة والمقدرة بحوالي ٣٩٪ محسوبة على أساس الفئة العمرية (من ١٠ سنوات فما فوق). ولما كانت فئة (١٠ - ١٤ سنة) تمثل أطفالا معظمهم في المدارس، جاءت النسبة الأخيرة أقل من الأولى. والمقارنات الدولية تتخذ الفئة الأولى في تقديراتها. وتمثل نسبة الاناث الأميات في أي من التقديرين بحوالي ٦٢٪ من مجموع الأميين.

ب - الحاصلون على تعليم ثانوي فأعلى (في الفئة العمرية ٢٥+) حوالي ١٨٪، ولا تتعدى نسبة الاناث ١٠٪ من مجموع الاناث في تلك الفئة العمرية من السكان

ج - الحاصلون على تعليم جامعي/ عال من جملة السكان ٨ ٥٪.

د - الحاصلون على تعليم جامعي/ عال من قوة العمل (١٥ - ٦٠ سنة) ٣.٧٪.

هـ - متوسط سنوات التمدرس التي قضاها المتعلمون في تعليم منظم من الفئة العمرية (٢٥ سنة فما فوق) ٥ سنوات، ٣ سنوات للاناث، في حين انها تتراوح بين ١٠ - ١٢ سنة في الدول الصناعية، وما بين ٧ - ٩ سنوات في بعض الدول النامية المتطورة مثل كوريا والفلبين وماليزيا، وبعض دول أمريكا اللاتينية.

و - أصحاب المهن العلمية والفنية للفئة العمرية من اجمالي العاملين (١٥ سنة +) ١٥٪.

تلك هي المؤشرات المتاحة لتقييم الحالة التعليمية للرصيد السكاني الحالي، والتي تشير الى تدنيه رغم الجهود المبذولة التي أدت الى تحسنه خلال العقد الماضي.

(٢) مؤشرات التدفق التعليمي:

وتتضح حركة الطلاب في قنوات النظام التعليمي الحالي في ضوء المؤشرات التالية:

أ - نسبة القيد في مختلف مراحل التعليم (اساسي، ثانوي، جامعي) من الفئة العمرية (٦ - ٢٣ سنة) ٦٩٪، بينما تبلغ في المتوسط للعالم كله حوالي ٦٠٪، وللدول الصناعية ٨٣٪.

ب - نسبة القيد الاجمالية في رياض الأطفال (٤ - ٦ سنوات) ٩٪.

ج - نسبة القيد الاجمالية في الابتدائي للفئة العمرية المناظرة من السكان (٦ - ١٠) ٩٥٪، وللاناث ٨٥٪.

د - نسبة القيد الاجمالية في الاعدادي للفئة العمرية (١١ - ١٤ سنة) من السكان ٧٨٪، وللاناث ٧٠٪.

هـ - نسبة القيد الاجمالية في الثانوي (١٥ - ١٧ سنة) ٥٥٪، وللاناث ٤٦٪.

و - نسبة القيد في التعليم الجامعي/ العالي (١٨ - ٢٣ سنة) ١٩٪، وللاناث ١١٪.

ز - الدليل القياسي لتدفق التعليم في مختلف مراحله، منسوبا الى (١ صحيح) ٥٦ .٠٪.

ومع ما حدث في التدفق التعليمي خلال السنوات الماضية من نمو ملحوظ إلا أن حجم التدفق لايزال متدنيا بالمقارنة بما قطعته الدول الصناعية، وبعض الدول النامية التي استكملت القيد الكامل في مرحلة التعليم الأساسي، وتجاوزت ٨٠٪ من القيد في جميع المراحل الأخرى، بل ويلغ بعضها ما بين ٩٠، ٩٥٪ في الدول الصناعية.

واذا كانت المؤشرات التي أوردناها تدل على متوسطات إجمالية، فان التفاوت بين الذكور والاناث يصل الى فروق تصل الى حوالي ٧٥٪ للفجوة بينهما في التعليم العام قبل الجامعي، والى حوالي ٤٠٪ في التعليم الجامعي/ العالي في صالح الذكور. كذلك هناك تفاوتات بين مختلف المحافظات في الرصيد التعليمي، وفي التدفق التعليمي، مما يوضحه تقرير التنمية البشرية في مصر (١٩٩٦) على أساس المحافظات وبعض المراكز.

ثانيا: أبعاد التطوير التعليمي:

من المسلم به أن التنمية المنشودة في ضوء طموحات تقرير مجلس الوزراء الذي سبقت الإشارة إليه، تتطلب قوة متعلمة ومتدربة وقادرة - بكمها وكيفها - على تحمل أعباء التنمية، والتي تقع المعرفة العلمية والتكنولوجية في القلب من مدخلاتها ومخرجاتها. ويستلزم تكوين رأس المال البشري المطلوب تنمية كمية وكيفية، تتكامل على خمسة أبعاد في عمليات تخطيط تعليم المستقبل وهي:

(١) البعد الافقي: يمتد هذا البعد الى المدى الذي يفسح فيه النظام فرص التعلم للجميع، سواء من الصغار أو الكبار، أينما كان موقعهم الجغرافي، وأيا ما كانت المكانة الاجتماعية أو الاقتصادية لأسرهم، سواء في المدن أو القرى أو النجوع، وللبنين والبنات، وللكبار في مختلف مجالات العمل، وبما يقلل - الى أكبر درجة ممكنة - من التفاوت بين المحافظات، او بين الريف والحضر، وبين الذكور والاناث

(٢) البعد الرأسي: ويشير هذا البعد الى مدى اتاحة فرص التعليم الى أطول عدد ممكن من السنوات استطالة بعد مدة التعليم الأساسي بحلقتيه الابتدائية والاعدادية والى فرص التعليم الثانوي والجامعي/ العالي، والدراسات العليا. والمأمول أن يصل عدد سنوات التعليم الأساسي الى ١٢ سنة، بحيث تشمل المرحلة الثانوية مع نهاية الخطة السابعة، مما يمثل قاعدة التعليم الجامعي.

(٣) بعد العمق: يتمثل بعد العمق في نوعية التعليم ومضمونه، وطرائق تعليمه وتعلمه، وتجويده، وتجديده، وفاعليته، وارتباطه بمتغيرات العمل والانتاج. وبما يوفر مجالات النمو المتكامل في تكوين المتعلم من خلال تجويد وتجديد مضامين المناهج وأساليب تعليمها، وبما يحفز على التميز للجميع في انضاج قدراتهم وطاقاتهم الى أقصى ما يمكن أن تبلغه. ويدخل في بعد العمق تأسيس مهارات التعلم الذاتي وأشواقه، لتكون رافدا متصلا في تجديد الذات، وتنمية رأس المال المعرفي لكل مواطن، وتهيئته لدخول سوق العمل ولمتغيرات الفنون الانتاجية في عالم اليوم والغد.

٥٤٨٩



المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٢/ ١١/ ١٩٩٨

(٤) بعد السياسات والادارة: ويتضمن قضايا اتخاذ القرار والصياغة الفنية لها، كما يتضمن عمليات التنفيذ على المستويات المركزية والاقليمية والمؤسسية، فضلا عن موارد التعليم وتمويله.

(٥) البعد الاجتماعى والثقافى، والمتصل ببنية المجتمع وقيمه الثقافية والتعبيرية.

البعدان الافقى والرأسى (الأول والثانى) سوف نحاول فيما يلى ان نقدم تصورا معقولا وممكنا لتقدير المؤشرات الكمية لنمو التدفق التعليمى مستقبلا فى هذين البعدين لارتباطهما الوثيق، مستعينين فى ذلك بمؤشرات تقرير «مصر والقرن الحادى والعشرون» والتنبؤات الممكنة فى مؤشرات معدلات القيد التعليمى (الاستيعاب) لعام ٢٠١٧.

امية الكبار (١٥+) ٥٪ . رياض الأطفال (٤-٦) ٢٠٪ وفى التعليم الأساسى ابتدائى ١٠٠٪ واعدادى ٩٥٪ والتعليم الثانوى ٨٠٪ والتعليم الجامعى العالى ٣٥٪ رمثل هذه التوقعات للنمو - بصرف النظر عن طموحها أو قصورها - تمثل مقاصد كمية افقية ورأسية، وتعتبر ضرورة لكل تصور لامكانات تكوين رأس المال البشرى خلال سنوات الخطط الخمس. ومن المعروف ان التخطيط لاينبغى أن يقتصر فى أهدافه على مقولات عامة، كالعمل على النمو أو التوسع، دون تحديد معايير ومقاصد محددة، توفر لها الموارد المالية والبشرية والتنظيمية لمتابعة تحقيقها، والتعرف على حجم التحقق أو التقصير فى انجازها، وتشخيص أسبابه وعوامله. وفى مثل هذه التقديرات لمؤشرات النمو يتجسد البعدان الافقى والرأسى من حيث النمو البشرى فى شموله الجغرافى والنمو الزمنى فى اطالة فترة التعليم وتدفقاته فى تكوين رأس المال البشرى، خطة للتنمية البشرية.

ويرتبط بهذا التخطيط الكمى فى تكوين رأس المال الجديد والمتوقع من نظام التعليم، ضرورة وضع خطة كمية قومية تسهم فيها الدولة بالقسط الأكبر مع القطاع الخاص. وتتولى الدولة أساسا مهمات التدريب واعادة التدريب لرأس المال البشرى المتاح فى أى فترة من فترات الخطط الخمس، وفى كل قطاع من قطاعات الانتاج والخدمات، بما فى ذلك المخرجات النهائية لنظام التعليم، ومختلف فئات العاملين فى نظام التعليم نفسه. وكل خطة لابد لها من أن تقدر حجم المتدربين من مختلف مستويات التركيب المهنى فى تطوره وتنوعه، ويتم متابعة وتقييم مدى تحقق اهدافها الكمية والنوعية والكيفية، من خلال نظم لتقويم الأداء فى أجهزة وزارة التربية والتعليم العالى/ الجامعى.

والخلاصة أننا هنا نؤكد ضرورة تحديد الأهداف الكمية، واعتبار الاهتمام بمؤشراتها من الأسس الضرورية والمتعارف عليها فى عمليات التخطيط والا انعدمت بوصلة المتابعة والتقويم لما يتم انجازه والمحاسبة عليه. ثم ان النمو الكمى فى القوى البشرية المتعلمة يتبع - بالضرورة - تحسنا كيفيا نتيجة لما يرافق القدر المتنامى فى الحجم من تحسن النوع والانتاجية، حيث تولد الكتلة الحرجة من البشر طاقات هائلة من الحيوية فى الجسم الاجتماعى، كشأن الكتلة الحرجة فى عالم الفيزياء، وما تولده من طاقات جديدة ومتجددة من القوة ويجدر التنويه هنا بعقم المناظرة بين الكم والكيف، اذ ان كلا منهما شرط لازم وليس بكاف فى تطوير تعليم يسهم بكفاءة فى مسيرة التنمية الشاملة والمتواصلة على محورى زيادة معدلات النمو فى الانتاج، وترسيخ قاعدة التوزيع والعدل الاجتماعى، وعلى مختلف الأبعاد الاقتصادية والاجتماعية والثقافية.



فى ندوة التعليم العالى والتنمية بالوطن العربى:

التعليم العالى هو السبيل لتحقيق أهداف التنمية الشاملة

كتبت ـ مها سمير:

اكد الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى والدولة للبحث العلمى أن التعليم العالى هو سبيلنا الى بناء الإنسان المتعلم تعليما تكنولوجيا منتجا، وعلى عاتق هذا النوع من التعليم يتوقف مستقبل وطننا العربى، باعتباره السبيل الأنسب الى اعداد القوى البشرية المتخصصة، وتحقيق أهداف التنمية الشاملة، جاء ذلك فى كلمة الوزير خلال افتتاح ندوة التعليم العالى والتنمية بالوطن العربى، والتى القاها نيابة عنه الدكتور أحمد يوسف مدير معهد الدراسات العربية.

وقال ان تناول الندوة لموضوع التعليم العالى والتنمية يكتسب أهمية قصوى فى الظروف الراهنة، فمع التوسع فى انشاء الجامعات ومراكز البحوث العربية يظل هذا التعليم مشدودا الى أنماط وصيغ تقليدية باعدت بينه وبين أداء دوره التنموى، ومع تزايد الميزانيات الموجهة نحو هذا التعليم إلا انه ثمة شك فى أن يكون الانفاق على التعليم العالى العربى قد حقق العوائد الاقتصادية والاجتماعية المرجوة منه.وأضاف انه ازاء هذا الموقف فالتعليم العالى العربى مطالب باعادة النظر فى كثير من المسلمات التى درج عليها لفترات زمنية طويلة وتبنى مفاهيم جديدة مرتبطة بمجتمع المعلوماتية الناهضة والمستمدة من فلسفة «التوظيف الاجتماعى للعلم» وتدور حول انتاج المعرفة وتوظيفها لخدمة الواقع الاجتماعى والاقتصادى، والمشاركة الفعالة فى عمليات التطوير التكنولوجى فى قطاعات الانتاج والخدمات والنهوض بمجال القيم وترسيخ الكرامة والحقوق الانسانية واعداد القيادات العلمية والفنية والادارية المنوط بها خطط التنمية ومشروعات النهضة الفكرية والثقافية وتنفيذها وتوجيهها.

وقال ان وجود الجامعات المنتجة والاستثمارية ومراكز التطوير التكنولوجى الجامعية وجامعات البيئة فى بلدان الاتحاد الأوروبى والولايات المتحدة الأمريكية والنمور الأسيوية ـ يتطلب منا البدء فى إجراء تطوير حقيقى للهياكل التعليمية القائمة والتفكير فى البرامج التى تستجيب لاحتياجات ومطالب التنمية الاقتصادية والاجتماعية خاصة نقل التكنولوجيا المعاصرة وتكيفها كخطوة فى سبيل المشاركة فى انتاجها، ثم اعادة صياغة الخريطة البحثية.

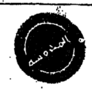


المصدر : الأهـــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٣/١١/١٩٩٨

امتحانات الفصل الدراسي الاول بجامعة الازهر ٢٦ ديسمبر

قرر مجلس جامعة الازهر ان تبدأ امتحانات الفصل الدراسى الاول بكليات الجامعة بوم ٢٦ ديسمبر المقبل ، على ان تبدا اجازة نصف العام يوم ٢٣ يناير ولمدة اسبوعين . وصرح الدكتور احمد عمر هاشم رئيس الجامعة بأن الفصل الدراسى الثانى سوف يبدأ يوم ٦ فبراير المقبل.



المصدر : الأهـــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : /١١/١٩٩٨

كليات الطب والصيدلة الخاصة

النطق فى دعواها ٢٠ ديسمبر

قررت المحكمة الادارية العليا (دائرة فحص الطعون) برئاسة الدكتور جودت الملط رئيس مجلس الدولة النطق بالحكم فى الدعاوى بكليات الطب والصيدلة بالجامعات الخاصة بجلسة ٢٠ ديسمبر المقبل.



المصدر : الأهـــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٢٠/١١/١٩٩٨

وزير التعليم: لمجالس الآباء حرية جمع التبرعات بلا إجبار

كتب - أيمن المهدى:

أعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم ان مجالس الآباء لديها مطلق الحرية فى جمع وتحصيل التبرعات من اولياء الامور بشرط ان تكون هذه التبرعات بعيدة عن اى اجبار. مؤكدا أنها لا تحتاج الى موافقة الادارة التعليمية التى لها كل الحق فى المتابعة والاشراف على مجالس الأباء والتدخل عند حدوث اى خروج على الضوابط العامة التى وضعتها الوزارة.

حسين بهاء الدين

وقال خلال اجتماعه بمجالس الأباء والمعلمين بالجمهورية عبر شبكة الفيديو كونفرنس - إنه كلف لجنة عليا بالوزارة وضع اسس وضوابط تولى مجالس الأباء مسئولية ادارة المقاصف المدرسية بالتعاون مع اتحاد الطلاب باشراف مديرى المدارس

وقال انه سنعقد دورات تدريبية لاعضاء مجالس الآباء على مستوى الجمهورية باشراف اساتذة من الجامعات لتوضيح دورها فى ضوء الصلاحيات الجديدة لمنع اى لبس او تداخل فى الاختصاصات بين المجالس والادارات المدرسية لتحديد طبيعة عمل كل منهما

واكد ان التجربة الجديدة لمجالس الأباء اذا احسن تنفيذها سوف تصبح قوة دفع للتقدم وتطوير الاداء التعليمى داخل المدارس ووافق الدكتور بهاء الدين على ضم اربع شخصيات عامة لعضوية كل مجلس اباء على كافة التشكيلات. مؤكدا حق اولياء الامور من الاسبات فى المشاركة فى مجالس الاباء.



المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٢٧/١١/١٩٩٨

بالرغم من عدم الحصول على الحد الأدنى للقبول

تحويل الطلاب من الجامعات الأجنبية للمصرية عند الضرورة القصوى

في أول حالة من نوعها بعد صدور القرار الجمهوري الذي يحظر هذا أصدرت محكمة القضاء الاداري قرارا بتحويل طالب مصري من كلية الهندسة بجامعة قار يونس بليبيا إلى كلية الهندسة بجامعة الزقازيق نظرا لظروفه الصحية والضرورة القصوى، وبالرغم من عدم حصوله على الحد الادنى الذي قبلته الكلية في سنة حصوله على الثانوية العامة.

وكانت المحكمة قد نظرت قضية طالب مصري حصل على الثانوية العامة عام ٩١ / ٩٢ من الجماهيرية الليبية بمجموع ٨٥,٨٪ ويعمل والده ضمن اعضاء هيئة التدريس بالمعهد الزراعي ببني غازي والتحق الطالب بكلية الهندسة بجامعة قاريونس وانتظم بالدراسة كطالب نظامي بدون منحة حتى عام ٩٧/٩٦ خلال هذه الفترة عاد والده إلى مصر بعد ان انهى خدماته واعماله بليبيا، واستمر الطالب المصري بالجامعة الليبية مدة سنتين بعد عودة والده واثناء الاجازة الصيفية وبتاريخ ٢٣ اغسطس ٩٧ وقع للطالب حادث اثناء الغطس في البحر حيث ارتطم بصخرة مما ادى إلى اصابته بكسر بالفقرة الخامسة العنقية وتزحزح بالفقرات القطنية نتيجة اصابته بالراس والعمود الفقري، وادت الاصابة إلى شلل رباعي وعدم القدرة على حركة الساقين وعدم القدرة على التحكم بالاخراج . وتم تثبيت الكسر جراحيا بشرائح ومسامير، ومازال الطالب يتابع جلسات العلاج الطبيعي لاستعادة المدى الحركي والاحساس . وقد صدر قرار وزير الصحة بالموافقة على علاجه على نفقة الدولة بمستشفى عين شمس التخصصي، ثم تعدل له القرار إلى علاجه بمستشفى التأهيل بالعجوزة .

وخوفا على مستقبل الطالب تقدم ولي امره إلى كلية الهندسة جامعة الزقازيق (الاقرب إلى مقر سكنه) لقبول تحويل نجله وقيده بالسنة الثالثة بقسم المدني إلا أن عميدها رفض، كما تقدم إلى وزير التعليم الا انه رفض ايضا ولما خشي ولي امر الطالب على ابنه من ضياع مستقبله الدراسي اذالايستطيع العودة إلى ليبيا لسوء حالته الصحية لجأ إلى القضاء للفصل في قضيته.

وقالت المحكمة إن القانون قد نص على انه مراعاة لمبدأ المساواة وتكافؤ الفرص بين الطلاب لايجوز تحويلهم اونقل قيدهم من كليات اومعاهد غير تابعة للجامعات الخاضعة لقانون تنظيم الجامعات الااذا كان الطالب حاصلا على الحد الادنى في شهادة الثانوية العامة اومايعادلها، والذي قبله مكتب تنسيق القبول بالجامعات والمعاهد، وذلك درءا لشبهة التحايل لتمكين بعض الطلاب من الالتحاق بالكليات اوالمعاهد التي لم يحصلوا على الحد الادنى اللازم للقبول بها .

الا ان المحكمة اكدت ايضا وجود بعض حالات الضرورة القصوى التي تقتضي السماح بتحويل الطلاب رغم عدم حصولهم على الحد الادنى الذي تقرر قبوله في الكلية اوالمعهد المطلوب التحويل اليه .. وقد اجاز القانون التحويل في مثل هذه الحالات لانتفاء مظنة التحايل على قواعد القبول في الكليات والمعاهد العليا طالما ان هذا التحويل اقتضته ضرورة عملية اودعت اليه ظروف طارئة لم يسبق توقعها يصدر بتحديدها قرار من رئيس الجمهورية . واذا كان لم يصدر مثل هذا القرار بعد فان المحكمة تختص بتقدير هذه الظروف في كل حالة على حدة .

وقضت المحكمة بالغاء قرار وزير التعليم العالي وبتحويل الطالب إلى كلية الهندسة جامعة الزقازيق.

صدر الحكم برئاسة المستشار فاروق شعت وعضوية المستشارين منير صدقي ومصطفى ابوعينة .

مشيرة موسى



المصدر : الأهـــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : [illegible]/١١/١٩٩٨

رئيس جامعة الإسكندرية :

تكافؤ الفرص فى قضية تعيين المعيدين

يطرح الدكتور عصام احمد سالم رئيس جامعة الاسكندرية رؤية متكاملة حول تكافؤ الفرص وتعيين المعيدين فى جامعة الاسكندرية يقول فيها انه إيمانا من جامعة الإسكندرية بمبدأ تكافؤ الفرص بين أبنائها وتحقيق المساواة الكاملة بين خريجيها وتجنبا لما يثار من ملاحظات عن تعيين المعيدين فى الكليات والمعاهد الجامعية وخاصة مايثار بالنسبة لكليات الطب، فقد أصدر مجلس جامعة الإسكندرية قراره رقم (٩) بتاريخ ١٩٩٤/٦/٥ والمعدل بالقرار رقم (١٣) بتاريخ ١٩٩٨/٦/٣٠ ينظم تعيين المعيدين طبقا لخطة خمسية تقترحها الأقسام العلمية سلفا ويقرها مجلس الكلية المعنية ويعتمدها مجلس الجامعة وذلك فى ضوء الاحتياجات الفعلية والمستقبلية ومع الأخذ فى الاعتبار أعداد السادة أعضاء هيئة التدريس والمدرسين المساعدين والمعيدين بكل من الأقسام العلمية. وعلى أن تعلن الخطة الخمسية فور اعتمادها من مجلس الجامعة للطلاب فى دليل الكلية المعنية بحيث تكون الخطة الخمسية تحت نظر الطالب أثناء دراسته ليكون على علم بوظائف المعيدين المتاحة فى سنة تخرجه.

ويضيف الدكتور عصام سالم ان قرار مجلس الجامعة يتضمن أحكاما عامة: بان يتم الإعلان سنويا عن وظائف المعيدين المدرجة بالخطة الخمسية لذات السنة فى جميع كليات الجامعة ومعاهدها عن طريق الإعلان فى الصحف وطبقا لاحكام قانون تنظيم الجامعات، حيث ان شغل وظائف المعيدين عن طريق الإعلان هو الأصل فى القانون أما التكليف فهو الاستثناء ويخضع للسلطة الجوازية، وقد اعتمد مجلس الجامعة الخطة الخمسية الأولى فى تعيين المعيدين الذين تنطبق عليهم الشروط الواردة فى قانون تنظيم الجامعات ولائحته التنفيذية ابتداء من عام ١٩٩٥ وحتى عام ١٩٩٩ والتى يعمل بها حاليا، كما اعتمد مجلس الجامعة الخطة الخمسية الثانية والتى تطبق على من ينطبق عليهم شروط التعيين من عام ٢٠٠٠ وحتى عام ٢٠٠٤.

ويجرى الإعلان سنويا ولكل دفعة على حدة حتى تكون المفاضلة فيما بين خريجى الدفعة الواحدة على أساس المستوى العلمى والشروط الواردة فى قانون تنظيم الجامعات. وذلك ترسيخا لمبدأ تكافؤ الفرص فيما بين خريجى الدفعات ولتأخذ كل دفعة حقها فى التعيين فى وظائف المعيدين وهم النواة الأولى لوظائف أعضاء هيئة التدريس.

كما يتضمن القرار أحكاما خاصة لكلية الطب والمعاهد الطبية: لما كان لخريجى كلية الطب من وضع خاص فيما يتعلق بتعيين المعيدين فى الأقسام الأكاديمية بعد قضاء سنة التدريب (فترة الامتياز).

وبالنسبة للمعيدين بالأقسام الإكلينيكية التى تتطلب بالاضافة الى قضاء سنة التدريب ، قضاء ثلاث سنوات فى وظيفة طبيب مقيم بالمستشفيات الجامعية. فقد أفرد مجلس الجامعة نصوصا تحكم التعيين فى وظائف المعيدين بالأقسام الاكاديمية والإكلينيكية وذلك على النحو التالى:

- تعلن كلية الطب والمعاهد الطبية سنويا ولكل دفعة على حده عن وظائف المعيدين فى الأقسام الأكاديمية كما تعلن المستشفيات الجامعية عن وظائف الأطباء المقيمين بها فى ذات الوقت على أن يتضمن الإعلان موعدا محددا ومكانا لعقد اجتماع للسادة المتقدمين للوظائف المذكورة (المعيدون بالأقسام الأكاديمية والأطباء المقيمون بالمستشفيات الجامعية).
- يطلع المتقدمون فى الاجتماع المفتوح والمعلن عنه على الخطة الخمسية لتعيين المعيدين ووظائف الأطباء المقيمين بالمستشفيات الجامعية . وبناء على ذلك يختار المتقدمون وحسب أولوياتهم فى التخرج أيا من الوظائف المذكورة وتدون رغباتهم أمام المتقدمين حتى يكون اختيار أى منهم للوظيفة الشاغرة عن بينة وبعلم كامل عن موقفه بعد انقضاء فترة طبيب مقيم ويوقع كل منهم على تعهد بأنه اختار الوظيفة التى اختارها بعد الاطلاع على الخطة الخمسية الجارى تطبيقها والتى لايجوز تعديلها أثناء تطبيقها.
- لمزيد من الحيدة والعدالة وانتظام العمل بالمستشفيات الجامعية يخضع الأطباء المقيمون لتقييم دورى لعملهم كل ستة أشهر ويخطرون بنتيجة التقييم ولهم حق التظلم أمام لجنة مكونة من الأستاذ الدكتور عميد الكلية ورئيس الادارة المركزية للمستشفيات الجامعية ورئيس القسم المختص وثلاثة أساتذة من الاقسام الاكلينيكية الأخرى يختارهم مجلس الكلية ، وقد اشترط مجلس الجامعة على من يتقدم لوظائف المعيدين بالأقسام الإكلينيكية أن يكون قد حصل على مستوى أداء جيد جدا على الأقل فى فترة عمله كطبيب مقيم.

وفى حالة عدم توافر شرط من الشروط المقررة وفقا لقانون تنظيم الجامعات وقرار مجلس الجامعة فى أحد المتقدمين من الأطباء المقيمين والذين لهم حق الترشيح لشغل وظائف المعيدين والتى تم الإعلان عنها تلغى الوظيفة المدرجة بالخطة ولايعلن عنها فى ذات السنة ولا ترحل للسنة التالية.

وتضمن القرار ايضا احكاما إضافية لتشجيع أوائل الخريجين الحاصلين على تقدير ممتاز فقد نص قرار مجلس الجامعة أنه فى حالة حصول الأول على الدفعة على تقدير ممتاز فى سنة ما ولم تدرج وظيفة فى الخطة لهذه السنة فيتعين على الكلية الإعلان له عن وظيفة.

ويختتم الدكتور عصام سالم رؤيته موضحا انه هكذا يتأكد حرص جامعة الإسكندرية الدائم على إتاحة الفرص المتكافئة أمام جميع خريجيها دون تفرقة وتحقيق المساواة والعدالة بينهم وأن معيار التفوق العلمى هو المعيار الأساسى للتفضيل بينهم طبقا لأحكام القانون.



المصدر : الأهـــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٤/١١/١٩٩٨

٤ ملايين جنيه لمحو أمية ٣٤ ألفا بسوهاج

سوهاج - من محمد مطاوع علام:

رقع أحمد عبد العزيز بكر محافظ سوهاج والدكتور حسين الجمال أمين عام الصندوق الاجتماعي للتنمية ووصفي نور الدين رئيس الهيئة العامة لمحو الأمية وتعليم الكبار عقدين بمبلغ ٤ ملايين و ١٩٨ الف جنيه لمشروع محو الأمية بالمحافظة

وصرح اللواء يحيي عبد اللطيف سكرتير عام المحافظة ونائب رئيس الهيئة الاشرافية العليا لمحو الأمية وتعليم الكبار بان العقد الأول يخص مراكز المنشاة وجرجا والبلينا ودار السلام وهى شرق وحى غرب مدينة سوهاج

ويستهدف محو امية ١٧ الفا من الأميين في سن ١٥ - ٣٥ سنة خلال ١١ شهراً تبدأ من ديسمبر القادم ويستفيد منه ٥٦٤ خريجاً وخريجة من حملة المؤهلات العليا والمتوسطة وفوق المتوسطة بالمنشاة وجرجا ودار السلام وشرق وغرب سوهاج والعقد الثاني يخص مراكز طما وطهطا والمراغة وسوهاج وجهينة وأخميم وساقلته ويستفيد منه نفس الاعداد من الأميين والخريجين الذين يعملون كمدرسين بمكافاة شهرية ١٢٠ جنيهاً لكل خريج .

ومن ناحية أخرى أصدر المحافظ قراراً باعادة تشكيل اللجنة الاشرافية العليا للمشروع برئاسته ورئيس المجلس المحلي للمحافظة والسكرتير العام للمحافظة نائبين وعضوية عميد المعهد العالي للخدمة الاجتماعية



المصدر : الأخبار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٢٢/١١/١٩٩٨

تأثير العولمة .. على التعليم !

تحفل هذه الايام بالكثير من التجارب الهامة فى مجال التعليم، بعض هذه التجاوب يرتبط بالشكل الجديد للراسمالية التى تم تسميتها بعد ذلك «بالعولمة» ولقد اصبحب العولمة الآن مفهوما شائعا، وينتشر على نطاق واسع ما بين الامال والمخاوف التى يعبر عنها باستمرار من خلال الدوريات العلمية وبعض تصريحات و السياسيين فأحيانا ينظر الى العولمة على انها من دواعى القلق واحيانا اخرى ينظر اليها على انها تعد بمستقبل وردى، واصحاب هذه الاراء يرون انه لابد من التغيير.

ولاشك فى ان الاصلاح التعليمى سواء النظرى او التطبيقى هدفه وأماله تحسين المنافسة العالمية، ويرى الكثير من التربويين ان تحسين امكانات السلام والعدل العالمى لن يتحقق الا من خلال التعليم.

وبالرغم من التاكيد المستمر على التكامل الاقتصادى الا ان تاثير الموجة الحديثة للعولة يعتبر ضعيفا بالنسبة لنظم التعليم، وحتى اليوم لا يوجد الكثير مما تم استقدامه او استيراده، بالمقارنة بالتغيرات الهائلة التى حدثت فى قطاعات اخرى، ومن ثم فان غياب التغيير المتقن فى نظمنا التعليمية يمثل تحديات لفهمنا للعولة والسؤال الذى يطرح نفسه : اين تأثير العولة على التظم التعليمية بالرغم من الاهتمام المتزايد الذى تلاقيه؟!

الذى لاشك فيه ان الموجة الحالية للعولة لها اثار عميقة ومتشابكة على النظم الاقتصادية والسياسية.

فعلى سبيل المثال ليس هناك دولة يمكن لها السيطرة على قيمة عملتها، كما انها لا تستطيع التحكم فى تدفق رؤوس الاموال منها واليها، وليس هناك دولة تتحكم فيما تصنعه او تشتريه، ولهذا فان التغيرات الكبيرة فى الاقتصاد تجعلنا نتوقع ان تحدث العولة تغيرات عميقة فى نظم التعليم.

البعض يشير الى انه من المحتمل حدوث اثار غير مقصودة للعولة قد لا يكون ذلك بسبب التغيرات المباشرة فى نظم التعليم ولكن بسبب التغيرات فى البيئة التى تعمل فيها هذه النظم.

فمثلا اشرطة الفيديو والسياح والقنوات التليفزيونية التى تنقلها الاقمار الصناعية تحمل معها صورا ومعلومات يمكن ان تنقل المعرفة والمهارات والقيم، لكن ليس بالضرورة وجود اى علاقة بين ما ينقل وبين المحتوى التربوى الذى يتم تدريسه فى النظام التعليمى.

بل وقد يكون هناك تناقض بين المعرفة والقيم التى تكتسب عن طريق وسائل الاعلام هذه وتلك التى نحصل عليها من المدرسة

عموما فقد بات جليا ان العولة تحركها اساسا اهداف اقتصادية ، غير انه من الواضح ايضا ان اثرها يتجاوز نطاق الاقتصاد ، وانها تقوم بتغيير الناس ، والدول ، والمجتمعات ، والثقافات ، والحضارات ، فلم يعد فى الامكان التحدث عن التنمية فى اقليم معين دون اخذ المخاطر والاحتمالات التى تصاحب عملية العولة فى اقليم ما فى الاعتبار.

ولهذا بات مطلوبا الكثير من البحوث العلمية التى يمكن ان تقدم لنا تقييما للاثار المباشرة للعولة على النظم التعليمية.

د. محمد سالم
كلية التربية ببورسعيد



المصدر : الجمهورية

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٢٢/١١/١٩٩٨

التعليم .. والمستقبل

كيف يمكن أن يكون عليه حال التعليم المصرى هذا العام وفى الأعوام القادمة؟
سؤال يلح على الأذهان، خاصة مع بداية العام الدراسى الجديد
وفى كتابه «التعليم والمستقبل» يجيب الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم عن هذا السؤال محاولاً تحديد الملامح العامة لمستقبل التعليم المصرى او تعليم المستقبل، وذلك فى ضوء عدة اعتبارات تربوية وحضارية مؤثرة يحددها فى بعض المتغيرات اهمها أن التعليم امن قومى وخيار استراتيجى وضرورة للبقاء وبوابة لابديل عنها للنهوض والترقى. وان التعليم هو جوهر الصراع العالمى الآن، وانه العصا السحرية لتحقيق التنمية البشرية. وان التعليم فى جوهره استثمار وليس خدمة مثلما كان يشاع ولأن الإرهاب والتطرف، والانفجار السكانى وانحطاط القيم كلها تبدأ من العقل فان التعليم هو الأساس ونقطة الارتكاز للاستقرار والاستثمار والرخاء والديمقراطية والأمن والسلام الاجتماعى والسلام العالمى. وبناء على كل الاعتبارات السابقة يرى الدكتور الوزير ضرورة إعادة النظر فى آليات التفكير التربوى والتعليمى وضرورة تعديلها من آليات ماضوية إلى آليات مستقبلية تستحضر المستقبل وتستلهم منه ملامح التعليم الذى نقدمه لأولادنا.

وتعليم المستقبل الذى نعده لاولادنا هو تعليم يتبنى ويروج لمجتمع الموجة الثالثة، مجتمع مابعد الصناعة، مجتمع يتسم بالإنتاج كثيف المعرفة، وانتاج الخدمات والأفكار، والإنتاج المعتمد فى تخطيطه على الكمبيوتر والانترنت، مجتمع تتضاعف فيه المعرفة كل ١٨ شهراً. مجتمع ليس رأس المال فيه الآلات والأيدى العاملة والأرض والنفط بل الفكر والعلم والابتكار، مجتمع تسيطر عليه وتوجهه المجالات الالكترونية الدقيقة والتكنولوجيا الحيوية وصناعات الفضاء والطيران والإنسان الآلى واخيراً مجتمع التعليم الجامعى فيه هو التعليم الاساسى والإلزامى لكل مواطنيه.

بقلم:
د. سامى السهم

فى هذا المجتمع تتميز ملامح التعليم بالآتى.

١ ـ تعليم ينمى فى طلابه مهارات الفهم والتحليل والنقاش الحر وإبداء الرأى بشجاعة وتقبل آراء الآخرين، تعليم ينمى فى طلابه الابتكار والمبادأة وتجويد الاداء وإتقانه واحترام روح العمل تعليم ينمى فى طلابه احترام الديموقراطية ومهارة ممارستها والقدرة على التعامل مع الموارد التعليمية سريعة التضاعف والقدرة على المناقشة واقتحام المشاكل ورفض الأمر الواقع

٢ ـ تعليم تنشغل مؤسساته (مدارس ومعاهد وكليات) وبالانتاج فى المقام الاول، كما تنشغل بقضايا البيئة التى تنتمى اليها. تتعرف على مشاكلها وتعمل على مواجهتها وعلى رأسها الانفجار السكانى ومشاكل الصحة وحقوق الانسان والسياحة والمرور والتسامح والسلام واحترام الآخرين

٣ ـ تعليم يخاطب التنوع والتفرد والاختلاف، فالبشر ليسوا كلهم فى مستوى واحد، تعليم مفتوح يسمح بالمزيد من التعليم والترقى والاستمرار مدى الحياة، وفى نفس الوقت يعد لسوق العمل

٤ ـ تعليم يعتمد النشاط وإيجابية المتعلم وفاعليته عن طريق المكتبات والتربية الاجتماعية وجمعيات المناظرات والملاعب والمعامل. الخ.

٥ ـ تعليم يهتم باعداد طالب ايجابى يساهم فى الوصول الى المعرفة، ويجيد اللغات الاجنبية والرياضيات والاتصال، ويجيد التعبير عن ارائه. ديمقراطى يعبر عن رأيه ويحترم اراء الآخرين. ويمارس هوايات ويتمتع بصحة جيدة، ويجيد الاعتماد على نفسه والعمل الجماعى وتحصيل علوم المستقبل.



المصدر : الأحـــــــرار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٢/١١/١٩٩٨

رغم اقتراب امتحانات التيرم الأول

المشكلات تحاصر الجامعات الإقليمية (٤)

أزمة فى جامعة طنطا بسبب تخفيض اعداد المقبولين بقسم اللغة الانجليزية ردود أفعال غاضبة بعد فصل ٤٣ طالبا بكليات كفر الشيخ

متابعة :
جمال النجار
علاء شبل



المصدر : الأحرار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٢/١١/١٩٩٨

بالرغم من ان امتحانات الفصل الدراسى الأول اصبحت على الأبواب إلا ان المشكلات واوجه القصور مازالت مستمرة فى الجامعات الاقليمية الأمر الذى يهدد بعرقلة العملية التعليمية بها وينعكس بالسلب على مستقبل آلاف الطلاب الجامعيين فى مختلف محافظات مصر.

«الأحرار» تواصل رصد مشكلات الجامعات الاقليمية فى محافظات قنا والغربية.

قصور فى قنا

البداية كانت من محافظة قنا حيث جامعة جنوب الوادى حيث يقول الطالب احمد غريب شعبة تربية فنية بكلية التربية النوعية :

ان قرار ضم الكلية الى جامعة جنوب الوادى مجرد حبر على ورق حيث مازالت مرافق وخدمات الكلية قاصرة عن أداء مهامها حيث نتلقى المحاضرات فى قاعات مكدسة ولا نجد مكانا لممارسة الأنشطة ويضيف احمد غريب : ارتفاع سعر الكتاب الجامعى هذا العام وتضاعف المصروفات اصبح عبئا كبيرا على كاهل أولياء الأمور ومعظمهم من محدودى الدخل.

اما الطالبة (ا. ع) فتقول: الوضع فى المدينة الجامعية للطالبات غير انسانى حيث تتكدس أكثر من ١٥ طالبة فى غرفة واحدة اضافة الى تفاقم ازمة المواصلات من المدينة والى الكليات المختلفة ورغم عشرات الشكاوى التى تقدمنا بها للمسئولين بزيادة عدد الاتوبيسات إلا ان شكوانا تذهب ادراج الرياح.

ويضيف الطالب طارق عبدالحميد كلية التربية النوعية انه رغم قرب بدء الامتحانات فمازلنا حتى الآن لم نستلم المذكرات الجامعية ناهيك عن ارتفاع اسعار تلك المذكرات فلقد وصل سعرها الى ٢٥ جنيها.

ويؤكد محمود حسانين طالب بان المدن الجامعية مزدحمة بشكل يؤثر على طريقة المذاكرة حيث ان بعض الغرف تتكدس بخمسة طلاب مما يؤثر على المذاكرة ويطالب بان تخصص الحجرة لطالبين فقط.

ويقول احمد عبدالستار بكلية الآداب: نعانى يوميا أزمة مستمرة في المواصلات حيث ان عدد الاتوبيسات العامة لا يكفى مما يجعل الطلاب يقعون فريسة لاستغلال سائقى عربات السرفيس.

المشكلات لم تقتصر على جامعة جنوب الوادى حيث امتدت كذلك الى فرع جامعة الأزهر بقنا حيث يقول الطالب محمود عطا بكلية الدراسات العربية بجامعة الأزهر : يؤدى التكدس المستمر وضيق القاعات الدراسية الى عدم استيعاب الطلاب للمحاضرات مما يؤثر على تقديراتهم الدراسية آخر العام. ويضيف أسعد عبدالهادى بكلية اللغة العربية : لا نجد اية أماكن لممارسة الأنشطة الثقافية والرياضية مما جعل الاتحادات الطلابية بلا جدوى

أما محمود حمدى طالب بكلية الهندسة فيشير الى ان معامل الكلية ليست كافية وغير قادرة على اداء الرسالة العلمية على الوجه الأكمل كما ان هناك عجزا كبيرا فى بعض كوادر هيئة التدريس. ويطالب بسرعة سد العجز فى هيئة التدريس حرصا على مستقبل الطلاب.

ازمة فى طنطا

ومن قنا الى جامعة طنطا التى تعيش أزمات متتالية منذ بدء العام الدراسى حيث تسبب خفض اعداد المقبولين فى كلية الآداب بقسم اللغة الانجليزية من ٨٠٠ الى ٢٠٠ طالب فى أزمة سواء بين اوساط الطلاب الذين تقدموا بعشرات المذكرات والشكاوى احتجاجا على رفض قبولهم بالقسم وتوزيعهم على اقسام التاريخ والجغرافيا والاجتماع او بين اوساط هيئة التدريس بقسم اللغة الانجليزية الذين تقدموا بمذكرة رسمية الى كل من رئيس جامعة طنطا ووزير التعليم العالى يحتجون فيها على تجاهل لجنة شئون الطلاب والتعليم بالكلية لهم اثناء الاجتماع الذى تقرر فيه خفض اعداد المقبولين بالقسم الى الربع دفعة واحدة على الرغم ان امكانية القسم تمكنه من التعامل مع اكثر من ٨٠٠ طالب سنويا وتخفيض العدد الى ٢٠٠ طالب فقط يشكل تعطيلا لامكاناته وكوادره.

من جهة أخرى مازالت ردود الفعل الغاضبة تتوالى تجاه قرار جامعة طنطا بفصل ٤٣ طالبا بكليات فرع كفر الشيخ المختلفة بسبب تقدمهم بطعون لعدم قبولهم ضمن الطلاب المرشحين لانتخابات اتحاد الطلاب.



المصدر : الأحرار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٧/١١/١٩٩٨

وكان الطلاب المفصولون قد تقدموا بطلبات ترشيح لاتحادات الطلاب بالكليات المختلفة ولكنهم فوجئوا بشطب



مفيد شهاب

أسمائهم بدون ابداء الأسباب على الرغم من تفوقهم العلمي وكذلك في الأنشطة التي رشحوا انفسهم لها مما دفع الطلاب الى التقدم بتظلمات لعمداء الكليات المختلفة وكانت النتيجة رفض العمداء مقابلتهم وتم فصل ٢٠ طالبا بتربية كفر الشيخ و١٣ طالبا بكلية التجارة و٥ طلاب بالطب البيطرى و٣ طلاب بكلية الآداب وطالبين بكلية الهندسة لمدة اسبوعين مما دفع الطلاب الى تقديم شكوى جماعية الى الدكتور مختار البديوى رئيس جامعة طنطا مطالبين بالتحقيق في هذه الوقائع.

تجليات أدبية

ادوارد فى طنطا

شهدت جامعة طنطا حدثا فريدا وذا دلالات عديدة الاسبوع الماضى. عندما ظهر الدكتور ادوارد سعيد المفكر العربى الفلسطينى وصاحب الحضور القوى فى الغرب، ظهر بين هيئة مناقشة رسالة علمية لنيل درجة الدكتوراة تقدم بها شاب مصرى هو هانى محمد حلمى وموضوعها «رؤية جوزيف كونراد الاستعمارية» اشرف على الرسالة ثلاثة اساتذة مرموقون، الدكتورة رضوى عاشور، والدكتورة هدى جندى (مصر) والدكتورة فريال غزول (الجامعة الامريكية) وطبقا للنظام الاكاديمى المعمول به فى مصر يحق لاستاذ من جامعة اجنبية الاشراف على بحث علمى ولان جوزيف كونراد كان موضوع رسالة الدكتوراة لادوارد سعيد فقد اصبح عضوا مشرفا على رسالة هانى حلمى الذى سافر إلى جامعة كولومبيا فى الولايات المتحدة وامضى فترة للنقاش مع الاستاذ المشرف ادوارد سعيد غير ان المرض كان قد بدأ يضعف من جسد ادوارد سعيد والمعروف انه مصاب بنوع من «اللوكيميا» الكامنة فى الدم ويتلقى علاجا منتظما منذ عدة سنوات لكن هذا المرض لم ينل من ارادته القوية وتنبض كتاباته بروح جريئة وموقف نزيه القصد من القضية الفلسطينية. اتيح لى ان التقى به خلال السنوات الماضية على فترات متباعدة كان اخرها فى مارس الماضى عند تسلمه جائزة سلطان العويس فى دبى. ولاسباب عديدة كنت شديد التأثر بصلابة ونقاء موقفه السياسى والانسانى.

عاد الباحث المصرى الشاب إلى مصر وانجز رسالته وارسلها إلى ادوارد سعيد وعندما قرأها فوجىء بمستواها العلمى وقرر ان يحضر بنفسه المناقشة العلمية للدكتوراه هكذا غالب المفكر الكبير ظروفه الصحية وطار ما مجموعه ست وثلاثون ساعة ليمضى فى مصر ليلتين، ظهر الاربعاء ناقش الرسالة فى طنطا وحصل الباحث المصرى على الدكتوراة بمرتبة الشرف الاولى وبعد ظهر الخميس القى ادوارد سعيد محاضرة فى الجامعة الامريكية وفجر الجمعة طار عائدا إلى نيويورك حيث يقيم.

اى معان رائعة اى مثل اى قدوة اى امل يثيره فينا ميلاد باحث مصرى شاب فى الادب المقارن نتمنى له كل توفيق.

المحرر



المصدر : الأهرام
للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : ٢٣ / ١١ / ١٩٩٨

المجلس الأعلى للجامعات يبحث فى الشهر المقبل

نظام القبول وتطوير المناهج فى الجامعات

يبحث المجلس الأعلى للجامعات - فى الاجتماع الذى سيعقده يوم ٨ ديسمبر المقبل بجامعة أسيوط - الاقتراحات المطروحة بشأن نظام القبول بالجامعات من حيث القواعد وشروط المفاضلة للقبول فى الكليات والمعاهد الجامعية، سواء بالنسبة للطلاب الحاصلين على الثانوية العامة المصرية، أو الشهادات المعادلة من الدول العربية والأجنبية فى ظل العمل بمكتب التنسيق الذى يحقق تكافؤ الفرص بين الطلاب.

وقال الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى والبحث العلمى لمندوب «الأهرام» محمد حبيب إن المجلس الأعلى سيناقش عدة دراسات حول تطوير الأداء الجامعى، أعدتها لجان بالمجلس ، وبعض الجامعات. كما سيناقش البرامج والمناهج الدراسية الحالية بالكليات وإدخال برامج ومناهج حديثة لمواكبة التطور العالمى فى التعليم الجامعى، ومستقبل التعليم العالى والجامعى فى القرن المقبل، وكذلك ما توصلت إليه اللجنة المشكلة من رؤساء الجامعات بشأن الآراء المطروحة لتعديل قانون تنظيم الجامعات.

وأوضح الدكتور مفيد شهاب أن القبول فى العام المقبل سواء بالجامعات، أو المعاهد العالية والمتوسطة الخاصة، سيراعى فيه قرار المجلس احتساب درجات المستوى الرفيع للطلاب الحاصلين على الثانوية العامة هذا العام،على أساس إضافة ما يزيد على خمس درجات إلى المجموع الكلى، وليس كل ما يحصل عليه الطالب من درجات فى الامتحان.



المصدر : الأهرام المسائى

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٢ / ١١ / ١٩٩٨

إقامة ١٥٠٠ مدرسة جديدة بتكلفة ١,٦ مليار جنيه

إنشاء ١٠٠ مدرسة تجريبية للغات بالمحافظات

ولأول مرة تجهيز ألف ملعب رياضى بالمدارس القديمة

كتب - سيد مصطفى: يبدأ هذا الأسبوع تنفيذ الخطة الجديدة لبناء وترميم المدارس فى مختلف المحافظات بتكلفة تبلغ نحو مليارى جنيه، وتتضمن إنشاء ١٥٠٠ مدرسة، وإنشاء ١٠٠ مدرسة تجريبية للغات وتجهيز ألف ملعب رياضى بالمدارس القديمة.

وصرح الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم لـ «الأهرام المسائى» بأنه تم طرح المرحلة الأولى من خطة بناء ١٥٠٠ مدرسة للعام المقبل ١٩٩٩ بتكلفة ١,٦ مليار جنيه، وجار طرح الباقى تباعا، وانه بدأ التنفيذ فى عدد كبير من المشروعات.

وأشار الوزير إلى أن المشروع يتضمن بناء ١٠٠ مدرسة تجريبية جديدة للغات على مستوى المحافظات، بمراحل رياض الأطفال والابتدائى والاعدادى والثانوى، وأن المدرسة الواحدة تتضمن حوالى ٣٩ فصلا، بالاضافة إلى تجهيز ألف ملعب رياضى بالمدارس القديمة على مستوى الجمهورية بتكلفة حوالى ١٠ ملايين جنيه، وأن كل ادارة تعليمية تتولى إنشاء من ٤ إلى ٥ ملاعب بها أما المدارس الجديدة فيتم تنفيذها مع تجهيز الملاعب.

وأشار الوزير إلى أنه سيتم إنشاء مركزى استكشاف للعلوم ضمن الخطة فى محافظتى كفر الشيخ وشمال سيناء.

وأضاف الوزير انه بالنسبة للصيانة المدرسية فسيبدأ تنفيذ الخطة الجديدة من يناير المقبل، تتضمن ترميم ٢ آلاف مدرسة بتكلفة ١٥٠ مليون جنيه، اضافة إلى تنفيذ جميع أعمال الترميمات العاجلة خلال هذا العام.



أزمة التعليم الطبى فى مصر

يواجه التعليم الطبى فى مصر أزمة حادة اتفقت كل الأطراف على ضرورة مواجهتها وإن اختلفت وجهات النظر فى سبل المواجهة ..

الدكتور طارق الغزالى حرب استشارى جراحة العظام وأحد الشخصيات العامة الحريصة على المشاركة المستمرة فى القضايا القومية والهموم العامة يطرح رؤية متكاملة حول أزمة التعليم الطبى وفلسفة تطويره يبدأ بما طرحه الاستاذ محمد زايد فى صفحته الاسبوعية اهتمامات الناس تحت عنوان «الذى يده فى النار» عن حكاية لصديق وهو استاذ جراحة جامعى ذائع الصيت أصر على تحويل ابنه الذى نجح بتفوق فى الثانوية العامة من إحدى كليات الطب التى وزع عليها إلى دراسة الهندسة بالجامعة الأمريكية، وكانت حجته فى هذا أمام المعارضين لهذا التحويل من أهله هى ما نقله عنه الاستاذ محمد زايد وكتبه بالحرف الواحد : «نعم .. أعرف أن إبنى سوف يتخرج من الطب بامتياز، وسوف ينضم فى الحال إلى هيئة التدريس بالكلية، ولكن هذا كله سوف يتحقق بحكم المجاملة المتبادلة من الأساتذة لأبنائهم ، وليس أبدا بفضل حسن تعلمه وتفوقه.. فليس لدينا على الإطلاق تعليم طبى فى مصر، والذين يتخرجون عندنا أجهل كثيرا من مرضاهم .. صدقونى هذه هى الحقيقة التى لا أريد أن أشرك إبنى أيضا فى تحمل وزرها «!! إننى أضع هذه الكلمات أمام الأساتذة الدكاترة وزير التعليم العالي ووزير الصحة ونقيب الأطباء .. إننى أتمنى أن يعلن عن اسمه وجامعته لتكون كلماته بداية لمناقشة جادة وواقعية عن حقيقة مستوى خريجى كليات الطب المصرية، ومن المسئول عنه، ولمصلحة من تسير أمور التعليم الطبى، لندفع ثمنه مزيدا من الاستخفاف بالطبيب المصرى وهوانا لسمعته، التى كانت محل الاحترام والتقدير على طول البلاد العربية وعرضها لعقود طويلة.

مشروع لإنشاء شهادة زمالة طبية مصرية

إننى أوقن تماما أن رفع مستوى الخدمة الطبية فى مصر يرتبط ارتباطا وثيقا بقضية التعليم الجامعى وشهاداته، ولكنى أعرف فى نفس الوقت أن فتح هذا الملف هو بمثابة مد اليد فى «عش الدبابير» كما يقولون. ولا مانع عندى فى هذا حتى لو كلفنى قطع يدى، حتى يعرف الناس حقيقة ما يجرى فى كليات الطب سواء على مستوى طلبة ما قبل التخرج أو طلبة الدراسات العليا.

فعلى مستوى الطلبة قبل التخرج فلعل الجميع - وفى مقدمتهم وزير التعليم العالى نفسه - يعرفون أن الغالبية العظمى من الطلبة تعتمد على الدروس الخصوصية فى جميع سنوات الكلية الأكاديمية والإكلينيكية، ويعرفون جيدا الأسماء اللامعة فى هذا المجال ويعرفون أن الطلبة الآن لا يقرأون إلا أوراقا متناثرة، ولا أحد منهم يشترى كتبا أو مراجع علمية، بل والأدهى أنهم لا يعرفون اسم أى مرجع علمى محترم فى أية مادة من المواد التى يدرسونها وبهذه الأوراق والتجميعات والنقاط المختصرة يحصلون على درجة الامتياز" جريمة تتم على مرأى ومسمع ومعرفة الجميع بدءا من عمداء الكليات وحتى الفراشين، لتتحول الجامعة إلى مدرسة لتحفيظ العلوم الطبية!!وسينصب كلامى على مرحلة الدراسات العليا.

لقد لفت نظرى مشروع حديث تبنته وزارة الصحة بموافقة رئيس مجلس الوزراء لمنح شهادة «زمالة طبية مصرية» فى فروع الطب المختلفة والذى لا يعلمه الدكتور العزيز أن هذا المشروع متعثر بسبب الخلافات حول من يكون له حق الاشراف والهيمنة، والمنح والمنع!! او بعبارة أخرى لقد دخل المشروع إلى «عش الدبابير»، وهيهات أن ينجو من لسعاته حتى الموت . إن العالم كله يطور نفسه، والفرق أنهم فى البلاد المتقدمة ينظرون إلى المصلحة العامة لا المصالح الشخصية ضيقة الأفق قصيرة النظر.

فالشهادة الانجليزية فى الجراحة العامة المعروفة منذ عشرات السنين وهى «زمالة كلية الجراحين الملكية» قد بدأ تغييرها بالكامل وتغيير اسمها ونظامها حتى تتطور مع تطور فروع الجراحة المختلفة .. ويبقى السؤال : لماذا لا نطور نحن أيضا أنفسنا؟ إن السبب يا سادة يتلخص فى أننا فى هذا المجال - كما فى مجالات أخرى عديدة - نحتاج إلى دم جديد يجرى فى شرايين العمل الوطنى، وإلى أفكار شابة جديدة تثور على القديم بكل سلبياته وتفتح الطريق إلى تغيير جوهرى فى التعليم الطبى وغيره لايجعله حكرا على فئة قليلة تخدع الناس وتنسبها بلقب «الاستاذ الدكتور» وتلعب الوراثة دورا أساسيا فى الحصول عليه غالبا.

لقد انشئت فى العقدين الماضيين هيئات طبية تحت مسميات مختلفة مثل هيئة المستشفيات التعليمية.. ليس لها وجود أكاديمى ذو قيمة حقيقية واختصرت هيبتها فى تبرير كتابة حرفى أ.د. قبل اسم بعض الأطباء .. ولا أدرى ما هى ضرورة أن يكون كل طبيب نابه ومتميز أستاذا؟!! إنها صورة من صور التخلف الفكرى حتى بين كبار المتعلمين الذين لا يعرفون معنى وقيمة كلمة «استاذ» ويتصورونها فقط وسيلة لكسب مزيد من الزبائن!! ويقول الدكتور اسامة الغزالى حرب إننى لا أعرف التفاصيل الكاملة لمشروع الزمالة المصرية المقترح، ولكنى اتصوره طريقا للخروج من دوامة هذا الخليط من شهادات الدبلوم والماجستير والدكتوراه التى تمنحها كل جامعة على حدة حسب ظروفها ومستواها، والتى نتج عنها مهازل عديدة يعلمها القاصى والدانى. وأصبحت معظمها شهادات تُمنح ولا تؤخذ، وتعتمد على معلومات نظرية يحفظها الطالب تبعا لوجهة نظر الأستاذ، دونما الاهتمام بالتدريب العملى الحقيقى فى المستشفيات الجامعية التى تصر حتى الآن على أنها المكان الوحيد المعترف به للتدريب على الرغم من القصور الرهيب فى امكانيات وادارة هذه المستشفيات، لتتحول بذلك العملية كلها إلى تمثيلية عبثية كبيرة .. ابطالها طلاب دراسات عليا لا حول لهم ولا قوة يبغون شهادة تجيز لهم لافتات وأبواب للرزق، وتضيع سنوات من عمرهم واموال فى عمل رسائل ماجستير ودكتوراه معظمها ملفق وليست لها قيمة علمية حقيقية بدليل أن مآلها جميعا التخزين على رفوف المكتبات .. وأساتذة لا يهتمون بل ولا يرغبون حقيقة فى تعليم الأطباء حتى لا ينافسون فى الرزق .. ومتفرجون هم المسئولون فى وزارة الصحة والهيئات الطبية الأخرى التى تبعث طلابها إلى هذه الجامعات .. فليس غريبا بعد كل هذا أن يكون لهذه التمثيلية العبثية ضحايا . وهم بالطبع المرضى من أبناء هذا الشعب الطيب المغلوب على أمره.

إننى أتصور أن تتكون هيئة عليا للتخصصات الطبية تتشكل من كبار الأساتذة المتفرغين وغير المتفرغين فى الجامعات الأم (القاهرة - عين شمس - الاسكندرية - اسيوط) بالإضافة إلى كبار الاستشاريين بوزارة الصحة والتأمين الصحى والقوات المسلحة، يوكل إليها وضع برامج التدريب ومواصفات المستشفيات التى يعتمد فيها التدريب وحصرها وطرق الامتحانات، وذلك بالتنسيق مع احدى الهيئات العلمية المحترمة فى الولايات المتحدة الأمريكية او كندا أو انجلترا .. بل ولا مانع أيضا من مشاركتهم فى الإشراف على هذه البرامج بالتعاون مع الهيئة العليا للتخصصات الطبية وفق اتفاقيات معينة، كسبا لاعتراف هذه الهيئات العلمية بالزمالة المصرية وأتصور أن تتاح فرص الالتحاق بهذه البرامج فى جميع التخصصات لكل الأطباء سواء المعينين منهم فى المستشفيات الجامعية أو وزارة الصحة أو القوات المسلحة والشرطة أو التأمين الصحى .. وتتراوح مدة التدريب بين أربع وست سنوات تبعا للتخصص يجتاز خلالها الطالب امتحانات أكاديمية وإكلينيكية موحدة وفق مراحل معينة، ولا يمنح شهادة الزمالة الا بعد عمل مشروع بحثى فى نهاية المدة يقبل للنشر.. ويعين الحاصلون على الزمالة بوظيفة اخصائى لمدة عامين، يمكن بعدها التقدم لوظيفة استشارى فى حالة طلبها وبعد اجتيازه اختبار تقييم من لجنة تكونها الهيئة العليا . أما وظائف هيئات التدريس بالجامعات فيعلن عنها وعن شروطها وليتقدم إليها كل من يجد فى نفسه موهبة نقل المعلومات ويرغب فى التفرغ للبحث العلمى الذى بدأه بعمل رسالة باشراف مشترك مع إحدى الجامعات الاجنبية العريقة والمعترف بها عالميا، ليبدأ مشواره الجامعى الذى يهدف فى الأساس إلى التعليم والبحث العلمى رفيع المستوى،



يستمر في الترقي في السلك الجامعي فقط إذا ما كانت له أبحاث تنشر في المجلات العلمية العالمية المعروفة، ولا يشغل نفسه بالعمل الاكلينيكي الخاص ليتفرغ لعمله الأكاديمي، على أن يعوض ماديا عن ذلك بكادر خاص .

إن تفاصيل هذا الاقتراح وغيره من الاقتراحات والتعديل فيها يمكن أن يناقشها مؤتمر عام يدعو إليه نقيب الأطباء .. فالحكمة ليست حكرا على أحد ، والاجتهاد يجب الا يغلق على من يسمونهم أهل الخبرة بأفكارهم القديمة المحافظة، و يجب الا يكون النقاش حول تطوير التعليم الطبي محصورا داخل لجان المجلس الأعلى للجامعات.

إنني وإن قلت في البداية انني أضع الكلمات الخطيرة التي كتبها الاستاذ محمد زايد أمام السادة وزراء التعليم العالي والصحة ونقيب الأطباء، فإنني في النهاية أضع الأمر برمته أمام السيد رئيس مجلس الوزراء مؤملا في إخلاصه وجديته وحزمه، حتى يعود للطبيب المصري مكانه ومكانته في كل انحاء العالم، لعلنا نجد مكانا في قطار التقدم العلمي المذهل في سرعته وهو يعبر إلى سنوات قرن جديد.



المصدر : الأهـــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٢٤/١١/١٩٩٨

بهاء الدين : مشروع مبارك ـ كول نموذج لعلاقة العلم بالتطبيق

كتب ـ أيمن المهدى:

أعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم ان النهضة
التعليمية التى تشهدها مصر الآن كانت نتيجة لفكر الرئيس مبارك الذى
أعلن دخول مصر عصر التكنولوجيا المتقدمة فى خطابه الأخير وأن مشروع
مبارك ـ كول هو ترجمة حقيقية لهذا الفكر ، حيث أشادت به وسائل الاعلام
فى المانيا باعتباره المشروع والتجربة الأولى من نوعها فى العالم ومثلا
يحتذى به فى المزج بين العلم والتطبيق.

وأكد الوزير ـ خلال الاحتفال بتكريم الدفعة الأولى من خريجى مدرسة العاشر
من رمضان ـ أن النهضة التعليمية اتت بأيدى رجال التعليم وبدعم رجال الأعمال
والمجتمع الذين أمنوا برسالة التعليم كدعامة اساسية للأمن القومى المصرى
مشيرا الى أن هذا العام هو عام المشاركة على مستوى الجمهورية، وأن رجال
الأعمال عليهم دور كبير خلال المرحلة المقبلة، وأن المستثمرين فى مدينة العاشر
من رمضان كانوا سباقين لاقامة جسر من التعاون المخلص بين الصناعة
والمؤسسة التعليمية وبين الصناعة والتعليم.



المصدر : الـــوفـــد

المحروسة للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٢٢ / ١١ / ١٩٩٨



دنيا حظوظ!!

هكذا الحال ياسادة مع الوزراء.. فهناك وزير غرقان في الأضواء والفلاشات أن ما كنش في أعمال وزارته.. فعلى الأقل باعتباره امين الحزب الوطنى الديمقراطى.. ووزير آخر شايل الهم على دماغه.. وهو دائما فى وش المدفع يتحمل مالا يتحمله المردة والعماليق.. هذا الرجل يتطلع اليه على الاقل وبحد ادنى ٣٠ مليون مصرى ما بين تلميذ وولى امر.. هذا الرجل يقف امام النار ليتحمل كل أعباء العملية التعليمية.. يهادن مرة.. ويحارب مرة ويهادن مرة أخرى وثالثة لأنه بحساب من معه.. ومن ضده حتى فى مجلس الوزراء.. فإنك ستجد من يكيد له.. حتى كبير مجلس الوزراء ذات نفسه.. والا دلونى على سبب واحد لتأخير الاعتمادات لتعيين المدرسين.. مع ان الاعتمادات تصبح جاهزة وع الصرف لو كانت للحفلات القومية والشعبية والتسقية!!

الدكتور بهاء الدين يقف بمفرده فى معركة الدروس الخصوصية.. انا اتحدى الدكتور بهاء نفسه اذا مال على زميله فى مجلس الوزراء وسأله عن المدرس اللى بيدى ابنه دروس خصوصية فى كلية الطب.. اتحدى ان يقر زميله العزيز بهذه الواقعة.. وبعد كده تشكون من الدروس، اتحدى اذا كان وكلاء وزارة التعليم انفسهم يملكون الشجاعة لكى يبوحوا باسماء المدرسين الذين يتولون اعطاء ابنائهم دروسا خصوصية.. ومع ذلك فالمطلوب من د. بهاء الدين انه يعمل من الفسيخ شربات.. لكن على الاقل اذا رأى احدكم منكرا فعلى الأقل يبلغ عنه!!

من هذا المنطلق يادكتور بهاء الدين.. اسمح لى ان اسرد عليكم ما حدث فى احدى مدارس إدارة السلام التعليمية.. عندما اصطحب احد مدرسى اللغة الانجليزية معه بلطجيا ودخل به المدرسة.. واثناء مرور احدى الطالبات قام البلطجى بضرب الشنطة وانهال عليها بفاحش الكلام.. فين بقى.. فى المدرسة.. وقد استغاثت بمدرسها الذى ظل يضحك.. وبعد نهاية اليوم الدراسى كان البلطجى يقف بمطواة يهدد التلميذة ويتوعدها بالضرب.. قامت اسرتها بعمل محضر فى قسم شرطة مدينة السلام برقم ١١١١١ بتاريخ ١٦ نوفمبر الحالى.. وكان هذا المدرس قد أهان الطالبة وتم عمل مذكرة له.. وتم تأنيب المدرس.. لذلك أضمر فى نفسه!!

يا وزير التعليم.. ربنا يقويك ويساعدك على تحمل عمايل هذه النفايات!!

فؤاد فواز

٠٠٥٥١٠



المصدر : الـــوفـــد

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٢٢/١١/١٩٩٨

القنوات التعليمية .. لمن ؟

فرضت علينا مستجدات اقليمية وعالمية جعلتنا ننشغل عن اكثر القضايا القومية تأثيرا على ابناء شعب مصر وعلى مستقبلهم الا وهي قضية التعليم. والتى تعتبر المشروع القومى الاول لمصر. فقد سبق وان أشرت فى المقال السابق الى ندائى الذى ارسلته الى السيد الرئيس محمد حسنى مبارك لينقذ ابناءه تلاميذ مصر وطلابها اطفالها وشبابها وينقذ مستقبلهم وينير طريقهم بالعلم الذى حرموا منه فى مدارسهم وجامعاتهم إما لتدنى مستوى التدريس والتعليم. وإما بعدم قدرتهم هم وذويهم على تحمل اعباء الدروس الخصوصية الباهظة التكاليف. ذلك ان اكثر من ٥٨٪ من شعب مصر يكدح طول يومه من اجل ان يوفر القوت الضرورى لابنائه وذويه فأنى له بمتطلبات العلم لابنائه وتعليمهم. ولما بزغ فجر القنوات التعليمية التى كانت ستحل لغزا كبيرا او مشكلة لا حل لها بالنسبة لاسر مصر وابنائهم.. صدم ابناء مصر بأن هذه القنوات ليست لهم ولكن لميسورى الحال والذين هم فى وقاع الامر لا حاجة لهم بها من تخمة الدروس الخصوصية التى يسخرها لهم ذووهم دون حساب. والدليل على سوء نية توجهات المسئولين عن هذه القنوات هو ابقاؤهم على البرامج التعليمية التى تذاع على القناتين الاولى والثانية وكأنما كتب عليكم يا ابناء مصر ان تأكلوا الفتات الذى لا يسمن ولا يغنى من جوع. وتكون الولائم التعليمية افخرها واشبعها لعلية القوم واثريائهم ممن يستطيعون شراء الدش وملحقاته والديكودر اللعين ليستمتعوا بما لذ وطاب من موائد العلم والتعليم على مدار الاربع وعشرين ساعة ولا يكتفون بها بل يعززونها ويحلون بعد هذه الوجبة الدسمة بالدروس الخصوصية ألا سحقا لكل المبادئ ان كان العلم يكيل بالباذنجان اقصد بالمال وسحقا لكل الشعارات التى تطلقها اجهزة الاعلام والابواق: من ان التعليم هو المشروع القومى الاول لمصر وابنائها والشيء المثير للدهشة فى هذا الامر ان يتم بث هذه القنوات عبر القمر الصناعى المصرى النايل سات كى يراه العالم كله دون ابناء مصر اصحاب الحق الشرعى فيها دون غيرهم والذين لا طاقة لذويهم بقيمة الديكودر والطبق ومكوناته التى تصل اقل تكلفة لهم الى ٢٥٠٠ جنيه مصر اى والله.. بالله عليكم يا سادة القوم من يستطيع ان يدبر هذا المبلغ حتى يتسنى لابنائه متابعة المسيرة التعليمية وان استطاع اثرياء مصر وهم لا تتعدى نسبتهم ١٠٪ من ابناء مصر مع التفاؤل الشديد فماذا يفعل باقى ابناء شعب مصر؟ ومن هو الشخص الفذ العبقرى الذى رأى مثل هذا الرأى واشار به ونفذه ليزيد ابناء مصر تعقيدا مما هم عليه الآن وزرع داخل كل بيت مصرى بذرة خلاف تزيد من تفككه نتيجة للخلاف على توفير الدش من عدمه؟

من هو هذا الشخص الذى يحاول ان يفقد ابناء مصر وذويهم الامل فى بزوغ فجر مرحلة جديدة تريحهم وتريح ذويهم واعصابهم من التفكير فى لوغاريتم العملية التعليمية التى تزداد تعقيدا يوما بعد يوم؟ فهم لم يفيقوا بعد من لوغاريتم مرحلة الاصلاح الاقتصادى التى عاشوا معها سنوات عديدة ينادى فيهم بأن تحملوا يا ابناء مصر وشدوا احزمتكم حتى نعبر عنق الزجاجة فتحمل ابناء مصر وشدوا احزمتهم ومروا بصعاب جمة حتى تقطعت احزمتهم ولكنهم بالصبر والايمان عبروا عنق الزجاجة - وباعتراف كافة الاجهزة الرسمية ورجالات الحكم وكانت حكومة الدكتور عاطف صدقى هى حكومة المرحلة، وعبور عنق الزجاجة وجاءت حكومة الدكتور كمال الجنزورى لتكون حكومة الانطلاق الى آفاق اقتصادية جديدة تعود على شعب مصر بالخير والازدهار او هكذا قالوا.

فكان من ابرز انجازات هذه الحكومة ان قامت بحرمان ابناء مصر من قنواتهم التعليمية وقدمتها لاثرياء مصر وقادريها بل ولكافة دول العالم عبر النايل سات الذى يغطى دول شمال افريقيا وجنوب اوروبا



المصدر : الـــوفـــد

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٤/ ١١/ ١٩٩٨

وجميع دول البحر الابيض المتوسط والشرق الاوسط فى حين حرم من هذه الخدمة ٨٥٪ من ابناء مصر وقراها ونجوعها لانهم غير قادرين على متطلبات هذا القمر. وهم اصحاب الحق الشرعى فى هذه القنوات وهم من انشئت من اجلهم تلك القنوات.

والسؤال الذى يفرض نفسه فى هذا الامر لمصلحة من يحدث ذلك؟ والسؤال الثانى: لماذا لا يحرك احد ساكنا فى هذا الموضوع؟ واين انتم يا من نادوا بالتعليم كمشروع قومى لمصر ولمصلحة ابناء مصر؟ واسئلة كثيرة تتعلق بمصير ١٥ مليون تلميذ وطالب مصريين والله مصريين وليسوا لاجئين يا ناس.

فهل هناك من يهتم بهم؟ وهل هناك من يبحث عن مصلحتهم؟ وهل هناك من يسعى حثيثا لينهض بعقولهم وفكرهم وعلمهم؟ بعد ان قام من لا يستحق ان يكون مصريا بسلبهم حقهم فى القنوات التعليمية التى هى تستحق ان يقال عنها رئة جديد يتنفس منها تلاميذ مصر وطلابها تعليما نقيا خاليا من الشوائب والاهواء ويلفظون من خلالها نار الدروس الخصوصية وعذابها واكتواءهم بتكلفتها.

واننى أتوجه اليوم بندائي هذا وصرختى تلك لكل من يهمه الامر فى مصر واخص منهم السيد الرئيس محمد حسنى مبارك والسيدة الفاضلة حرم السيد رئيس الجمهورية والسيد الاستاذ الدكتور كمال الجنزورى رئيس مجلس الوزراء والسيد الاستاذ وزير الاعلام والسيد الاستاذ وزير التربية والتعليم كى يتم بث القنوات التعليمية عبر الارسال العادى وليس عبر الدش.

وان أكف عن النداء ولا عن الصراخ حتى اعرف ويعرف شعب مصر القنوات التعليمية.. لمن؟؟..

أحمد حسن عبد الحليم

المحامى

٠٥٥١٢-٣



المصدر : الوفد

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٥/ ١١/ ١٩٩٨

مافيا جديدة للدروس الخصوصية

المراكز الأهلية تحولت إلى أوكار لتعاطى الدروس

اشتعال الحرب بين أصحاب المراكز لتحقيق أرباح خيالية!

فى محاولة - ليست الأخيرة - للقضاء على مافيا الدروس الخصوصية والتى فشلت وزارة التربية والتعليم فى مواجهتها طوال السنوات الماضية.. كلف الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم المستشارين القانونيين بالوزارة بدراسة إغلاق المراكز الأهلية المتخصصة فى اعطاء الدروس الخصوصية.

فهل ينجح هذا القرار فى القضاء على ظاهرة الدروس الخصوصية التى تعانى منها كل محافظات مصر؟ أم انه سيكون قرارا عكسيا يؤدى لزيادة «توحش» مافيا الدروس الخصوصية بعد إغلاق تلك المراكز التى تحولت الى أوكار للدروس فى شكل مجموعات تقوية؟ وما هى الحلول الحقيقية للقضاء على مشكلة الدروس الخصوصية.

وسائل كثيرة يقترحها الدكتور حسين كامل بهاء الدين كل عام للقضاء على مافيا الدروس الخصوصية منها مجموعات التقوية بالمدارس وتحسين مستوى المدرسين ماديا بزيادة مكافآت الامتحانات ومعاقبة أى مدرس تثبت مشاركته فى هده المافيا، ومع ذلك لم تفلح كل هذه الوسائل فى الحد من الظاهرة بل انها أصبحت أكثر انتشارا سواء فى القاهرة او المحافظات والفارق الوحيد فى «التسعيرة» فأسعار الدروس الخصوصية فى القاهرة والجيزة والاسكندرية ازدادت اشتعالا نتيجة تفنن المدرسين «الأباطرة» فى خلق الحيل والوسائل لجذب أكبر عدد من الطلاب بينما تنخفض الأسعار فى باقى المحافظات بسبب قلة دخل الأسر. ولأن اعضاء هذه المافيا تفننوا فى الوسائل التى يجمعون بها الأموال من التلاميذ وأولياء أمورهم حتى بلغ تعداد المجموعات التى يشكلونها من الطلبة - ٥٠ طالبا

تحقيق: نادية مطاوع

ـ أى أكثر من فصول المدارس الحكومية فحينما وصل الامر لهذه الدرجة تدخلت جهات أخرى للحد من هذا الاستغلال الذى أرهق جيوب أولياء الأمور فظهرت المراكز التابعة للمساجد والكنائس والتى تنظم مجموعات التقوية فى كل المراحل التعليمية مما أدى لزيادة الاقبال عليها وانتشار الدروس الخصوصية من خلالها، بعدها ظهرت المراكز الأهلية التابعة لبعض الأحزاب وبالاضافة لتلك المدارس التى أقامها المدرسون بأنفسهم مقابل تذكرة يومية حسب المادة التى يريد الطالب ان يأخذ درساً خصوصياً فيها يصل ثمن التذكرة فى بعض المواد الى ١٥ جنيها فى الحصة الواحدة!! هكذا تحولت هذه المراكز الى مافيا جديدة للدروس الخصوصية وبدلا من حل المشكلة تفشت أكثر وأكثر حتى أصبحت سرطاناً ينخر فى بنية العملية التعليمية حتى أوشكت على اثبات فشلها التام. الطريف فى الأمر انه نتيجة لانتشار هذه المراكز فى كل أحياء القاهرة تقريبا والمحافظات أيضا والتى بدأت تسحب البساط من تحت أقدام بعض المدرسين ظهرت لافتات تملأ الشوارع وكأننا على أعتاب انتخابات جديدة لمجلسى الشعب والشورى. حملت اللافتات: امبراطور التاريخ وملك الكيميائى والعبقرى وسيبويه النحو وملك التوقعات والكينج فى الانجليزية والبروفسير.. بل ان بعضهم انضم لهذه المراكز ليضمن بقاءه على الساحة ومن خلالها يتمكن من جذب الطلبة اليه.

٧ مليارات جنيه

أكدت أحدث الاحصاءات ان الأسر المصرية تتكلف حوالى ٧ مليارات جنيه سنويا بسبب الدروس الخصوصية التى أصبحت أساس العملية التعليمية فى كل مراحلها بدءا من الصف الأول الابتدائى وأحيانا قبل ذلك وحتى الجامعة والتى لم تعد حكرا على القادرين فقط لكنها امتدت لتشمل غير القادرين أيضا الذين يقومون «بعمل جمعيات» تخصص لسد خانة الدروس الخصوصية وهو ما دفع الخبراء ليؤكدوا ان ظاهرة الدروس الخصوصية أصبحت تهدد الأمن الاجتماعى ولم تفلح الضرائب الباهظة التى تفرضها وزارة المالية على أباطرة الدروس فى الحد من نشاطهم بل ساهمت فى زيادته حيث يلجأ المدرسون الى تعويض هذه المبالغ التى يدفعونها للضرائب والتى تصل فى بعض الأحيان الى ٦٠٠ ألف جنيه!!

هكذا تحدت مافيا الدروس الخصوصية الجميع وباءت كل محاولات القضاء عليها بالفشل الذريع ولم يبق أمامنا سوى التوجه للخبراء لوضع الحلول طويلة الأجل غالبا للقضاء عليها لعلها تكون أكثر تأثيرا من الحلول السابقة.

تغيير شامل

الدكتور عبدالغنى عبود أستاذ التربية المقارنة بكلية التربية جامعة عين شمس يرى ان الحل الوحيد للقضاء على ظاهرة الدروس الخصوصية هو رفع كفاءة العمل فى الفصل والمدرسة وهذا لن يتم إلا من خلال إعداد المدرس بشكل جيد على أن يكون عدد الطلبة بالفصل محدوداً، وإعادة النظر فى المقررات الدراسية لتكون أكثر ملاءمة لظروف المجتمع.. أضاف ان الأمر يحتاج لتغيير شامل لخلق علاقة موجبة بين الطلبة والمدرسة بحيث يحب الطالب المدرسة والعلم كذلك يجب تذكير المدرسين بأن التدريس رسالة ومهنة سامية وليس «سبوبة» للحصول على المال على أن يعلم الطالب أيضا ان حصوله على درس خصوصى يعنى عجزه عن التفاعل مع المدرس وبهذا يمكننا القضاء على ظاهرة الدروس الخصوصية تماما أما القرارات العشوائية التى تتخذ دون دراسة لتوابعها فهو ما يزيد الطين بلة.. فمثل هذا القرار الخاص بإغلاق المراكز الأهلية سيؤدى لرفع ثمن الدروس الخصوصية لتصبح كالمخدرات يرتفع ثمنها وتقل قيمتها حيث أن إغلاق هذه المراكز سيجعل المدرسين يعتقدون انهم متفردون فى مهنتهم وسيغالون فى أسعار الدروس الخصوصية كما يشاءون لأنه لا يوجد لهم منافس.

محاولات فاشلة .. لماذا؟

ويضيف محمد عثمان الموجه السابق بوزارة التربية والتعليم أن كل المحاولات التى تم بذلها للقضاء على الدروس الخصوصية باءت بالفشل لأن فئة الأغنياء الجدد وما أكثرها تعتقد أن الدروس الخصوصية أحد مظاهر الرفاهية فيلجأون اليها حتى قبل بداية العام الدراسى بفترة مما يزيد الاقبال من جانب الفئات الأخرى عليها التى زادت أسعارها بشكل لم تعد أغلب الأسر تطيقه أو تتحمله.

وأكد ان اغلاق هذه المراكز الأهلية لن يقضى على هذه الظاهرة تماما لكنه سيغلق بابا من أبوابها فقط والحل الوحيد للقضاء عليها هو قيام المدرس بأداء واجبه على الوجه الأمثل ومعاملة الطلبة بضمير يقظ وعلى الطلبة أنفسهم الانتباه لما يقال فى المدرسة كذلك على الأسر نفسها اعتبار هذه الدروس حراماً وضياعاً لأموالهم بدون وجه حق.

الرقابة

أما طلعت بسطا الخبير التربوي فيرى ان كثيراً من هذه المراكز يأخذ طابعاً رسمياً كأن ينضوى تحت اسم حزب من الأحزاب ويأخذ تصريحاً بمزاولة العمل ويستغلها بعض أباطرة الدروس الخصوصية كوسيلة للتهرب من الضرائب فإن كان إغلاق هذه المراكز لن يقضى على مشكلة الدروس الخصوصية تماما فيجب وضعها تحت الرقابة الفنية والمالية والإدارية من الوزارة لضمان طبيعة المناهج وكيفية تدريسها فى هذه المراكز وضمان مستوى المدرسين بها والإشراف المالى والإدارى لضمان عدم استخدامها كوسيلة للدروس الخصوصية أو التهرب من الضرائب.



المصدر : الوفد

التاريخ : ٢٥ / ١١ / ١٩٩٨

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مركز البلقينى للمتفوقين

١٥ش بين السيارج - باب الشعرية ت : ٥٨٨٢٢٠٢

يعلن المركز لأبنائنا الطلبة والطالبات عن بدء الدراسة بالمركز يوم السبت الموافق ١٩ / ٩ / ١٩٩٨ فى جميع المواد الدراسية ولجميع سنوات النقل والشهادات العامة .

إعدادى : ثانوى : ثانوى تجارى

وبناء على رغبة أولياء أمور الطلبة والطالبات فقد تم افتتاح فصول للصف الأول والثانى والثالث التجارى وأيضا للصف الأول والثانى الإعدادى .

[illegible] فى جميع المواد

التزام فى المواعيد

[illegible]

إدارة تربوية حازمة

٥٥١٥



المصدر : الوفد

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات　　　التاريخ : ٢٠ / ١١ / ١٩٩٨





المصدر : الأخبار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات　　التاريخ : ٢٥ / ١١ / ١٩٩٨

الثانوية العامة.. بين نار القلق وجحيم الاحباط

ظلت الثانوية العامة لسنوات طوال مصدرا للقلق الشديد فى الأسرة المصرية فالمجموع الذى يحصل عليه الطالب يحدد الى حد كبير مستقبله ودخله ومستواه الاجتماعى. والمجموع وحده يمثل حجر العثرة الذى يتحكم فى الكلية التى يدخلها دون إعتبار لإمكاناته الفعلية ومواهبه الحقيقية وكان الحصول على الدرجات عملية شاقة تحتاج الى جهد متصل وعمل كبير.

وبدات محاولات التغيير والتطوير التى أرادت أن يختفى القلق الذى يصاحب هذه الشهادة المخيفة خاصة للمتفوقين الذين لا يبخلون بالوقت أو الجهد.

وشملت محاولات التطوير ١- زيادة عدد مرات دخول الامتحان. ٢- وجود فرص التحسين. ٣- التوسع فى مواد المستوى الرفيع. ٤- إعطاء الطالب الحق فى اختيار بعض المواد. ٥- مد فترة الثانوية العامة من عام الى عامين وإن أردت الدقة من تسعة اشهر الى ٢٤ شهرا كاملة على إعتبار ان الطلاب يذاكرون طوال الصيف خلال العامين من أجل التحسين.

فهل نجحت هذه الخطوات فى السيطرة على (بعبع) الثانوية العامة والحد من مشاكلها؟

الإجابة بكل أسف بالنفى. فما حدث فعليا هو عكس ذلك تماما. المشكلة قد استفحلت وزادت حدتها وأصبح الطالب لا يضمن أى شىء حتى ولو حصل على أعلى الدرجات بل وعلى كل الدرجات.

فهناك من حصل على ١٠٠٪ من مجموع الدرجات ولم يستطع دخول الكلية التى يحبها لأن الحد الأدنى للقبول بها أعلى من درجاته. وهناك من يدخل امتحانات التحسين وهو حاصل على ٩٩٪ وهناك من يعجز عن الإلتحاق بكليات القمة وهو حاصل على ٩٨٪ وهى كما ترى مجاميع فلكية كان الأول على الثانوية العامة لا يحصل عليها الى

بقلم الدكتور: محمد غانم

سنوات قريبة.

●●●

وليس سبب ارتفاع المجاميع ماذكره المسئولون فى زيادة الأعداد وارتفاع حدة المنافسة نسب لان الثانوية العامة منذ أن صارت مشكلة تعانى من المنافسة والأعداد الكبيرة ولا يمكن ان يكون السبب ان الجيل الحالى من الطلاب أشد ذكاء و آن نسب العبقرية قد زادت فيهم فنفس هؤلاء الطلاب لا يظهرون نبوغا ولا قدرات فذة حين يلتحقون بالكليات وهناك نسبة ١٢٪ دخلوا كليات القمة بهذه المجاميع لا يستطيعون إكمال الدراسة بها.

والأسباب الحقيقية تكمن فى:

١- الامتحانات اصبحت نمطية ومكررة بحيث يسهل التنبؤ بالأسئلة وحفظ اجاباتها وبالتالى حصد درجاتها.

ولا تصدق ما يردده المسئولون من اهتمامهم بالفهم الابتكار أكثر من الحفظ والتلقين فهناك من مستشارى الوزارة من المسئولين عن وضع الامتحانات من صدقوا مثل هذه الشعارات ووضعوا أسئلة تختبر عناصر غير الحفظ والتسميع فكان مصيرهم مؤلما وتعرضوا للعقاب المادى أو المعنوى.

٢- هذه الدرجات المرتفعة هى اكبر دليل على فشل النظام الحالى لأن الطالب إما ان يكون قد حصل على ما يستحق من درجات وفشل فى تحقيق هدفه من دخول الكلية التى يحبها والسبب الحقيقى للوضع الحالى هو أن القائمين على الثانوية العامة تعاملوا معها على انها هدف وليست وسيلة تساعدوا الطلاب على الحصول على درجات مرتفعة دون النظر الى عواقب ذلك.

الثانوية العامة ليست إلا وسيلة لدخول الجامعة والأفضل للطالب أن يحصل على درجات تدخله الكلية التى يرغب فيها حتى ولو كانت ٥٠٪ من الدرجات على أن يحصل على درجات قياسية ليس لها فى سوق الواقع أى رصيد.

أما سبب سوء التقييم الذى حدث فمرجعه أن القائمين على التعليم لا تتوافر لهم الخلفية التى تؤهلهم لحل هذه المشاكل والسيد الوزير استاذ بارع فى طب الأطفال كما أنه كادر سياسى متميز إلا أنه من الظلم أن نحمله مسئولية التعامل مع مشكلة مستعصية مثل الثانوية العامة ولا أتصور عدم وجود متخصصين فى حل هذه المشكلة فى بلد عريق ملىء بالكفاءات مثل مصر.

ومع ذلك نقول ان الدكتور بهاء حاول وأخفق بحكم الحسابات قصيرة المدى وتسييس المشكلة مما أوصلنا الى هذا الموقف الهزلى.

●●●

كلما فكرت فى هذا الموضوع اللغز بعد ظهور نتائج الثانوية العامة خطرت فى بالى قصة القرية التى إنتشرت فيها الفئران وأراد المسئولون أن يتخلصوا من هذا الخطر الجديد فرصدوا مبلغا كبيرا مقابل كل راس فار يسلمه أى فرد فى البلد.. وإنتظر المسئولون أن تقل أعداد الفئران ولكن ما حدث كان عكس ذلك تماما فقد زادت أعدادها وتضاعفت. وبعد دراسة مستفيضة تبين أن الكثير من الأهالى يربون الفئران فى منازلهم طمعا فى المكسب السريع الذين يحصلون عليه من المسئولين.

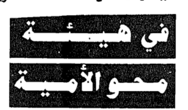
فهل معالجة مشكلة الثانوية العامة أدت بنا الى مثل هذا الموقف؟ إنه سؤال يبحث عن اجابة.

●● كاتب المقال: أستاذ الطب النفسى جامعة عين شمس



المصدر : الـــوفـــد

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٥ / ١١ / ١٩٩٨



إهدار ملايين الجنيهات لشراء مبنى غير صالح بالمخالفة للقوانين



رئيس الجهاز التنفيذى للهيئة أصر علي شراء مبنى بـ ٧,٥ مليون جنيه

لواء وصفي نورالدين

د. حسين كامل بهاءالدين

..وثمنه من شهور ٣,٢ مليون فقط!!



المصدر : الـــوفـــد

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : ٥ / ١١ / ١٩٩٨

أهدار المال العام في المصالح الحكومية أصبح موضة العصر.. فكم من قضايا أهدار أموال الدولة نشرتها الصحف.. وكم من هذه القضايا أيضا تم التعتيم الاعلامي عليه لسبب أو لآخر.. ونحن الآن بصدد قضية خطيرة في هيئة من الهيئات التي تعتمد في ميزانيتها على الموازنة العامة للدولة فاذا ما أهدرت هذه الهيئة أموالها هباء منثورا كان الخراب لميزانية الدولة لاحقا.. الهيئة هي هيئة محو الأمية وتعليم الكبار.. والقضية هي عملية شراء مبني اداري جديد.. المبلغ المطلوب هو ٧ ملايين و ٥٠٠ ألف جنيه.. الشراء تم دون اتخاذ

أي من الاجراءات القانونية وبأسعار ضعف السعر الذي بيع به المبني من شهور قليلة.. الأزمة حدثت عندما اعترض العاملون بالهيئة على المخالفات القانونية لشراء المبني وأرسلوا مذكرة بذلك الي اللواء وصفي نورالدين رئيس الجهاز التنفيذي حددوا فيها المخالفات القانونية فاعتبرها اعتراضا منهم على أصراره لشراء المبني القضية بالكامل نعرضها في هذا التحقيق بعد اشتعال الموقف واصرار رئيس الجهاز على تصفية جميع العاملين الذين كشفوا المخالفات القانونية وأرسلوا مذكرة بذلك الى الرقابة الادارية ورئاسة الوزراء..

قانون ٨ لسنة ١٩٩١ بشأن انشاء هيئة محو الأمية ينص على انها هيئة عامة مستقلة يمثلها رئيس مجلس ادارتها ونص القرار الجمهوري رقم ٤٢٢ لسنة ١٩٩١ الخاص بتنظيم الهيئة علي ان رئيس مجلس ادارة الهيئة هو رئيس الوزراء وان الادارة المباشرة للهيئة من اختصاص رئيس الجهاز التنفيذي للهيئة. كما ان سلطات اتخاذ الاجراءات الخاصة بالتعاقد في المزايدات والمناقصات والممارسات ليست من اختصاص رئيس الجهاز التنفيذي ولكن اذا كان هناك تفويض من رئيس الوزراء بذلك له يجوز له التدخل بالرأي في البيع والشراء - وهذا التفويض غير موجود من رئيس الوزراء لرئيس الجهاز التنفيذي لهيئة محو الأمية حاليا.

وحسب . الاجراءات القانونية للقانون رقم ٨٩ لسنة ٩٨ المعمول به ابتداء من ٩٨/٦/٧ والخاص بالمناقصات والمزايدات الحكومية والذي جاء في الباب الثاني له بشأن تنظيم شراء العقارات نص القانون على ان شراء العقارات أو استئجارها في اي جهة حكومية يجب أن يعلن عنه في جريدة الوقائع المصرية وثلاثة من الجرائد الرسمية اليومية. وأن تشكل لجنة مكونة من عضو من مجلس الدولة وعضو من وزارة المالية وثالث من وزارة الاسكان لمراقبة عملية الشراء أو الاستئجار.. هذه هي النصوص المحددة والصحيحة التي تحكم عملية شراء او استئجار العقارات في الجهات الحكومية واذا نظرنا الي الكارثة التي حدثت في هيئة محو الأمية وتعليم الكبار والتحايل الذي تم لتمرير عملية شراء عقار أو مبني غير صالح للاعمال الادارية، وبكم؟! ملايين الجنيهات دون محاسب أو رقيب ولصالح من؟! انه نوع جديد من التمرس على اهدار المال العام في جهة حكومية خدمية هدفها الأول هو رعاية المال العام، لقد ضربت الهيئة العامة لمحو الأمية بالقوانين عرض الحائط.

حكاية العقار

توصلت هيئة محو الأمية وتعليم الكبار لفكرة جهنمية لشراء عقار يقولون انه يصلح للم شمل جميع العاملين بالهيئة في مكان واحد ولأسباب لا نعرفها ولا يعرفها العاملون بالهيئة. أصر رئيس الجهاز التنفيذي للهيئة علي شراء هذا العقار في اطراف شارع جسر السويس بالمنطقة الصناعية بالنزهة وهذا العقار منشأ على انه شركة ادوية ومصمم علي ان حجراته لا تصلح إلا لشركة لصناعة الأدوية النباتية. كما هو واضح في الترخيص الذي حددته محافظة القاهرة للمبني.. وحكاية العقار ترجع الي اصرار اللواء وصفي نورالدين علي الشراء علما بأنه لا يصلح لأية اعمال ادارية ورغم ان هذا العقار كان مملوكا لأحد المواطنين اشتراه من شركة الأدوية منذ ٣١/٥/٩٦ بمبلغ ثلاثة ملايين و ٢٠٠ الف جنيه فقط، فهل ارتفع ثمنه لهذه الصورة في مالايقل عن ثلاثة اعوام ليصل الى ٧ ملايين ونصف؟!

غش في العرض

الغريب في القضية ان هناك عملية تمرير وغش في العرض على رئيس الوزراء بخصوص شراء هذا العقار بهذا المبلغ الضخم علاوة على تحميل ميزانية الهيئة بمبلغ آخر هو مليون جنيه لعملية الترميم والصيانة وبطريقة روتينية بحتة أرسل رئيس الجهاز التنفيذي للهيئة خطابا الي هيئة الابنية التعليمية لمعاينة العقار لمعرفة مدي صلاحيته كمبني للاستخدام الاداري جاءت التوصيات التي خرجت بها اللجنة المشكلة من هيئة الأبنية التعليمية ببند لتسهيل عملية الشراء وهو ان المبني بحالة انشائية جيدة من ناحية الاستخدام، وفي البند الثاني قالت اللجنة مطلوب نسخة من الرسومات التنفيذية الانشائية للمبني نظرا لأن الرسومات التي استلمتها اللجنة مخالفة لما هو منفذ في طبيعة المبني كما قررت اللجنة عمل صيانة واعادة تصميم للاعمال الصحية واعمال الشبكات والصرف وتصميم شبكات جديدة للدفاع المدني والأعمال الكهربائية يجب أن يعاد تصميمها بالكامل أيضا.

٠٠٥٥١٩

إدارة الحسابات بالهيئة أكدت المخالفات قانونا.. ورئيس الجهاز ينتقم من الجميع!!

تحقيق:

عماد خيرة

وإذا كان هذا هو تقرير لجنة هيئة الابنية التعليمية التي تسلمت رسوما للمبني مخالفة لما هو موجود، وإذا كانت هذه اللجنة ايضا لم تعرف بند تخصيص العقار الموجود بالاوراق والذي وافقت عليه محافظة القاهرة عند الانشاء على أن يكون العقار منشأ كمصنع للنباتات الطبية فهل هذه المعلومات قد توفرت في المذكرة التي ارسلها رئيس الجهاز التنفيذي للهيئة الي وزير التعليم ورئيس الوزراء؟!

وهل ثمن العقار الذي بيع في عام ١٩٩٥ قد ارتفع الى هذا الحد من ٣ ملايين و٢٠٠ الف الي ٧ ملايين و٥٠٠ الف في شهور وهل تم اخبار رئيس الوزراء ووزير التعليم بهذا الثمن والفرق بين السعرين؟!

تلاعب قانوني

رغم ان اللواء وصفي نورالدين ارسل مذكرة الى رئيس قطاع التعليم والتدريب والموازنات البشرية بوزارة التخطيط يقول فيها انه كرئيس جهاز الهيئة سيتخذ كافة الاجراءات القانونية والفنية عند حصوله على موافقة مبدئية للسير في الاجراءات حتي لا يحمل كاهل الدولة باعباء مالية دون جدوي الا انه اي رئيس الجهاز التنفيذي لمحو الأمية كان أول من ضرب بالقانون عرض الحائط عندما وصلته مذكرة من المستشار طلعت حماد وزير شئون مجلس الوزراء ومرت علي وزير التربية والتعليم ثم جاءت لمكتبه لتلزمه باتخاذ كافة الاجراءات القانونية اللازمة للشراء إلا أن رئيس الجهاز التنفيذي للهيئة لم يلتزم بالقانون واعمال الباب الثاني من قانون المناقصات والمزايدات رقم ٨٩ لسنة ٩٨ وهو تشكيل لجنة خارجية مكونة من عضو من مجلس الدولة وآخر من وزارة المالية وثالث من وزارة الاسكان لمراقبة عملية الشراء وهذا لم يحدث رغم ان اعمال القانون كان قبل عملية الشراء بشهر كامل ورغم ان مذكرة المستشار طلعت حماد افادت بالموافقة علي الشراء بشرط ان تقوم الهيئة بتسليم كافة المباني التي تشغلها.

اعتراض مرؤوسين

لأن العملية برمتها يشوبها كم هائل من المسئولية قامت الادارة العامة للحسابات بالهيئة بالتنصل من عملية شراء العقار فقدمت مذكرة الى رئيس الجهاز اللواء وصفي نورالدين وضحت المخالفات القانونية التي شابت عملية الشراء أوضحت المذكرة أنه اثناء مراجعة عملية الشراء تبين المخالفات التالية:-

١ - عدم النشر وذلك مخالف لاحكام ماورد في المادة ١٥ من اللائحة التنفيذية للقانون رقم ٦ لسنة ١٩٨٣، الذي ينص على عمل مذكرة مستقلة بالنشر في الوقائع المصرية وثلاث جرائد رسمية لتوسيع قاعدة التمارس نظراً لأهمية وطبيعة التعاقد وللوصول الي أنسب الاسعار.

٢ - مخالفة احكام المادة ١٣ من قانون ٩ لسنة ٨٣ بتشكيل لجنة تتناسب مع اهمية وطبيعة التعاقد.

٣ - مخالفة احكام المادة رقم ١٠ من قانون رقم ٩ لسنة ٨٣ لاغفال الهيئة تشكيل لجنة فنية ذات خبرة بالمبني المطلوب.

٤ - عدم وجود رسم هندسي للمبني من استشاري معتمد.

٥ - عدم وجود موافقة المراقب المالي علي الصرف من الموازنة لعام ٩٨/٩٩ حيث ان البند المختص لا يسمح بصرف كامل المبلغ.

٦ - مخالفة أحكام المادة رقم ٣٥ من قانون رقم ٩ لسنة ٨٣ بانه لا يجوز ابرام عقد تزيد قيمته علي خمسة آلاف جنيه دون اخذ راي الجهة المختصة بمجلس الدولة وبذلك يكون القانون قد حظر علي الجهات الحكومية ابرام تلك العقود مباشرة.

٧ - وافق رئيس الوزراء بالشراء بتحفظ وهو اتخاذ كافة الاجراءات القانونية.

٨ - عدم تحصيل تأمين ابتدائي.

٩ - مخالفة مواد القانون رقم ٨٩ لسنة ٩٨ لأن الشراء تم دون النظر لما هو منصوص في المواد رقم ٢٧ و٢٨ و٢٩ وفي ختام مذكرة الادارة العامة للحسابات بالهيئة التي رفعتها لرئيس الجهاز ان الأمر معروض على رئيس الجهاز لابداء الرأي نحو الشراء في ضوء المخالفات الجوهرية التي أوضحناها ووقعت باسماء ثلاثة هم مراقب الحسابات واحد المراجعين ورئيس المراجعة لابراء ذمتهم من مخالفات عملية الشراء قانونا.

وفعلا تم الشراء دون ادني التزام بالقانون والأمر الآن مطروح من خلال مذكرات ارسلها العاملون بالهيئة الى كل من الدكتور كمال الجنزوري رئيس الوزراء واللواء هتلر طنطاوي رئيس هيئة الرقابة الادارية.. الغريب في القضية أن معظم العاملين في الهيئة من الذين أرادوا تبرئة ذمتهم مهددون باضطهاد من اللواء وصفي نورالدين الذي أصر على شراء مبني بطرق بعيدة عن اعمال مواد القوانين وبثمن مضاعف والمبني كما هو وارد في الترخيص الأصلي له لا يصلح للعمل الاداري والمسألة مازالت مشتعلة في هيئة محو الأمية وتعليم الكبار رئيس الجهاز يصر على رأيه والعاملون يربأون بأنفسهم عن اي عمل يشوبه مخالفة قانونية ولهذا كان جزاؤهم النقل والتهديد والوعيد والابعاد عن وظائفهم لوظائف أخري.

ونحن نطرح هذه القضية على الدكتور كمال الجنزوري رئيس الوزراء للتحقيق الفوري فيها لأنها تعد من قضايا اهدار المال العام ومخالفة القوانين التي تحكم العمل الحكومي.



المصدر : الوفد

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : ٢٩/ ١١/ ١٩٩٨

«شهاب» يتوقع صدور قانون الجامعات الجديد عام ٢٠٠٠

الإمكانيات المادية والبشرية.. شرط للموافقة على إنشاء كليات جديدة

كتب زكى السعدنى:

توقع الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى صدور قانون الجامعات الجديد عام ٢٠٠٠ وقال ان القانون سوف يتناسب مع متطلبات القرن الجديد. وأضاف امام لجنة التعليم والبحث العلمى بمجلس الشعب ان القانون سوف يأتى من القاعدة ولن يكون مفروضا على الجامعات.

اكد الدكتور مفيد شهاب قيام المجلس الاعلى للجامعات بتشكيل لجنة لتلقى اقتراحات اساتذة الجامعات حول تعديل القانون الحالى الذى صدر عام ١٩٧٢. ونفى وجود افكار محددة حاليا حول القانون الجديد. وكشف «شهاب» ان قرار عدم انشاء كليات جديدة مؤقت بهدف منح الفرصة لتقييم ٤٥٤ كلية ومعهدا على مستوى الجمهورية.

اشار إلى رغبة المجلس الاعلى للجامعات فى التوسع بانشاء كليات جديدة بشرط الا تكون على حساب النوعية والمستوى. واضاف ان المجلس الاعلى للجامعات طرح قضية انشاء كليات جديدة ويحاول اقناع الحكومة بها. واكد وزير التعليم العالى اهتمامه بالمعاهد الحكومية والخاصة والتى تضم ٣٠٠ الف طالب وطالبة.

وقال انه سوف يعقد اجتماعا خاصا غدا مع عمداء المعاهد العليا والمتوسطة لتقييم الاوضاع وبحث كل المشاكل. واضاف «شهاب» ان المجلس الاعلى للجامعات قرر عقد اجتماع اوائل الشهر القادم بجامعة اسيوط لمناقشة تطوير الجامعات فيما يتعلق بالطلاب ومستواهم الدراسى والامكانيات المتوفرة والمطلوبة لعمليات التدريس.

وكانت لجنة التعليم بمجلس الشعب برئاسة احمد فؤاد عبدالعزيز قد دعت الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى والبحث العلمى للرد على البيان العاجل الذى تقدم به النائب صالح عوض الله وطالب بانشاء كلية هندسة البترول بمدينة رأس غارب بالبحر الاحمر.

واعلن «شهاب» تأييده لانشاء الكلية واشار إلى صدور قرار من جامعة جنوب الوادى بانشائها. واشترط «شهاب» توافر الامكانيات المادية والبشرية وخاصة اعضاء هيئات التدريس.

تنفيذا لتعليمات وزير التعليم:

إعلان نتيجة التظلمات فى تعيين المدرسين الجدد الأسبوع المقبل

كتب ـ أيمن المهدى :

تقرر إعلان النتائج النهائية لتظلمات المدرسين الجدد خلال الاسبوع المقبل وإدخال التعديلات على كشوف المرشحين أولا بأول بمجرد ثبوت خطأ فى إجراءات الترشيح. وقد تم تصويب ٢٠٠ حالة حتى الآن فى جميع مديريات التعليم بالمحافظات.

حسين كامل

وأشار مسئول بوزارة التربية والتعليم الى رفض ٨٢٩٠ تظلما بسبب عدم الأحقية مشيرا إلى أن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم أصدر تعليمات بمراعاة دقة فحص جميع التظلمات. سواء الواردة من المديريات أو المنشورة بالصحف او المقدمة مباشرة الى الوزارة وقال إن التظلمات المقدمة بلغت ٣٠ ألف تظلم معظمها جاءت نتيجة تقديم استمارتين أثناء قبول الطلبات ووصلت هذه الحالات إلى ١١٢ مكانا مما سيتيح أماكن تتجاوز هذا الرقم لتعيين مدرسين آخرين من قائمة الانتظار. وأضاف المسئول أنه جرى استبعاد المرشحين الذين تحايلوا فى كتابة بيانات خاطئة وان إجراءات التعيين لن تستغرق أكثر من شهر بعد إعلان النتائج النهائية ليبدأ توزيعهم على مواقعهم التعليمية. مؤكدا أن الوزارة ملتزمة بقرار مجلس الوزراء بعدم نقل أى مرشح من المحافظة التى قبل بها إلى أخرى إلا بعد وجود البديل



المصدر : الأهـــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات　　التاريخ : ٢٦ / ١١ / ١٩٩٨

٦,٥ مليون جنيه دعما اضافيا للمدن الجامعية والكتاب

قرر مجلس جامعة القاهرة توزيع المبالغ المخصصة للدعم الاضافى للكتاب الجامعي من وزارة التعليم العالى والاعاشة بالمدن الجامعية وقدرها ٦.٥ مليون جنيه، وعدم ترك البت فى التحويلات للطلاب من كلية الى أخرى للتقديرات الشخصية والالتزام بمعايير عملية تطبق على جميع حالات التحويلات مع الحرص أن يكون مبدأ التحويل قائما ولكن فى أضيق الحدود وللطلاب المتميزين وفق قواعد عامة بعد اقرارها من المجلس الأعلى للجامعات. وناقش المجلس برئاسة الدكتور فاروق اسماعيل رئيس الجامعة ـ الدراسة التى تقدم بها الجامعة لزيادة المزايا التأمينية لأعضاء هيئة التدريس والعاملين لتصل الى ١٥٠ شهرا، كما تدرس الجامعة أيضا نظاما جديدا لعلاج العاملين بها والمعيدين والمدرسين المساعدين فى مستشفى قصر العينى التعليمى الجديد تتحمل فيه الجامعة نفقات العلاج فى شكل خدمات ومستلزمات مع الاحتفاظ بنسبة تخفيض العلاج الى ٥٠٪ وفقا لموافقة مجلس ادارة مستشفى قصر العينى التعليمى الجديد. وأعلن المجلس التزامه بقرارات مجلس الوزراء بالنسبة للمؤتمرات والمهرجانات ذات الصفة الدولية والتوجه بعدم تنظيم مؤتمرات مستقلة للأقسام والكليات والحد من ظاهرة تكرار المؤتمرات فى ذات الموضوع فى فترات متقاربة مع الالتزام بأن تكون المؤتمرات تحت رعاية الجامعة وبعيدا عن النزاعات الاستقلالية.



١٥ بحثا فى تقويم الأداء الجامعى ٨ ديسمبر

يفتتح الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى والدولة للبحث العلمى ٨ ديسمبر القادم المؤتمر السنوى الخامس عن تقويم الأداء الجامعى، وذلك بدار الضيافة بجامعة عين شمس، ويرأس المؤتمر الدكتور حسن غلاب رئيس الجامعة وينظمه مركز تطوير التعليم الجامعى.

صرح بذلك الدكتور محمود الناقة مدير المركز وأضاف أن المؤتمر سيناقش ١٥ بحثا عن تقويم الأداء الجامعى فيما يتصل بالوعى البيئى والسلوك التدريبى لأعضاء هيئة التدريس، والدراسات العليا.



بهاء الدين: تطوير نظم امتحانات الشهادات لجميع المراحل

كتب ـ أيمن المهدى:

اكد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم أهمية التدرج فى تطوير نظم امتحانات الشهادات العامة والنقل لجميع المراحل التعليمية حتى يمكن تخريج كوادر متميزة تعتمد على التحليل والابتكار مع ضرورة التدرج فى التطبيق، مشيرا إلى أهمية دور رجال التربية وأساتذة الجامعات للمساهمة فى العملية التعليمية من خلال المشاركة فى لجان التقويم التى ينظمها المركز القومى للامتحانات والتقويم التربوى.

وأعلن الوزير خلال اجتماعه مع قيادات الوزارة وأساتذة كليات التربية ومدير المركز القومى للامتحانات والتقويم التربوى ان التغيير الجذرى فى مفهوم التقويم ودور المعلم يتطلب التحول إلى المفهوم الحديث فى طرق الامتحانات وأدلة التقويم للطلاب وطرق التدريس مما يحقق القدرة الفعلية للقضاء على الجمود والتعصب والتطرف.



المصدر : الجمهورية

التاريخ : ٢٧/١١/١٩٩٨

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

إرهاصات فكر

حسين بهاء الدين.. وبوابة التعليم..!

بقلم

عادل سليمان

وحينما تكون الميزة الحدية لاية دولة هي «تطوير اساليب تكنولوجية» «لتطوير اساليب الانتاج» في منتجات قائمة. يصبح التعليم للجميع وتعليم شريحة واسعة جدا هو الهدف الذي يجب ان تسعى اليه الدول لان قوة العمل كلها مطالبة بالخبرات والقدرات «المتميزة» الناتجة عن «تعليم عال متميز» يشمل اتقان الرياضيات - الكمبيوتر - اللغات الاجنبية وذلك للقيام بعمليات الانتاج كلها على نطاق واسع.

ننتقل بعد ذلك الى تساؤل اخر ماهو مستقبل مصر في اطار عمليتها التعليمية علما باننا في مرحلة خطيرة جدا من حياة البشرية ننتقل فيه من الف عام سبقت الى الف قادمة والنظام العالمي الجديد يقوم على مايطلق عليه الكثيرون «الموجة الثالثة» كما سبق وقلنا، حيث تواجهنا في هذا المكان او في هذا المنعطف التاريخي «تحديات كثيرة» تقابلنا وتقابل غيرنا من الدول وامامنا المنافسة الدولية في سوق عالمية واحدة، امامنا تحدي البيئة والحفاظ عليها، امامنا «ثورة التكنولوجيا الحيوية» التي اصبحت اليوم تشكل حقيقة واقعة في العالم، امامنا «مشكلة المياه» والازمة المتوقعة في القرن الحادي والعشرين، امامنا «مشكلات التطرف والعنف» التي هي هنا في المنطقة، والتي تقتحم مناطق كثيرة في العالم، امامنا «الانفجار السكاني» المنتشر في مناطق كثيرة، ويمكن نحن من الناس المهددين به اساسا. لانه اذا كان تعداد العالم حاليا ٦ بليون نسمة فانه من المنتظر ان يكون سنة ٢٠٢٥ : ٨ بليون نسمة ٩٠٪ من هذه الزيادة ستكون في الدول النامية التي نحن احد مكوناتها. وهي حقائق موجودة.

ولو نظرنا الى الخريطة الاقتصادية للعالم سنة ١٨٩٠ وسنة ١٩٩٠ لوجدنا ان قائمة الدول الـ١٥ الاغنى في العالم لم تتغير كثيرا. يمكن الذين دخلوا هذه القائمة من جديد عددهم يعد بواحد او اثنين فقط. اما بقية الدول التي كانت تشكل هذه القائمة فمازالت كما هي مع اختلافات طفيفة، في المواقع النسبية لكل دولة، ومن الحقائق التاريخية انه لاتستطيع اية دولة ان تنتقل من حالة الفقر الى الغنى الا بحد ادنى قرن من الزمان "

● ● ●

واذا ماتساءلنا ولماذا قرن من الزمان لماذا هذا القدر الكبير التي تنتهي فيه أجيال وتحيا أخرى ؟

نجد ان الاجابة تجابهنا بانه لابد ان يحدث في هذه الفترة الزمنية أمران اساسيان -

أولهما : معدلات كبيرة في النمو الاقتصادي

ثانيهما : خفض واضح في معدلات الزيادة السكانية

ولم يحدث ان انتقلت دولة من مصاف الدول الفقيرة الى الدول الغنية الا باستمرار معدلات زائدة في النمو لمدة ١٠٠ سنة على الاقل، وهذا أيضا نجد «للانفجار السكاني» الذي يهددنا كما يهدد كثيرا من الدول النامية، فالثورة التكنولوجية الموجودة في العالم، وثورة الاتصالات والمعلومات احدثت تغييرات خطيرة جدا حيث بدأت القيمة النسبية للمعرفة والعلم تزيد زيادة خطيرة جدا، وترفع نسبة التحدي الخطير الذي سيقابل الدول كلها، والدول النامية بصفة اساسية، وهو تحدي البطالة. "

وبكل تأكيد وامانة يجب ان نعلم بان «الجانب التكنولوجي» يفرض علينا تحديا مهما هو

ان هناك بلادا قد سبقتنا في هذا المجال كثيرة، ولكنها بدأت تشكو من ظاهرة سيطرة «التكنولوجيا» على الحضارة والثقافة الامر الذي أحدث اضمحلالا في القيم وفي الجذور التي تربط المواطنين بتراثهم وحضارتهم وتاريخهم وانعكس هذا على ازدياد معدلات الجريمة والتفكك الاسري والالحاد .. الى العمد في بعض الاحيان وهذا ماستتجنبه مصر. ولعل المثل العامي «كل تاخيرة وفيها خيرة» ينطبق في هذا المقام، اذ سيكون تركيزنا شديدا على الجانب الانساني والروحي والاخلاقي، فنحن لدينا تاريخنا ومعتقداتنا وتربيتنا الدينية التي نقوم بتطويرها باستمرار وهو الامر الذي يجنبنا تلك الاثار الجانبية لسيطرة «التكنولوجيا» على الانسان ونجعل الانسان يسيطر على «التكنولوجيا» كيف؟

بان نركز على مايرسخ قيمنا الروحية والاخلاقية والحضارية لكي يكون ابناؤنا اجيال المستقبل - وصناع حضارة مصر - في مأمن من الاثار الجانبية لسيطرة «التكنولوجيا» في العصر الحاضر، ولذلك لايجب ان نأخذ بأسباب «التكنولوجيا» المتقدمة فحسب، وانما يجب ان نركز على مايرسخ قيمنا الروحية والحضارية والاخلاقية لكي يكون ابناؤنا في مأمن من الاثار الجانبية لسيطرة «تكنولوجيا العصر» وهذه توجيهات القائد والزعيم الرئيس محمد حسني مبارك . والذي ينفذها بامانة وبقدرة واقتدار «الاستاذ الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير تعليم مصر



التوازن المفقود فى مدارسنا

ما ان تبدأ الشهور الأولى من الموسم الدراسى فى الانتظام إلا ويبدأ معها بالتوازى موسم للاخبار الغريبة التى تملأ صفحات الحوادث حول اساليب العنف المختلفة بين الطلبة والمدرسين أو بين الطلبة أنفسهم التى تصل فى أحيان كثيرة الى اقسام الشرطة لتتحول العملية التربوية والتعليمية الى كلمات فى محاضر. وحاولنا ـ بعد ان هدأت الزوبعة التى اثارها الطلبة الذين ضربوا مدرسيهم بالكرسى وغيرها من الحوادث ـ مناقشة تلك المشكلة مع أطرافها. أولا مع المعلمين الذين يرون فى تصرفات الاجيال الجديدة سلوكيات مشاغبة بعيدة عن اساليب التربية واحترام المدرسة كمكان للعلم والتربية والأهم عدم احترام الاكبر سنا واستغلا ل قرار الوزارة بعدم العقاب كأنه سيف مسلط على رقاب معلميهم بالإضافة لمرتبات الوزارة التى لا تكفى لميزانية معيشة اسرهم فيضطرون للدروس الخصوصية كحل اقتصادى لهم. فالقرار يعمل على إزاله الفوارق بين الاستاذ والطالب . وهذا ما أكدت عليه نسرين الحضرى معلمة فى المرحلة الاعدادية. هناك البعض ممن يحترم مادته العلمية التى تصبح مادة لقوة شخصيته فيصبح فوق مستوى الشبهات.. ولكن قرار إلغاء الضرب احيانا يضطر له المعلم لظروف خارجة عن ارادته بسبب سلوكيات الطلبة واختفاء التربية الدينية، وفى بعض الاحيان يطلب منا ولى الأمر توجيه العقاب لابنه.

وتقول صفاء على مديرة حسابات، نحن كأولياء أمور نتعاطف مع المدرس، والمهم ان يحتفظ هو بكيانه واحترامه مع طلابه فى الفصل ولاتؤثر تلك الدروس على طريقة المعاملة بينهم وهنا يوضح المهندس رجب شرابى وكيل أول وزارة التربية والتعليم ورئيس قطاع التعليم أن هناك مجموعة من الاسباب أدت الى خلل فى العلاقة بين الطلبة والمدرسين أصبحنا نسمع عنها كأساليب العنف بين الطرفين. ولا أنكر أن هناك مدرسين يهدرون كرامتهم من أجل الدروس الخصوصية مما يؤدى الى الكثير من سلبيات الفصل منها أن المادة التعليمية وازالة الفوارق بينهم وبين الطلبة قد تجعلهم يهرجون معهم بطريقة مبتذلة أو مظهرهم غير اللائق سواء فى السلوك أو الشكل العام لمظهرهم وطريقة ملابسهم مما يجعل هذه النسبة من المدرسين ضعاف الشخصية فرصة لتهريج الطلبة عليهم والسخرية التى يتقبلها المعلم تحت بند الدعابة وضغوط الدروس الخصوصية وبالتالى ليس من المستغرب ان يتطاولوا عليه بالكلام او غيره بالاضافة لمعرفتهم بقرار منع الضرب. والمعلم يجب أن يعود لسلوكياته الى سالف العهد ويصبح قدوة ولا تؤثر تلك الدروس على شخصيته أو شكل تعاملاته فهو له دور قوى فى تحسين صورته وإعطاء فرصة لترسيخ الاخلاقيات السليمة ويقوم بالمعادلة الصعبة بتنفيذ قرار الوزارة بعدم اللجوء الى الضرب باتخاذ العقاب والثواب بقوة الشخصية التى يحترمها ويخشاها الطالب والأهم إعطاء مادته بصورة علمية سليمة فهى جزء من كيانه داخل الفصل لأن قوة شخصية المعلم و المعلمة لا تتجزأ، وأيضا أولياء أمور الطلبة فعليهم عامل كبير فى غرس القيم السليمة وأسلوب التربية الذى يعتمد على احترام الاكبر سنا والذى يجب ان يزداد لمعلمه لانه يساعد فى بناء مستقبله وعدم تشجيع الابناء على استخدام الواجهة الاجتماعية كمراكز للضغط على المعلمين وفرض طر ق تعاملهم مع الابناء خاصة ان هؤلاء الابناء يتخيلون انهم أصبحوا مراكز قوة بالمدرسة يتصرفون فيها ومع المدرسين كيفما يشاءون فالمدرسة مكان للعلم فى المقام الأول واضاف ان الادراة المدرسية عليها عامل كبير فى إعادة هذا التوازن المفقود لو حكمت المدرسة بالقوة والاحترام جميع الاطراف فى نفس الوقت وتعمل على تنفيذ قرارات الوزارة وتعمل على شغل اوقات فراغ الطلبة فى اشياء مفيدة مثل معامل الكمبيوتر وسوف تقوم الوزارة بادخال عرض ـ على شاشات عملاقة ـ القنوات التعليمية لنيل سات داخل بعض المدارس كل ذلك بالإضافة لتدعيم دور الاخصائى الاجتماعى.

هنا يتدخل د.ماجد سعد استاذ مساعد بكلية الخدمة الاجتماعية بجامعة حلوان فيقول إن تقلص دور الاخصائى الاجتماعى كان وراء ظهور العديد من المشكلات النفسية والاجتماعية داخل المدرسة وذلك بحجة انه لا يوجد وقت لمتابعته للطلاب أو اهمية سماع رأيه فى ادماج فئات معينة فى الانشطة الاجتماعية والثقافية التى تملأ وقت الطلبة بأشياء مفيدة وتوزع طاقاتهم بطريقة علمية سليمة خاصة فى المراحل الاعدادى والثانوى فى بدايات مراحل المراهقة التى تتطلب رقابة شديدة ولكن غير مباشرة على سلوكياتهم فى تلك المرحلة التى يحاول الاصدقاء معهم تجربة عوالم كثيرة من المخدرات أو تقليد النموذج الغربى فى التصرفات أو توزيع الطاقة فى العنف بينهم فكل هذه السلوكيات تحتاج لاخصائى اجتماعى يوظفها وفى نفس الوقت يحلل اى سلوك أو يتدخل لحل مشكلة وقعت بين الطلاب والمدرسين.

وفى النهاية ايهما مظلوم الطالب أم المعلم فقد تظل المشكلة قائمة والتوازن مفقودا بين الطرفين مادام هناك خلل فى طرق التربية السليمة والحالة الاقتصادية التى تحدد سلوك كلا الطرفين وبالتالى لابد من التدخل من مسئولى الوزارة بالتخطيط السليم حتى نحد من هذه المشكلة.

هالة السيد

٣٠٥٥٢٧



المصدر : الأهــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٢٧/١١/١٩٩٨

بالعلم والتكنولوجيا نستطيع..!

د. محيي الدين رجب البنا

مدرس الجراحة طب عين شمس

عاد الدكتور زويل الى معملة في لوس انجلوس وعدنا جميعا الى أعمالنا، ولم يبق لنا من فوز الدكتور احمد زويل بجائزة بنيامين فرانكلين سوى الجدل الذى ثار عن احوال العلم والعلماء فى بلادنا. فقد دارت المناقشات و ترددت أصداؤها فى أرجاء الوطن كله تتساءل عن مستقبل العلم فى مصر او بالاحرى مستقبل مصر فى عالم يميز بشدة بين أمم تنتج العلم وأمم تستهلكه. قد يكون صحيحا أننا سنشهد فى المستقبل مزيدا من شعارات المساواة بين البشر اساسا كانت اجناسهم أو أعراقهم أو عقائدهم غير أنه من المؤكد ان هذا المستقبل نفسه سيرسى أشكالا جديدة للتمييز بين البشر وبين الامم. لم نعد في حاجة إلى دليل يؤكد ان «التمييز المعرفى» و «الاضطهاد التكنولوجى» سيتصدران قائمة التمييز الجديدة. وهل كان يمكن أن يتعرض العراق لهذا القدر من المهانة والمعاناة لو لم يتوافر للكبار فى عالم اليوم هذا التفوق الهائل فى تكنولوجيا الاتصالات والصواريخ وهذه السيطرة الكاسحة على الفضاء؟ وهل كان يمكنه أن يقبل بالاستسلام الكامل والحصار والجوع لو كان لديه ما يمكنه من الدفاع عن نفسه أو كان يمتلك تكنولوجيا الغذاء والدواء والسلاح؟

لقد انخدعت القيادة العراقية والقت بشعبها إلى الهلاك يوم ظنت أن ما لديها من سلاح وتكنولوجيا يمكنها من التصدى لصانعيه، ونسيت أنها اشترت التكنولوجيا ولم تمتلكها، وانها اشترت السلاح ولم تصنعه. ولعلنا نستطيع أن نعرف لماذا يرفض الرئيس الامريكى فرض أى عقوبات على الصين رغم عدم اكتراثها بالمفاهيم الغربية لحقوق الانسان، و لماذا تظل الصين الدولة الوحيدة التى تتمتع بحقوق الدولة الأولى بالرعاية فى الولايات المتحدة رغم غياب الديمقراطية على النمط الغربى عن الحياة السياسية فيها، اذ أن الصين هى الدولة الوحيدة - بعد انهيار الاتحاد السوفيتى - التى تحوز امكانات علمية وتكنولوجية مستقلة، بحيث لايضرها حصار ولاتؤذيها مقاطعة.

هكذا تصبح المجتمعات محصنة وهكذا تصبح معرضة. كنا نقول إن من يملك غذاءه يملك قراره، كان هذا ماضيا وكان ظالما. اليوم نعرف أن من يملك العلم يملك القرار. هذا هو المستقبل وحجته أن من تنقصه المعرفة تنقصه القدرة على اتخاذ القرار.

رغم وضوح دور التكنولوجيا كأحد أعمدة الامن القومى فلا يبدو أن لدينا دوافع حقيقية لحيازة التكنولوجيا أو ابداعها، فمع التقدم العلمى والتكنولوجى الهائل ارتفعت تكلفة البحث العلمى وتضاعفت المتطلبات البشرية اللازمة لاحراز تقدم فى مجال شديد التنافس تلقى فيه الدول الكبرى بكل قدراتها فى سبيل تحقيق السبق او درء خطر التراجع، من ناحيته سيجد القطاع الخاص دائما ان استيراد التكنولوجيا أيسر وأقل تكلفة وأكثر ربحا من انتاجها. أما الجامعات ومراكز البحث العلمى فهى تعانى ضعفا واضحا فى هياكلها ونقصا بالغا فى ميزانياتها و قصورا واضحا فى تحديد الاهداف والاستراتيجيات.

ستكشف لنا مراجعة تاريخ التكنولوجيا الدور الذى لعبته الدولة ومؤسسات الامن القومى فيها على وجه الخصوص فى توجيه ودعم وحماية الانجازات العلمية والتكنولوجية. حدث هذا ويحدث فى أكثر المجتمعات دعوة إلى تقليص دور الدولة وإدانة للتخطيط المركزى، كما حدث فى دول الكتلة الاشتراكية ومازال يحدث فى الصين. يكفى مثلا الانتصار المدوى الذى احرزته الولايات المتحدة فى صراعها البارد مع الاتحاد السوفيتى الذى كان أولا انتصارا تكنولوجيا تحقق تلبية لقرار اتخذه الرئيس ريجان وقادت تنفيذه المؤسسة العسكرية الامريكية بالاستعانة بمراكز البحث العلمى والتكنولوجى، فى مختلف أنحاء الولايات المتحدة. وليس هناك مبالغة فى القول بأن كل مانشهده من تقدم فى مجال العلم والتكنولوجيا يمكن اعتباره من انجازات حرب الكواكب. لقد كانت التكنولوجيا وستظل أحد أهم أبعاد الامن القومى، ويبقى العائد الاقتصادى ناتجا ثانويا للانجازات التكنولوجية العسكرية والأمنية. فالمواد الجديدة المستخدمة اليوم فى صناعة السيارات ومختلف الأجهزة من المناظير الطبية إلى لعب الاطفال. والمواد العازلة المستخدمة على نطاق واسع من غرف العمليات إلى خطوط انتاج الدواء هى من نواتج البحث عن مواد تصلح لصناعة سفن الفضاء ومكوناتها المختلفة والأقمار الصناعية واغلفتها العديدة. كذلك التقدم فى مجال الاتصالات والكومبيوتر.

كان الهدف هو استنزاف الاتحاد السوفيتى فى سباق تكنولوجى هائل، لا قبل له به ولا مجال للتراجع عن خوضه فاتخذ القرار باعتماد الخطة التى كانت تعمل على توفير شبكة محكمة من الاقمار الصناعية لمراقبة الصواريخ السوفيتية وتجهيز جيل من الصواريخ الذكية المضادة للصواريخ التى يمكنها ضرب الصواريخ النووية فى الفضاء، كان التوازن النووى قائما على مبدأ التعرض المتبادل، اذ كانت كل من القوتين العظميين تحت رحمة القوة النووية للأخرى، و كانت الولايات المتحدة فى سبيلها الى قلب المعادلة لصالحها. كان الهدف تحصين الولايات المتحدة من الصواريخ السوفيتية وترك الاتحاد السوفيتى معرضا للقوة النووية الامريكية. فى سبيل تحقيق هذا الهدف كان لابد من تحقيق طفرة فى علوم وتكنولوجيا الاتصالات والكمبيوتر والطاقة والليزر والمواد الجديدة. صحيح أن التقدم العلمى فى كل هذه المجالات مكن الولايات المتحدة من التخطيط لحرب الكواكب غير ان العكس ايضا صحيح. ان القرار السياسى والاستراتيجى كان بمثابة حشد لكل القدرات العلمية والتكنولوجية والاقتصادية وراء اهداف وطنية واضحة من ناحية اخرى كانت الاهداف التى وضعتها حرب الكواكب بمثابة التحدى الذى دفع ووجه العديد من المشروعات التى جرى تنفيذها فى العديد من الجامعات ومراكز البحث العلمى، والتى فاق عائدها الاستراتيجى والاقتصادى ما كان مستهدفا فى بعض المجالات.

اذا بحثنا عن نموذج فان وكالة «ناسا» للفضاء تقدم نموذجا رفيعا للمؤسسات التكنولوجية الحكومية التى تجسد الطموح العلمى والتفوق الوطنى. تحركها دوافع الأمن القومى ويوجهها قرار بتحقيق السيطرة على الفضاء.

واظن ان المعنى وراء منح د. زويل جائزة لورانس وهى الجائزة التى تمنحها وزارة الطاقة الأمريكية والتى تلقى بعد الاعلان عنها مباشرة تهنئة وزير الدفاع الامريكى السابق رونالد براون يصبح واضحا الآن

ليس اقل وضوحا الدور الذى يمكن - ويجب - ان تلعبه المؤسسة العسكرية المصرية فى دفع وتوجيه عجلة التقدم العلمى والتكنولوجى فمهارات المؤسسة العسكرية هى الاكثر فهما واستيعابا لمتطلبات الأمن القومى بمعناه الشامل وهى الاكثر ادراكا على المستويات الدولية الاستراتيجية. وهى كذلك الاكثر وعيا بأهمية امتلاك التكنولوجيا واستيعابها والتقدم الى تحقيق القدرة على صناعتها وابداعها.

سنحتاج ان نحرز تقدما فى مجال التكنولوجيا اذا كانت لدينا اهداف واضحة وخطط سليمة ملزمة، وامكانات يتم توظيفها بطريقة مدروسة وليس لدينا افضل من الجيش فى صياغة الاهداف ووضع الخطط والالتزام بتوظيف الامكانات المتاحة بما يحقق مصالح د وطنية. ومن خلال التمويل والتخطيط والتعاقد تستطيع المؤسسة العسكرية قيادة العمل العلمى فى مختلف الجامعات ومراكز البحث العلمى. ويمكنها ان تدفع البحث العلمى وتحقق انجازات تكنولوجية نحتاجها اليوم أكثر من أى وقت، ويمكنها اكثر من غيرها تنظيم العائد الاقتصادى بالتنسيق مع مؤسسات المجتمع المدنى.

لم يعد العلم ترفا ولن تكون التكنولوجيا اداة للتسلية انما يصاغ بهما العالم من جديد، ويستخدمان لتصنيف الامم وتمييز البشر. ربما تكون امامنا فرصة اللحظات الأخيرة، فهل نمسك بها او ندعها تفلت؟



المصدر : الأهـــرام

التاريخ : ٢٧/١١/١٩٩٨

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

وزير التعليم العالى فى مؤتمر صحفى:

محاسبة المعاهد العالية المخالفة ووضعها تحت الإشراف وعدم اعتماد نتائجها

كتب ـ محمد حبيب:

اعلن الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى والبحث العلمى أنه سيتم محاسبة عمداء المعاهد العليا العامة والخاصة إذا تم قبول طلاب بأعداد زائدة عن المقرر من الوزارة أو تم تحصيل مصروفات إضافية تحت أى مسمى غير المحدد أو عمل أية مخالفات وإلا سيتم وضع هذه المعاهد تحت الاشراف المالى والادارى وعدم اعتماد نتائجها إذا حدث بها أى تلاعب أو لم تكن بالأسس والقواعد المحددة

أعلن الوزير فى المؤتمر الصحفى الذى عقده أمس عقب اجتماعه بعمداء ٥٨ معهدا عاليا حكوميا وخاصا وحضره الدكتور عبدالحميد شلبى الوكيل الأول لوزارة التعليم العالى ـ انه تم الاتفاق على أن هناك سلبيات وقصورا فى عدد من المعاهد ويجب أن يتم التخلص منها خاصة أن هناك معاهد قبلت أعدادا أكبر من التى حددتها الوزارة وتم تحصيل مصروفات تحت مسميات لايحددها القانون وتم تحويل هذه المعاهد إلى التحقيق وقبول الطلاب حتى لايضاروا خاصة وأنهم ليسوا السبب فى هذه المشاكل والتجاوزات

وطلب الوزير من عمداء المعاهد ضرورة الالتزام بالقانون والقواعد فى قبول الطلاب وعقد الامتحانات والحرص على الارتقاء بأعضاء هيئات التدريس وتقرر عقد لقاءات دورية لدراسة المشاكل والمعوقات التى تواجههم

وأكد الوزير أن العمداء مسئولون مسئولية كاملة أمام الوزارة وسيتم محاسبتهم عن [illegible] تجاوزات وليس أصحاب المعاهد أو الجمعيات الذين ليس لهم صلة بادارة العملية التعليمية ، حيث أن الدراسة والمناهج والامتحانات وتوافر أعضاء هيئة التدريس من اختصاص العميد

مفيد شهاب

وقال الوزير إن التعليم الحكومى أو الخاص مسئولية الدولة وتشرف عليه، وستقوم لجان المعادلات لشهادات هذه المعاهد من المجلس الاعلى للجامعات بزيارة ميدانية لها لدراستها على الواقع وتقديم تقرير بالموافقة على معادلة الشهادة أو تأجيلها حتى يتم التخلص من أوجه القصور التى ستحددها اللجنة.

وطلب عمداء المعاهد من الوزير ضرورة الاهتمام بهذه المعاهد من جميع الجوانب ورعايتها كما يتم رعاية الجامعات خاصة وأن هذه المعاهد تضم ٣٠٠ الف طالب وطالبة و ٣٠٠ عضو هيئة تدريس منتشرين فى مختلف المحافظات.

المصدر : الأحـــــرار
التاريخ : ٢٧/١١/١٩٩٨
للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

علماء وأساتذة الأزهر يعارضون إلغاء الامتحان الشفوى فى القرآن الكريم

الدكتور محمد داود: الاختبار الشفوى يحدد مستوى حفظ الطالب واجادته للقراءة

الشيخ منصور الرفاعى:

تشكيل لجان ثلاثية وسيلة لمنع الغش والمجاملات

الدكتور محمد أبو ليلة:

الأصل فى القرآن التلقى والمشافهة



المصدر : الأحــــــرار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٢٧/١١/١٩٩٨

آثار قرار الدكتور محمد سيد طنطاوى شيخ الأزهر بإلغاء الامتحان الشفوى فى القرآن الكريم فى المعاهد وفى كليات جامعة الأزهر ردود فعل غاضبة فى اوساط العلماء وأساتذة الجامعة.

ومن جانبه أكد شيخ الأزهر انه سيتم الاقتصار على الامتحان التحريرى فى القرآن وإلغاء الشفوى مشيراً إلى ان الامتحانات الشفوية فتحت الباب للمجاملات وتعاطف الأساتذة مع الطلبة وهذا ادى إلى التساهل فى حفظ القرآن من جانب الطلبة. وقال اننا نحاول الارتقاء بمستوى الحفظ والاتقان بعد ان اكتشفنا ان ٩٠٪ من طلبة الأزهر لايحفظون القرآن.

واشار إلى انه تم توزيع اجزاء القرآن بحيث يحفظها الطالب على مدار المراحل الابتدائية والاعدادية والثانوية كما تقرر ان يؤدى الطالب امتحان القرآن فى الاجزاء المقررة فى سنة الامتحان وفى الاجزاء التى حفظها فى السنوات الماضية بحيث تخصص ٦٠٪ من درجات الامتحان لمقرر السنة و٤٠٪ للاجزاء التى حفظها فى السنوات الماضية.

واضاف انه سوف يتم عقاب الأساتذة المتساهلين فى تحفيظ القرآن عقابا صارما موضحا ان الطالب الذى لا يحفظ القرآن لايكون ازهريا.

اما علماء وأساتذة الأزهر فلهم رأى اخر فهم يؤكدون ان الامتحان الشفوى مسألة أساسية وليست تكميلية فقد نزل القرآن مشافهة ولانه فى الامتحانات التحريرية لايمكن التأكد من اتقان الطالب القراءة.

يؤكد الدكتور محمد داود المشرف العام على معاهد معلمى القرآن الكريم بالأزهر انه لايمكن الاطمئنان والتأكدمن كفاءة الطالب فى القرآن الكريم بدون الامتحانات الشفوية موضحا ان القرآن نص منطوق قبل ان يكون مكتوبا وتلقاه رسول الله - صلى الله عليه وسلم - مشافهة من امين الوحى جبريل عليه السلام. وامعانا فى تأكيد اهمية المشافهة تمت مراجعة القرآن الكريم مرتين مشافهة بين النبى وجبريل فى العام الذى قبض فيه - صلى الله عليه وسلم.

مبدأ الترتيل

ويرى ان الامتحان التحريرى لايظهر انه اجادة الطالب لاحكام التلاوة بل لايتحقق فيه مبدأ الترتيل الذى دعانا إليه القرآن فى قوله تعالى: «ورتل القرآن ترتيلا» ولا يستطيع الاستاذ ان يعرف من ورقة اجابات الطالب احكاما مثل مخارج الحروف والغنة والمد وغيرها من احكام التلاوة.

ويشير إلى ان الاساس فى تعلم وحفظ القرآن هو المشافهة والنطق اما الكتابة فهى فرع لذلك موضحا ان إلغاء الامتحانات الشفوية معناه اننا تنازلنا عن جانب الترتيل وصحة النطق لآيات القرآن خاصة بالنسبة لتلك الكلمات التى لها رسم فى المصحف يختلف عن الرسم الاملائى المعتاد.

ويرى ان قارئ القرآن الذى لم يتلق كتاب الله مشافهة لايجيد إجادة تامة حتى وان كان عالما باللغة نظرا لخصوصية النص القرآنى ولان هناك وجوها كثيرة لايمكن معرفتها إلا بالتلاوة.

تجربة جادة

ويؤكد انه من خلال التجربة الجادة لمعاهد معلمى القرآن التابع لشئون القرآن بالأزهر والتى يعمل بها ائمة القرآن فى العالم الإسلامى مثل الشيخ محمود حافظ برانق رئيس لجنة المصحف بالأزهر ومحمود طنطاوى وكيل لجنة المصحف والشيخ محمد عبد الدايم عضو لجنة المصحف وغيرهم من أساتذة جامعة الأزهر والجامعات المصرية تبين ان النجاح الملحوظ - والمشهود له من أئمة هذا العلم فى مصر - لخريجى هذه المعاهد كان ثمرة للمتابعة الشفهية والاختبارات الشهرية لجانب الاداء القرآنى.

ويشير إلى ان الغاء الامتحانات الشفوية بالأزهر - وان كان فيه حسن نية - إلا ان فيه مخاطرة وتضحية بمسألة الترتيل القرآنى. ويعلم المتخصصون كم هى هذه الاخطاء المتراكمة التى تظهرها الاختبارات الشفوية والتى لايستطيعون اكتشافها فى الامتحانات التحريرية واذا تم إلغاء الامتحانات الشفوية فلن نستطيع ان نفرق بين الطالب النابه والطالب الذى لايجيد التلاوة مطلقا.

ويطالب بابقاء نظام الامتحانات القديم فى القرآن لان الاساس فيه المشافهة وليس الجانب الكتابى.

ويقول الدكتور محمد أبو ليلة الأستاذ بكلية اللغات والترجمة بجامعة الأزهر انا ضد إلغاء الامتحان الشفوى لان القرآن منذ البداية تم تلقيه مشافهة وقراءته مشافهة فالقرآن لم ينزل على النبى - صلى الله عليه وسلم - جملة ولامكتوبا وانما نزل عليه بالتلقى يقول تعالى: «انا سنلقى عليك قولا ثقيلا» فهو إلقاء الملك فى روع النبى - صلى الله عليه وسلم - وحتى عند القراءة يؤخذ أيضا بالتلقى والقراءة يقول تعالى: «لاتحرك به لسانك لتعجل به إنا علينا جمعه وقرآنه فإذا قرأناه فاتبع قرآنه» اى اتبع قراءته.



المصدر : الأحـــــــرار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : ١٩٩٨/١١/٢٧

تحقيق: أحمد عطية

ويؤكد ان قراءة القرآن توقيفية وليست اجتهادية لذلك جرى العرف الإسلامى على ان يلقن القرآن للأطفال فى الكتاتيب وأن يحفظوه ثم يرددوه على الشيخ فيما يعرف بعملية «التسميع».

قراءة شفهية

ويرى ان القرآن يحتاج إلى قراءة شفهية باستمرار موضحا ان إلغاء الاختبارات الشفوية سوف يحرم الطلاب من هذه الميزة وسوف يعينهم على الغش فى الامتحانات والاحتيال لذلك بكل الوسائل الممكنة وسوف ينتهى بنا المطاف إلى اهمال القرآن ونسيانه.

ويشير إلى ان الطالب الذى يعرف انه سوف يجلس أمام أساتذته ويواجههم بحفظه واتقانه سوف يكون أكثر حرصا على حفظ القرآن وتلاوته بطريقة صحيحة.

ويضيف ان العادة جرت فى الأزهر فى مادة القرآن على ان يكون هناك امتحان تحريرى له درجات خاصة وامتحان شفوى له درجات خاصة واذا رسب الطالب فى احدهما لا ينجح فى الاخرى.

ويؤكد ان القراءة الشفوية تعود الطالب على النطق الصحيح والاهتمام بأحكام التلاوة ومخارج الحروف لانه سيواجه الجماهير ويقرأ امامها فى حين يدربه الامتحان التحريرى على كيفية كتابة القرآن بالخط العثمانى والتكامل بين الامتحانات التحريرية والشفوية يضمن لنا ان يحفظ الطلبة القرآن.

المكفوفون

ويوضح ان جامعة الأزهر بها عدد غير قليل من المكفوفين يعتمدون على الامتحانات الشفوية ويفضلونها لانها تناسب احوالهم ولانهم فى الامتحانات التحريرية يحتاجون إلى من يكتب لهم وهذه تمثل مشكلة.

ويرى ان مسئولية مجاملة بعض الطلبة فى الامتحانات الشفوية تقع على عاتق الأساتذة لكن هذه المجاملة يمكن ان تحدث أيضا فى الاختبارات التحريرية فاذا لم يكن لدى الأستاذ ضمير وخوف وحرص على القرآن فانه يمكن ان ييسر للطالب سبل الغش والتلاعب وبالتالى المجاملة والغش والتلاعب مسائل لاتقتصر على الاختبارات الشفوية وحدها وهذه يقضى عليها بتربية الضمير لدى الأساتذة وليس بإلغاء الامتحانات.

مسألة أساسية

ويشير الشيخ أحمد الرزيقى الأمين العام لنقابة محفظى وقراء القرآن الكريم إلى ان الامتحان الشفوى فى القرآن مسألة أساسية وليست شكلية للتأكد من حفظ الطالب الأزهرى للقرآن الكريم موضحا ان الطالب الذى لايحفظ القرآن ولايجيد تلاوته لن يستطيع العمل فى مجال الدعوة بعد تخرجه.

ويرى ان الامتحان الشفوى يقصد منه التأكد من حفظ الطالب للقرآن واجادته لاحكام التلاوة وقراءته للآيات قراءة سليمة فيعرف الادغام والاظهار والاقلاب والمد وهذا لايمكن معرفته فى الامتحان التحريرى.

ويضيف: فى الامتحان الشفوى مثلا يمكن التأكد من نطق الطالب للحروف التى تأتى فى بدايات السور مثل «كهيعص» أو «المر» أو «حم عسق» ومثل هذه الحروف سيكتبها الطالب فى الامتحان التحريرى بطريقة الية ولن نعرف كيف ينطقها بدون الامتحانات الشفوية.

ويؤكد ان نقابة محفظى وقراء القرآن لاتمنح عضويتها للمعلم او للقارىء إلا بعد اجراء اختبار بحيث يتم التأكد من حفظه وادائه السليم واتقانه للاحكام.

ويوضح انه حتى بالنسبة للعلماء والقراء الذين يوفدون للبلاد العربية والإسلامية وغيرها يتم تشكيل لجنة فى مجمع البحوث الإسلامية بالأزهر من شيخ عموم المقارىء المصرية وعلماء القراءات المتخصصين للتأكد من حفظ واتقان من يرغب فى العمل بالخارج.

ويشير إلى انه يجب ارساء هذا المبدأ عند الطالب الأزهرى منذ البداية حتى لا يفاجأ بعد تخرجه بما لم يكن يتوقعه موضحا ان الغاء الامتحانات الشفوية سيجعل الطالب يهمل القرآن ولايعرف القراءة السليمة.

ويرى ان مسألة المجاملات فى الامتحانات يمكن التغلب عليها بتشكيل لجنة ثلاثية أو بأن يقسم الأستاذ الممتحن اليمين حتى يكون مخلصا فى عمله ولايسمح لطالب لا



المصدر : الأحرار
للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات
التاريخ : ٢٧/١١/١٩٩٨

يحفظ بأن يكون فى صفوف الناجحين مشيراً إلى ان هناك طرقا كثيرة للتأكد من حفظ الطالب وعدم الغش أو المجاملة لكن لايكون ذلك بإلغاء الامتحانات الشفوية.

المجاملات

ويرى الشيخ منصور الرفاعى عبيد وكيل وزارة الاوقاف الأسبق ان الامتحانات الشفوية ضرورية للتعرف على صحة مخارج الحروف وسلامة النطق ومعرفة المد المتصل من المد المنفصل ومافيه قلقلة أو ادغام وما فيه الغنة ونحو ذلك مشيراً إلى ان كل ذلك لا يظهر إلا فى الاختبار الشفوى سواء كان ذلك فى المعاهد أو الكليات أو المقارىء أو فى الاختبارات الخاصة بالائمة والقراء فالاختبار فالشفوى يبرز صلاحية الطالب واجادته للقرآن من [illegible].

ويوضح ان الكتّاب كان يهتم بهذه النواحى اهتماماً كبيراً موضحا ان إلغاء الامتحان الشفوى يتنافى مع أبسط قواعد القراءة وهذا ما نرفضه ولا نرضى به.

ويؤكد ان القضاء على المجاملات يكون بأن يقسم أعضاء لجنة الامتحان اليمين أمام شيخ الأزهر أو رئيس الجامعة أو عميد المعهد على أنه لن يجامل فى القرآن ولن يقبل الشفاعة فيه من أحد.

ويضيف يجب ان يكون ذلك فى كل الامتحانات فى القرآن وغيره وفى الشفوى وفى التحريرى. مشيراً إلى ان صاحب الضمير الحى لايقبل



المصدر : الأخبار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٢٧/١١/١٩٩٨

هل ندرس مقرر التربية الجنسية بمدارسنا؟!

علماء الدين : تدريسها من خلال تعاليم الدين أفضل

علماء التربية: في غيابه يكون البديل المجلات والكتب المثيرة

كتب أحمد غراب :

بعيدا عن الابتذال وإثارة الغرائز لا حياء فى الدين ولا حياء فى العلم، لذا لم نجد حرجا فى مناقشة مشكلات التربية الجنسية بعد أن وضع عدد من خبراء التربية تصورا مقترحا لنهج التربية الجنسية بمدارسنا.

البعض يؤيد تدريس هذا النوع من التربية بعد ان أصبح الزواج العرفى بين تلاميذ الاعدادى والثانوى مهدنا سريع المفعول لنزواتهم ورغباتهم الجامحة، فضلا عن أن دولا كثيرة سبقتنا فى تدريس التربية الجنسية بمدارسها.

البعض الآخر يعارض بشدة هذه الفكرة، ويرى ان توعية بعيدة عن المحاذير ومواطن الزلل تتطلب ادخال هذا النوع من التربية فى ثنايا المقررات الدراسية الاخرى على أن تنطلق التوعية من خلال القرآن والسنة والتراث الاسلامى لا من خلال مناهج غربية سافرة تخصر الكثير مما نفع وبين المعارضين والمؤيدين نحاول التعرف على تصور كل فريق وحججه التى يستند إليها.

كتب فى الحب

يقول الدكتور عبدالودود شلبى - الأمين المساعد السابق للجنة العليا للدعوة بالأزهر: لم يترك الفقه الاسلامى شاردة ولا واردة فيما يتعلق بالتربية الجنسية وغيرها من الامور إلا وأشار إليها، حتى ان علماء الفقه افترضوا اشياء لم تكن موجودة فى عصورهم الأولى وأجابوا عنها بالرأى الفقهى الذى يواجه أى تساؤلات فى المستقبل. ولو راجعنا كتاب إحياء علوم الدين للامام أبى حامد الغزالى لوجدنا فيه معلومات كثيرة من هذا القبيل، وحتى الحب كتب عنه ابن حزم فى مقدمة طوق الحمامة. إلا ان كتابات علماء المسلمين فى التربية الجنسية كانت فى احضان تعاليم وقيم ديننا الحنيف وبتلقائية تقوى العلاقة بين الأبناء والوالدين من ناحية، وبين الزوج وزوجته من ناحية أخرى، مما يجعل روح الألفة والمودة تسود الاسرة والمجتمع عامة.

تجارب سابقة

ويرى د. عبدالودود انه لا حرج فى تدريس التربية الجنسية داخل حجرات مدارسنا ولكن لاداعى لجعلها مقررا دراسيا مستقلا لأن التعمق فى موضوعاتها وإبرازها للنشء والشباب يجعلانهم ينشغلون عن الهدف المنشود من التربية الجنسية بأشياء أخرى

الصحابيات والرسول

ويؤكد د. عبدالودود ان اليهودية العالمية تؤجج العديد من القضايا السافرة وتسعى لاثارتها فى مختلف بقاع العالم تحت مظلة الثقافة الجنسية، لذا يجب على واضعى المناهج التعليمية العودة لتراثنا الاسلامى ليشتقوا منه موضوعاتهم التى تحصن أبناءنا فى مواجهة تيارات كثيرة تعمل على اشاعة الانحلال والفاحشة بينهم تحت ستار العلم، وفى تراثنا وقبله قرآننا وسنتنا النبوية ما يغنى واضعى المناهج ويزيد. فقد ورد ان النساء فى عهد الرسول عليه الصلاة والسلام كن يسألنه فى أدق خصوصيات المرأة.

من الحضانة للجامعة

أما الدكتور رسمى عبدالملك - عميد شعبة التخطيط بالمركز القومى للبحوث التربوية - فيرى انه يجب النظر إلى الجنس باسلوب تربوى علمى لانه غريزة فطرية فى أى انسان واذا أعددنا المعلم القادر على تناول موضوعاته باسلوب تربوى فلا خوف من



المصدر : الأخبار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٧/١١/١٩٩٨

ادخال هذه الموضوعات ضمن مقررات التعليم ابتداء من "حضانة إلى الجامعة مع مراعاة تكثيفها افقيا وراسيا من مرحلة لاخرى وتعميقها بما يتناسب مع كل مرحلة

ويقول د. عبدالملك ان التربية الجنسية ليست مقصورة على المناهج الدراسية، فالنشاط المدرسي متمثلا في الاذاعة والصحافة المدرسية ومجلات الحائط ولقاءات المرشد النفسي والاخصائي الاجتماعي وغيرها، كل هذا له دور غير مباشر في التوعية وبث هذا النوع من التربية باسلوب تلقائي عفوي، وبعيدا عن المدرسة يكون الدور الأول في هذه التربية للاسرة متمثلة في الوالدين على وجه الخصوص، وكذلك هناك أدوار مهمة لرجال الاعلام بشتى وسائله وعلماء الدين ومشرفي الأندية ومجالس الآباء.

لا داعي لزيادة المقررات

ويضيف د. عبدالملك ان التربية الجنسية لا تستدعي وضع مقرر دراسي مستقل لها لانه يمكن بثها خلال معظم المقررات كالتربية الدينية والعلوم وغيرهما، حرصا على عدم زيادة المقررات ولاننا في حاجة لكل حصة أو مقررا دراسيا [illegible] [illegible] عدد المقررات.

مثيرات لا [illegible]

ويؤكد الدكتور أحمد الزفتاوي - عميد شعبة المناهج التعليمية السابق بالمركز القومي للبحوث التربوية - ان أبناءنا في حاجة ماسة لتدريس التربية الجنسية مع الانفتاح الاعلامي وانتشار الكتب والمجلات والقنوات الفضائية التي تبث معلومات مشوهة تهدف في معظم الأحيان لاثارة غرائز أبنائنا. وأمام المثيرات التي تحاصرهم من كل حدب وصوب ظهرت الانحرافات بين تلاميذ وتلميذات المدارس واصبحنا نسمع عن الزواج العرفي بين تلاميذ الاعدادي والثانوي ومن خلال جولاتي الميدانية على المدارس علمت أن حالات الزواج العرفي بين التلاميذ متفشية ويتم اكتشاف بعضها فقط بالمصادفة

محاولات قديمة

ويضيف د. الزفتاوي ان وضع مقرر دراسي مستقل بمدارسنا أجدى وافضل لتؤتي التربية الجنسية ثمارها المرجوة في سلوكيات التلاميذ، وقد سبقتنا في ذلك عديد من الدول منها النرويج والدانمارك والسويد، وفي عام ٩٢ شرعت في عمل دراسات عن امكانية تدريس مقرر التربية الجنسية ضمن مناهجنا التعليمية لكن رئيس المركز القومي للبحوث التربوية والتنمية انذاك طلب وقف هذه الدراسات والابحاث.

تهيئة الراي العام

ويرى د. الزفتاوي انه لا ضرر من الاستفادة من تجارب الدول التي سبقتنا في تدريس التربية الجنسية مع اخذ ما لا يتعارض مع الدين وتقاليد المجتمع المصري. وقد سبق أن ادخلنا بعض المفاهيم في هذا الصدد ضمن مناهج المرحلة الاعدادية كالتغيرات الجسمية التي تطرأ على الأولاد والبنات في فترة المراهقة والأخطاء [illegible] [illegible] [illegible] [illegible] [illegible] [illegible] [illegible] [illegible] تكفي [illegible] [illegible] للمعرفة [illegible] [illegible] تساؤلاتهم المتشعبة في النواحي الجنسية واتجهوا لقراءة الكتب والمجلات المثيرة، لذا كان من الأفضل ان نضع للتلاميذ مناهج متكاملة ومستقلة في التربية الجنسية باسلوب علمي تربوي. ويجب أن يهيئ الاعلام الرأي العام لتقبل تدريس هذه المادة بالمدارس في المرحلة القادمة.

قصص القرآن

ويقول الشيخ منصور الرفاعي عبيد - الوكيل الأول السابق لوزارة الأوقاف - انه سبق ان اجتمع بخبراء التربية وواضعي المناهج بقاعة طه حسين بوزارة التربية والتعليم ونبههم إلى أن موضوعات التربية الجنسية للتلاميذ والتلميذات يجب أن تكون من خلال التربية الدينية وان تعرض باسلوب تربوي راق كما عرض القصص القرآني لمثل هذه الموضوعات وما هو اكثر حساسية منها باسلوب بسيط ومعان سامية لا تخدش الحياء ولا تجرح المشاعر وقد وضح ذلك جليا في قصتي سيدنا يوسف وسيدنا لوط، وقد كان هذا اللقاء في ندوة عام ١٩٨٢.

تربية نبوية

ويضيف ان الأحاديث النبوية واقوال السلف الصالح نبهتنا إلى ضرورة السيطرة على عنفوان الغريزة عند الشباب وتوجيهها في سن مبكرة، ومن ذلك قول الرسول عليه الصلاة والسلام. (علموا أولادكم الصلاة لسبع، واضربوهم عليها لعشر، وفرقوا بينهم في المضاجع) وامره صلى الله عليه وسلم للشباب بقوله: (يامعشر الشباب. من استطاع منكم الباءة فليتزوج، فإنه أغض للبصر، وأحصن للفرج، ومن لم يستطع فعليه بالصيام فإنه له وجاء) إلى غير ذلك الكثير من النصائح التي تقوي بنيان الأسرة، والمجتمع الصالح.

مادة العلوم اقرب

وترى الدكتورة ليلى كرم الدين وكيلة معهد الاعلام والطفولة بجامعة عين شمس انه يجب عمل دورات تدريبية لمدرسي العلوم لتدريس التربية الجنسية من خلال مقررات منهج العلوم في مختلف المراحل الدراسية لأن مادة العلوم اقرب المواد لاحتواء هذا النوع من التربية.

وتقول د. ليلى ان الدراسات والأبحاث [illegible] ان تلاميذ وتلميذات الثانوي على [illegible] امور كثيرة تتعلق بالتربية الجنسية [illegible] [illegible] [illegible] [illegible] بعيدا عن اي حساسيات او محاذير [illegible] في اسلوب علمي تربوي.

تربية اسرية

أما الدكتور عبدالمطلب القريطي - رئيس مركز الارشاد النفسي بجامعة حلوان - فيرى ان التسمية الدقيقة لهذا النوع من التربية هي التربية الأسرية لأنها تقدم للتلميذ والتلميذة ما يؤهلهما للقيام بدورهما كزوج وزوجة في المستقبل وينبههما للتغيرات الفسيولوجية والعاطفية التي تحدث في فترة المراهقة. والأفضل أن تكون التربية الأسرية من خلال علم الاجتماع وعلم نفس النمو.



المصدر : الجمهورية

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : ٢٨ / ١١ / ١٩٩٨

تعليم الطب والجامعات الخاصة

بقلم:
أ. د. عبدالمنعم موسى

منذ بدأت مدرسة الطب العليا فى مصر عام ١٨٢٧ وهى من بين أكثر الدراسات كلفة على الاطلاق، حتى بالمقارنة ببعض الدول المتقدمة. وبقيت دراسة الطب متفوقة في هذا المضمار على طول تاريخها حتى قفزت عليها مدرسة المعلمين العليا سنة (١٩٢٢) عندما بلغت كلفة الطالب بها ١٩٧ جنيها بالنظر إلى كلفة طالب الطب في نفس السنة وهى ١٥٨ جنيها.

والزيادة التى طرأت على تكلفة طالب المعلمين العليا لم يكن سببها ارتفاع مستوى التعليم أو رفع كفاءة الخريج لأن الجميع كانوا يحصلون على هذه المزايا رفيعة المستوى بدون أى مقابل وأن هذه المزايا لم تكن تقدر بمال عند حساب التكاليف، بل كان ذلك بسبب قلة إجمالى عدد الطلاب بالمعلمين في تلك السنة. لذلك يبقى الطب أعلى كلفة حتى وإن كان ظاهر الأرقام غير ذلك.

ومما لاشك فيه أن لغة الأرقام فى الربع الأول من هذا القرن كانت دقيقة وخالية من السوس والعطب وأن القيم المذكورة من النقد كانت حتما صحيحة مائة بالمائة لا فوقها ولا تحتها. وقبل أن أعرض إلى عمليات الحساب البسيطة أقول ان الكلفة المذكورة كانت كافية فى ذاك الزمان بأن تجود علينا بطبيب من نوعية أكثر من جيدة. ولعلى أذكر والتاريخ معى أن كلية الطب أفرخت في النصف الأول من هذا القرن وبعد انقلابه بقليل جيلا من قمم الأطباء ذاع صيته محليا ودوليا حتى بلغ أعلى المراتب. وكل هؤلاء الأطباء العاديين منهم والمبدعين كانوا يدفعون ثمن ما يتلقونه من علم في حدود المقابل المادى سالف الذكر.

المقابل المادى ١٥٨ جنيها لسنة ١٩٢٤ يعادل فى زمننا هذا ثمانية وأربعين ألف جنيه، على اعتبار ان جنيه العشرينيات قوته ثلاثمائة من جنيهات التسعينيات. بذلك يكون الحد الأدنى المطلوب كلفة لطالب الطب سنويا فى التسعينيات من هذا القرن يجب إلا تقل عن ثمانية وأربعين ألف جنيه. وأن أى جامعة أهلية (أى بمصروفات) تطلب أقل من ذلك تكون غير أهل لتخريج طبيب له مستوى بين الأطباء. وبلغة أخرى، أى نقص في المصروفات لن يكون إلا على حساب جودة الخريج.

ولعمرى، ليست هذه دعوة لشراء التعليم بأسعار أعلى من الأسعار المعروضة الآن ولكن ينبغى أن تتشجع كل جامعة أهلية وتطلب المصروفات الحقيقية الكافية لتربية وتعليم الأبناء، وأن لا تكون ثروة الآباء هي المرجع الرئيسى لقبول الطلاب للدراسة أنا كانت، وعلى الأخص الطب، بل يجب أن تتفوق عليها مرجعيات كثيرة أخرى.

ومن المدهش، على حد معلوماتى، أن احدى الجامعات الأهلية تطلب على وجه التحديد نصف هذه القيمة (أربعة وعشرين ألف جنيه - بدلا من القيمة التقديرية المحسوبة على أساس السعر الحالى للجنيه وهى ثمانية وأربعون ألف جنيه) والتى أرى من وجهة نظرى أنها الحد الأدنى لمثل هذا التعليم فى هذا الزمان، والأكثر دهشة، إن صح وكان مبلغ الثمانية وأربعين ألف جنيه وجوبيا، فمن أين تُدبر باقى المصروفات؟ ترى هل لها من الأوقاف الخيرية والهبات ما يغطى هذه النفقات أم هنالك ما هو معلن وما هو مستتر من الأرقام حتى لا تتسع هوة الخلاف بين الجماهير وبعضها وبين الجماهير وطبقة الحكام.



المصدر : الأهـــــرام

التاريخ : ٢٨ / ١١ / ١٩٩٨ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

القضاء الإدارى:

حق الطالب الجامعى الراسب فى رفع مجموعه ٢٪ لتغيير نتيجته

الإسكندرية من ـ محمود عبدالمقصود:

أكدت محكمة القضاء الادارى بمجلس الدولة ان المبدأ العام لرفع درجات طلاب الجامعات يقوم على تعويض الطالب لتغيير وضعه من طالب راسب إلى منقول بمواد أو من منقول بمواد إلى ناجح بدون مواد. وأكدت المحكمة أنه يجوز للطالب الاستفادة بنسبة ٢٪ من المجموع الكلى للدرجات كرأفة لتغيير نتيجته.. وكانت المحكمة قد قضت بوقف تنفيذ قرار رئيس جامعة اسكندرية الخاص باعلان نتيجة رسوب احدى طالبات كلية التجارة واعتبارها ناجحة ومنقولة بمادتين بدلا من رسوبها فى ٥ مواد. وكانت الطالبة قد اقامت دعوى أمام القضاء الادارى ضد رئيس الجامعة وعميد الكلية تطعن فيها فى قرار اعلان نتيجتها راسبة بخمس مواد.



المصدر : الأهـرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٨/ ١١/ ١٩٩٨

٥٠٠٠ خريج أزهرى يتساءلون:

سوق العمل ترفضنا فأين نذهب

خريج الأزهر حائر بين القوى العاملة وإدارة الأزهر

بطالة خريجى الجامعات اصبحت امرا مالوفا فى مجتمعنا منذ عدة سنوات ولكن كانت هناك كليات يتمتع خريجوها بميزة الحصول على عمل فورى بعد التخرج مثل كليات التربية وكان لهذه الميزة كبيرة الأثر فى اقبال الطلاب على الالتحاق بها.

ولكن هناك فئة من خريجى كلية التربية لم يحصلوا على هذه الميزة منذ عام ١٩٩٥ وهم خريجو تربية الأزهر وفى نفس الوقت تم تعيين دفعات كليات التربية فى الجامعات الأخرى لنفس الأعوام مما جعلهم يشعرون بالتفرقة بينهم وبين خريجى باقى الجامعات.

بالرغم من ان المعاهد الأزهرية وهى المكان الطبيعى لهؤلاء الخريجين تعانى عدم وجود هيئة تدريس متكاملة بها مما يؤثر على الاداء التعليمى وعلى مستوى خريجى هذه المعاهد، فإن خريجى كلية تربية الأزهر المؤهلين لتدريس مناهج المعاهد الأزهرية يبحثون عن فرصة عمل ولكن دون جدوى

وعن هذه المشكلة كما يراها خريجى تربية الازهر يقول هشام الشرقاوى نحن خريجو كلية تربية الأزهر منبوذون فى دولة الأزهر فبالرغم من حصولنا على درجة البكالوريوس من عام ١٩٩٥ ودراستنا للعلوم الشرعية والعلمية إلا اننا لانجد فرصة للعمل وكان أساس اختيارنا لكلية التربية الحصول على عمل فورى بعد تخرجنا وذلك من خلال أمر التكليف الذى نسعى وراءه منذ ثلاث سنوات وخريجو كليات التربية بالجامعات الأخرى نفس دفعات تخرجنا تم تعيينهم فور تخرجهم، فماهو الفرق بيننا وبينهم؟!

فكلانا مؤهل دراسيا بل اننا نزيد عليهم بدراستنا للعلوم الشرعية التى يحتاج اليها مجتمعنا الآن ليواجه انحرافات الشباب والفكر الإرهابى الناتج من فقدهم للوعى الدينى وأصول التربية السليمة.

ويضيف حسام الدين مصطفى - خريج دفعة ١٩٩٦ قائلا اننا لم نستسلم لانتظار أمر التكليف ولكننا بحثنا عن فرص عمل بمدارس وزارة التربية والتعليم وكان اخرها الاعلان الذى نشرته الوزارة عن حاجتها لمدرسين فى جميع التخصصات الشهر الماضى ورغم انطباق الشروط المطلوبة علينا الا اننا فوجئنا برفض قبول طلباتنا لأننا خريجو تربية الأزهر وكأننا لم نحصل على درجة البكالوريوس أوغير مؤهلين لمهنة التدريس!

كما تم رفض طلبات العمل بالمدارس الخاصة بحجة أن خريجى كليات التربية يتم تعيينهم بأمر تكليف وبما اننا لم نحصل على أمر تكليف فذلك يرجع لقيامنا بعمل سياسى مشبوه ترتب عليه حرماننا من أمر التكليف.

ويقول حامد عباس: مما يدعو للعجب اعلان قطاع المعاهد الأزهرية عن حاجته إلى مدرسين لغة انجليزية فى مراحل التعليم المختلفة لتعيينهم بمكافأة بالحصة للعام الدراسى ١٩٩٩/٩٨ وفى الوقت نفسه لدى الأزهر الشريف، خريجو كلية التربية يبحثون عن فرصة عمل فمن يحل هذه المعادلة؟

ويتساءل مصطفى زين الدين - خريج دفعة ١٩٩٥ هل هناك اختلاف بين خريجى كليات التربية بالجامعات المصرية وخريجى تربية الأزهر الذى يبلغ عددهم حوالى ٥٠٠٠ خريج ولذلك لايتم قبولنا للعمل بالادارات التعليمية والمعاهد الأزهرية والهيئات الحكومية وهل هناك تفرقة فى قانون العمل بين خريجى الأزهر وخريجى الجامعات الأخرى؟!

ويضيف ان ٥٠٠٠ خريج فقط تعتبر اقلية على مستوى الجمهورية



المصدر : الأهـــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٨ / ١١ / ١٩٩٨

تحقيق :
فاطمة محمود مهدى

لان كلية تربية الأزهر كلية مركزية ويصل عدد الطلبة فى بعض الاقسام إلى ١٨ طالبا فقط ولو تم توزيع الطلبة على المعاهد الأزهرية فى محافظاتهم المختلفة لحلت المشكلة، فهل توزيع اربعة خريجين من محافظة طنطا على المعاهد الأزهرية الموجودة بها مشكلة؟!

لذلك فالحل لهذه المشكلة يسير ولكننا لانجد من ينفذه.

وفى ذات الوقت المعاهد الأزهرية تغلق أبوابها فى المحافظات لعدم توافر هيئة تدريس بها والمعاهد الأزهرية التى ينشئها الأهالى لايصدر أمر بتشغيلها بسبب الإجراءات مثل تأخر المعاينة أو نقل الملكية للازهر الشريف أو مشكلة الميزانية التى لاتستطيع تحمل اعباء تشغيل عمالة جديدة.

يقول خريج اخر رحلة البحث عن وظيفة دوامة بدات بتقديمنا طلبات عمل لوزارة القوى العاملة التى ارسلتنا بدورها إلى ادارة الأزهر الشريف التى بررت عدم تعييننا بعدم وجود درجات خالية لشغل وظائف بها ويجب علينا انتظار اعلانات العمل التى تنشر بالجرائد ونسرع بتقديم طلباتنا التى نفاجأ بعدم قبولها ذلك انها لاتحدد خريجى جامعة الأزهر فقط مما يزيد من عدد المتقدمين من الجامعات الأخرى وتضعف فرصتنا ويزيد على ذلك ان اسبقية التعيين تكون للعمالة المؤقتة بالمعاهد الأزهرية وهم اغلبية والدرجات المطروحة للعمل قليلة جدا مما ينهى فرصتنا فى العمل نهائيا.

وكان الرد على تساؤلات هؤلاء الخريجين فى ادارة الأزهر الشريف بأن تعيين الخريجين مرتبط بلجنة السياسات المكونة من عدة وزارات تقوم بتحديد المطلوب من الدفعات المتخرجة من حيث سنوات التخرج وخريجى كليات معينة والتخصصات المطلوبة ومجالات العمل التى تستوعب هذه الاعداد وتقوم وزارة القوى العاملة بتنفيذ ومتابعة قرارات لجنة السياسات.

وبالنسبة لتعيين خريجى كلية التربية فلقد توجهنا بطلبات لرئاسة الوزراء من أجل توفير درجات تعيين بالمعاهد الأزهرية وذلك لاستيعاب هؤلاء الخريجين.

■ وفى وزارة القوى العاملة

يقول محمد الفاتح - وكيل وزارة القوى العاملة لتنظيم الاستخدام - طلبات سوق العمل هى المعيار الرئيسى لتعيين الخريجين، ولقد طلبت وزارة الأوقاف ائمة ودعاة لتعيينهم لديها من خريجى كليات اصول الدين والدعوة فقط ولذلك فنحن ملتزمون بالعمالة المطلوبة ولم تطلب اى جهة خريجى كلية تربية الأزهر حتى الآن.

ويضيف عباس ربيع - المدير العام بجامعة الأزهر - ان تعيين خريجى جامعة الأزهر يتبع ادارة الأزهر ولكن لحل مشكلة بطالة الخريجين يتم الاعلان من حين لاخر لشغل وظائف للعمل بالمعاهد الأزهرية كان اخرها فى شهر أكتوبر الماضى وذلك بدون القيد بسنة التخرج لحل مشكلة الدفعات التى اضيرت من عدم وجود امر تكليف وتكون الأولوية فى القبول لخريجى جامعة الأزهر لأن مكانهم الطبيعى هو العمل بالمعاهد الأزهرية.



المصدر : أخبار اليوم

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٨ / ١١ / ١٩٩٨

مدرسة الأجيال

من بين الأخبار السارة العديدة التى أعلنها الكاتب الكبير إبراهيم سعده رئيس مجلس ادارة دار «أخبار اليوم» خلال زيارة لجنة الثقافة والإعلام بمجلس الشعب للمجمع الطباعى لاخبار اليوم يوم الثلاثاء الماضى يبقى خبر انشاء اكاديمية «أخبار اليوم» للصحافة وتكنولوجيا الطباعة فى الصدارة من حيث الاهمية بالنسبة لمستقبل صناعة الصحافة فى مصر. هذه الاكاديمية التى حصلت «أخبار اليوم» فعلا على موافقة وزارة التعليم العالى على انشائها، وجار الاعداد لبدء الدراسة بها اعتبارا من العام الدراسى القادم.. ستخرج أجيالا غير مسبوقة من الصحفيين والمهندسين حيث تنقسم إلى قسمين: الأول..للصحافة يدرس فيه الطالب كل فنون الصحافة الحديثة ويتدرب على استخدام ادواتها التى تمكنه من تغطية الاحداث فور وقوعها، ونقل مايكتبه أو يصوره إلى مقر جريدته فى ثوان.. وبذلك يتخرج فى هذا القسم الصحفى القادر على مواكبة تطور العصر والتعامل مع تقنيات القرن الحادى والعشرين. اما القسم الثانى الخاص بتكنولوجيا الطباعة فيدرس فيه الطالب اخر ما وصل اليه العلم فى هذا المجال، بحيث يتخرج فيه المهندس الذى يستطيع التعامل مع احدث الات الطباعة فى العالم، فلا نحتاج إلى مهندسبين من الخارج لتشغيل او صيانة مطابعنا الصحفية، وهو تخصص غير موجود حاليا فى جميع كليات الهندسة فى مصر.. وان كان هناك قسم للطباعة فى كلية الفنون التطبيقية لايستطيع وحده ان يلاحق التطور التكنولوجى الهائل فى هذا المجال.

وقد تم انشاء مقر الاكاديمية داخل المجمع الطباعى لاخبار اليوم فعلا، وجار تجهيزه حاليا.. والاتصالات مستمرة مع الاكاديميات والمعاهد المماثلة فى عدة دول أوروبية من بينها فنلندا وانجلترا.. لوضع المناهج المناسبة للدراسة فى هذه الاكاديمية، والتى وافقت السوق الاوروبية المشتركة على منح خريجيها فرصة الحصول على درجة الماجستير من جامعة «ماستريخت».. وعلى الصعيد الداخلى تتواصل المفاوضات ايضا لترشيح طاقم هيئة التدريس الذى سيتولى مهمة التدريس فى هذه الاكاديمية. ويبقى أسلوب اختيار الطلاب الذين ستتاح لهم فرصة الالتحاق بهذه الاكاديمية.. وهنا أتوقف امام ما أعلنه إبراهيم سعده من ان القبول بها سيتم عن طريق مكتب التنسيق.. وصحيح ان إبراهيم سعده ينوى ان تكون اجادة لغة اجنبية أو اكثر شرطا للقبول بالاكاديمية ولكن يجب ان يصاحب ذلك ايضا دراسة الامر مع وزارة التعليم العالى للاتفاق على اسلوب يضمن الا يلتحق بقسم الصحافة - على الاقل - إلا الموهوبين صحفيا، وهذا امر يسهل تحقيقه اذا ما وضعنا شرطا يقضى بضرورة اجتياز الطالب المتقدم للالتحاق بهذا القسم امتحان قدرات تحريريا وشخصيا لضمان اختيار الموهوبين فعلا والقادرين على اقتحام بلاط صاحبة الجلالة من اوسع الابواب، ولنا فى تجربة السنوات الاولى بكلية الاعلام جامعة القاهرة قدوة، حيث كان اجتياز اختبار القدرات شرطا للقبول بها.. وهاهم خريجو الدفعتين الاوليين قد اثبتوا وجودهم، واحتلوا عددا كبيرا من المواقع المتقدمة فى جميع اجهزة الاعلام. ان «اخبار اليوم» بهذا المشروع العملاق تثبت من جديد انها مدرسة الاجيال، فكما تخرجت فيها اجيال واجيال من كبار الكتاب والصحفيين فى القرن العشرين، سيتخرج فيها من خلال هذه الاكاديمية اجيال أخرى من الصحفيين والمهندسين المتخصصين القادرين على مواجهة تحديات القرن الحادى والعشرين.

شريف رياض



المصدر : الأهـــرام

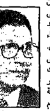
للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٩/١١/١٩٩٨

تخفيض رسوم الإقامة بالمدن الجامعية إلى ٢٠ جنيها شهريا

كتب ـ محمد حبيب:

أعلن الدكتور حسن غلاب رئيس جامعة عين شمس انه تم تخفيض الرسوم المقررة للإقامة بالمدن الجامعية للطلاب والطالبات من ٥٠ جنيها الى ٣٠ جنيها شهريا للتخفيف عنهم حيث تقوم الجامعة بتحمل جميع نفقات الإقامة الشهريه التى يخصص لها ملايين الجنيهات سنويا من خلال الميزانية.

واضاف أنه تم بحث حالات الطلاب الاجتماعية والاقتصادية وغير القادرين على سداد الرسوم بالمدن اعفاؤهم من السداد طوال فترة الإقامة خلال الفصلين الدراسيين. واشار الى أنه تم تسكين جميع الطلاب المكفوفين والمعاقين الذين تقدموا للإقامة بالمدن وتحمل صندوق التكافل الاجتماعى سداد الرسوم المقررة عليهم بالاضافة الى سداد بعض المصروفات الدراسية لغير القادرين من الطلاب بالفرق الدراسية المختلفة فى جميع الكليات. وصرح الدكتور إبراهيم الديميرى نائب رئيس جامعة عين شمس لشئون المجتمع والبيئة بأن الجامعة ستقوم بمناقشة تقويم الأداء الجامعى من خلال المؤتمر الذى ينظمه مركز تطوير التعليم الجامعى لتحديد الاتجاهات فى تقويم الأداء والتجارب والخبرات من واقع الأداء الفعلى واداء عضو هيئة التدريس وفى ضوء متطلبات سوق العمل. واضاف ان المناقشات ستتناول عدداً من الأفكار الجديدة التى يطرحها ١٥ بحثا تتصل ايضا بالوعى البيئى وتنميته والسلوك التدريسى لاعضاء هيئة التدريس والدراسات العليا ودورها فى تطوير إدارة تمويل التعليم الجامعى ومناهج التعليم المعمارى وأنشطة الطلاب الجامعيين ومشكلاتهم وتقويم الجودة وضمانها فى التعليم العالى والسمات والخصائص النفسية والمهنية.



حسن غلاب



المصدر : الأخبار
للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٩/١١/١٩٩٨

د. بهاء الدين:

إقامة ١٠٠ مدرسة تجريبية سنويا لمواجهة الاقبال عليها متابعة دقيقة للمدارس الخاصة ونقل المقصرين بالإدارات

كتب مصطفى بلال:

أعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم أنه سيتم إقامة ١٠٠ مدرسة تجريبية رسمية سنويا لمواجهة إقبال أولياء الأمور المتزايد على هذه المدارس.. مشيرا إلى أن ذلك لن يكون على حساب خطة إقامة المدارس الرسمية العادية. وأكد أن المرحلة القادمة ستشهد متابعة دقيقة لجدية المدارس الخاصة حيث أن بعضها قد تجاوز الخط الأحمر فى مخالفة التعليمات الخاصة بحجم الواجبات المنزلية وحظرها خلال الأعياد والإجازات وعقد الامتحانات التعليمية فى الإشراف على هذه المدارس، مؤكدا أنه سيتم نقل المقصرين بإدارات التعليم الخاص إلى مواقع أخرى. جاء ذلك خلال الندوة التى عقدت مساء أمس الأول بنادى الصيد وحضرها رجب شرابى ومحمد خليل ومحمود متولى الوكلاء الأوائل بالوزارة ومحمد عبدالسلام المستشار الإعلامى وحسين صبور رئيس النادى وأدارها د. يحيى الجمل.

وأكد الدكتور بهاء الدين أن مجانية التعليم تعد ضمانة حقيقية للأغنياء قبل الفقراء، كما أنها تمثل طوق النجاة للغالبية العظمى لتحسين مستواهم الاجتماعى.. وانتقد الوزير الأصوات التى ترتفع تارة بإلغاء المجانية، وتارة أخرى بقصرها على المتفوقين . وقال: إن هذه الأصوات أول من استفادت من المجانية. وأكد أن الرئيس حسنى مبارك حريص على تحقيق السلام الاجتماعى. وأن تطوير التعليم مسئولية الأمة بأثرها ولايحتكره فرد أو وزارة، وأن الوزارة لم تنفرد بقرار بعد الأخذ بسياسة المؤتمرات القومية. وقال: إنه تم تشكيل لجنة عليا لتنظيم ومتابعة البرامج التدريبية حيث تم فى العام الماضى تدريب ١٦٩ ألف معلم، وأن التدريب فى السابق كان وهميا ونفذ على الورق فقط. وأكد أنه تم تطوير المناهج لتخفيف العبء عن الأبناء، وخلال عمليات المراجعة الدورية للمناهج رفضت الوزارة محاولات بعض المؤلفين لحذف المسائل التوضيحية والرسومات للإبقاء على كم المعلومات.



المصدر : الأهـــرام
للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٩/١١/١٩٩٨

وزير التربية والتعليم:

إعادة النظر فى درجات الحافز الرياضى وتطبيقه فى المرحلة الابتدائية

كتب ـ أيمن المهدى :

أعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم ان الحكومة تدرس مساواه الحافز الفنى بالحافز الرياضى وان المجلس الاعلى للشباب والرياضة يعيد النظر فى درجات الحافز الرياضى مع امكان تطبيقه على طلاب المرحلة الابتدائية اسوة بالاعدادية والثانوية.

وقال إن الفترة المقبلة ستشهد مضاعفة وإحكام الرقابة والاشراف على المدارس الخاصة واشار إلى أنه يعلم ما يجرى فى بعض هذه المدارس من تجاوزات سواء فى تشكيل هيئاتها التدريسية او فرض إتاوات او معاملة غير تربوية للتلاميذ وانه سيتم التشديد على التنفيذ الحازم لما صدر من قرارات وزارية لإعادة الانضباط للمدارس الخاصة.

واضاف الوزير فى الحوار المفتوح مع أعضاء نادى الصيد الرياضى أن مصر تمتلك الآن اول خريطة الكترونية فى العالم لجميع الابنية المدرسية والتعليمية متضمنة جميع البيانات الخاصة بتاريخ المنشأة واسماء الشركات والمهندسين الذين قاموا بالانشاء مؤكدا ان إنشاء ٩ الاف مدرسة خلال السنوات الماضية يعد خطوة كبيرة على طريق توفير التعليم لجميع ابناء الوطن.

وأعلن الدكتور بهاء الدين أنه تقرر إنشاء ١٠٠ مدرسة تجريبية كل عام لملاحقة الطلب الكبير على هذه المدارس بعد نجاحها فى تخريج اجيال قادرة على التعامل مع اللغات والكمبيوتر. واشار الى ان ثمار ما يجرى فى حقل التعليم المصرى ستظهر خلال السنوات المقبلة.

وأكد ضرورة اعطاء وقت كاف لتجريب نظام الثانوية العامة الجديد وأنه لا مجال لتغييره فى الفترة المقبلة.


حسين بهاء الدين



المصدر : الأخبار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : ٢٩/١١/١٩٩٨

أوائل الثانوية العامة لم يستفيدوا من التوزيع الجغرافى

من المخطىء ومن المصيب؟

وزارة التربية والتعليم أم التعليم العالى فى تحديد قائمة الـ ٣٠٠ الاوائل

تحقيق:
كريمة عبدالرازق

من المسئول عن عدم تحقيق رغبات اوائل الأوائل في الثانوية العامة هذا العام في الالتحاق بالكليات التي سجلوها في بطاقات الاختيار!!! كيف حدث هذا؟! وما هي الأضرار التي وقعت على الأوائل؟! وما هي وجهة النظر كل من الوزارتين!!! وما هو الحل؟!!

المشكلة بدأت مع طلاب المرحلة الأولى عندما تقدموا بأوراقهم لمكتب التنسيق تسبقهم أحلامهم في الالتحاق بالكليات التي سجلوها كأول رغبة تنفيذا لقرار المجلس الأعلي للجامعات – الذى أصدره برئاسة الدكتور مفيد شهاب الذي نص علي استثناء الـ ٣٠٠ الأوائل في الثانوية العامة من شرط القبول الجغرافي – بمعني لو ان طالبا حصل علي الثانوية العامة من مدارس مصر الجديدة فطبقا للقرار يمكنه اختيار «طب قصر العيني» بدلا من طب عين شمس استثناء من شرط القبول الجغرافي الي هنا كانت الأمور تسير طبيعية، الي ان اعلنت نتيجة القبول لمرحلة المتفوقين وفوجىء عدد من هؤلاء الاوائل – أنهم بدلا من الالتحاق بالكلية التي اختاروها [illegible] وجدوا انفسهم في كلية [illegible] عدد من الطلاب بشكواهم الي الدكتور مفيد شهاب متظلمين من مكتب التنسيق الذي لم يلتزم بالقرار الخاص باستثناء الـ ٣٠٠ الاوائل من القبول الجغرافي!! وبالتحقيق في الشكوى جاءت المفاجأة!! فقد وقع هؤلاء الطلاب في مطب تفسير قرار الأوائل الـ ٣٠٠ هل هم الأوائل الذين اعلنت وزارة التربية والتعليم اسماءهم في وسائل الاعلام علي اساس المجموع الكلى في استمارات النجاح أم هم الأوائل الذين تغيرت مجاميعهم بعد اضافة درجات المستوى الخاص؟!! فاختلف الترتيب للأوائل؟!

الأولى خرجت من القائمة

ان حجم المشكلة كبير لماذا؟! لانه بمطابقة الأسماء الاوائل الـ ٣٠٠ حسب قرار وزير التربية والتعليم -بقائمة الأوائل حسب قرار المجلس الاعلي للجامعات حدثت مفارقات غريبة- يكتفى أن أذكر أن الأولى مكرر علي الثانوية العامة بعد تطبيق قرار المجلس الأعلى للجامعات خرجت من قائمة الـ ٣٠٠ الأوائل!! ومن واقع الدراسة التي أجرتها وزارة التعليم العالى أكدت أن الأمر لم يقتصر علي خروج الأولي مكرر من قائمة الـ ٣٠٠، لكنها شملت ١٩٥ طالبا وطالبة.. هذا يعنى ايضا ان ١٩٥ طالب وطالبة لم يكونوا ضمن الـ ٣٠٠ الأوائل حسب قرار وزارة التربية والتعليم.. وبتطبيق قرار المجلس الاعلى للجامعات واضافة درجات المستوى الخاص للمجموع انضموا لقائمة المتفوقين الـ ٣٠٠ – وخرج بدلا منهم من القائمة الأولى للتربية والتعليم الـ ١٩٥ طالبا وطالبة

رأي التربية والتعليم

وفي رأي وزارة التربية والتعليم ان قائمة الاوائل الـ ٣٠٠ بدون درجات المستوى هى المعترف بها، لأنه من وجهة نظرها (الوزارة) أن الترتيب تم علي أساس مجموع درجات المواد المقررة والاساسية علي جميع طلاب الثانوية العامة والتي ادوا فيها الامتحان!! اما درجات امتحان مواد المستوى الخاص فهي من وجهة نظر وزارة التربية مواد غير اجبارية- وبالتالي فهي ليست مواد رسوب ونجاح!!

أختلف مع التربية والتعليم

أما رأي الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي ورئيس المجلس الاعلي للجامعات وهو صاحب إصدار القرار مخالف تماما لراي وزارة التربية والتعليم ويستند في هذا الي ان الطالب يدخل الجامعة حسب المجموع الكلي مضافا اليه درجات المستوي الخاص، ويؤكد الدكتور شهاب: علي ان المعيار كل الدرجات التي حصل عليها الطالب- في المواد الأساسية في الثانوية العامة، ودرجات المستوى الخاص- لان العبرة هنا في القبول والمفاضلة بين الطلاب هو مجموع كل الدرجات التي حصل عليها الطالب!! والأمر الثانى والكلام للدكتور شهاب أن طالب الثانوية العامة الذي بذل جهدا ودخل امتحان مادة اضافية المفروض انها ذات مستوى علمى خاص- ونجح فيها وحصل علي درجة هل احرمه من الجهد الذي بذله!! المفروض أن أشجعه- لأنه لم يقتصر علي المواد المقررة فقط- وانما ذاكر واجتهد في مادة أخرى أتصور أنها الأكثر صعوبة من المواد الأخري للثانوية.

المشكلة في العلوم

وفي سؤال للدكتور شهاب: هل ستظل المشكلة قائمة للعام القادم- وما هو الحل بالنسبة للطلاب الذين لم تتحقق رغبتهم هذا العام نتيجة تضارب بين قراري الوزارتين؟!

قال: اولا بالنسبة لطلاب هذا العام. حقيقة ان الطلاب الذين خرجوا من قائمة الـ ٣٠٠ الأوائل- عدد كبير منهم لم يشعر بالمشكلة. لأن فيه عددا منهم كان أصلا

٣٠٠٥٥٤٤

حاصلا علي الثانوية من مناطق تتبع جامعة القاهرة - ومجموعهم عال فتحققت رغبتهم اما في الالتحاق بطب قصر العيني أو هندسة القاهرة.. ونفس الشيء في مناطق أخري.. لكن المشكلة انحصرت في طلاب القسم العلمي، اما طلاب الأدبى فالأوائل دائما يلتحقون بكليات القمة وهي كليات فريدة مثل الاقتصاد والعلوم السياسية- والاعلام- والألسن والآثار وهذه أصلا لا يطبق عليها القبول الجغرافى - ولهذا فان الطلاب الأوائل من العلمى الذين خرجوا من القائمة وأرادوا التحويل مثلا: من طب عين شمس الي طب القاهرة بحجة أنهم من الاوائل حسب قائمة وزارة التربية رفضت تماما!! لأن المبدأ عندى والمعيار هو المجموع الكلي مضافا اليه درجات المستوى الخاص وأعتقد أنني شرحت وجهة النظر التي تم علي أساسها قبول الطلاب الأوائل وغير الأوائل!!وعن المشكلة العام القادم لطلاب الثانوية العامة واستمرار معاملة الطلاب بقائمتين؟!!

قال الدكتور شهاب: أعتقد أن المشكلة ربما تختفى بين طلاب الثانوية العامة العام القادم ٩٩/ ٢٠٠٠ -لأن المجلس الاعلي للجامعات قرر أن تكون مواد المستوى الخاص مادة واحدة- بدلا من اثنين- ثانيا: ان المجلس الاعلي قرر ايضا- أن يحتسب للطالب ما يزيد علي الـ ٥٠٪ من درجة المستوى الخاص، بمعني أوضح- لو طالب حصل في مادة المستوى علي ٦ من ١٠ في مادة المستوي- فان الذي يضاف الي مجموعه درجة واحدة- واذا حصل علي ٧ درجات من ١٠- يضاف لمجموعه درجتان.

وقال الدكتور شهاب: لا أخفى سرا رغم الهجوم الذي واجهنا في زيادة أعداد المقبولين بكليات الطب بالذات، لا أنني كنت أتابع بنفسى الموقف والحد الأدنى المتوقع للتحول بكليات الطب اذا ما تقرر خفض الأعداد - فكان سوف تحدث كارثة!! يعني طالب حصل علي ١٠٠٪ من المجموع ولا تتحقق رغبته في الالتحاق بالطب، وهل هذا معقول؟!! ان الناس لن تصدق هذا.. فماذا نريد من الطالب أكثر من ذلك لكي يلتحق بالكلية التي تمناها!!!

ويختتم الدكتور شهاب حديثه بأن العام القادم ان شاء الله سوف تتراجع المجاميع الي وضعها الطبيعي وتختفي قصة الحاصلين الـ ٥ الاف طالب علي مجموع يزيد علي ١٠٠٪ في الثانوية العامة!! كما حدث هذا العام.

وبعد هذا التحقيق هل تقتنع وزارة التربية والتعليم وتعلن من العام القادم قائمة التفوق بالمستوى الخاص ؟!! أم تظل المشكلة كما هى؟!!



المصدر : الأهـــرام

التاريخ : ٢٩/ ١١/ ١٩٩٨



فى تجديد مضمون التعليم

استكمالا لما طرحناه من أبعاد لتطوير التعليم، نتعرض فى هذا المقال لبعد العمق الذى يمثل المضمون الكيفى للتعلم، وبعد السياسات التعليمية وإدارته وتمويله. ولابد من تأكيد أن هذه الأبعاد متشابكة ومتفاعلة مع بعضها، ومع مطالب التنمية والعولمة لبناء إنسان الغد الذى يصنع مستقبل الغد. ويتضمن هذا البعد التطوير الكيفى المستهدف مؤلفا من خمسة جوانب متشابكة، هى: الشمول المعرفى، والوعى بالمفاهيم الأساسية للمنظومات المعرفية، وتنمية التفكير، والتعليم عن طريق تكنولوجيا التعليم، وأخيرا ممارسة البحث العلمى.

بداية نؤكد أن تصنيف المعرفة البشرية قد استقر إلى: علوم الدين، واللغويات، والاجتماعيات، والطبيعيات، والرياضيات، والتكنولوجيات، والجماليات. ومن المفروض أن المناهج الدراسية المقررة تشمل موضوعات مختارة من هذه النظم المعرفية فى كل مراحل التعليم، وذلك فى ضوء مراحل نمو قدرات المتعلم، ومتجددة مع تجدد المعرفة ونموها. ولكل من هذه النظم المعرفية مفاهيم أساسية متبلورة تعين على فهم عوالم الطبيعة، والحياة، والمجتمع، والعلاقات الإنسانية، والعقائد والشرائع السماوية. وهى جميعا تلتقى فيما بينها لتقدم الفهم والتشخيص والتفسير فى معرفة شاملة متكاملة ومتطورة. وهذا مايقصد من مفهوم الدراسات البينية أو المندمجة فى معالجة موضوع معين من الموضوعات.

فاللغويات لها مفاهيمها الأساسية من القدرة على التواصل والتفاهم من خلال القراءة والكتابة والمشافهة والتفكير والتعبير الرمزى للغة. وللطبيعيات قيمتها فى تحليل عالم المادة ومعرفة تركيبها. بدءا من الذرة وجزيئياتها، وصولا الى عالم الكون والأفلاك. وصياغة ذلك كله فى قوانين تنظم مفرداتها. وعلوم الحياة تعنى بوظائف أعضاء الكائنات الحية: فى الإنسان والحيوان والنبات. وتكامل تلك الوظائف فى تحقيق عنصر الوجود والنمو والتطور. وتدور مفاهيم الرياضيات حول النظام والتقدير الدقيق لأبعاد الأشياء والظواهر، والترتيب، والتتابع، وعلاقات المجهول بالمعلوم، والارتباط والاحتمال. وللاجتماعيات دور فى فهم المجتمع وحركته وعلاقاته وتطوره عبر الزمان والمكان، وإدراك دور الفعل الإنسانى فى التكيف والتكييف للمكان وللأحداث. وتقوم المعرفة التكنولوجية على أساس قدرة الإنسان على التشكيل والتكوين والخلق لمنتجات ونظم تعتمد على قواعد العلم والخبرة، مما تستدعيه مطالب الحياة ونظمها الاقتصادية والاجتماعية. وللجماليات مفاهيمها فى إدراك الاتساق والتنظيم وإشاعة المتعة والبهجة فى تكوين الأشياء وفى الفكر والحياة. وهذه الصورة المبسطة للمفاهيم الأساسية لمجالات المعرفة - فى حدود تصورى - هى التى تكمن وراء ما انتهت اليه الجهود البشرية عبر التاريخ فى تصنيف هذه المفاهيم واعتبارها اداة مهمة فى تمكين الإنسان من نمو المعرفة وتطويرها وتجديدها فى الفهم والتعامل مع الكون والحياة والمجتمع، وظواهرها المعقدة والمتشابكة، فضلا عن علاقة الوجود بخالقه.

وهذا يقتضى أن نصاغ المناهج واختيار موضوعاتها بحيث يتعرف المتعلم على تلك المفاهيم الأساسية لكل نظام من تلك النظم المعرفية من حيث الشمول والعلاقات المتشابكة فيما بينها. ومع ما يتعرض له المتعلم من نسيان لتفاصيل المعطيات او القوانين او الأحداث المرتبطة بمقررات تلك النظم المعرفية، فإن الذى يبقى فى الذهن هو تلك المفاهيم الأساسية وأساليب المعرفة ومناهجها مما يدور حولها تلك المقررات الدراسية.

ولذا نصدق مقولة: «إن التعلم هو ما يتبقى فى الذهن بعد أن ينسى الإنسان تفاصيل ما تعلمه فى المدرسة».

إنضاج القدرات والمهارات

ويتلخص هذا المحور فيما يتحقق عن طريق تعليم مضمون المناهج الدراسية من نضج فى قدرات المتعلم البدنية والعقلية والاجتماعية والروحية والمهارية والجمالية. وهذا يعنى تنمية ما أطلق عليه تنمية الإنسان الكلى بمختلف طاقاته دون الاقتصار على تنمية الإنسان الجزئى فى جانب أو جوانب محدودة كالجانب المعرفى مثلا مع اهمال الطاقات المتعددة والمركبة فى تكوينه. وهذا النمو المتكامل انما هو محصلة لمناهج الدراسة والأنشطة والعلاقات بين الطلاب والمدرسين والطلاب وبعضهم البعض، أى حركة ومناخ المجتمع المدرسى وصلته بمجتمع الأسرة، وامتداداته الى المجتمع الأكبر. ويتنامى هذا التكوين للإنسان الكلى من سنة الى سنة، ومن مرحلة تعليمية الى اخرى، ومن افق معرفى الى افاق اخرى.

تنمية التفكير

لا يتسع المجال هنا لتفصيل المجالات والشروط ومحصلة تنمية الانسان الكلى، ومدى العمق فى تكوينه من خلال عملية التعليم النظامى، لكننا سوف نكتفى بالجانب العقلى وتنمية العمليات العقلية فى التفكير العلمى بمداخله ومقارباته المختلفة وذلك نظرا لما نزخر به ثورة المعلوماتية والثورة التكنولوجية والإنتاج كثيف المعرفة فى الموجة الحضارية الثالثة. وللتفكير العلمى مهاراته المعروفة فى الدراسة والفهم والتفسير. بدءا من جمع المعلومات الوافية حول الموضوع وما يرتبط بذلك من تحديد للهدف من معالجته. ومن توظيف لعمليات التصنيف، والتبويب، والتحليل، والمقارنة، والتأمل والتجريب، والأسباب والنتائج، وعوامل الزمان والمكان، وقوى المجتمع، وادراك العلاقات المعقدة وتشابكاتها واوزانها، والتركيب والتأليف، والممكن والمحتمل. وطرح التساؤلات، وحل المشكلات، وتصميم البدائل، وانتهاء بابداع اشكال وصور جديدة مغايرة للصور الحالية، او التنبؤ بنتائج متوقعة وغير متوقعة تحسبا للمجهول.

ومثل هذا التفكير العلمى فى مختلف مجالات المعرفة يتجاوز الأنماط السائدة فى قضايا المعرفة المأخوذة على علاتها كسور مسلم بها، من خلال اكتشافات جديدة لمنهجها واوضاعها ومبررات شيوعها، وهذا يفرض ان تتجاوز تفسيراتها



المصدر : الأهــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢٩/١١/١٩٩٨

بعوامل احادية مسطحة، او افق زمنى محدود، او من منطلقات سلطة علمية تقليدية، او سلطة مجتمعية، او خبرات ومواضعات وموروثات سابقة تتشح بثوب العصمة، او من جماعة تدعى امتلاك واحتكار اى حقيقة تعتبرها ثابتة مطلقة قطعية.
وهذا النمط المنشود من التفكير العلمى العقلانى

الإنسانى الذى يعنى بمناهج التفكير وصولا الى معرفة جديدة هو الذى يعتبر العمق الحقيقى والمحصلة النهائية لما يترسخ فى الذهن من مضمون مختلف المناهج فى شمولها وتكاملها وطرائق تعليمها وتعلمها. وهذا التكوين العلمى هو الذى يحفز على مزيد من التعلم مدى الحياة، وخاصة فيما يعرف بالتعلم الذاتى الذى تفرضه تطورات العلم ومتغيرات ثورة المعلومات والاتصالات. هذا مع الإدراك المتزايد لحدود الثقافة اللفظية والإنشائية والماضوية المتحفية فى مواجهة التحديات المعرفية والتنافسية فى عصر العولمة ومتغيراتها وآلياتها، حيث تسود تلك الثقافة فى مناهج تعليمنا، بل اختيار قياداتنا احيانا.

وفى إطار متغيرات العولمة وآلياتها فى إنتاج المعرفة وتجددها يغدو التفكير العلمى بمختلف مناهجه ومداخله هو الأداة الحقيقية لفهم تلك المتغيرات، والتعامل معها، والمشاركة فى إنتاجها وتوظيفها. ومن ثم يتحقق مزيد من العمق فى التفكير إذا ما سيطر المتعلم على الوسائل التكنولوجية التى افرزتها تلك المتغيرات، وغدت اداة ضرورية فى الحصول على المعلومات وبلورتها وتوظيفها بما يخدم أهداف التعلم ومشكلات البحث. لذا كان التعلم عن طريق الكمبيوتر، وشبكات الإنترنت المحلية والعالمية، وتعلم اللغة الإنجليزية من الضرورات المعرفية للسيطرة على لغة تلك الوسائط ورموزها فى عمليات التعليم والتعلم، وإلى حسن توظيفها فى مجالات العمل الإنمائى.

والحديث عن بعد العمق فى العملية التعليمية يسوقنا بالضرورة إلى نوعية إعداد المعلم وتدريبه الدورى أثناء الخدمة. ولا يتسع المجال هنا للتفصيل فى نوعية المعلم وتكوينه العلمى والثقافى والمهنى التربوى. بيد انه مما ينبغى تاكيده فى اعداده وتكوينه هو اهمية تعلمه ودرايته بوسائط التعلم التكنولوجية، مع حرص السياسة التعليمية على تعميمها فى جميع مناهج اعداد المعلمين. ومن الطبيعى ان استغلال تلك التكنولوجيات فى المدارس والجامعات لن يتحقق إلا بتعلم المعلمين واعضاء هيئات التدريس قواعد التعامل معها. وفاقد الشئ لا يعطيه كما يقال. ويفرض التعامل مع تكنولوجيا التعلم نفسه اذا ما اردنا ان نرسخ عادات التعلم الذاتى الذى تستلزمه ثورة المعلومات المتجددة فى مجالات المعرفة ومطالب العمل والإنتاج.

ولبعد العمق فى التفكير والإبداع، والتعلم الذاتى عن طريق تكنولوجيا المعلومات، توءم من قيم العمل وعادات الإنجاز. ومن اهم تلك القيم الحرص على الإتقان والانضباط والمثابرة والمغامرة ومجالات التجديد، واحتمال التجربة والخطأ - دون تحرج - واحترام الوقت والتوقيت، وصيانة موارد العمل، ومرونة اكتساب المهارات، وغيرها من قيم العمل التى تقود الى التميز فى عالم المنافسة فى السوق العالمية المفتوحة. ومن المعلوم انه لا مجال فى تلك السوق الا للابدع والأكمل والأجمل من الإنتاج البشرى فى مختلف المجالات. أضف الى هذا جانب التبنى والدافعية لمحاولات التطوير والتغيير، اقتناعا بان كل شئ يتطور ويتغير فى محيط الوجود الإنسانى، إلا قانون التغير ذاته.

تنمية البحث العلمى

ونهاية المطاف فى بعد العمق الكيفى تتمثل فى تنمية قدرات البحث العلمى فى مختلف فروع المعرفة. ونود ان نشير الى ان هذه القدرات انما هى على المستوى المجتمعى محصلة لتفاعل مركب من منظومة الحرية والتطوير مع المنظومة المعرفية من لغوية وإنسانية واجتماعية وطبيعية ورياضية وتكنولوجية، وليست نتاجا تنفرد به الاهتمامات بالعلوم الطبيعية والرياضية وحدها. لكن روح البحث والنقد والتساؤل والرغبة فى التجديد واستكشاف المجهول، هى ثمرة من ثمرات مجموعة المعارف التى يقدمها نظام التعليم وتشيع فى اجواء المجتمع ومختلف مؤسساته. فالرغبة فى البحث العلمى واعتباره نشاطا مجتمعيا يرتكز اساسا على الحرية والاستقلالية والمغايرة فى أنماط الحياة. وتنطلق تلك الرغبة من قيم وخيارات مجتمعية فى الطلب على البحث العلمى وتقديره فى هداية القرار والمسار. وهذا ما تشهد عليه حركة البحث العلمى فى أوروبا حين انطلقت من أجواء عصر النهضة منذ القرن الخامس عشر، وتولدت مع نشأة الدولة الحديثة، وحاجات النظام الراسمالى، تلك الحركة العلمية المتصلة مع بدايات القرن الثامن عشر فى مجال العلوم مع منظومة الإنسانيات والفلسفة والاجتماعيات والرياضيات.

وبعد سنوات من ذلك التاريخ لم يعد البحث العلمى مجرد جهود أفراد هنا وهناك، وانما أصبح مؤسسة لها بنيتها وطائفة المشتغلين بها على اساس منهجى وقواعد متعارف عليها. واذا كنا نؤكد اهمية البحث فى مختلف النظم المعرفية، فإن اهم مواجهاتنا مع عصر العولمة يقتضى التركيز على ما يسمى بعلوم المستقبل (علوم طبيعية وبيولوجية وكيميائية ورياضيات) تعليما، وكذلك من خلال التعمق فيها بحثا وثقافة وتوظيفا.

ويشير فريق من علمائنا إلى مجموعة من مجالات التعليم والبحث ذات أولوية لصلتها الوثيقة بالتنافس على الصعيد العالمى وبما هو متاح لدينا من موارد. منها علوم الكمبيوتر، وخاصة مجال البرمجيات، وعلوم الهندسة الوراثية، وزراعة نباتات ومحاصيل تتحمل الحرارة الشديدة والجفاف ولا تحتاج الى مياه وفيرة، وتحلية مياه البحر، وعلوم الطاقة الشمسية، وعلوم الدواء. وهى الى جانب اهميتها فى توفير مجالات لزيادة الإنتاج القومى، فإن النشاط البحثى فيها لا يتطلب معدات وتجهيزات تكنولوجية باهظة التكاليف نسبيا، بمقارنته بميادين البحوث الأخرى، أضف الى هذا انها تمثل عنق زجاجة فى تدفق مسيرة التنمية المتواصلة. يتوجب ايجاد حلول لتجاوز القصور او النقص فى مواردها من خلال البحث العلمى والتكنولوجى.

ولدينا رصيد بشرى من الكفاءات العلمية العالمية، يهاجر بعضه فيلمع ويتفوق، بينما يظل الفريق المقيم مما لا تنقصه قدرات المهاجرين، لكنه يفتقر الى معدات البحث وأجهزته ومعامله، فضلا عن إدارته وتنظيم فرقه البحثية وحوافز عمله والطلب على إنتاجه. ومع ذلك فإن ظاهرة العولمة وانفتاح اسواقها قد تؤدى إلى مزيد من مخاطر استنزاف المهارات والكفاءات العلمية والتكنولوجية رفيعة المستوى لدى من تكونهم الجامعات ومراكز البحوث العلمية فى مصر، نتيجة لما تقدمه تلك الأسواق من إغراءات مادية وظروف ملائمة للعمل والحياة المعيشية. ومن هنا تاتى ضرورة الاعتراف باهمية العلماء وتقدير جهودهم، ونشر إبداعاتهم بمختلف وسائل الإعلام، واعتبارهم من «نجوم» المجتمع، كما



المصدر : الجمهورية

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٢٩/١١/١٩٩٨

طقاطيق جامعية

اعذرونى فانا من ايام زمان حيث كانت الجامعة مقدسة والاساتذة اساتذة.. اذكر اننا كنا ننظر بفخر واحترام لرجال نذروا انفسهم لخدمة العلم والطلبة.. لم تكن هناك دروس خصوصية ولا امتحانات تتسرب.. وكان للاستاذ هيبة بقدر ما كان عطوفا، وكانت لديه كرامة يعتز بها ويعلمنا كيف نحتفظ بكبريائنا.. كل واحد من جيلنا يذكر استاذه، بل اساتذته، ليس فقط فى الكلية التى درس بها ولكن فى كليات اخرى، اذ كان عاديا ان يحضر طلبة الآداب دروسا فى الحقوق حبا للاستاذ الذى يلقيها، وفى الهندسة ايضا كان طلبة الكليات النظرية يتزاحمون لحضور محاضرات الدكتور «حسن فهمى» والد الفنانة «فريدة» نجمة فرقة رضا وكان هو راعى الفرقة لا داعى للاستطراد وذكر اسماء الكبار فقد كانوا جميعا جديرين بالاحترام وتعلمنا منهم الكثير، وعاشوا معنا امالنا وشاركونا فى الامنا وكان للبعض منهم مواقفهم الوطنية التى تصل الى حد المغامرة، كما كان من بينهم من يدفع آخر العام مصروفات طلبته الذين لم يتمكنوا من تسديدها، وقد كانت ادارة الجامعة لا تعلن نتيجة من لا يدفع.

تبدل الحال تماما واصبحت الجامعات بالجملة والطلبة بالآلاف ولا احد يعرف الآخر فالاساتذة والمدرسون والمعيدون فى واد بعيد، يصدرون الكتب يفرضونها على طلبتهم، ويعطون الدروس الخصوصية بالذوق وبالعافية، ويهتمون باشياء اخرى غير العلم والجامعة ولا يحتاج اثبات هذا الى دليل فكل اسرة لديها اكثر من فرد فى الجامعة وكلنا نعرف ما يجرى.. ولكن الامر قد زاد عن الحد، وربما كان حادث الخناقة بالمشارط فى احدى كليات الطب تجسيدا لسوء الحال ونموذجا سخيفا امام الطلبة وامام الرأى العام.. ويبدو انها ليست الخناقة الوحيدة وانما تتكرر، كما انها ليست استثناء او شيئاً نادرا ولابد ان الادارات الجامعية تامر بالستر، ولابد ايضا ان ما خفى كان اعظم.. ولقد لفت نظرى انه فى خبر واحد وفى جامعة واحدة اصدر رئيسها قرارا بوقف استاذين بكلية الزراعة عن العمل لقيامهما بالاعتداء على الطلبة، واحال مدرسا بكلية الهندسة الى مجلس تاديب لارتكابه عدة اخطاء ومخالفات، وفصل استاذا متفرغا بكلية العلوم بناء على قرار مجلس التاديب لارتكابه مخالفات جسيمة!!

.. ماذا يجرى فى جامعاتنا، وكيف نتقدم ونحن نعرف ان حجر الزاوية هو التعليم.. الذى يزيد القلق انها ليست حوادث فردية وانما مناخ عام، وان الكثير من العيب لم يعد عيبا، وبينما كنا نخجل زمان من التجاوزات التافهة اصبحنا نفخر باننا حتى فى الجامعة «ندهن الهوا دوكو».

لابد من اعادة النظر فى نظام التعليم وفى مدى جودة الجامعات والمناهج والعدد المناسب للطلاب وتقليل إن لم يكن وقف ـ المحسوبية فى تعيين المعيدين وجميع المسئولين عن التعليم يعرفون طريق الاصلاح جيدا.

محمد العزبى



هو الشان في نجوم الفن او كرة القدم. وادعو القارئ إلى مشاهدة «التترات» اى مقدمات البرامج التليفزيونية، فلن يجد فيها صورا للمبرزين من علماء الطب أو الهندسة أو العلوم أو الرياضيات، ولا تظهر حتى فى البرامج الثقافية، وإن كانت لا تخلو من نجوم الفنون الرياضية وكبار الأدباء ورجال السياسة والمال والاقتصاد.

ولاشك أن نتاج البحث العلمى والتكنولوجى وما يضيفه الى رأس ماله الراهن هو من أهم العلامات البارزة لعصر العولمة. ويرى البعض أن المعرفة الجديدة قد غدت قوة جديدة فى السياق العالمى، وان الصراع فيه او فى حروبه غير المعلنة هو صراع او حروب حول المعرفة الجديدة. والتى غدت عنصرا حاكما فى عمليات الإنتاج والتسويق والتنافس الاقتصادى والخدمى والثقافى.

ويرى بعض المفكرين أن السلطة الحقيقية فى حركة المجتمع الدولى قد انتقلت من مالكى الثروة والشرائح الرأسمالية إلى مالكى المعرفة ونخبة العلماء فى مراكز البحث والتطوير. فبعد أن كان الفريق الثانى ينجذب إلى راس المال وحوافزه، أصبح أصحاب المعرفة هم الذين ينجذب إليهم رأس المال. وتلك معادلة جديدة لتطور النظام الرأسمالى كثيف المعرفة. ويساق لذلك نماذج من هذه النخبة العلمية التكنولوجية التى استقطبت رأس المال لتصبح من طائفة المليونيرات فى سنوات معدودات، كما يقال عن (بيل جيتس) صاحب شركة مايكروسوف الإلكترونية لبرامج الكمبيوتر. وفى عالم الشهرة والتقدير العالمى نذكر ابن مصر عالم الليزر د. أحمد زويل الذى حظى بكبرى الجوائز العلمية فى الولايات المتحدة الأمريكية الذى أخذ يتردد أسمه للترشيح لجائزة نوبل.

واخيرا لن نمل من تكرار القول إن بذور البحث والتطوير فى إنتاج المعارف الجديدة - فكرا وفعلا وتشكيلا - إنما تلقى منذ بدايات عمليات التعليم والتعلم، بحيث يكمن فيها بالقوة إمكانات التفكير الناقد والمبدع والمنشئ، مما سبقت الإشارة إليه. وهذا يتطلب أن توفر البيئة التعليمية والمجتمعية عمقا تعليميا وثقافيا ملائما تتحول من خلاله باطراد وتتام تلك الإمكانية بالقوة الى قدرات بالفعل. وفى هذا الصدد يبرز مفهوم التميز والإبداع لكل متعلم وفق مظاهر النضج فى طاقاته وقدراته المتعددة.

ويبدو من ممارساتنا التعليمية الحالية ان عمليات التميز والتفوق تكون مصدرا لإعجابنا كما لو كانت مقتصرة على قلة من المتعلمين، يحكمها منحى الجرس فى التوزيع الاعتيادى، وهو مفهوم اصطناعى ينبغى أن نحيله إلى التقاعد فى مجال الممارسات التربوية.

وهذا ما يثير الالتفات لدينا فى حالات التفوق كما لو كانت استثناء فى سياق التعليم النمطى البنكى على حد تعبير الفيلسوف التربوى البرازيلى باولو فريرى. والدعوة إلى تعليم المستقبل هى دعوة إلى التميز والإبداع، مجالاتها ساحات متعددة من المعرفة والخبرات الإنسانية. بيد أن هذه الدعوة تستدعى بالضرورة إعادة النظرة الشاملة فى تكوين المعلمين وتدريبهم، بحيث يتم تكوينهم وإعدادهم فى إطار منهجى وأساليب حديثة تحفزهم وتوصل لديهم قدرات التجديد والإبداع. وبذلك يمكنهم أن يستثيروا فى طلابهم ما لديهم من الطاقات المبدعة.



المصدر : الأهـــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٩/١١/١٩٩٨

لجنة التعليم بمجلس الشعب تؤكد ضرورة الاهتمام بدراسات الحاسب الآلى

كتب - أحمد الغمرى:

حذر أعضاء لجنة التعليم بمجلس الشورى من خطورة قرار المجلس الأعلى للجامعات من حرمان طلاب الكليات النظرية خاصة الأقسام الأدبية من الحصول على درجات علمية فى مجال الحاسب الآلى. كما حذرت اللجنة من استمرار هذا القرار الذى سيجعل مصر فى مؤخرة الدول فى مجال العلم والتكنولوجيا.

وكشفت اللجنة عن وجود العديد من المشاكل الضخمة التى تواجه الجامعات خاصة فى مجال التدريبات العلمية وعدم استيعاب المعامل للأعداد الضخمة من الطلبة، مشيراً إلى أن بعض كليات الهندسة طاقتها الاستيعابية ٢٠٠ طالب فى الوقت الذى تصل فيه الأعداد إلى ٢٠٠٠ طالب.

وأكدت اللجنة أن الكليات العملية تعانى من نقص المعيدين الموكل إليهم أعمال الاشراف على المعامل كما أكدت اللجنة أن التدريب الميدانى للطلاب داخل المصانع متدهور للغاية وأصبح غير مجد. وشدد الأعضاء على ضررة النظر فى السياسة التعليمية والتعامل معها، كما تم مع البرنامج الاقتصادى. وانتقدت اللجنة اصرار وزارة التربية والتعليم على اعطاء الأولوية الاولى للتلاميذ على استخدام الحاسب الآلى دون الاكتفاء بدور المدرسة



رئيس جامعة أسيوط:

مليون جنيه لدعم معامل الكليات ومزرعة جديدة بالوادى الأسيوطى

أسيوط ـ من عبده التناغي:

أعلن الدكتور محمد رافت محمود رئيس جامعة أسيوط أنه تم اعتماد مليون جنيه لدعم معامل كليات الصيدلة والطب البشرى والبيطرى والزراعة وتزويدها بأجهزة الحاسب الآلى للاستفادة من خدمات شبكة الانترنت التى تضم ١٠٠٠ خط كما وافق رئيس الجامعة على اقامة مزرعة جديدة بالوادى الأسيوطى لخدمة العملية البحثية والزراعية بجنوب الوادى.

وأضاف رئيس الجامعة أنه تم تكليف بعض شركات المقاول بالبدء فورا فى اقامة مجمع سكنى للطالبات وسيتم تخصيص وحدة متكاملة لاسكان المعيدات وعضوات هيئة التدريس كما تم الاتفاق على اقامة استراحة للمعيدين ومبنى جديد للمدينة الجامعية لاستيعاب جميع طلاب الجامعة الراغبين فى السكن.

وفيما يتعلق بالخدمات الصحية أشار الدكتور رافت الى أنه سوف يتم استخدام التأمين الصحى فى حالة الحوادث والطوارىء العاجلة مع صرف تكاليف العلاج فى حالات الطوارىء وقال إنه وافق على صرف قروض زواج بقيمة مرتب عامين يسدد بالتقسيط المريح وبدون فوائد اما عن منح القروض التى لاترد من ميزانية الجامعة فأكد أن هذا أمر غير ممكن..



المصدر : الأهـــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢ / ١١ / ١٩٩٨

المدرس والتلميذ .. ممنوع الضرب!

في تحذير جديد من المجلس الاعلى للتعليم قبل الجامعي تقررت مساءلة من يستمر في العنف من المعلمين ضد الطلاب تأديبيا وفصل الطالب نهائياً اذا ثبت اعتداؤه على أحد المعلمين .. جاء هذا التحذير ليشير الى العديد من التساؤلات عن المدى الذي وصلت اليه العلاقة بين التلميذ والمدرس الذي كان منبع العلم فأصبح منبع العنف .. وبالفعل خلال الاعوام الثلاثة الدراسية الماضية شهدت الساحة التعليمية العديد من التجاوزات اثرت وضعفت من هذه العلاقة .. فهل يعيدها هذا القرار؟!

هناك بعض التجاوزات التي تحدث في كثير من دور العلم جعلت المدرس يفقد هيبته وتضيع الفوارق بينه وبين طلابه ويذهب الاحترام الذي كان لدى الطالب.

عن هذه القضية يقول الدكتور أحمد السيد عميد تربية المنيا: إذا كنا ننادى بأن يعامل المعلم التلميذ معاملة حسنة ونبتعد عن العقاب فلابد أن نؤكد ضرورة احترام التلميذ للمعلم وهذا الاحترام لابد أن يحاط بحماية قانونية حيث إن التلميذ يستطيع أن يشتكي المعلم خارج المدرسة وينال من كرامته وإذا أراد المعلم أن يربي فيقام عليه الحد بالخصم من راتبه أو نقله من مكانه مما يؤثر على العلاقة السليمة بين المعلم والمتعلم.

ويطالب بتوعية جميع الطلاب بمراحل التعليم المختلفة بالاحترام الكامل للمدرس الذي يسعى دائما إلى تعليمه ومصلحته وإذا ما أراد أن يؤدبه بأي أسلوب فهو لمصلحته وليس لضغينة بينه وبين الطالب فالمعلم مرب فاضل ووالد وأخ أكبر للتلميذ ويجب أن يعامل بهذا المنطق.

ويؤكد الدكتور أحمد السيد ضرورة أن تصفى هذه الحالات داخل إطار المدرسة ويجب ألا تخرج إلى أقسام الشرطة والنيابة حفاظا على هيبته العملية التعليمية على أن يعي ولي الأمر ذلك فلا يمتد بسرعة لمجرد ما قاله ابنه بل يجب عليه أن يزور المدرسة ويقابل المدرس ويتعرف على السبب في معاملة المعلم لابنه فقد يكون تسرعه ظلما للمعلم، ويكون بهذا الأسلوب قد حافظ على الود المطلوب بين المعلم والتلميذ.

وتضيف الدكتورة سامية الساعاتي أستاذة علم الاجتماع بجامعة عين شمس أن كل هذه الحالات فردية ولا ترقى إلى أن تكون ظاهرة اجتماعية وليس معنى ذلك أن نتجاهلها ولكن معناه أن نعرف الدوافع والأسباب كما هي لأنها تنفع في التدابير الوقائية التي يمكن أن تتخذ في مجال الشباب وبخاصة مايتصل بالتعليم وإن أهم من قرارات الردع والعقاب أن تعود العلاقة الجيدة بين البيت والمدرسة.

واشار السيد عبد الفتاح عبد السلام مدير إدارة الزيتون إلى أن هناك وسائل عديدة للتربية وهي مراعاة أن يكون المدرس الموجود بالمرحلة الثانوية قد أدى فترة لاتقل عن ٨ سنوات على الأقل تعطيه خبرة التعامل مع الطلاب في هذه الفترة الحرجة وأن يكون أسلوب التعامل مع الطالب من منطلق هذه المرحلة السنية الخطيرة التي تتمثل في اعتزازه بنفسه وشخصيته وتوجيه ذلك للدراسة على أن يؤدي المدرس مايطلب منه. ويوضح أن السياسة التعليمية هدفها تعميم مفهوم الديمقراطية وعدم اللجوء إلى معاقبة الطالب عن طريق الضرب. ونحن أيضا لا نهمل حق المدرس فيجب فصل أي طالب يحاول أن يتجاوز حدوده.

ويوضح أن كثيرا من التجاوزات يحاول الطلاب تقليدها لمشاهدتهم للأفلام الهابطة وأن المدرسة تتعامل مع مثل هذه الحالات بأسلوبين تربوي توجيهي والآخر عقابي.

ويقول السيد سعيد محمود موجه بالمعاش إن المدارس مرت بفترة أهملت فيها عملية الانشاءات فزادت الكثافة داخل المدارس والفصول وارتبط بذلك ظهور الدروس الخصوصية وسوء مستوى المعلم، وهذه حقائق أثبتتها التقارير الميدانية. فلم يعد هناك احترام بين التلميذ والمدرس بل أصبحت كليات التربية مكتظة عن آخرها.

ويضيف السيد/ سيد حسين مدير مدرسة: انه في السنوات الأخيرة لوحظ وجود طائفة من المعلمين تنقصهم الخبرة والمعلومة مما أفقدهم هيبتهم بين التلاميذ، وأصبحوا يتجرأون عليهم، من هنا بدأت التجاوزات تنتشر وقد ساعد على ذلك الغاء أعمال السنة ودرجات السلوك بالاضافة إلى الأحداث الفردية التي يتم نشرها في وسائل الاعلام

محمد عبد الشافي



المصدر : الأهـــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢ / ١١ / ١٩٩٨

مأساة خريجي كليات التربية بين التعيين والتكليف!

فجرت قضية إلغاء تكليف خريجي كليات التربية ردود فعل غاضبة في أوساط طلاب هذه الكليات.. فقد التحقوا بها قبل سنوات وبمجاميع مرتفعة لانها تضمن لهم بموجب قرارات التكليف الوظيفة ، ومن هنا جاء قرار إلغاء التكليف بالنسبة لهم مأساة.

الدكتور على عبدربه الاستاذ بقسم اصول التربية بكلية التربية بجامعة عين شمس يطرح رؤية حول الموضوع يقول فيها إن هناك بلبلة كثيرة وشائعات وقلقا كبيرا حول مستقبل خريجي كليات التربية والبالغ عددها ٢٦ كلية في محافظات جمهورية مصر العربية بالإضافة الى حوالي ٢٨ كلية للتربية النوعية ورياض أطفال والسبب في ذلك يرجع لسوء المفاهيم وندرة المعلومات الصحيحة والمتبادلة بين الطلاب وهذا ما نحاول أن نوضحه لأبنائنا الطلاب داخل جامعة عين شمس وبالجامعات الاخرى لانه لا توجد مشكلة للطلاب تسبب قلقا على مستقبل ابنائنا في كليات التربية. اذ أن كثيرا من الطلاب يتساءلون عن مستقبلهم بالنسبة للتكليف ويقولون ان الأستاذ الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم الغى التكليف لخريجي كليات التربية.

سباق محموم وراء وظيفة المعلم

وهنا احاول أن اجيب عن ذلك من خلال الرجوع للأصول التاريخية لإعداد المعلم في مصر وتوضيح نظام التكليف ونظام التعيين للمعلمين

وما اذا كان خريجو الكليات الجامعية الأخرى مثل العلوم والآداب ودار العلوم والشريعة و... و... يتساوون مع خريجي كليات التربية، متى وكيف ولماذا؟ حتى تتضح الصورة أمام ابنائنا الطلاب، ولكى يهدأ الرأى العام وينتظم الطلاب داخل محاضراتهم وكذلك ليطمئنوا على مستقبلهم المشرق.

وبعد استعراض تاريخي لظهور دور كليات التربية في مصر يوضح الدكتور على عبدربه انه مع قرار المجتمع المصرى لمجانية التعليم لنشر العلم والنور والاسراع بمعدلات التنمية الاجتماعية والاقتصادية ورفع الحراك الاجتماعي من مستويات متدنية الى مستويات أرقى للتقارب الطبيعي والاجتماعي. كان التعليم وسيلة سعت اليه الثورة ونادت عليه الحكومة الحالية لذا زاد الطلب الاجتماعي على التعليم وزادت نسب الالتحاق بالمدارس لذا زاد مع ذلك الطلب الاقتصادي والحاجة الماسة للمعلمين وكان هناك عجز وقصور في اعداد المعلمين اللازمين العملية التعليمية حيث اضحت المدرسة تعمل فترتين وثلاثا. للدرجة التى اعفى منها خريجو كليات التربية والمعلمون من الخدمة العسكرية. ولسد هذا العجز في المعلمين بدأ مع أوائل الستينات نظام التكليف للمعلمين والأطباء والمهندسين - عند بناء السد العالي - ونظام التكليف كان حاجة ماسة للخريجين لسد العجز بمواقع العمل والانتاج

● وفي نظام التكليف كان الطالب عند دخوله الكلية يوقع على عقد يقر فيه انه يلتزم بالعمل بوزارة التربية والتعليم بعد تخرجه في مدارس وزارة التربية والتعليم عددا من السنين، وللأسف كان التكليف العمل بمدارس وزارة التربية والتعليم قيدا للخريجين لا يسمح لهم بحرية السفر والتعاقد في دول الخليج او الدول العربية والافريقية والاسيوية ويحرمهم من حرية الاختيار في مجال اخر خلاف التدريس ويشعرون بأنهم مسلسلون بقيود من الحديد وبسلب حريتهم وكان يسود شعور بعدم الرضا والارتياح والحذر بالذكر ان الخريج الذى لم يتسلم عمله توقع عليه غرامة ويعاقبه القانون.

● ونتيجة لاحترام الحريات وشعور خريجي كليات التربية بالامن والامان والحرية الغى نظام التكليف ليحل محله نظام التعيين المعمول به حاليا، حيث يتعين الخريجون من كليات التربية وفق رغباتهم وحاجات وزارة التربية والتعليم. ويصدر وزير التربية والتعليم قرارا خاصا بتعيين كل دفعة بعد دراسة حاجة الوزارة للتخصصات المختلفة.

واحب ان اطمئن طلابنا على أن التوسع في التعليم والمدارس في زيادة مطردة في مصر نتيجة للزيادة السكانية بمعدلات عالية - بالمقارنة بأمريكا ودول أوروبا - ولذلك فعدد التلاميذ في زيادة مستمرة وعدد المدارس في زيادة متلاحقة سواء في المدارس الحكومية التى تمولها الدولة من ميزانيتها العامة والتى تصل إلى حوالى ١٠ مليار جنيه مصرى او داخل المدارس الخاصة التى تمول من أولياء الامور.

● هذا من ناحية، أما من الناحية الاخرى والاهم والتى تجعل خريجي كليات التربية في أمان مع ضمان مستقبل عمل وظيفي هي أن خريج كليات التربية معد خصيصا لقيامه بدور المعلم، المربى، الموجه والمرشد وهو اقدر على أداء عملية التعليم والتدريس بفعالية اكثر وإيجابية أعلى ويعتق لفهم مهنته اكثر من خريجي الكليات الجامعية الاخرى من غير التربوية. وهذا لا يتأتى من فراغ ولكن بدأ من خلال العلوم التربوية التى يقومون بدراستها في المناهج وطرائق التدريس وتكنولوجيا التعليم تجعلهم اكثر خبرة وتبصيرا وقدرة على توصيل المعلومات والمعارف للتلاميذ، كذلك المواد التى يقومون بها في الكليات التى تجعلهم اكثر خبرة وحنكة بأسلوب تقويم سلوك الطلاب وتقويم امتحاناتهم وصياغتها. وكذلك مواد الارشاد والتوعية وعلم نفس النمو تجعل خريجي كليات التربية اكثر قدرة على فهم سيكولوجية التعلم من حيث التغيرات الجسمية والنفسية والعقلية وما يصاحبها من تفسير دقيق للسلوك. كذلك دراسة الاصول الاجتماعية والاقتصادية والسياسية بقسم اصول التربية تجعل الخريج الاكثر استبصارا (عن غيره من خريجي الكليات غير التربوية) من تعميق العملية التربوية بمفاهيمها وأصولها وخلاصة القول في هذه النقطة ان التكليف المعلمين الغى منذ عام ١٩٦٧ ولم يلغه الوزير الحالي الاخ ا. د/ حسين كامل بهاء الدين ولكن التعيين هو مبدأ وزارة التربية والتعليم تترك الحرية للطالب ووفق حاجات وزارة التربية والتعليم

● والملاحظة التى تسترعى الانتباه ان هناك عجزا في بعض التخصصات مثل اللغة الانجليزية - الفرنسية والالمانية وقليل من اللغة العربية ونقص كبير في معلمى الرياضيات والعلوم: ورياضيات وفيزيا.. وتاريخ طبيعى منذ عام ١٩٨٢.

● فضلا عن ذلك فإن تعيين الخريجين ليست بالمهمة السهلة لان هذا يتطلب درجات عالية ويتطلب ميزانية من الدولة وبالتالى يتم التعيين. والتعيين للخريجين ضرورى وحتمى خصوصا في مجال التعليم بسبب زيادة السكان والمتعلمين، ولترك عدد كبير من المدرسين اماكنهم اما بالمعاش او بالوفاة وكذلك قطاع التعليم الخاص (لغات وعربى) سوف يستوعب جميع الخريجين لمدة تفوق السنوات العشر القادمة.



المصدر : الأهـــرام
للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات
التاريخ : ٢-/١١/١٩٩٨

رئيس جامعة المنصورة:

لا يجوز له العمل بقسم القلب

حول مانشرناه عن الدكتور هشام محمد فتحى والى المدرس بقسم الباطنة العامة بكلية الطب جامعة المنصورة بعث الدكتور احمد امين حمزه رئيس جامعة المنصورة تعقيبا اوضح فيه انه سبق للجامعة بحث هذا الموضوع عدة مرات على جميع المستويات وتم إجراء التحقيق فيه بمعرفة الأستاذ الدكتور/ عبد العظيم مرسى وزير - عميد كلية الحقوق - وانتهى التحقيق بمجازاته.

ثم تقدم سيادته بتظلم تم فحصه بمعرفة الاستاذ الدكتور/ أحمد جمال الدين موسى وكيل كلية الحقوق والمستشار القانونى لرئيس الجامعة الذى انتهى إلى عدم أحقية سيادته فى شكواه.

وقد تقدم سيادته بطلب إلى مجلس القسم لإرسال أبحاثه للجنة العلمية للحصول على اللقب العلمى لوظيفة أستاذ مساعد أمراض قلب وأوعية دموية، ونظرا لأنه غير حاصل على درجة الدكتوراه فى أمراض القلب ولا يعمل بقسم القلب فإن ذلك لا يجوز قانونا.

ومن ثم عليه التقدم بطلب لإرسال أبحاثه للجنة العلمية الدائمة للباطنة العامة حيث أنه معين بوظيفة مدرس بقسم الباطنة العامة ومجلس القسم ليس لديه مانع من ذلك.

وأخيرا فإن الدكتور/ هشام والى دائم التهجم والتجريم والقذف فى حق أساتذته وهذا لا يتفق مع السلوك الجامعى الأصيل.



المصدر : الأهـــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٠/ ١١/ ١٩٩٨

اليونسكو تختار مصر و٤ دول عربية لمشروع «التعليم من أجل المستقبل»

كتبت - سيلفيا النقادى:

عقدت منظمة اليونسكو للعلوم والثقافة امس ورشة عـمل عن الشبكة الاقليـمـيـة والقـومـيـة للتـقـنيـة الإيكولوجية والتنمية المستديمة فى التعليم بعد أن تم اختيار مصر و ٤ دول عربية لتنفيذ هذا المشروع.

وصرح الدكتور صالح عابدين مدير برامج المياه والاصحاح البيئى بالمنظمة بأن ورشة العمل تهدف الى تنمية التعليم البيئى والمفهوم الايكولوجى فى التعليم الجـامعى من اجل التنمـيـة المسـتـديمة بالاضافة الى استنباط مقررات ملائمة للدراسات الجامعية فى مجال البيئة من أجل تأهيل المتخصصين الذين سيعملون فى هذا المجال كـمـا تـهـدف الورشـة إلى إدمـاج النواحى البيئية والسكانية والتنموية فى المقررات الدراسية على جميع المستويات. وأضاف انه سيتم خلال الورشة بحث المشروع الجديد الذى ستقوم اليونسكو بتنفيذه عن التعليم من أجل المستقبل المستدام.



وجهة نظر

ياسر والخروج من التعليم.. !

طفل لايتجاوز العاشرة التقت به مذيعة برنامج فى شبكة الشباب والرياضة، وتسأله بعد أن ترك المدرسة ليعمل فى غيبة الرعاية والاهتمام من أجهزة الدولة الحاضنة، فقد لفظته المدرسة دون أن تسأل عليه ودون أن يجد من يأخذ بيده.. خرج من سنة رابعة.. هاربا خائفا حيث تلقى الكثير من أنواع الضرب والترهيب فى المدرسة على أيدى أساتذة غير تربويين

ويقول الطفل ياسر انه من كثرة معاناته وخوفه وما ناله من ألوان الضرب والتعذيب يذهب لينام متعبا حتى الصباح.. ويحاول عمل الواجب ولم يسعفه جرس المدرسة لتستمر عملية الضرب.. !

وخرج ياسر وترك المدرسة ولأن والده على المعاش ولايقدر على مصروفاته.. اضطر للعمل ويكسب ما بين خمسة وستة جنيهات.. والطفل ياسر واضح من اجاباته وردوده أنه كان بالامكان أن يكون مواطنا صالحا . يقول إنه يحرش ما يحصل عليه من فلوس ويقدمها لوالديه لحاجتهما.. وتقول له المذيعة «لو جمعت فلوس أكثر تعمل بيها إيه؟! يقول أعمل مشروعا» ألم أقل أن هذا الطفل كان يمكن أن يكون نموذجا مفيدا وصالحا لو وجد الاهتمام والرعاية الحاضنة.. من مؤسسات الدولة التى يجب أن ترعاه وتسأل عنه وعن ظروفه ولماذا ترك المدرسة.. ؟!!

فأين رعاية هؤلاء الأطفال وتأمين مستقبلهم وحمايتهم وحل مشاكلهم فكم فى مدننا وقرانا وفى مدارسنا الكثير من أمثال ياسر الذين يخرجون قسرا أو هروبا من مدارسهم دون استكمال حتى الفترة الالزامية.. فهل بحثنا لم هذا الهروب؟ وحتى لايصبح أمثال ياسر إما ضياعا أو انتقاما من المجتمع وحربا عليه أو فريسة لأصحاب الورش واستغلالا للأطفال

لابد من مؤسسات ترعى هذا النشء حتى تحول وتوقف تسرب الأطفال وما يمثلونه من أمية تحاول الدولة بكل طاقاتها وامكانياتها القضاء عليها، ومن البداية وحتى لاتتعاظم المشكلة وتتراكم.. مطلوب البحث والتحرى عن أسباب تسرب أمثال ياسر الذى لاينقصه من خلال ردوده وحواره ذكاء لكن سياسة الضرب وإهانة الانسان والحط من كرامته والاساءة إليه تحول دون استمرار بعض الأطفال الذين لم يحسن بعض من انيط بهم تربيتهم وتعليمهم التعامل مع أطفالنا وخاصة من لهم حساسية أو ظروف طارئة تخرج بهؤلاء الابناء خارج حلقة المدرسة فيتلقفهم الشارع ويحتالون بهم وعليهم.

ليت المؤسسات والجمعيات غير الحكومية العاملة فى مجال الطفولة ورعايتها تأخذ بيد هؤلاء الأطفال قبل أن يضيعوا ، وتحفظ لهم آدميتهم وكرامتهم تربية وتعليما داخل جدران المدرسة والتى يجب أن تكون أكثر حرصا وأمنا وأن تحنو على الأطفال ولاتقسو عليهم ووقف سياسة الضرب والاهانة وحتى لايتحول بعض الأطفال إلى جماعات ضد مجتمعهم. فهل يمكن أن نبدأ المحاولة اصلاحا وحتى لايصبحوا مثل ياسر الذى سألته المذيعة (بتحب إيه فى الدنيا..) فقال لها ياسر ([illegible] فى الدنيا تتحب .. !!)

محمد سليمة



المصدر : الأهـــرام
للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات
التاريخ : ٢/١١/١٩٩٨

٣٠ بحثا حول الخدمات الاجتماعية في مؤتمر الإرشاد النفسي

يعقد مركز الارشاد النفسي بجامعة عين شمس غدا المؤتمر الدولي الخامس تحت رعاية الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والبحث العلمي وبرياسة الدكتور حسن غلاب رئيس الجامعة. وصرح الدكتور طلعت منصور الأمين العام للمؤتمر، بأنه ستتم مناقشة ٣٠ بحثا حول الخدمات النفسية والإرشادية من أجل تحقيق التوافق النفسي والاجتماعي.



المصدر : الأهـــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢/١١/١٩٩٨

الرقابة الإدارية تؤكد عدم حدوث تلاعب فى تعيين المدرسين

كتب ـ أيمن المهدى:

تسلمت وزارة التربية والتعليم تقرير الرقابة الإدارية الخاصة ببحث إجراءات وضوابط تعيين المدرسين الجدد، وأعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم أن التقرير اثبت عدم حدوث تلاعب او انحراف كما انتفت المجاملات والمحسوبية فى التعيينات، وان هناك ثمانية من كبار المسئولين بالوزارة لم يعين أقاربهم رغم اشتراكهم في إجراءات التعيين.

واكد الوزير أن التقرير اشاد بالجهد الكبير الذى بذلته أجهزة الوزارة فى فحص ٢٧٢ الف طلب ترشيح واختيار ٥٠ الفا منهم لوظيفة مدرس وأن حدوث بعض الأخطاء بسبب تدوين بيانات خاطئة من جانب المرشحين.

وصرح مسئول بوزارة التربية والتعليم، بأن التقرير انتهى إلى عدة توصيات للعمل بها فى الأعوام المقبلة خاصة فى إجراءات وتنظيم أوراق التقديم والترشيح وبنظام العمل فى إدخال البيانات على الكمبيوتر.

واضاف انه تقرر إعلان النتائج النهائية بالمديريات الاسبوع المقبل على ان تنتهى إجراءات الفحص اخر الاسبوع الحالى، مشيرا إلى أن عدد التظلمات المقدمة حتى الآن وصل إلى ٤٠ الف تظلم استجيب إلى حوالى ٤٠٠ منها، كما تم استبعاد ٢٠٠ دونوا بيانات خاطئة. كما تقرر استبعاد جميع المرشحين من أصحاب الدور الثانى.

واكد ان نسبة الاخطاء بالمقارنة بعدد المتقدمين للترشيح وعددهم ٢٧٢ ألفا لاتتعدى نصف بالمائة.

واشار إلى أن التأخير فى إعلان النتائج كان بسبب وصول تظلمات عبر البريد وهو ما عطل الفحص حيث تقرر عدم قبول أى تظلمات أخرى.

المصدر : الأحرار
للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢/١١/١٩٩٨

مثل كل عام
وزارة التعليم
تقرر حظرها :

الدروس الخصوصية تتحدى بهاء الدين

الطلاب : الفصول مزدحمة والكتب سيئة
ونلجأ للدروس للنجاة من تدوين الغياب
المدرسون : قرارات الوزارة للاستهلاك الإعلامى
ومجموعات التقوية لن تحل المشكلة

خبراء التربية :

نظام الثانوية العامة يفرض سباقا للحصول على المجموع ويدفع الطلاب للدروس الخصوصية

قانون التعليم وتدهور أحوال المعلم المادية أهم أسباب الظاهرة

اصدر الدكتور حسين كامل بهاء الدين مؤخرا قرارا بحظر الدروس الخصوصية .. نص القرار على حظر قيام اي من هيئات الاشراف والتدريس فى جميع مدارس التعليم قبل الجامعى بما فى ذلك مدارس التعليم الخاص او العاملون بالمديريات والادارات التعليمية وأجهزة الوزارة المختلفة عرض او قبول القيام باعطاء درس خاص لأى طالب او لمجموعة من الطلاب فى اية مادة من مواد الدراسة.

وصف العاملون فى الحقل التعليمى هذا القرار بانه مجرد قرار للاستهلاك الاعلامى وانه بعيد كل البعد عن الواقع العملى ولن ينجح فى القضاء على ظاهرة الدروس الخصوصية خاصة بعد ما اثبت الواقع فشل معظم القرارات والقوانين التى تم اتخاذها بشأن تطوير التعليم قبل الجامعى.

وبينما يرى بعض خبراء التربية ان معظم القرارات الوزارية الصادرة عن وزارة التربية والتعليم يتم اتخاذها دون دراسة مسبقة ودون النظر الى الواقع العملى وهو ما يترتب عليه نتائج غير محمودة فان البعض الآخر يرى ان سرعة وتلاحق القرارات قد ترتب عليه العديد من الظواهر اخطرها اثرا ظاهرة الدروس الخصوصية التى وصفها الخبراء بانها المرض الذى استشرى داخل النظام التعليمى مما يهدده بالانهيار.

فيما اكد رجال القانون أن ظاهرة الدروس الخصوصية لا يمكن القضاء عليها من الناحية القانونية وذلك لعدم كفاية الادلة وهو ما يستوجب اعادة النظر فى المسببات الرئيسية للظاهرة.

القضية بابعادها المختلفة يتناولها التحقيق التالى :

أرقام

الارقام تشير الى ان النظام التعليمى قبل الجامعى يضم اكثر من ١٣ مليون طالب فى مراحله المختلفة حيث بلغ عدد المقيدين بالمرحلة الابتدائية فى العام الدراسى الماضى ٩٨/٩٧ اكثر من ٧ ملايين و٥٠٠ الف تلميذ وعدد المقيدين بالمرحلة الاعدادية ٣ ملايين و٦٧٩ تلميذا.

اما التعليم الثانوى فقد أشارت الأرقام الى ان عدد المقيدين به فى عام ٩٨/٩٧ بلغ ٢ مليون و٦٠٠ الف طالب بشقيه العام والفنى حيث يبلغ عدد المقيدين بالثانوى العام ٨٣٠ الفا و٥٦٢ طالبا أما المقيدون بالتعليم الفنى مليون و٨٠٠ الف طالب.

كما تشير الأرقام الى ان عدد مدارس التعليم الابتدائي تبلغ ١٦١٥٢ مدرسة والتعليم الاعدادى ٦٩٠٥ مدارس وفى التعليم الثانوى فقد دلت الأرقام على ان عدد مدارس التعليم الثانوى العام يبلغ ١٤٥٢ والتعليم الفنى ١٦٦٨ مدرسة .

وتوضح الأرقام ان عدد المدرسين على مستوي الجمهورية يبلغ ٧٢٠ الفا و٤٤٦ معلما.

ومن الأرقام السابقة يتضح ان متوسط عدد المدرسين بالمدرسة الواحدة يصل الى ٢٣ مدرسا موزعين على أكثر من ألف طالب داخل المدرسة أى ان نسبة المدرسين الى عدد التلاميذ هى مدرس واحد لكل ٤٦ طالبا فى مدارس التعليم الثانوي الفنى ومدرس لكل ٤٠ طالبا بمدارس التعليم الثانوى العام.

أحوال المدرسين

وبالرغم من تصريحات المسئولين بوزارة التربية والتعليم حول الاصلاح المالى لأحوال المدرسين والذى تمثل فى صرف حوافز اضافية وعمل زيادات متتالية سنويا لمكافآت الامتحانات من ٣٠ يوما عام ٩٢ الى ١٧٠ يوما عام ٩٦ وزيادة مكافأة اليوم فى امتحانات الثانوية العامة والدبلومات الفنية وزيادة مكافأة مديري المدارس الى ١٠٠٪ إلا ان ذلك كله لم ينعكس بالأثر الايجابى على اداء المعلمين داخل المدارس مما كان سببا رئيسيا فى أنتشار ظاهرة الدروس الخصوصية والتى استفحل خطرها وهو ما يهدد النظام التعليمى بالفشل من الأساس.

ويبقى السؤال وهو: إذا كانت جهود اصلاح وزارة التربية والتعليم قد نجحت فى الارتقاء بمستوى المعلم المادى وذلك حسبما صرح به المسئولون بوزارة التربية و التعليم فهل نجحت نفس الجهود فى القضاء على ظاهرة الدروس الخصوصية؟ وإذا كانت قد نجحت بالفعل فلماذا إذن القرارات السنوية لوزير التعليم بحظر الدروس الخصوصية؟ وإذا لم تكن قد نجحت فما هى الأسباب الحقيقية وراء انتشار تلك الظاهرة؟ الاجابة نبحث عنها فى السطور التالية :

اعترافات الطلاب

يعترف الطالب وليد جمعة ـ مدرسة أبو النجا الثانوية الصناعية ـ ان علاقته بالمعلم هى مجرد علاقة مصالح مشتركة فمن مصلحة المدرس ان يستحوذ على أكبر عدد ممكن من مجموعات الدروس الخصوصية ومن مصلحتى ألا أكون مهددا بالفصل بسبب تجاوز نسبة الغياب. ولذلك فاننى والكلام لوليد احضر خوفا من تجاوز تلك المدة خاصة بعد ان اصبح الاعتماد على المدرسة فى التحصيل العلمى شيئا غير ذى جدوى بعد الاعتماد الكلى على الدروس الخصوصية. ويقول الطالب مجدى أنور بنفس المدرسة ان الاعداد الكبيرة داخل الفصول التى تتعدى ٤٥ طالبا فى بعض الأحيان تجعل المدرس يفقد سيطرته على الفصل مما يضيع كثيرا من الوقت فى محاولة استقرار أوضاع الطلاب داخل الفصل.

ومن الأمور الغريبة داخل المدارس الفنية ان تجد مدرسى العملى «الورش» لا يجيدون فن التدريس بسبب صغر السن وعدم تأهيلهم حيث ان معظمهم من الذين سمح لهم القانون والنظام التعليمى فى فترة من الفترات بالدراسة لمدة عامين بعد الدبلوم يقوم بعدهما بتدريس المواد العملى مما أفقد الطالب الشعور بالهيبة تجاههم بسبب التقارب فى السن.

أما الطالب رامى (..) بمدرسة حدائق المعادى الثانوية فيقول: ان طبيعة المناهج الدراسية وكثافة الفصول هى السبب الحقيقى لظاهرة الدروس الخصوصية حيث لا يستطيع الطالب الاعتماد على الكتاب المدرسى بسبب الحشو الزائد وكذلك فان سوء حالة الابنية التعليمية خاصة فى فصل الشتاء لا تساعد على تلقى المعلومة بسبب النوافذ المحطمة والكراسى المتهالكة.

ويقول محمد مصطفى الطالب بمدرسة حدائق المعادى الثانوية: كثيرا ما نسمع فى بداية العام الدراسى ان الطالب اذا أحس بأى شكوى سواء من المدرس أو غيره فعليه بالتوجه لمدير المدرسة ولكن إذا واجهتنا اى مشكلة حقيقية -والكلام على لسان محمد- تتعلق بعدم قيام المدرس بالشرح كما ينبغى وذهبنا لمدير المدرسة لا نجد اى تغيير وادى هذا الأمر الى تراضى بعض المدرسين فى اداء عملهم داخل الفصل مما جعل الاعتماد على الدروس الخصوصية شيئا لازما.

مسئولية الوزارة

ويلقى عبدالمنعم حبيب مدرس باللوم على وزارة التربية والتعليم ويحملها مسئولية انهيار العملية التعليمية داخل المدارس لان قرارات الوزارة بحظر الدروس الخصوصية انما هى قرارات للاستهلاك الاعلامى فقط ولن تنجح فى القضاء على ظاهرة الدروس الخصوصية طالما ان الوزارة تشجع مجموعات التقوية داخل المدارس فهى دروس خصوصية مقننة تهدف بالدرجة الأولى الى المصلحة المادية لكل من الوزارة من ناحية ومديرى ونظار المدارس من ناحية أخرى حيث تقوم الوزارة بتحصيل مبالغ على الطلاب تصل الى ١٢ جنيها شهريا على كل طالب وفى المقابل يحصل مديرو ونظار المدارس على نسبة مقابل المجموعات وتزيد بتزايد أعداد الطلبة داخل المجموعة.



تحقيق- بشير العدل

ويقول محمد عبدالمجيد مدرس ان دخل المعلم الحقيقى فى حالة تدنى واضح حيث يصل الى ١٤٥ جنيها و٢٠٠ جنيه لدى البعض وهذا يعد دخلا متواضعا إذا ما قيس بمتطلبات الحياة وبالمستوى العام للاسعار. والمعلم الذى يعتمد على الدروس الخصوصية لا ينظر اليها على انها مصدر للاثراء وانما يلجأ اليها مضطرا لتكملة العجز فى دخله ولو انه حصل على الدخل المناسب من الوزارة لما لجأ للدروس الخصوصية التى تتطلب منه جهدامضاعفا.

قانون التعليم

ويرى شاكر عبداللطيف مدير احدى المدارس ان جعل الثانوية العامة علي مدار عامين قد افقد المدرسة احترامها وساعد بشكل مباشر على ظاهرة الدروس الخصوصية.

ويضيف : لقد شجع عليها قانون التعليم رقم ١٣٩ لسنة ٨١ والمعدل بالقانون رقم ٢٣٣ لسنة ٨٨ الذى فتح الثغرات امام المتلاعبين به كي يأخذوا منه حقا لتغيب أبنائهم عن المدرسة والتفرغ للدروس الخصوصية باعتبار انه اعطى الحق للطالب المفصول ان يعيد قيده مرة أخرى مقابل ١٤ جنيها دون تحديد للمدة ما بين تاريخ الفصل وتاريخ اعادة القيد مما جعل العديد من الطلبة يتغيبون المدة القانونية وهى ١٥ يوما متصلة او ٣٠ يوما منفصلة ولا يلجأ الطالب لاعادة قيده إلا قبل كتابة الاستمارات ولا يمكن ان يصيبه القانون باى اضرار.

ويرى ان فشل وزارة التربية والتعليم فى مكافحة ظاهرة الدروس الخصوصية يرجع الى أوضاع التعليم المقلوبة والتى تتطلب اعادة النظر فى وضع السلم التعليمى قبل الجامعى وجعل المدارس جاذبة وليست طاردة للطلاب وهو ما ساعد على استفحال خطر الدروس الخصوصية وذلك فيما يراه شاكر.

الثانوية العامة

الدكتور عبدالغنى عبود رئيس قسم التربية المقارنة جامعة عين شمس يقول: ان مشكلة الدروس الخصوصية داخل النظام التعليمى مشكلة معقدة بسبب القرارات الانفرادية التى تصدر من آن لآخر عن وزارة التربية والتعليم وهى قرارات غير مدروسة ليس للدراسات العلمية والاستفادة من دروس الماضى اى نصيب فيها.

ويرى ان الخلل فى نظام التعليم الثانوى يرجع الى محاولة الربط الخاطىء بين التعليم والوظيفة والوضع الاجتماعى وهو ما رسخ فى وجدان الطلاب والاهالى أن الحصول على اكبر مجموع فى الثانوية العامة هو السبيل الوحيد لعلاج كل المشاكل سواء المتعلق منها بالنواحى المادية او بالمكانة الاجتماعية.

ويشير الى ان نظام الثانوية العامة بوضعه الحالى قد تحول الى ما اشبه بالمحكمة التى تحدد مصير ومستقبل الطالب إما النجاح وإما الفشل. ولذلك فان كلا من الاهالى والمدرسين ينظرون الى الدروس الخصوصية على انها ظاهرة صحية حيث يراها الأهالى سلاحا قويا لخوض معركة الثانوية العامة والفوز فيها بأفضل الكليات ويراها المدرسون على انها فرصة سانحة للاثراء السريع حيث يقومون باستغلالها لمدة عامين متصلين دون توقف وهما عاما الثانوية العامة اللذان يستفيد منهما المدرس باعطائه للدروس الخصوصية رغم انفه وبأمر غير مباشر من وزارة التربية والتعليم.

أما الدكتور صلاح المراغى الأستاذ بكلية التربية جامعة عين شمس فيدافع عن المدرسين ويرجع اسباب انتشار ظاهرة الدروس الخصوصية الى غياب هيبة المدرس وانخفاض دخله والى ارتفاع كثافة الطلاب داخل الفصول.

ويرى ان أولياء الأمور هم الذين يجبرون أبناءهم والمدرسين على الدروس الخصوصية التى لا يسعى اليها الغالبية العظمى من المدرسين.

ويقول : ان الأهالى يساهمون فى تشجيع أبنائهم على اعطاء الدروس الخصوصية وذلك بايحائهم بانه لا مجموع بدون الدرس الخصوصى وهذا يجبر المدرس على ذلك.

ويشير الى ان المدرس أصبح فى موقف ضعف فبعد ان رفعت منه اعمال السنة، اصبح يواجه بالهجوم من قبل الأهالى خارج المدرسة والطلاب فى داخل الفصول والوزارة فى تضييق الخناق عليه بحجة اعطائه للدروس الخصوصية ومع كل هذه الاتهامات فقد المدرس هيبته وضاعت وسط القرارات السريعة والمتلاحقة من قبل وزارة التربية والتعليم.

ضرائب المدرسين

ويرى ان الوزارة نفسها تقوم بالتشجيع على الدروس الخصوصية بوسائل شتى منها فرض الضرائب على بعض المدرسين الذين يعلنون عن أنفسهم وهو اعتراف ضمنى من قبل وزارة التربية والتعليم بمشروعية العمل وإلا خضع كل من يقوم باعطاء الدروس الخصوصية للمساءلة القانونية لو ان هناك اتجاها حقيقيا من قبل الوزارة يحظرها إلا ان الواقع يؤكد عكس ذلك.

ويوضح ان نظام التعديلات المتكررة على نظام الثانوية العامة قد حولها الى نظام غير واضح أو مفهوم خاصة بعد ان ساعد النظام الجديد على الارتفاع الشديد فى المجاميع وبالرغم من ذلك لم يتمكن ذوو المجاميع العالية من الالتحاق بالكلية التى يرغبونها وهو ما افقد نظام التعليم الثانوى فعاليته باعتباره مقياسا حقيقيا للتفوق العلمى من عدمه.

استيراد التجارب

وترى الدكتورة زينب على رئيس قسم اصول التربية بكلية البنات جامعة عين شمس ان التجارب الناجحة في أى مجال كان لا يمكن استيرادها نظرا لاختلاف ظروف التطبيق باختلاف المكان.

والقرارات المتعلقة بالعملية التعليمية هى من أهم واخطر القرارات فى ذات الوقت حيث انها تتعلق بمؤسسة تعليمية مسئوليتها الأولى هى تكوين الفكر وتنشئة جيل جديد.

وترى ان النظام الحالى للثانوية العامة أدى الى توتر معظم الأسر المصرية خوفا على مستقبل ابنائهم وهو ما استتبعه سرطان الدروس الخصوصية وذلك على حد تعبيرها.

أسباب المشكلة

المستشار دكتور نصر أبو الحسايب يقول: إذا كان قرار وزير التعليم يهدف الى القضاء على ظاهرة الدروس الخصوصية فهذا يعني ادخالها فى اطار المحظورات التى يعاقب القانون على ممارستها ويتحول من يمارسها الى متهم بممارسة هذا الشىء المحظور إلا ان التهمة لا يمكن ان تثبت على شخص ما بدون وجود دليل قاطع وذلك من منطلق ان المتهم برىء حتى تثبت ادانته.

وبتطبيق ذلك على الدروس الخصوصية نجد انه من الصعوبة بمكان اثبات الحالة على انها درس خصوصى نظرا للصور العديدة التى يأخذها التعاون على افهام الطالب لشىء متعسر عليه فهمه فقد يساعد جار جاره او ابن جاره فى فهم بعض الدروس المستعصية على الطالب وهنا لا يمكن قانونا ان يكون هناك اثبات حالة اعطاء درس خصوصى حتى ولو كان القائم بعملية الافهام مدرسا فى حقيقة امره وعلى ذلك لا يمكن الاستناد الى أى دليل قانونى لمحاربة هذه الظاهرة.

ويرى ان علاج المشكلة لن يتأتى بقانون وانما يكون من خلال الدراسة المستفيضة لأسباب المشكلة والعمل على تلاشى أسبابها وهذا الامر يتطلب بدوره ضرورة التعمق فى دراسة أسباب المشكلة مع الاخذ فى الاعتبار تجارب الماضى.



المصدر : الـــوفـــد

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٢٠/١١/١٩٩٨

الرقابة الإدارية تنفى حدوث تلاعب فى تعيين المدرسين
استبعاد ٨ من أقارب كبار المسئولين لعدم انطباق الشروط

كتب ـ زكى السعدنى:

اعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم، انتهاء هيئة الرقابة الادارية من مراجعة اجراءات الوزارة فى مسابقة تعيين ٥٠ الف مدرس جديد من خريجى الكليات بمدارس المحافظات. اعدت الهيئة تقريرا شاملا حول نتائج فحص بيانات المتقدمين للمسابقة، وتم رفعه الى الوزير. اثبت التقرير عدم حدوث تلاعب او انحراف او محسوبية او مجاملات فى التعيينات. كشف التقرير عن وقوع بعض الاخطاء المادية البسيطة بسبب تدوين بيانات غير صحيحة فى استمارات القبول. واشار الى تصويب الاخطاء لصالح المستحقين. واظهرت نتائج الفحص عدم تعيين ثمانية خريجين من أقارب كبار المسئولين بالوزارة رغم اشتراكهم فى اجراءات التعيين. تضمن التقرر عددا من التوصيات للعمل بها فى المسابقات القادمة، وتشمل مراعاة الدقة فى تدوين البيانات، وعدم قبول استمارات مزورة والتأكد من سلامة الأوراق المقدمة من خلال المستندات الرسمية.



المصدر : الـــوفــــد

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١ / ١٢ / ١٩٩٨

فى ندوة لجنة الصحة بحزب الوفد :

اقامت لجنة الصحة بحزب الوفد حلقة نقاشية حول مشاكل التعليم الطبى ومستقبله فى مصر. حضر المناقشات التى ادارها الدكتور محمد محمود زهران رئيس اللجنة الدكاترة احمد فهيم ومحمد نصر وفتحى الصعيدى ومحمد صبحى الفيل وكامل الجابرى ونبيل سويدان كما حضرها المستشار محمد على قاسم ومنير شنب عضوا الهيئة العليا.



يحتاج وقفة !

مطلوب تحديد أعداد الطلاب المقبولين بكليات الطب لتخريج أطباء قادرين على دخول القرن الحادى والعشرين

متابعة:
طارق تهامى



في البداية تحدث الدكتور محمد محمود زهران استاذ الكلى والمسالك بقصر العيني ورئيس لجنة الصحة بالوفد مؤكدا اننا بصدد مشكلة كبيرة لها تأثيرها السلبي على الانسان المصري وتمس كل مشروعات التنمية الحالية والمستقبلية، فالطبيب هو الدرع الواقي للانسان الذي يساعده على المحافظة على صحته ووقايته من الامراض وعلاجه منها.

واشار الى ان مستوى، التعليم الطبي في مصر تدني في الكليات السبعة عشرة التي تتبع الجامعات المصرية بسبب انشاء كليات للطب في المحافظات دون تخطيط جيد حيث نجد المباني غير مكتملة والمستشفيات غير مؤهلة لتعليم الطلبة كما ان المعامل غير كافية، بالاضافة الى ذلك فان الزيادة الرهيبة في اعداد الطلاب المقبولين وتفشى ظاهرة الدروس الخصوصية في كليات الطب اديا الى سوء التعليم الطبي.

واضاف رئيس لجنة الصحة الى ان فقدان العلاقة الحميمة والتقارب بين الاستاذ والطالب سبب آخر، كما ان زيادة عدد الاطباء المتخرجين بأكثر من حاجة السوق الطبي وتفشى البطالة المقنعة بينهم ادى الى توجه هؤلاء الاطباء لأعمال ووظائف اخرى!!

وتحدث الدكتور زهران عن الوضع الحالي للتعليم الطبي في مصر مشيرا الى انه توجد حاليا ١٧ كلية و٤٢ الف طالب و١٢٥ الف طبيب وهذا يعني ان هناك ٤٠٠ طبيب لكل مواطن. بينما اكثر الدول تقدما تكون النسبة لديها طبيبا لكل الف مواطن. ومع ذلك يقدمون خدمة طبية وقائية وعلاجية جيدة جدا. واشار الى ان زيادة هذه الاعداد أدت الى عدم توافر الفرص التدريبية الكافية للطالب لكي يكتسب خلالها المهارات اللازمة اثناء سنوات الدراسة، وكذلك عدم توافر فرص متساوية بينهم اثناء سنة الامتياز الخاصة بالتدريب. والنتيجة ان يتخرج هؤلاء الطلاب ويرسلوا الى الوحدات الريفية وهم قليلو الخبرة، بالاضافة الى ذلك فان المرتبات الضئيلة لهؤلاء الاطباء لا تكفي لانفاقهم اليومي في هذه القرى البعيدة عن اسرهم التي تتولى - غالبا - الانفاق عليهم بعد التخرج وبعد ان عانوا من التكاليف المرتفعة لتعليمهم في كليات الطب التي من المفروض انها مجانية!!

المستشفى الجامعي

وتحدث الدكتور زهران عن المواصفات المطلوبة للمستشفى الجامعي وقال انه طبقا للقرار الجمهوري رقم ٣٣٠٠ لسنة ١٩٦٥ هناك مواصفات خاصة للمستشفيات التعليمية من حيث عدد الأسرة وتجهيزات المعامل الخاصة بالطلبة لتدريبهم، ولكن ما حدث حاليا هو بناء مستشفى قصر العيني الجامعي الجديد الذي تم تشغيله مجانا لمدة ستة اشهر ثم تحول بعد ذلك الى مستشفى استثماري لا يدخله جميع المرضى، ولكن فئة معينة منهم فقط وتم منع الطلبة من دخوله رغم انه مستشفى تعليمي، فقد تقلص عدد الاسرة الى ١٧٠٠ سرير في مقابل الزيادة الكبيرة في اعداد الطلبة حيث وصلت اعداد الخريجين الى ١٥٠٠ في السنة. والمطلوب تقليل أعداد المقبولين في كليات الطب الى ألفي طالب سنويا، وتحسين مستوى الخدمات العلمية بالمستشفيات الجامعية ومعاملها، ورجوع مستشفى قصر العيني التعليمي الجديد لدوره التعليمي.

تعليم مبكر

وتحدث المستشار محمد على قاسم عضو الهيئة العليا بالوفد مشيرا الى ان التعليم الطبي في مصر يجب ان يبدا مبكرا، وان نعيد مادة التربية الصحية والاسعافات الاولية، حتى يصل الطالب في المرحلة الثانوية الى معرفة التشريح وفي كليات الطب يجب ان نوافق على إلحاق اول ٢٠ طالبا يحصلون على درجات مرتفعة في هذه المواد، وان يحدد مجلس كل كلية طب اعداد الطلاب المقبولين حتى تلتزم كل كلية برعاية طلابها وتخريج اطباء على مستوى عال، واشار المستشار قاسم الى ان التعليم الجامعي الطبي في مصر مازال تعليما اكاديميا والمفروض ان التعليم الطبي يكون في خدمة المجتمع وليس مجرد شهادة، فيجب ان ترتبط كل جامعة وكلية بالمجتمع المحيط بها حتى نستطيع ان نخرج علماء واطباء متميزين.

واشار الدكتور محمد نصر رئيس قسم الجراحة بمعهد القلب الى ان الجامعة الفرنسية المزمع انشاؤها



المصدر : الــــوفــــد

التاريخ : ١ / ١٢ / ١٩٩٨

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

سوف يكون بها كلية طب. ولكن نقابة الاطباء رفضت الطلب حتى لا يزيد عدد الاطباء فى مصر، لذلك نحن نطالب بتحسين نوعية الطلاب، وهذا يقودنا الى سؤال هام: ما هو الشكل الذى يجب ان يكون عليه الطبيب؟ فالجانب النظرى تم فصله تماما عن الجانب العملى، ومع زيادة الكتب الطبية اهمل الاطباء التدريبات العملية. فهناك اطباء جراحة صدر لم يقوموا باجراء اى جراحة من قبل!! فكيف يكون هذا طبيبا صالحا لدخول القرن الحادى والعشرين؟.

فطبيب العصر يجب ان يكون على دراية تامة بعلم الاحصاء حتى يمكنه متابعة المريض، فالطبيب الذى لا يستخدم الاحصائيات لن يتعلم من اخطائه السابقة. ولابد ان يكون طبيبا قادرا على البحث فى المراجع، وان يكون قادرا على ان ينقل لمن هم اصغر منه سنا المعلومات بصورة سهلة.

وطالب الدكتور محمد نصر بان يعود تدريب الطالب بجانب السرير فالطالب فى اوروبا يرتدى البالطو الابيض ولا يعرف المريض هل هو طبيب ام طالب. اما لدينا فالطالب لا يحصل على القسط الكافى من التدريب وخاصة فى الارياف، فالطالب فى مصر تبدا علاقته بالمستشفى فى السنة الرابعة.

قرار جرىء

واشار الدكتور محمد صبحى الفيل استاذ طب الاطفال الى اننا نعانى من مشكلة الاعداد الكبيرة فى كليات الطب ونحتاج الى قرار جرىء لتقليص الاعداد، فكل الناس يريدون اولادهم اطباء، واشار الى ضرورة وجود نظام تدريبى جيد بحيث يصبح الطبيب المدرب فى مستوى جيد، ولكن ما يحدث ان التعليم حتى للحصول على درجة الدكتوراة تعليم نظرى، لاننا لا نستطيع جعله يلم بكل فروع الطب، فلابد ان يمارس الحاصل على الدكتوراة كافة التخصصات بشكل جيد.

وطالب الدكتور نبيل سويدان بوضع احصائية عن سن الاطباء، ومدة تخرجهم وتوزيعهم، فالتعليم الطبى ليس هو المشكلة بل المشكلة فيمن سيقوم بتعليم الطب، وهذا لن يتسنى لنا معرفته بدون هذه الاحصائية.

توصيات

وفى نهاية المناقشات اعلن الدكتور احمد فهيم توصيات الحلقة النقاشية وهى:

- عدم انشاء كليات طب جديدة.
- تحديد اعداد الطلاب حسب احتياجات كل كلية.
- النظر فى تعليم الطالب بما يتفق مع امكانيات المعامل المتاحة.
- ان يكون عمداء كليات الطب بالانتخاب.
- اعادة النظر فى الدراسات العليا بحيث تكون فى مستوى علمى ونظرى جيد.
- ترقية المدرس الى استاذ مساعد واستاذ حسب تقديم ابحاث ذات قيمة وتكون الترقية كل ٦ سنوات.
- عودة قصر العينى التعليمى الجديد مجانيا للشعب ولتعليم الطلبة وهكذا يكون الاستثمار الحقيقى لقدرات الطب المصرى فى العلاج والتعليم، ويكون الشعب فعلا قد استثمر امواله فى هذا الصرح الطبى والتعليمى الكبير.



المصدر : الأهــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : ١/١٢/١٩٩٨

المجلس الأعلى للجامعات يجتمع اليوم بأسيوط برئاسة مفيد شهاب

بحث الاستعدادات لامتحان نصف العام وتطوير أداء الجامعات

أسيوط ـ من محمد حبيب:

يبحث المجلس الأعلى للجامعات فى اجتماعه الذى يعقده اليوم بجامعة أسيوط برئاسة الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى والبحث العلمى، الاستعدادات والترتيبات النهائية لامتحانات نهاية الفصل الدراسى الأول بالجامعات التى تبدأ يوم ٢٦ ديسمبر الحالى، ومواعيد إعلان النتائج دون تطبيق قواعد الرأفة التى ستطبق مرة واحدة فى نهاية العام.

وصرح الوزير بأن المجلس سيبحث أيضا عددا من المقترحات التى تعرضها الجامعات لتطوير أدائها، وأنظمة التدريس والمناهج والامتحانات وتحديد أفضل الطرق للمشاركة فى عملية التنمية والبحث العلمى خلال المرحلة القادمة

وقال: إن المجلس سيستعرض تقارير قناة التعليم العالى الفضائية التى ستبدأ البث المباشر المتكامل أوائل العام القادم بعد بدء بثها التجريبى أول نوفمبر الماضى، إلى جانب مناقشة النشاط المركزى الذى ستقوم به الوزارة والجامعات لتنفيذ خطة الأنشطة الطلابية خلال إجازة نصف العام التى ستبدأ السبت ٢٣ يناير لمدة أسبوعين، وبرامج المعسكرات، ودورات الطلاب المتميزين والمشاركة فى قطار الشباب إلى مدن الأقصر وأسوان، بالإضافة إلى المشروعات التى سيشارك فيها الشباب بالاشتراك مع المجلس الأعلى للشباب والرياضة.

وأشار إلى أن المجلس سيناقش أيضا بعض القضايا التعليمية المتعلقة بدور الأستاذ كعضو هيئة تدريس وأدائه واشتراكه فى الأنشطة، ومدى اقترابه من الطلاب وعلاقته بهم كقدوة وعددا من المقترحات المقدمة لتطوير الأداء لعضو هيئة التدريس.

وسيعقد الوزير لقاء موسعا مع أساتذة وطلاب جامعة أسيوط بحضره رؤساء الجامعات وأعضاء المجلس الأعلى للجامعات، كما يدير حوارا مفتوحا حول القضايا الجامعية والطلابية بحضره الدكتور رجاء الطحلاوى محافظ أسيوط والدكتور رأفت محمود رئيس جامعة أسيوط والنواب وأعضاء مجلسى الشعب والشورى.



المصدر : الجمهورية

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : ١ / ١٢ / ١٩٩٨

الإدارات التعليمية بدأت تنفيذ قرار منع العنف

لقاء دورى لحل المشاكل .. صندوق للشكاوى بمدارس السلام

بدأت الادارات التعليمية بانحاء الجمهورية متابعة تنفيذ قرارات الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم الخاصة بمنع الضرب والعنف فى المدارس وحظر الدروس الخصوصية..

علمت «الجمهورية» أن لجان المتابعة بالوزارة تلقت فى الأسبوع الماضى عقب صدور القرارات عدداً كبيراً من الشكاوى من أولياء الأمور ضد بعض المدرسين الذين مازالوا يصرون على ممارسة العنف حيث توجهت اللجان إلى المدارس للتحقيق فى صحة هذه الشكاوى التى ثبت فعلاً صحة اغلبها وسوف يصدر خلال أيام قرارات بشأنها لمعاقبة المدرسين المتورطين..من ناحية اخرى بدأ المديرون العموم بالادارات التعليمية ارسال التوجيهات الخاصة بتنفيذ تعليمات وقرارات الوزير إلى جميع المدارس التابعة لها..أكد جمال محمد على مدير عام ادارة مدينة السلام التعليمية فى النشرة التى ارسلها إلى جميع مدارس السلام والنهضة أن قوة شخصية المدرس لها الدور الأساسى فى القضاء على ظاهرة العنف وأن المستوى العلمى والأدبى والثقافى المتميز للمدرس يجعل له القدرة والسيطرة على الحصة بما يقضى على التسيب والفوضى وجذب انتباه الطلاب.

كما أن القدوة الحسنة فى السلوك وحسن التصرف والظهر العام يجعل الطالب اكثر احتراماً له..وطالب جمال محمد على المدرسين بضرورة اتباع الأسلوب الديمقراطى فى الحوار مع الطلاب داخل الحصة عند مناقشة الدرس بما يعطى الثقة للطالب فى تعامله مع المدرس باحترام دائم.

اكد ضرورة البعد عن الدروس الخصوصية التى تسبب احتكاكاً مباشراً بين المدرس والطالب واسرته بما يزيل حواجزالاحترام المتبادل وتفقد المدرس احترامه لنفسه لاعتقاده ان الطالب مصدر رزقه مشيراً إلى ان قدرة المدرس على توصيل المعلومات المطلوبة منه يجعله اشد احتراماً للمدرس والحصة.

أوضح أهمية استخدام وسائل الايضاح المبتكرة والمتميزة والمبهرة المناسبة لتحقيق اهداف الدرس وذلك لجعل الطالب اكثر انتباهاً وانضباطاً فى الحصة.

وقرر جمال محمد على عقد لقاء دورى بين الطلاب وادارة المدرسة والمدرسين فى كل مدرسة لادارة حوار مفتوح لحل مشاكل الطلاب والاستماع إلى ارائهم مع عمل صندوق لشكاوى الطلاب والرد عليها فى طابور الصباح حتى يشعروا أن هناك اهتماماً بمشاكلهم فتزيد صلتهم وارتباطهم بالمدرسة.



المصدر : الأحرار

التاريخ : ٢ / ٨ / ١٩٩٨

المجلس الأعلى يحذر من الزواج العرفى بالجامعات

تفويض مجالس الكليات فى وضع درجات الرأفة فى الامتحانات

أسيوط - هانى المكاوى

حذر المجلس الاعلى للجامعات من خطورة انتشار ظاهرة الزواج العرفى بين الطلبة والطالبات داخل الجامعات. قرر المجلس فى جلسته بجامعة اسيوط برئاسة الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى والدولة للبحث العلمى امس وضع اجراءات جديدة لتوعية الطالبات بخطورة هذه الظاهرة. دعا المجلس لعقد دورات تثقيفية للطالبات لتوعيتهن حيث ان هذه الظاهرة تهدر حقوق المرأة وتخل بالقيم الجامعية. واكد المجلس فى جلسته ان الزواج العرفى والزواج من اجانب يمثل ظاهرة خطيرة على قيم المجتمع.

فوض المجلس ادارات الكليات فى وضع درجات الرافة وفقا لما توصى به لجان الممتحنين وعلى ضوء ظروف كل كلية ومستوى الامتحانات. وتقرر عقد امتحانات القدرات والاختبارات الشخصية للقبول بالكليات النوعية والسياحة والفنادق والتربية الرياضية والموسيقية والفنون الجميلة والفنون التطبيقية ومعاهد التمريض خلال شهرى يوليو واغسطس من كل عام. كما تقرر حظر قيام المعيدين والمدرسين المساعدين بالتدريس للطلاب وتفرغهم للبحث واعداد رسائل الماجستير والدكتوراه على ان يتم اسناد جميع اعمال التدريس للمدرسين والاساتذة فقط.



الثانوية الازهرية ليست شرطا للالتحاق بالدراسات العليا بالأزهر

الزمت محكمة القضاء الاداري كلية اصول الدين بجامعة الأزهر بقبول طالب بالدراسات العليا رفضت الكلية قبوله بدعوي عدم حصوله علي الثانوية الأزهرية اكدت المحكمة ان القانون لا يشترط الحصول علي الثانوية الأزهرية للالتحاق بالدراسات العليا ولكنه اشترط علي الطالب ان يكون حاصلاً علي درجة.. الإجازة العليا في اصول الدين او درجة معادلة معترف بها من الجامعة. اشارت المحكمة الي ان الطالب حصل علي درجة.. الأجازة العالية من كلية اصول الدين بتقدير عام اجيد جداً مع مرتبة الشرف وقضت بحكمها للتقدم صدر الحكم برئاسة المستشار فاروق شعت وسكرتارية سامي عبد الله.

بهاء الدين لمديرى التعليم بالمحافظات:

التحقيق فى مخالفات الموجهين ومديرى الإدارات لتحقيق الانضباط

كتب ـ أيمن المهدى:

اصدر الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم تعليماته إلى الشئون القانونية ومكتب المتابعة، بامتداد التحقيق فى المخالفات للموجهين ومديرى الإدارات الواقعة فى نطاق اختصاصاتهم لتحديد مدى مسئوليتهم والتزامهم بالمتابعة وتوقيع قرارات بمعاقبة ٥٠٠ حالة لمخالفين خلال الأسابيع الثلاثة الماضية لعدم الالتزام بالمتابعة.

واضاف الوزير ـ فى اجتماعه بمديرى التعليم فى المحافظات امس عبر شبكة الفيديو كونفرانس ـ أنه تقرر نقل مدير مدرسة الإبراهيمية بالقاهرة لتخاذله فى اتخاذ إجراء ضد مدرس اعتدى بالضرب على أحد الطلبة، كما تجاهل غياب ١٥ مدرسا لمدة ٣١ يوما دون تحقيق. وقرر الوزير السماح بتحويل الطلاب من المدارس الخاصة إلى الرسمية فى الحالات الصارخة والكوارث. كما قرر السماح بتحويل الطالب من التعليم الإعدادى العام إلى التعليم المهنى والفنى فى حالة تعثره فى الدراسة ورغبته دون اعتبار لشرط استنفاد عدد مرات الرسوب. وسيجتمع الوزير خلال أيام مع مديرى المدارس الخاصة للنظر فى الشكاوى العديدة الواردة إلى الوزارة عن مخالفات بعض المدارس.

حسين بهاء الدين



المصدر : الأهـــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٢/١٢/١٩٩٨

المجلس الأعلى للجامعات فى اجتماعه بجامعة اسيوط:

عقد امتحانات القدرات والاختبارات الشخصية للطلاب قبل بدء أعمال مكتب التنسيق

أسيوط ـ من محمد حبيب

قرر المجلس الأعلى للجامعات فى اجتماعه بجامعة اسيوط أمس برئاسة الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى والدولة للبحث العلمى أن تبدأ امتحانات القدرات للطلاب الناجحين في الثانوية العامة والراغبين فى الالتحاق بالكليات خلال شهرى يوليو واغسطس من كل عام وفى الفترة التى تلى انتهاء الامتحانات وقبل بدء أعمال مكتب التنسيق، وتقوم لجان قطاعات التعليم الجامعي المختصة بالمجلس الأعلى وضع الشروط والضوابط المحددة للقبول في الكليات التابعة للجنة القطاع بحيث لا تكون هناك اختبارات بعد توزيع مكتب التنسيق للطلاب علي الكليات .

كما قرر المجلس ان تتولى الجامعات الاختبارات وامتحانات القدرات وفقا لما تقدره لجنة القطاع بحيث تقوم جامعة حلوان بعقد الاختبارات للقبول فى كليات السياحة والفنادق والتربية الموسيقية والفنون الجميلة عمارة وفنون والفنون التطبيقية والتربية الرياضية للطلاب والطالبات والتربية الفنية بشعبها المختلفة وتقوم باقى الجامعات باعداد جداول الاختبارات الشخصية وفقا لما تقدره ايضا لجان القطاعات للطلاب الراغبين فى الالتحاق بأى تخصصات أو شعب التى تضمها الكلية والتى يتطلب القبول بها اجتياز هذه الاختبارات والامتحانات بنجاح .

وأعلن الوزير ـ خلال المؤتمر الصحفى الذى عقده عقب انتهاء الاجتماع ـ ان الجهود التى بذلتها وزارة الداخلية برئاسة اللواء حبيب العادلى وزير الداخلية للتصدى لظاهرة قيام بعض المكتبات بتصوير الكتب الجامعية وبيعها بأسعار زهيدة مما يتعارض مع حماية حقوق التاليف والملكية الفكرية لأعضاء هيئة التدريس، ويهدد النظام الجديد لدعم الكتاب الجامعى حيث أسفرت الجهود عن ضبط ٢٦٢١ مؤلفا جامعيا مقلدا ومنسوخا بالاضافة إلى الكميات الكبيرة من المذكرات العلمية، ورحب المجلس بالتعاون الدائم والمستمر بين وزارة الداخلية والجامعات وذلك من منطلق المحافظة علي الأمن والاستقرار الداخلى لمختلف قطاعات الدولة.

ووافق المجلس على ان يتم تحديد قواعد الرأفة علي طلاب الجامعات وفقا لما توصى به لجان الممتحنين وعلى ضوء ظروف كل كلية ونسب القبول وفى إطار أحكام قانون تنظيم الجامعات ولائحته التنفيذية وان يترك لمجالس الكليات تحديد القواعد بحيث لا يكون هناك مغالاة بشكل عام ولاتكون هناك قرارات فردية أو بعد إعلان النتائج مهما كانت الأسباب . واكد المجلس على مبدأ تكافؤ الفرص فى القبول والانتخابات بين الطلاب. .

كما قرر المجلس ان تدعم كل جامعة بمبلغ ١٠٠ الف جنيه كدفعة أولى في صندوق خاص لانتاج البرامج الخاصة بقناة التعليم الجامعى الفضائية بما يساهم في الحد من ظاهرة الدروس الخصوصية والحسم في مواجهة حالات عدم الانضباط الوظيفية او الاخلال بالقيم الجامعية على كل عضو هيئة تدريس يرتكب هذه المخالفات وقيام الجامعات بدعم شبكة الجامعات حتى يتسنى لها اداء دورها فى خدمة الجامعات ومراكز البحوث التابعة لها وان تقوم كل جامعة بسداد حصتها من الاشتراكات السنوية المتأخرة عليها في أقرب وقت ممكن للاستمرار فى اداء رسالتها ومن ثم تزويد الجامعات بـ ٤٥٥ جهاز ديكودر واجهزة استقبال لاستقبال القناة الفضائية .



المصدر : الأهـــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢ / ١٢ / ١٩٩٨

لجان الامتحانات ومجالس الكليات تحدد قواعد الرأفة للطلاب

وافق المجلس الأعلى للجامعات - فى اجتماعه بجامعة أسيوط برياسة الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى والبحث العلمى - على أن يتم تحديد قواعد الرأفة على طلاب الجامعات وفقا لما توصى به لجان الممتحنين، وعلى ضوء ظروف كل كلية ونسب القبول، وفى إطار أحكام قانون تنظيم الجامعات ولائحته التنفيذية.



المصدر : الأحـــــــرار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : ٢٢ / ٨ / ١٩٩٨

بعد اعتراف بهاء الدين بتخلف نظام امتحاناتها:

الثانوية العامة.. في غرفة الإنعاش!

اعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم أن المركز القومى للامتحانات يقوم حاليا بتطوير اسئلة امتحانات الثانوية العامة لكى تعتمد على فهم واستيعاب الطلاب للمناهج الدراسية دون الحفظ والتلقين، معترفا بخضوع الثانوية العامة لاسلوب امتحانات خاطىء وهو ماترتب عليه العديد من النتائج السلبية داخل النظام التعليمى.

وصف خبراء التعليم نظام الثانوية العامة بأنه لا يواجه فقط مشكلة نظام الامتحانات الخاطىء بل يواجه العديد من المشاكل الناجمة عن عدم وجود سياسة تعليمية واضحة تسير عليها وزارة التربية والتعليم ودللوا على ذلك بالتغييرات السرية والمتلاحقة التى شهدها نظام الثانوية العامة.

تحقيق:
بشير العدل

فيما اكد الاقتصاديون ان نظام التعليم قبل الجامعى ممثلا فى الثانوية العامة تسير فى اتجاه مضاد للتوجهات الاقتصادية الجديدة وهو مانتج عنه العديد من الافرازات السلبية على نظام التعليم الجامعى كان اخطرها مشكلة البطالة، التى يعانى منها المجتمع هذا بالاضافة لتخريج نوعيات من الخريجين تفتقد الكفاءات الوظيفية التى يتطلبها سوق العمل.

مراحل تغيرات نظام الثانوية العامة وآراء المتخصصين يرصدها التحقيق التالى:

مجاميع الالتحاق

تقول الارقام ان متوسط عدد الملتحقين بالثانوية العامة - فى النظام القديم - يبلغ ٢٧٦ الفا و ٨٥٤ طالبا وطالبة وان متوسط عدد الملتحقين بها بعد تعديل نظام الثانوية العامة وجعلها مرحلتين يبلغ ٥٥١ الفا و ٧٠٨ طلاب وطالبات.

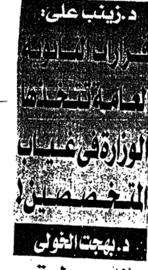
ويتضح من الارقام السابقة ان هناك زيادة حقيقية فى متوسط اعداد المقبولين بالثانوية العامة ويرجع ذلك لتخفيض الوزارة لمجاميع الالتحاق بالثانوى العام مقارنة بمجاميع الالتحاق بالثانوى الفنى.

ومر نظام الثانوية العامة خلال السنوات الاخيرة بمجموعة من التغيرات بدأت باعطاء الطالب فرصتين لاعادة الثانوية العامة نظام قديم - يحول بعدهما بشكل مباشر الى التعليم الفنى وذلك فى حالة عدم نجاحه .. ثم كانت الخطوة التالية حيث تمثلت فى تقسيم الثانوية العامة الى مرحلتين لتشمل السنة الثانية والثالثة من التعليم الثانوى وكانت حجة المسئولين فى ذلك هى الرغبة الحقيقية من جانبهم فى القضاء على «كابوس» الثانوية العامة الذى ظل يطارد الاسر المصرية لسنوات عديدة ووزعت الوزارة المجموع الكلى للثانوية العامة وهو ٤٠٠ درجة على هاتين السنتين فأعطت المرحلة الاولى ٢٥٠ درجة بينما اعطت المرحلة الثانية ١٥٠ درجة.. ولم تتوقف قرارات وزارة التربية والتعليم عند هذا الحد بل تلا ذلك خطوة اخرى اعطت الطالب حق تحسين المجموع فى بعض المواد المقررة او كلها ان شاء مع احتفاظه بدرجاته التى حصل عليها فى المرة الاولى لتصبح الثانوية العامة مقسمة فى حقيقة الامر الى ٤ مراحل.



المصدر : الأحرار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : ٢٢ / ٨ / ١٩٩٨



د. بهجت الخولى

المناهج وطرق التدريس وراء تخلف التعليم الثانوى

دعاوى قضائية

وكان من النتائج المباشرة لهذه القرارات ان حصل الكثيرون على مجموع درجات - بعد الامتحان لمدة ٤ مرات - يفوق ٩٧٪ و١٠٠٪ فى بعض الاحيان اذا اخذ المستوى الرفيع فى الحسبان ومع هذا الارتفاع فى المجاميع كان هناك ارتفاع مصاحب فى اعداد المقبولين بالجامعات عن حاجتها وهو مادفع بالبعض ارفع دعاوى قضائية بعدم قبول.

المزيد من الطلاب.. ادى ذلك الى رفع فى الحدود الدنيا للقبول ببعض الكليات الامر الذى لم يتمكن معه بعض الحاصلين على مجموع ٩٧٪ من الالتحاق بكليات القمة بسبب زيادة اعداد المتفوقين من الطلاب الذين يعتبرون ان الالتحاق بالكليات المفضلة لديهم يعتبر حقا اصيلا لهم .. صحب تلك التغيرات زيادة فى اعداد المقبولين بالجامعات ومن ثم فى اعداد الخريجين وهو مادفع الى السوق بقوة عمل دون الحاجة اليها مما اضطر وزارة التربية والتعليم لمنع تعيين خريجى كليات التربية التى ظلت مسئولة عن تعيينهم منذ زمن بعيد الا ان زيادة اعداد الخريجين منهم اصبحت تفوق الحاجة اليهم للعمل فى مجال التدريس ثم عادت الوزارة لتفصل مرة اخرى بالغاء نظام التحسين فى الثانوية العامة.

عنصر المفاجأة

الدكتورة زينب على - رئيس قسم اصول التربية بكلية البنات جامعة عين شمس - تقول: من الملاحظ ان معظم القرارات التى تصدرها وزارة التربية والتعليم هى قرارات تتخذ بعيدا عن الواقع وعن الذين يخضعون لتلك القرارات من الطلاب.

وتضيف: ليس من المنطق ان يتم اتخاذ قرار ويتم تطبيقة دون اعلام الطلاب بالتغيرات التى ستحدث سواء كان ذلك متعلقا بمسألة التحسين فى الثانوية العامة او إلغائه الا ان الطالب كان فى حالة استعداد لتطبيق النظام الذى طبق فى السنة السابقة لسنته الدراسية.

وتشير الى ان استخدام عنصر المفاجأة فى تطبيق القرارات الوزارية قد ادى لاحداث نوع من البلبلة لدى الطلاب ولدى اسرهم.

وترى ضرورة اشراك المسئولين بوزارة التربية والتعليم مع ذوى الخبرة والمتخصصين فى مجال التعليم والاخذ بآرائهم عند اتخاذ القرارات خاصة تلك المتعلقة بالناحية التعليمية باعتبارها من القرارات التى تمس جوهر العملية التعليمية وتساعد بشكل مباشر إما فى رقى المجتمع وتقدمه وإما تراجعه وتخلفه عن ركب الحضارة.

وتوضح ان لكل مجتمع خصائصه التى يتسم بها عن غيره من المجتمعات وهو مايتطلب العمل على اتباع اساليب تعليمية تتماشى مع القيم السائدة فى المجتمع المصرى بما يحقق نهضته المنشودة بعيدا عن التقليد الاعمى لنظم الغرب

أساليب تجريبية

اما الدكتور بهجت الخولى - الاستاذ بالمركز القومى للبحوث - فيرى ان نظام الثانوية العامة اصبح مثقلا بالمشاكل نتيجة الاعتماد على اساليب تجريبية وتخلف طبيعة المناهج التى تدرس فى المرحلة الثانوية.

ويضيف: بالنظر الى المراحل التى مر بها نظام الثانوية العامة خلال الفترة الاخيرة نجد ان كل قرار يتم تطبيقه لمدة عام اوعامين على الاكثر وسرعان ماتتقدم الوزارة بقرار جديد وهذا له مدلوله وهو ان القرارات لم تأخذ حقها فى الدراسة وانما هى قرارات تقوم فى الاساس على مبدأ التجربة.

ويشير د. بهجت الى ان نظام الامتحانات الخاطئ هو المسئول الوحيد عن الاعباء الذى يعانى منه نظام التعليم قبل الجامعى بل انه لطبيعة المناهج التى تدرس فى تلك المرحلة دور اكثر خطورة حيث اعتمدت على اسلوب التلقين من خلال رسم «باترون» داخل ذهن الطالب لكيفية تفصيل الاجابة وهو مايعرف بـ «الاجابة النموذجية» هذا بجانب اسلوب التدريس الذى يرسخ لدى الطالب ان امر العملية التعليمية يتلخص فى نظام السؤال والجواب دون اعطاء اى فرصة لاعمال الفكر.

ويرى ان النظام المتبع فى الثانوية العامة قد افرز مجموعة من النتائج السلبية ظهرت على مستوى الطلاب التعليمى والتثقيفى المتدنى داخل الجامعات باعتبارها تستقطب خريجى نظام التعليم الثانوى.

ويوضح انه «كابوس» الثانوية العامة مازال يطارد الطلاب وذلك عندما يحصل الطالب على مجموع يدخله فى عداد المتفوقين ولايتمكن من الالتحاق بالكلية التى يرغبها وهو مايؤكد فشل كل محاولات القضاء على هذا «الكابوس» كما يحلو للمسئولين عن وزارة التربية والتعليم ان يطلقوا على نظام الثانوية العامة.

سلعة التعليم

ويؤكد الدكتور على حافظ - الاستاذ بكلية الاقتصاد والعلوم السياسية - انفصال وزارة التربية والتعليم عن الواقع وهو مايتنافى مع التوجهات الاقتصادية الجديدة التى تتجه إليها الدولة بسياستها على مستوى اجهزتها المختلفة.

ويضيف اذا كانت التوجهات الحالية للدولة نحو الرأسمالية واقتصاديات السوق وهو مايعنى التعامل مع الاشياء من منطق قوى العرض والطلب فان هذا الامر يكون مقبولا فى بعض انواع السلع والخدمات التى تنتجها القطاعات الانتاجية المختلفة داخل الاقتصاد القومى، الا انه من غير المقبول النظر الى خريجى النظام التعليمى على انها سلع او خدمات تخضع لقوى السوق وانما يجب النظر الى العملية التعليمية خاصة قبل الجامعى والتعامل معها على انها قضية لها مكانتها فى ظل النظام الرأسمالى الذى لن يستطيع النجاح



المصدر : الأحــــــرار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢/٢٩/١٩٩٨

بدون نجاح النظام التعليمى.

ويرى ان النظام الحالى للثانوية العامة قد احدث نوعا من انواع البعد عن مبدأ الاحساس بالمسئولية الاجتماعية وتحقيق العدالة الاجتماعية بعد ان اصبح التعليم قبل الجامعى معتمدا على الدروس الخصوصية نتيجة الخلل فى اداء النظام التعليمى وهو مايمثل عبئا اضافيا على كاهل ذوى الدخل المحدود فى الوقت الذى يوجد فيه تفاوت كبير فى توزيع الدخول.

اعادة نظر

ويرى الدكتور صلاح الفوال - استاذ الاجتماع بالمركز العربى للتنمية - ان هناك مجموعة من الطلاب الحاصلين على اعلى المجاميع بالجامعات وهم الذين دفع بهم نظام الثانوية العامة داخل الجامعات تحت تأثير الدروس الخصوصية الا ان الواقع الدراسى داخل الجامعة قد اثبت فشل الغالبية من هؤلاء حيث تعثر الغالبية منهم نظرا لاختلاف الظروف التدريسية بالجامعة عنها لنظام الثانوية العامة مما جعل البعض يلجأ لنفس الاسلوب الذى اعتمد عليه قبل التحاقه بالجامعة من خلال الاعتماد على الدروس الخصوصية لدى بعض معاونى اعضاء هيئة التدريس.

ويشير الى ان نظام الثانوية العامة قد ادى الى ضعف النواحى العملية حتى لدى طلبة الجامعات وقلل لديهم القدرة على البحث والتنقيب ودلل على ذلك بقوله: ان هناك اكثر من ٨٠٪ من خريجى الجامعات لايصلحون للعمل بالوظائف الحالية وهى التى تعتمد فى اساسها على النواحى العملية بجانب النواحى النظرية هذا بجانب ما نلاحظة من تعثر الباحثين فى مرحلة الدراسات العليا.

للماجستير والدكتوراة الذين قلت عندهم ملكة البحث والرغبة فى الفهم وذلك فيما يقرله الدكتور صلاح.

ويرى ان اصلاح نظام التعليم قبل الجامعى يتطلب اعادة النظر فى نظام الثانوية العامة واعتبارها كأى سنة دراسية نهائية يمكن ان تخرج كوادر صالحة للعمل بسوق الوظائف ومن يرد الالتحاق بالجامعة تكن امامه الفرصة لذلك شريطة خضوعه لاختبارات تضعها كل كلية حسب المناهج الدراسية بها ومن يجتز هذه الاختبارات يكن من حقه الالتحاق بالكلية التى يرغب فيها وبذلك يمكن العمل على انهاء المشاكل الناجمة عن الثانوية العامة التى لم يحدث لها مثيل كما يحدث فى مصر.



المصدر : الـــوفـــد

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢/١٢/١٩٩٨

المجلس الأعلى للجامعات يقرر:

أحقية مجالس الكليات فى تحديد قواعد الرأفة

معايير جديدة للقبول بالجامعات وتطوير المناهج والامتحانات

أسيوط ـ زكى السعدنى:

قرر المجلس الاعلى للجامعات فى اجتماعه أمس ترك الحرية لمجالس الكليات فى تحديد قواعد الرأفة وفقا لما توصى به لجان الممتحنين ووفقا لظروف كل كلية وفى اطار احكام قانون تنظيم الجامعات ولائحته التنفيذية.. واكد المجلس قيام انظمة القبول بالجامعات ومعايير المفاضلة بين الطلاب، على تحقيق مبدأ تكافؤ الفرص، وان تكون التخصصات والمناهج الدراسية وجهود تطوير اللوائح مرتبطة بالمتغيرات العلمية معرفيا وتكنولوجيا وتتلاءم مع الاحتياجات الفعلية لسوق العمل كما اكد المجلس وضع الامتحانات ونظم التقييم وجهود الجامعات فى تطويرها على قياس القدرات الحقيقية للطلاب والكشف عن المتميزين منهم والاهتمام بالريادة العلمية وتوثيق الصلات بين اعضاء هيئات التدريس والطلاب. واشار المجلس الى الاهتمام بالانشطة الطلابية ووسائل تنمية الشخصية للطلاب داخل الاتحادات الطلابية وخارجها.

ووافق المجلس على وضع معايير لاداء اعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم بالجامعات تشمل التزام اعضاء هيئة التدريس بواجباتهم سواء فى العملية التعليمية او البحث العلمى او الاشراف على الانشطة الطلابية والادارية والاهتمام بمشاركة اعضاء هيئة التدريس فى الاشراف على الرسائل العلمية وتشجيعهم على المشاركة فى حركة التأليف والترجمة العلمية وعلى المشاركة فى الندوات والمهام العلمية والمؤتمرات، العلمية المحلية والدولية. كما تشمل المعايير ايفاد اعضاء هيئة التدريس الى الخارج فى التخصصات الجديدة والنادرة لتأهيل كوادر اعضاء هيئة التدريس، وحصر وتسجيل الرسائل العلمية التى منحت عنها درجات علمية وركزت على المجالات التطبيقية. واكد المجلس الذى حضره الدكتور محمد رأفت رئيس جامعة اسيوط ورؤساء الجامعات على الاهتمام بدور مراكز تسويق الخدمات الجامعية ودعمها لخدمة المجتمع وتدعيم الموارد المالية للجامعة، وتشجيع الجامعات على توفير موارد اضافية من خلال تقدم خدمات مباشرة فى المجالات الهندسية والطبية والمحاسبية والعلمية عن طريق العقود مع قطاعات الصناعة والزراعة ومن خلال عقد الدورات التدريبية للمستفيدين. وقرر المجلس دعم وتطوير وتحديث المعامل والتجهيزات والمكتبات بما يواكب التطور التكنولوجى الحديث والاهتمام بعمليات الصيانة المستمرة للمبانى والمنشآت الجامعية والاهتمام بالمدن الجامعية واماكن النشاط الاجتماعى والثقافى والرياضى وربط الجامعات والكليات بشبكة الجامعات المصرية، وقصر الاعباء التدريسية بالجامعات على اعضاء التدريس دون معاونيهم لضمان تفرغ المعيدين والمدرسين المساعدين لابحاثهم وانشاء صندوق راسماله ١٠٠ الف جنيه لانتاج برامج القناة الفضائية التعليمية.



المصدر : الأحـــــــرار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٤/١٢/١٩٩٨

السرقة والضرب والبلطجة أهم سلوكياته :

التلميذ العدوانى.. مشروع مجرم فى المستقبل!

انتشر فى الآونة الأخيرة السلوك العدوانى بين تلاميذ المدارس فتلميذ يحمل زميله إلى أعلى باحدى المدارس الاعدادية فيسقط منه قتيلاً، وآخر يشوه وجه زملائه، وتلميذة تقوم بسرقة النقود من حقائب زملائها. ولان هذه الافعال لم تخرج عن نطاق الجريمة وتشير إلى مشروع مجرم فى المستقبل كان لابد من معرفة الأسباب والدوافع التى تجعل تلميذاً لايتعدى عمره على الأكثر ١٥ سنة يقدم على مثل هذه الافعال؟!

ومن المسئول بالضبط عن انتشار هذه السلوكيات المنحرفة بين ابنائنا داخل المدارس؟!

وهل هى بالفعل تشير إلى مجرم بارع فى المستقبل يجيد جميع فنون السرقة والنصب والاحتيال والاعتداء على الآخرين؟! وكيف نتلافى ظهور مثل هذه الحالات؟!

فريدة طفلة تبلغ من العمر ٦ سنوات بالصف الأول الابتدائى ظهرت بداية مشكلتها عندما اصطحبتها معلمة الفصل إلى حجرة الاخصائية الاجتماعية لتشكو لها من فريدة التى تقوم بضرب زملائها والغريب انها كانت تنتقى اعين الأطفال كهدف لاصابتهم دون سائر اجسامهم وبعرض حالتها على الاخصائية لمعرفة سبب عدوان الطفلة ابتسمت ببراءة وتعهدت بعدم تكرار الموقف إلا ان عيون الصغار لم تسلم منها فما كان من معلمة الفصل الا ان جعلتها تجلس بمفردها داخل مقعد خاص حتى تتجنب اصابة الأطفال.

ومن خلال جولتنا داخل مكاتب الخدمة الاجتماعية بالمدارس تعرضنا لحالة كثيرة الشيوع بين تلاميذ المدارس وهى «مرض السرقة» كما يطلقون عليها والتى تنتشر بين تلاميذ المرحلة الابتدائية والاعدادية بكثرة والحقيقة انها رد فعل للغيرة وحب التملك وليس الدافع الرئيسى فيها هو السرقة وارتكاب الجريمة.

وعلاج هذه الحالة المرضية يكون بالإرهاب من افتضاح امره داخل محيطه الاسرى والمدرسى مع متابعة حالة الطفل حتى لايعود لممارسة نفس الأمر من جديد.

وبدون قصد أو تعمد قد يتسبب التلميذ فى ايذاء صديقه وزميله فى الدراسة وهذا ماحدث داخل احدى المدارس الاعدادية بشبين القناطر ففى اثناء المزاح بين تلميذين قام احدهما بحمل الآخر إلى اعلى واتجه به إلى احدى البلكونات بالطابق الثانى فسقط زميله ومات على الفور متأثراً بجراحه.

امثلة أخرى

وحالة أخرى من حالات العدوان لدى التلاميذ تنتشر بشدة وتواجه مدرسى الفصول بشكل يومى وهى الشكوى من قيام طفل بضرب زملائه. وتتكرر الواقعة كل يوم ولايخضع التلميذ المعتدى بالضرب على الاخرين لاى تهديد من مدرسى الفصل إلى ان يشك المعلم فى امره وحالته السلوكية فيرسله إلى مكتب الخدمة الاجتماعية بالمدرسة ويقوم الاخصائى الاجتماعى بمحاولة بحث حالة هذا الطفل وسؤاله عن سبب ضربه لزملائه ومحاولة علاج المشاكل بينه وبين التلاميذ الاخرين والاتفاق معه وبشكل ودى على الا يقوم بمثل هذا السلوك العدوانى مع إرهابه بالعقاب فى حالة اصابة زميله بمكروه.

ومن جانب أخر محاولة تدريب هذا التلميذ العدوانى على اللجوء

لمدرس الفصل فى حالة نشوب اى مشاجرة والا يقوم بضرب زملائه.

انعكاس

ولانتشار حالات العدوان لدى الاطفال وتلاميذ المدارس. كان لابد من معرفة مدى تاثيرها على التلاميذ فى المستقبل وهل ستؤدى لانجرافهم إلى طريق الجريمة ومدى تاثير هذه السلوكيات المنحرفة والعدوانية على سائر التلاميذ المحيطين بالتلميذ المنحرف.

جاكلين لطفى - اخصائية اجتماعية اكدت ان سلوكيات الأطفال بشكل عام تأتى نتيجة للتأثر بالمنزل الذى ولد فيه وبعد ذلك تتدخل



المصدر : الأحرار

التاريخ : ٢/١٢/١٩٩٨



تحقيق:
حنان مختار

المدرسة فى تشكيل معظم جوانب حياته ولهذا فانحراف التلميذ يمثل انعكاسا للبيئة الموجود بها الطفل ودليل ان كانت بيئة جيدة لم تعانى من الانحراف والذى يتضح فى عدوان الطفل ومحاولة ابراز سلوكيات بيئته فى التعامل مع زملائه ولهذا يقوم بعض التلاميذ فى المرحلة الابتدائية بالتفوه بالفاظ خارجة رغم صغر سنهم. ولاشك ان مثل هذه الافعال تؤهل التلميذ لان يكون مجرما فى المستقبل. اذا لم يتم العلاج المبكر لهذه المشاكل خاصة وان عدوى هذه السلوكيات المنحرفة سهلة الانتقال للتلاميذ الآخرين فهم فى مرحلة عمرية تتاثر بكل ماحولها من انماط سلوكية دون تميز.

وعن مدى ادراك الطفل لما يفعله اشارت إلى ان الطفل لايقصد سلوكا بعينه بقدر ماهو مؤشر إلى رغبة داخلية فعملية السرقة مثلاً تشير لحب التملك لدى التلميذ وحالة افراط التلميذ فى ضربه للآخرين وارهابهم تعبر عن احتياجه لجذب نظر الاخرين إليه واثبات عملى لوجوده داخل الفصل.

اما حالة التفوه بالالفاظ الخارجة فهى تاتى نتيجة للبيئة التى يقيم فيها الطفل.

دراسة حالة

وتضيف نبيلة صمونيل - اخصائية اجتماعية انه عند ظهور اى حالة من الحالات. السلوكية المنحرفة او العدوانية لدى الأطفال داخل المدرسة يقوم الاخصائى الاجتماعى باستدعاء التلميذ لاستطلاع الأمر ومعرفة الدوافع التى جعلته يسلك هذا السلوك المنحرف ومتابعة حالة التلميذ الدراسية من خلال مدرس الفصل وملاحظة افعال التلميذ داخل المدرسة وفى النهاية التحدث مع الأسرة عن حالة الطفل.

وغالبا ما يتجه الطفل لارتكاب مثل هذه الافعال العدوانية لعدم وجود ارضية ثقافية لديه فالتلميذ المحروم من بعض الاشياء التى يتمتع بها اقرانه لضعف مستواه المادى يتجه إلى السرقة لاشباع رغباته ويكون هدفه من السرقة لايساوى اقدامه على الجريمة، وكذلك فمعاملة الطفل بشكل خاطىء داخل المنزل تجعله يفقد الامان ويحاول فرض سيطرته على الأخرين فيهدد زملائه ويعتدى عليهم.

نماذج منحرفة

وتتحدث نيفين فوزى - اخصائية اجتماعية عن دور الاخصائى الاجتماعى فى معالجة الحالات والمشاكل السلوكية فتؤكد انه يحاول فى البداية ان يمتص غضب الطفل ثم يقوم ببحث حالته الأسرية ومعرفة جميع جوانب حياته والمحيط الذى يتعامل فيه وهل يحدث امامه اى سلوك عدوانى يؤثر فى سلوكه وذلك باجراء مقابلات مع الام لمعرفة سبب السلوك العدوانى والمتابعة المستمرة داخل المدرسة حتى بعد العلاج لان مثل هذه السلوكيات تشير إلى وجود شخصية اجرامية فى المستقبل فهناك حالة لطفل يبلغ من العمر ٩ سنوات كان يقوم بتشويه ملابس زملائه ويرسم عليها بالاقلام واذا اعترض احدهم قام بضربه بشكل مبرح حتى اصابته كما انه كان دائماً يتفوه بالفاظ نابية لاتتناسب صغر سنه وجاءت احدى الامهات لتشكو من تكرار ضرب هذا التلميذ لابنها ولعل مثل هذا السلوك اذا لم يقاوم منذ الصغر سينتج لنا شخصية اجرامية لاتخشى القوانين او احترام حقوق الأخرين.

وعلاج هذه الحالة يتمثل فى مصاحبة هذا التلميذ العدوانى واشراكه فى اى نوع من النشاط المدرسى لتفريغ الشحنة الانفعالية الزائدة لديه. مع التنبيه على الأسرة بعدم اظهار أى مشاكل امامه.

وهناك حالة اخرى لتلميذة ١١ سنة بالصف الخامس الابتدائى قامت بسرقة مبلغ بسيط من النقود من احدى صديقاتها. وفور اكتشاف الطفلة لعملية ضياع النقود اخبرت مدرسة الفصل والتى قامت بتفتيش الفصل فوجدت ان الطفلة تضع النقود المسروقة داخل درج المقعد فاخذنا التلميذة لحجرة الخدمة الاجتماعية فى البداية انكرت انها التى اخذت النقود وبدأت فى تاليف الحكايات ثم اعترفت وقالت انها كانت ترغب فى شراء حلوى وانها تقيم مع جدتها لوجود خلافات اسرية بين والدها ووالدتها وجدتها عجوز لاتستطيع تحقيق جميع مطالبها وخاصة المادية. ولهذه الأسباب اتجهت إلى السرقة وهنا حاولنا ان نغرس داخل هذه التلميذة مفهوم الحلال والحرام لكى يكون هناك تدعيم ثابت فى أى موقف جديد مع توجيه هذه الطاقة إلى احدى الانشطة التى تحبها وتوافق ميولها وقدراتها.

وعن مدى تاثير الحالات العدوانية فى الآخرين قالت ان ذلك يمكن ان يحدث بنسبة ٣٠٪ وخاصة فى اولاد البيئات المتوسطة من الناحية الاجتماعية والاقتصادية. فالظروف البيئية ورفاق السوء هى التى تهيىء الطفل لان يصبح مجرما فى المستقبل.

١٤ دافعا للسرقة

الدكتور ايهاب عيد مدرس الطفولة النفسية بمعهد الدراسات العليا للطفولة يؤكد ان هناك مجموعة من الأسباب لكل حالة منحرفة ففى الدراسات النفسية التى قامت من اجل معرفة أسباب السرقة عند الاطفال ظهر ان هناك ١٤ دافعاً لاقبال الطفل على سرقة الغير على راسها حب التملك. فالأسرة دائماً تغرس بداخل الطفل ان الاشياء الموجودة بالمنزل ملك له ولاخوته ومن هنا يفقد مفهوم الملكية الفردية فتجده يقتنى اشياء الغير دون وعى ولو استمرت هذه الحالة سيكون فى المستقبل لصا بارعا.



المصدر : الأحرار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢/١٦/٨/١٩٩٨

وكذلك فهناك عامل اخر لقيام الطفل بالسرقة وهو ضعف ارادته وعدم تكوين «ضمير الانا الأعلى» لديه والذى يحكم تصرفاته.

ومن جانب اخر يحاول التلميذ بمثل هذه السلوكيات المنحرفة ان يجذب الانتباه اليه فيختلق مشكلة معينة ليعرفه الجميع.

واحيانا يفعل التلميذ ذلك لرغبته فى الانتقام من الغير حتى ولو كان الاب او الام او زميل الدراسة. وهناك من الأطفال من يشاهد احد الابوين وهو يخفى بعض النقود عن الطرف الاخر فيعتاد الطفل ممارسة ذلك نتيجة للتربية الخاطئة. فهناك حالة لطفل عمره ١٠ سنوات تشتكى والدته من قيامه بسرقة النقود منها والغريب انه يقوم باختلاس مبلغ كبير بالنسبة لاحتياجاته الشخصية فقد قام فى احدى المرات باختلاس ٤٠٠ جنيه وقام بانفاقها على ركوب الدرجات ولعب الاتارى وشراء اللعب. وهذا الطفل يعانى من حالة قهرية تسيطر عليه حتى بلغ من الخفة والبراعة فى تفتيش حقائب زملائه واخذ مابها من نقود والقائها فى اى مكان حتى لايشك فى امره احد.

هنا يكون العلاج بالسيطرة على التلميذ واتباع أسلوب الثواب والعقاب. والوقاية من اقدامه على ارتكاب الجريمة فاذا كان مدمنا لسرقة النقود فلا داعى لترك اى نقود أمامه حتى لاتشكل له اغراء ولو كان ذلك بشكل مؤقت حتى يعتاد الطفل عدم الاعتداء على حقوق الغير وممتلكاتهم. ومن جانب أخر محاولة الأسرة تدعيم السلوك الجيد. حتى يثبت عن اقتناع. وليس عن خوف.

وذلك حتى لاتساعد على وجود البيئة الصالحة لنشأة مجرم محترف فى المستقبل.

ومن جانب اخر لانستطيع ان ننكر وجود بعض الأمراض الروحية والتى تحتاج العلاج بالقران الكريم.

ندوات سلوكية

ويقول الدكتور عصام رمضان ـ مستشار المركز الثقافى للطفل ـ ان الاحتمال القائم بتحول الطفل العدوانى المنحرف إلى مجرم فى المستقبل يفوق ٥٠٪ وهذا يتضح من سلوكيات الطفل نفسه نتيجة لوجود طاقة زائدة لدى التلميذ.

وفى محاولة من المركز الثقافى للطفل لرصد اسباب العدوان لدى الاطفال داخل مدرسة القومية بالعجوزة بعدما تعددت الشكاوى من قيام التلاميذ بتكسير المقاعد وكثرة المشاغبات اتضح بالحوار مع التلاميذ وسؤالهم ان هناك حالات تعانى من التفكك الأسرى واخرى مفتقدة للقدوة الحسنة بجانب غياب الوعى الدينى والذى يسبب العديد من المشاكل والتلميذ المنحرف من السهل عليه التأثير فى سلوكيات الآخرين خاصة فى ظل طول الفترة التى يقضيها التلميذ مع صديقه.

ولعلاج هذه الحالات قام المركز بعمل الندوات السلوكية التى تحاول ان تغير من الانماط السلوكية المنتشرة بين تلاميذ المدارس.



المصدر : الأهرام المسائي

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٢/ ١٢/ ١٩٩٨

فى اجتماع المجلس الاعلى للجامعات بأسيوط:

مناقشة سبل تطوير العملية التعليمية بالجامعات

التأكيد على تحقيق مبدأ تكافؤ الفرص للالتحاق بالكليات

عقب اجتماع المجلس الاعلى للجامعات باسيوط اعلن الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى والبحث العلمى أن المجلس ناقش العديد من الموضوعات والقضايا المهمة التى تهم الجامعات المصرية وأهمها نظام التطوير الكيفى للجامعات حيث تم استعراض تقرير اللجنة المشكلة لهذا الشان والمكونة من ستة رؤساء جامعات لبحث المقترحات المقدمة من أعضاء هيئة التدريس بمختلف الجامعات المصرية حول مظاهر التطوير الكيفى فى التعليم الجامعى لتعديل بنود تنظيم الجامعات من اجل اعداد قانون تنظيم الجامعات الجديد عام ٢٠٠٠ الذى سيواكب التغييرات الحديثة فى المجتمع المصرى والتطوير التعليمى العالمى.

وقال وزير التعليم العالي: ان العملية التعليمية لابد أن تكون انظمة القبول بالجامعات للطلاب قائمة على تحقيق مبدا تكافؤ الفرص وأن تكون التخصصات والمناهج الدراسية واللوائح مرتبطة بالتغييرات العلمية وتتلاءم مع الاحتياجات الفعلية لسوق العمل على ان تكون الاتجاهات فى اساليب التعليم قائمة على استخدام الوسائل التعليمية التكنولوجية الحديثة وطرق البحث مع توافر المراجع العلمية والالتزام بالنظام الجديد لدعم الكتاب الجامعى مع توثيق الصلة بين اعضاء التدريس والطلاب والاهتمام بالانشطة الطلابية داخل الاتحادات الطلابية وخارجها.

وناقش المجلس الوسائل الخاصة بعضو هيئة التدريس ومعاونيهم من حيث التزام عضو هيئة التدريس بواجباته فى العملية التعليمية او البحث العلمى او الاشراف على الانشطة الطلابية وكذلك مشاركة عضو هيئة التدريس فى الاشراف على الوسائل العلمية وتشجيعه على حركة التأليف والترجمة العلمية.

وأشار الدكتور مفيد شهاب إلى ان المجلس ناقش دور الجامعة فى خدمة المجتمع من حيث تدعيم الموارد المالية للجامعة من خلال مراكز تسويق الخدمات الجامعية للمجتمع.

واكد اهمية دعم وتطوير وتحديث المعامل والتجهيزات والمكتبات بما يواكب التطوير التكنولوجى الحديث من خلال الاتفاقيات المادية لن توفرها الدولة ـ وقال: ان العملية التعليمية داخل الكلية لابد أن يقوم بها عضو هيئة التدريس ابتداء من مدرس حتى استاذ ولايقوم بها المدرسون المساعدون والمعيدون إلا فى حالة الضرورة القصوى ضمانا لتفرغ المعيدين والمدرسين المساعدين لابحاثهم وحذر وزير التعليم كليات الجامعات من اعلان اسم عضو هيئة التدريس فى جدول المحاضرات التى تعلن بكل كلية.

وأكد الوزير أن الهدف من القناة الفضائية التعليمية المساهمة فى الحد من ظاهرة الدروس الخصوصية اما قناة التعليم العالى فهى تنتج الفرصة لبث برامج علمية او برامج يتم الحصول عليها من الخارج مشيرا إلى انه تم حتى الآن بث تجريبى منذ أول نوفمبر الماضى ثلاثين حلقة لمدة ساعتين بعد الظهر وتعاد فى المساء وسوف يتم البث ابتداء من العام الدراسى القائم وقرر المجلس مساهمة كل جامعة بحوالى مائة الف جنيه كمرحلة اولى دعما لموازنة قناة التعليم العالى.

وقال الوزير أن المجلس ناقش تطوير الدراسة بكليات الحاسبات والمعلومات بالجامعات التى انشئت منذ عامين حيث استعرض المجلس تقرير لجنة الحاسبات والمعلومات بما فيها من ملاحظات وسلبيات من أجل كيفية تفادى تلك السلبيات الموجودة داخل الكليات وكيفية دعم مواردها أما حول دعم شبكة المعلومات فاكد وزير التعليم العالى انه لابد على الجامعات المصرية أن تدفع حصتها فى الاشتراك بهذه الشبكة كما تقرر تشكيل لجنة فنية لدراسة كيفية سعة القدرة والخطوط داخل كل جامعة لتكون على مستوى الكفاءة لتقديم خدمات القدرة والخطوط داخل كل جامعة لتكون على مستوى الكفاءة لتقديم خدمات أكثر على ماهو موجود حاليا.

وأشار الدكتور مفيد شهاب إلى أن المجلس وجه الشكر لوزير الداخلية اللواء حبيب العادلى مما أسفرت عنه جهود الوزارة فى ضبط ٢٦٢١ مؤلف جامعى مقلدة ومنسوخة لدى المكتبات التى تقوم بتصوير الكتب الجامعية وأكد أن جهاز دعم الكتاب الجامعى يعمل بكفاءة عالية جدا حيث ان بعض الكليات قامت بتنفيذ دعم الكتاب الجامعى بنسبة ١٠٠٪ والبعض الآخر متعثر مشيرا إلى أن احدى كليات الجامعات المصرية كانت تقوم ببيع الكتاب الجامعى بحوالى ٢٠ جنيها تم شراؤه من عضو هيئة التدريس بحوالى ١٣جنيها ويباع للطلاب بثمانية جنيهات.

أسيوط ـ سمير عبدالرحيم



المصدر : ....الأهـــرام.............

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ......٢/١٢/١٩٩٨......

نكون.. أو لانكون

كريمان حمزة

عقد أخيرا بالأزهر الشريف بمبنى الشيخ صالح كامل للدراسات الاقتصادية ندوة تحت عنوان «مستقبل التعليم فى العالم الإسلامى» القى المحاضرة د. محمد عبده يمانى العالم السعودى المعروف، وقد حضر الندوة فضيلة الأمام الأكبر الشيخ محمد سيد طنطاوى والدكتور عبدالعزيز حجازى رئيس الوزراء الأسبق ود. احمد عمر هاشم رئيس جامعة الأزهر ولفيف من كبار مفكرى وصحفيى وأساتذة مصر، ومست الندوة جرح الأمة الدامى وهو قصور التعليم فى العالم العربى وانعكاساته على حال الأمة المتردى..

وقد اشار د. محمد عبده يمانى إلى قصور التربية والتعليم واعتبره رأس الحربة فى مواجهة تحديات المستقبل.. وانه لامناص من مواجهة ضعف التنمية والتطور التكنولوجى والاستثمار الذى جرنا إلى تبعية اقتصادية وثقافية مؤسفة ثم اغرقنا فى المديونيات من جهة وهددنا بالانفجار السكانى من جهة أخرى.

شيمون بيريز: وكما يشير دائما كل من د.مصطفى محمود فى كتاباته التى توقظ النائم، ويشير فهمى هويدى بأسلوبه الساخر الموجع.. إلى ماوصل إليه الاعداء من تقدم علمى وتكنولوجى يفوق التقدم العلمى فى البلاد العربية والإسلامية بمراحل مخزية.. فإن د.عبده يمانى ذكر المستمعين فى الندوة بما قاله شيمون بيريز حين قال: اننا نستطيع ان نحسم الصراع مع العرب لصالحنا عن طريق التعليم.

الخيار الاستراتيجى: ثم تحدث د. عبده يمانى فقال: ان تطور التعليم هو خيار استراتيجى وليس ترفا فكريا كما انه قضية أمن قومى، ومستقبل أمة، فكلما اتفقنا على التعليم واعطيناه الأولوية وطورنا مناهجه ، دعمنا الأمن القومى للبلاد والأمة.. صحيح ان المؤسسات التعليمية حققت تقدما كبيرا فى الكم، ولكنها فشلت فى الكيف فعندنا مائة جامعة وأكثر تحتوى على مايزيد على خمسمائة كلية لكن التعليم لم يخرج الانسان العربى القادر على العطاء والابداع إلا نادرا.

قيمة العمل: ان التعليم فى البلاد العربية والإسلامية لم يحقق الآمال المرجوة فى المرحلة المستقبلية لأنه اسقط قيمة العمل والانتاج.. فماجدوى كثرة كليات العلوم السياسية فى السودان، فى الوقت الذى لاتوجد فيه كلية واحدة متخصصة فى علوم التغذية والتكنولوجيا ،وهو بلد قوامه الزراعة!!!

ان القفزات التكنولوجية والفنية اليومية فى بلاد الغرب جعلت الفجوة بيننا وبينهم كبيرة.. ومن هنا لابد من ادخال تعديلات جوهرية على نظامنا التعليمى بادخال التكنولوجيا الحديثة وجعل عمل الجامعة جزءا لايتجزأ من العملية التنموية الشاملة للمجتمع، والاهتمام بعلم المستقبليات، وبذلك ترتبط الجامعات بحركة التقدم فى المجتمع وهذا هو التحدى الحقيقى.

مشكلة المدرس: إن المدرس فى الدول العربية والإسلامية يعيد تدريس المادة سنوات وسنوات دون ان يطور نفسه أو يطور قدراته بالتحاقه بدورات تدريبية، ولايستخدم الحاسب الآلى الذى يعتبر من العناصر الأساسية فى الدراسة فى كل مراحلها، وهكذا يحبس الاستاذ نفسه فى قوالب قديمة ومحددة وغير قادرة على الابداع.

ولعبور هذه الفجوة لابد من الاتى:

١ - إيجاد مقررات فى الدراستين الثانوية والجامعية وثيقة الصلة بمتطلبات العصر تحقق الأهداف التى تؤهلنا لدخول القرن المقبل.

٢ - إيجاد دور تنموى فى جميع المجالات العلمية التعليمية فى الزراعة والصناعة والتجارة والفنون.

٣ - التخلص من هيمنة الدولة ماديا واداريا وعلميا.

٤ - اطروحات الماجستير والدكتوراه غير موجهة لخدمة جهود التنمية، فهى أعمال فردية ذات أغراض شخصية .

٥ - لابد من سياسة تخطيطية للبحث العلمى فى الجامعات حتى لاتخضع لظروف عشوائية أو ظروف خاصة فى الاختيار!!

٦ - التربية الإسلامية لاحظ لها فى الجامعات رغم أهمية دورها فى إيجاد ضمير الفرد الذى يعشق العمل ويتقنه ويحب الوطن ويعطيه.. ثم هو بعد ذلك ناجح موفق فى حياته الزوجية الخاصة وفى تقديم ابناء صالحين فى المجتمع.

٧ - لابد من دراسة تحليلية واعية للتاريخ الإسلامى حتى نقف على اسباب القوة والضعف واستخلاص العبر.

٨ - لابد من الالتزام بأداء العبادات داخل المؤسسات التعليمية، وذلك لربط الحياة بالله تعالى لتمام الانضباط ومراجعة النفس.

٩ - ان تربية العلماء مهمة عظمى، ومن ثم لابد من العمل على اكتشافهم المبكر وتهيئة البيئة التعليمية المناسبة لقدح قدراتهم وتمكينهم من الابداع.

١٠ - ان البث المباشر قد وضع على كاهل التعليم مسئوليتين متزامنتين.. الأولى: استثماره فى نشر ثقافة ترقى بالمجتمع، وتعليم يصنع المواطن المنتج، اما الثانية فهى العمل على الترقى من مضمار الغزو التربوى من الخارج ومواكبته بل ومغالبته.

كلمة حق: وهكذا كلما تحدث أحد العلماء أو المفكرين عن العملية التعليمية فى العالم العربى والإسلامى اشتعلت الغيرة فى النفوس، وتحركت الرغبة فى سرعة الأخذ بالوسائل العلمية والتكنولوجية الحديثة.. ولكن فى هذه المرة التى تحدث فيها د. عبده يمانى شعرت بنوع من الارتياح والفخر بسبب تجربة اعيشها خلال عامين فى معهد الاذاعة والتليفزيون.. حيث يأخذ هذا المعهد بكل الوسائل العلمية الحديثة لاعداد كوادر إعلامية مدربة على أعلى وأرقى مستوى فنيا واداريا تحية لهذا الجهد المحمود الذى يخدم ١٣,٥٠٠ متدرب فى أخطر جهاز إعلامى للدولة،ودعوة لبقية الوزارات والمؤسسات للأخذ بهدى هذا المعهد المتفرد الذى يفتح ذراعيه للإعلاميين فى مصر والدول العربية والإسلامية والافريقية.

وأخيرا فإن الحديث عن التعليم فى الدول العربية والإسلامية لا يكتمل إلا بالحديث المفصل عن التجربة المصرية الرائدة لتطوير التعليم فى السنوات الأخيرة بإعتباره مشروعا قوميا طموحا وليكن هذا موضوع حديث قادم.



رؤية مصرية

كفـانا.. تخلفا!

منذ سنوات مضت.. تلقى الدكتور حسين كامل بهاء الدين تقريرا من الأجهزة التعليمية بالمحافظات يقول: إن الجماعات الارهابية التى تتخذ من الاسلام غطاء، قد اخترقت معظم مدارس الابتدائى ويفرضون شعائرهم على هذه المدارس، وازاحوا العلم المصرى، والغوا - عنوة - تحية العلم، ورفضوا النشيد الوطنى، وفى نفس الوقت فقد استقطبوا بعض المدرسين والمدرسات لتدريس شرح مغلوط عن الاسلام، وكفر الصغار المجتمع بكل رموزه».

وكان الهدف ان يصبح لدينا جيش من الشباب، يؤمنون بما يؤمن به الارهابيون. فمن كان صغيرا منذ سنوات اصبح شابا الآن!

وجد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم، انه امام خطة شيطانية، وكارثة قومية، وخراب مستقبلى على مصر، فهؤلاء الصغار سيصيرون شبابا بعد سنوات يؤمنون بالدم والارهاب والخراب ودخل الوزير معركة مواجهة هذه الخطة الشيطانية، والزم الوزير قيادات هذه المدارس بالانضباط، واحترام العلم والنشيد الوطنى والنظام الاساسى وعدم تكفير المجتمع، واحترام كل رموز الوطن، وقضى تماما على هذه الكارثة!

●●●

فى معركة دخلها الوزير هى معركة انحراف بعض المدرسين، وهى معركة «ضرب التلاميذ» ووصل الامر الى حد القسوة، واصبحت المدارس - التى يضرب بداخلها التلاميذ - امرا كريها، وقد لا يقبل التلاميذ الاستمرار وهى احد اسباب تسرب التلاميذ.

وجد الوزير ان الضرب انتهاك لحقوق الانسان، وان السجناء لا يضربون فى السجون، وان اقلاما كثيرة تطالب بعدم انتزاع الاعتراف من المتهمين بالضرب والقسوة والاكراه فى اقسام الشرطة، فكيف يحدث هذا فى المدارس، فارسل الوزير قرارا الى جميع المدارس بعدم ضرب التلاميذ، بل العمل على ترغيبهم فى التعليم ، بل ان جميع الدول المتحضرة، دون استثناء الغت الضرب فى المدارس، فهى دور علم وتربية وليست معتقلات بل ان الضرب يصيب التلميذ فى شخصيته وقواه الاستعابية.

●●●

فى كل دول العالم المتحضر، فإن العام الدراسى بين تسعة وعشرة اشهر إلا فى مصر حيث كان العام الدراسى ثمانية اشهر، ويبقى التلاميذ اربعة اشهر فى خواء تام، فقرر الوزير ان يمد العام الدراسى شهرا واعتبار نهاية العام الدراسى فى شهر يونيو من كل عام بدلا من مايو.

●●●

اراد وزير التعليم ان يشرك الاباء فى العملية فاعطى فاعلية لمجلس الاباء ويشاركوا هيئة التدريس فى حل مشاكل التلاميذ دون التدخل فى القضايا التربوية الاساسية، ونتج عن ذلك اطلاع الآباء على حالة اولادهم، ونشطت الجهود الذاتية للارتقاء بالمدرسة كموقع، بل بالعملية التعليمية بالكامل.

●●●

إن كل ما سبق رد صريح على مقال ازعجنى بعنوان «هل يراجع الوزير نفسه؟» وكاتبه - للاسف - من رجال التربية والتعليم ويعترض الكاتب على محاولة انتزاع هؤلاء الذين يتاجرون بالاسلام ويريدون تشكيل اجيال لا تحترم علم البلاد ونشيدها الوطنى، واباحة ضرب التلاميذ فى المدارس، والعودة الى شهور الخواء التى يقضيها التلميذ بعيدا عن المدرسة.

●●●

امر واحد اتفق فيه مع الاستاذ عوض الفقى وهو ضرورة تحسين الحوافز التى يحصل عليها المدرس، وهى عشرة جنيهات وتوقفها عند هذا، ولكن دهشتى ان يرفض تربوى قرارات حضارية فى كل مدارس العالم، وارجو من كاتب المقال ان يراجع نفسه وفق تطورات الاساليب التعليمية والتربية الحديثة وكفانا تخلفا!

وجيه أبوذكري



المصدر : الأخبار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : ٢/١٢/١٩٩٨

وزير التربية والتعليم:

٥٠٠ قرار عقوبة ضد المقصرين فى التعليم

كتب مصطفى بلال:

اعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم انه تم توقيع ٥٠٠ قرار بعقوبة ضد المقصرين فى الادارات التعليمية والمدارس. وقال ان الوزارة سوف تتصدى بكل حسم للمقصرين فى اداء اعمالهم بمختلف المؤسسات التعليمية واضاف انه لاتهاون فى ردع اى حالة تسيب او انحراف.

جاء ذلك خلال اجتماعه امس مع مجلس مديرى التعليم وقال انه حقق بنفسه فى بعض الشكاوى بمدرسة الابراهيمية وتبين ان ١٤ معلما قد تغيبوا عن عملهم لمدة تصل الى ٣٦ يوما منذ بداية العام الدراسى وقد تقرر نقل مدير المدرسة والتحقيق مع المعلمين وطالب باعداد خريطة للمتابعة الميدانية لكل مديرية واصدر توجيهاته بوقف التعامل فورا مع اى شركة لاتلتزم بمواعيد الصيانة الدورية لاجهزة التكنولوجيا فى المدارس..

ووافق الدكتور حسين كامل بهاء الدين على التحويل للطالب من المدرسة الخاصة الى المدرسة الرسمية فى الحالات الانسانية الصارخة التى تقررها الوزارة كما وافق على السماح للطالب الذى يرغب فى التحويل من التعليم الاعدادى العام للتعليم المهنى



المصدر : الجمهورية

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢/١٢/١٩٩٨

د. حسين كامل بهاء الدين

خصم شهرين من ٥٠٠ مدرس في ٣ أسابيع فقط

نقل مدير الإبراهيمية.. معاقبة ١٤ مدرساً للغياب المتكرر

لجان المتابعة: ضبط ١٥ «شومة» في الخديوية

الواجبات في المدارس الخاصة تحرم الأطفال من آدميتهم

كتب - يوسف عزالدين وسيد جاد :

أكد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم انه وقع خلال الاسابيع الثلاثة الاخيرة فقط ..٥ عقوبة بالخصم شهرين ضد مدرسين خالفوا التعليمات واعتدوا بالضرب على طلابهم.

قال الوزير في اجتماعه مع وكلاء الوزارة بالمحافظات عبر شبكة الفيديوكونفرس انني اوقع يومياً عشرات العقوبات رغم صدور القرار الوزاري الخاص بمنع العنف وهو ما يؤكد أن هناك تقصيراً واهمالاً من جانب القيادات المحلية بدءاً من وكيل الوزارة وحتى الادارات التعليمية ومديري المدارس ورؤساء الاقسام والموجهين في متابعة المدارس الواقعة في نطاق اختصاصاتهم.

اضاف : انني اصدرت تعليمات إلى الشئون القانونية ولجان المتابعة برئاسة نجاة الشربيني وكيل الوزارة بضرورة أن يمتد التحقيق إلى جميع شاغلي الوظائف الاشرافية بالمدرسة والإدارة التعليمية والمتابعين والموجهين في حالة وقوع اهمال او تقصير داخل اى مدرسة وأن اى مسئول سيثبت تسيبه واهماله في المتابعة سوف ينقل فوراً للصالح العام.

وقال الدكتور بهاء الدين لوكلاء الوزارة ومديري الادارات إن القرارات - في حد ذاتها -



المصدر : الجمهورية

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٢ /١٢/ ١٩٩٨

لاتعنى شيئاً اذا لم يتابع تنفيذها متابعة ميدانية لمعرفة مايجرى على ارض الواقع دون ان نخدع انفسنا ونخدع الجماهير، مؤكداً أن المشاكل لن تحل لمجرد ان نقول في تقارير مكتبية ان كل شيء تمام"

أكد الوزير ان الوظائف الإشرافية ليست مسألة وجاهة وان كل مسئول بدءا من الوزير حتى اصغر عامل بالوزارة يشغل موقعه لخدمة المواطنين، ولا حصانة على الاطلاق لاى شخص يشغل موقعاً لمجرد انه يشغل هذا المكان بل الحصانة الحقيقية للموظف هي عمله واخلاصه للقضايا المكلف بالاشراف عليها

تساءل الوزير . هل يعقل ان يدعى البعض ان القرارات تنفذ والمتابعة تتم ومازالت تصل إلى شكاوى كثيرة اضطر لمتابعتها بنفسي"

اوضح بهاء الدين انه في الاسبوع الماضي تلقى شكوى من طالب بمدرسة الابراهيمية فتوجهت بنفسي إلى المدرسة ووجدت ان الواقعة سليمة وان هناك اعتداء قاسياً من جانب المدرس على الطلاب. وفوجئت ان هذا المدرس و١٤ مدرساً من زملائه بالمدرسة تغيبوا مدداً تتراوح مابين ٣٠ و٣٥ يوماً منذ بداية العام الدراسي ولم تتخذ ضدهم أية اجراءات

اشار الى انه تقرر على الفور مجازاة المدرس بالخصم شهرين من مرتبه ونقله ومدير المدرسة وتوقيع عقاب صارم على المدرسين المتغيبين بدون عذر!"

وفي مدرسة الخديوية واثناء التحقيق في احدى الوقائع ضبط المتابعون ١٥ شومة في أيدي المدرسين!!

وكرر الوزير انه من الآن فصاعداً لن يقف التحقيق في اى واقعة بسبب عند مرتكبيها بل سيمتد إلى قيادات الادارة التعليمية والموجهين وادارة المدرسة التي تركت الامور تستفحل دون ان تتخذ إجراء رادعاً يحقق الانضباط داخل المدرسة.

وقال الوزير إن هناك بعض المحافظات امتد الاهمال فيها إلى مدير مديرية التربية والتعليم نفسه في عدم تنفيذ التعليمات ثم عرض الموضوعات بطريقة غير امينة وهؤلاء سوف يتم نقلهم فوراً من اماكنهم للصالح العام إذا تكرر منهم هذا الاسلوب

اكد الوزير ان نجاح اى قيادة تعليمية في موقعه مرتبط بمدى مواجهته للمشاكل وليس التهرب منها مشيراً إلى ان مسئول الوزارة الذي لايستطيع اتخاذ قرار في امر يدخل ضمن اختصاصاته لن يبقى في موقعه.

متابعة شاملة

وقال الدكتور حسين كامل بهاء الدين إن المتابعة لابد ان تكون شاملة وليست مقتصرة على متابعة نشاط المواد العلمية داخل المدارس لانه لا قيمة لهذه المواد اذا اهملنا الإشراف على ابنائنا الطلاب ولم نحسن رعايتهم وعلاج مشاكلهم والإشراف على سلوكهم واصبحت المدرسة بيئة غير صالحة لتربيتهم قبل تعليمهم

صراع على الدروس

واكد الوزير انه في اغلب حالات العنف التي يتم التحقيق فيها اتضح أن السبب الرئيسي لها هو الصراع على الدروس الخصوصية وهو امر غير مقبول بالمرة خاصة في ظل قرار المجلس الاعلى للتعليم قبل الجامعي بحظر الدروس الخصوصية

اضاف أن مدير الإدارة التعليمية ومدير المدرسة مسئول مسئولية مباشرة عن مواجهة مافيا الدروس الخصوصية في المدرسة والادارة

اشار إلى ان مدير المدرسة الذي لايحارب الدروس الخصوصية ولايتخذ اجراء حاسماً ضدها يعتبر له مصلحة مادية في استمرار هذه الظاهرة

د. حسين كامل
بهاء الدين

متابعة المدارس الخاصة

وفيما يتعلق بالمدارس الخاصة أكد الدكتور حسين كامل بهاء الدين أن هذه المدارس تقع تحت اشراف الوزارة وهذا الاشراف لابد أن يكون جادا وليس مجرد حبر على ورق ولذلك فان مديرى الإدارات مسئولون عن المتابعة الجادة لكل مايحدث داخل المدارس الخاصة سواء للتاكد من توافر الاشتراطات اللازمة لعملها او مستوى العاملين فيها من المدرسين الذين لابد أن يكونوا مؤهلين تربوياً، او من ناحية المصروفات التي يسددها أولياء الأمور والتاكد من عدم قيام المدرسة بتحصيل اية مبالغ اضافية تحت اى مسمى.

الواجبات المدرسية

واشار الوزير إلى انه رغم وجود قرار بحظر الواجبات المدرسية التي تزيد عن ساعة واحدة يومياً فان أولياء الامور مازالوا يشكون من الشكوى، من المدارس الخاصة التي يعطون فيها الواجبات التي تحرم التلميذ من حقه في الاستمتاع بالجو العائلي الدافيء وتحرمه على السهر للانتهاء من اداء تلك الواجبات

طالب بضرورة قيام الموجهين ومديرى الإدارات بالتصدى لهذه الظاهرة والمتابعة الميدانية الجادة مشيراً إلى انه سوف يعقد خلال الايام القادمة اجتماعا مع مديرى المدارس الخاصة لتنفيذ هذا الامر بكل حسم

التحويل إلى الإعدادى المهنى

واعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين انه أصدر قرارا بالسماح لطلاب المرحلة الاعدادية العامة الذين لم يستنفدوا مرات الرسوب بالتحويل إلى المدارس الاعدادية المهنية إذا تبين للطالب وولى امره انه غير قادر على مجاراة الدراسة بالاعدادى العام

التربية الخاصة

وأكد الوزير أن الايام القادمة سوف تشهد اهتماماً كبيراً بمدارس التربية الخاصة من جميع النواحي مشيراً إلى الخطة الجديدة للبعثات الخارجية سوف تشمل لاول مرة سفر مدرسي مدارس التربية الخاصة إلى الخارج مع زملائهم بالمدارس العادية

التغذية

وفيما يتعلق بالتغذية المدرسية اكد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم اننا مازلنا في انتظار قرار النيابة العامة في وقائع التسمم التي حدثت في بعض المحافظات مشيراً إلى ان كل المؤشرات اكدت ان العينات التي اخذت من الوجبات الغذائية المدرسية كانت سليمة



المصدر : الأهـــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٣/١٢/١٩٩٨

حل مدرسة النصر الثانوية بطنطا بالمخالفة لقرار وزير التعليم

طنطا ـ من علاء عبد الله:

رغم اهتمام الدولة بالتوسع الراسى فى انشاء المدارس بالمحافظات لنشر التعليم وخفض الكثافة الطلابية بالمدارس القائمة الا أنه تقرر حل مدرسة النصر الثانوية بطنطا قبل بدء العام الدراسى الجديد بساعات قليلة بالمخالفة لقرار الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم الذى يقضى بعدم حل اى مدرسة ثانوية الا بقرار منه شخصيا، حيث قام وكيل وزارة التعليم بدمج طلاب المدرسة البالغ عددهم «٢٠٦ طلاب» مع طلاب مدرسة الاقباط الثانوية بطنطا رغم ارتفاع الكثافة الطلابية داخل المدرسة بالاضافة الى تشريد أكثر من ٧٢ مدرسا واداريا وعاملا بالمدرسة وذلك لضم مبنى المدرسة الى مدرسة اللغات التجريبية بطنطا مدعيا بأن المدرسة قد صدر لها قرار ازالة فى حين انها وضعت على خريطة التطوير التكنولوجى لعام ٩٩/٩٨ بالاضافة الى انشاء معمل متطور للعلوم بها واجراء أعمال التطوير والترميم اللازمة لها روصول أجهزة شبكة الانترنت العالمية تمهيدا لادارج المدرسة عليها.

وقد فوجىء أولياء أمور الطلاب والمدرسون بهذا القرار الغريب، حيث رفضوا تنفيذه وتقدموا بالعديد من الشكاوى لرئيس مجلس الوزارة ووزير التعليم ومحافظ الغربية للتدخل لالغاء قرار وكيل الوزارة الذى تسبب فى تشريد الطلاب والمدرسين خاصة بعد رفض مدرسة الاقباط استقبال طلاب مدرسة النصر في اليوم الاول من العام الدراسى الجديد لعدم مقدرة المدرسة على استيعاب جميع الطلاب، وعلى الفور تدخل المحافظ الدكتور احمد عبد الغفار وقرر تكليف جهاز المتابعة الميدانية بالمحافظة باعداد تقرير عن اسباب المشكلة والتاكد من قرار الازالة تمهيدا لعرضه على وزير التعليم للتدخل لايجاد حل سريع لتلك المشكلة وانقاذ الطلاب خاصة ونحن فى بداية عام دراسى جديد. وفى الوقت نفسه فوجىء المدرسون بقيام مديرية التعليم بتوزيع طلب نقل عليهم لاختيار احدى المدارس الاخرى لنقلهم اليها باستثناء مدرسة قاسم أمين الثانوية بطنطا بدلا من المدرسة التى كانوا يعملون بها وقد رفض المدرسون تنفيذ طلب المديرية وامتنعوا عن تنفيذ القرار وحتى الآن مازال طلاب مدرسة النصر الثانوية بطنطا يعانون من التشرد والضياع وعدم الاستقرار رغم انتظام الدراسة بجميع المدارس على مستوى الجمهورية

فهل يتدخل وزيرالتعليم ومحافظ الغربية لانقاذ الطلاب واعادة الاستقرار الى المدرسة قبل فوات الآوان!!



المصدر : الأهـــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٣ / ١٢ / ١٩٩٨

إدارة خاصة بقطاع التعليم للتعاون مع الجمعيات غير الحكومية

كتب ـ ايمن المهدى :

أصدر الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم تعليمات بانشاء إدارة خاصة تتبع قطاع التعليم بالوزارة تتولى التعاون والتنسيق مع المنظمات والجمعيات غير الحكومية

وتقرر إنشاء قاعدة بيانات لتلك الجمعيات مع السماح لممثليها لحضور مختلف الاجتماعات التى يعقدها مجالس الآباء والمعلمين فى محافظاتهم وكذلك المؤتمرات العامة التى تعقدها الوزارة للمشاركة فى قضايا التعليم، وقال الوزير ـ خلال اجتماعه مع ممثلى ورؤساء الجمعيات غير الحكومية ـ إنه يرحب باشتراك اعضاء تلك الجمعيات فى تشكيل مجالس الآباء ضمن الاعضاء الاربعة الذين ينضمون للمجلس من اصحاب الخبرات والقيادات وكذلك دعم نشاط الجمعيات وتقديم كافة الامكانات وتيسير سبل الاتصال فى المحافظات من اجل اداء رسالتها بالاضافة الى رعاية كافة انشطتها وحضور الاجتماعات واللقاءات التى تقيمها والتى تساهم فى ابراز وتعظيم دورها وتسليط الاضواء عليها من خلال القنوات التعليمية المتخصصة. وأكد الوزير اهمية دعم الجمعيات والمنظمات غير الحكومية للتعليم باعتبارها قوة دفع هائلة تضاف الى قوة الدفع التى حققتها الدولة فى دعم التعليم باعتباره قضية امن قومى واعتمدت له ميزانية غير مسبوقة تجاوزت ١٤ مليار جنيه مما كفل حق التعليم لكل طفل فى سن الالزام



المصدر : الأهـــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٣ / ١٢ / ١٩٩٨

مواجهة حاسمة لحالات عدم الانضباط الجامعي

لجنة خاصة لتلقى اقتراحات تعديل قانون الجامعات

أعلن الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى والبحث العلمى أن المرحلة المقبلة سوف تشهد مواجهة حاسمة لأى حالة من حالات عدم الانضباط، أو الإخلال بالقيم الجامعية من أعضاء هيئات التدريس فى الجامعات، وقد تم تشكيل لجنة من ستة رؤساء للجامعات لتلقى الاقتراحات الخاصة بتغيير أو تعديل قانون تنظيم الجامعات، مشيرا إلى أنه ليس هناك أى توجهات محددة للتعديل.

وأكد وزير التعليم العالي - خلال لقائه مع أساتذة وطلاب جامعة أسيوط الذى حضره أعضاء المجلس الأعلى للجامعات - ضرورة قصر التدريس على أعضاء هيئات التدريس فقط دون معاونيهم من المعيدين والمدرسين المساعدين، ضمانا لتفرغهم للأبحاث العلمية

واضاف أن أنظمة القبول بالجامعات ومعايير المفاضلة بين الطلاب ستبقى قائمة دائما على أساس مبدأ تكافؤ الفرص، وأن تكون التخصصات والمناهج الدراسية مرتبطة بالمتغيرات العلمية والتكنولوجية، ومتلائمة مع الاحتياجات الفعلية لسوق العمل.

وأكد أن المرحلة المقبلة لتطوير التعليم الجامعي ستشهد طفرة حقيقية فى كل الاتجاهات، وأن الامتحانات ونظم التقويم ستكون على أساس قياس القدرات الحقيقية للطلاب، والكشف عن المتميزين منهم، مع التزام أعضاء هيئة التدريس بواجباتهم، سواء فى العملية التعليمية، أو البحث العلمى، أو الإشراف على الأنشطة الطلابية والإدارية، أو المشاركة فى حركة الترجمة العلمية.



المصدر : الجمهورية

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢ / ١٢ / ١٩٩٨

لماذا هجروا العمل السياسى

القيادات الطلابية بعد التخرج:

■ الواقع صدمنا والفرجة أفضل
■ غير قادرين على التكيف.. واسألوا «السادة النواب»

●● رؤساء الاتحادات الطلابية فى السبعينيات والثمانينيات وبداية التسعينيات.. هؤلاء الذين تميزوا بالنشاط والحركة والعطاء.. وتفهموا الحياة السياسية والحركة الطلابية واحترفوا العمليات الانتخابية فى الجامعة.. وقادوا النشاط الطلابى بكفاءة.. أين هم من الحياة السياسية والحياة العامة؟ أو بالأدق: لماذا غابوا عن هذه الحياة؟

●● الدكتور محمد شومان استاذ علم الاجتماع بكلية البنات جامعة عين شمس والذى كان رئيسا للجنة الثقافية بكلية إعلام القاهرة فى نهاية السبعينيات يرى أن جمهور الجامعة وهو القاعدة الطلابية يختلف عن جمهور الحياة العامة والسياسية وهم الشارع المصرى ككل أى أعضاء الدوائر الانتخابية.. فالقاعدة الطلابية تتميز بالبساطة والمثالية والتواصل والتفاعل الانسانى الحميم والدائم بين القاعدة الطلابية وممثليها أى أنهم جمهور نوعى متفاهم وواع يفرق بين الكفء والصالح وغيره..

المصدر : الجمهورية

التاريخ : ٧ / ١٢ / ١٩٩٨



وهو جمهور مختلف عن الشارع حيث الامية والعصبيات والاسر والقوة المالية والتربيطات بحيث تفرز هذه القاعدة الانتخابية معايير واليات مختلفة تماما عن القاعدة الطلابية وبالتالي يجد الشاب نفسه مغتربا عن هذه القاعدة وغير قادر على التكيف خاصة إذا كان من غير ذوى العصبيات وغير الأثرياء ولو تابعت التاريخ السياسى لمعظم النواب فى البرلمان لوجدت انه لم يعرف عن معظمهم الاشتغال بالعمل الطلابى خلال الدراسة الجامعية لأن معايير النجاح تختلف تماماً هنا وهناك.

●● عبدالقادر السيد -بالشئون الاجتماعية بالاسماعيلية- والذى كان احد القيادات الطلابية بكلية الزراعة بمشتهر يقول: إن لكل حياة عامة أو حياة سياسية اليات تختلف، فالجامعة لا تحتاج إلى قوة عصبية او مالية بل المعيار الأساسى فيها هو الكفاءة الشخصية والتفاعل مع القاعدة الطلابية وهى أمور لا تحتل الصدارة فى الحياة العامة الأخرى.

ويشير إلى نقطة أخرى حيث يقول ان ٩٩٪ من نواب مجلس الشعب مثلاً يزيد أعمارهم على ٤٠ عاماً والطالب ينهى حياته الجامعية وعمره ٢٢ عاماً.. وهنا نجد أن الفارق الزمنى من ١٥ إلى ٢٠ عاماً تضيع من الشباب فى تكوين حياته الأسرية والإعداد لمستقبله المهنى وهما أمران يشغلانه تماماً عن الحياة العامة إلا نسبة قليلة هى التى تضحى من أجل الحياة العامة وإن كانت هذه النسبة غير متواجدة حالياً بسبب الظروف الاقتصادية الصعبة التى يعيشها المجتمع.

●● ويؤكد إبراهيم إبراهيم عطوة مدير حسابات التأمين والمعاشات فى بورسعيد واحد القيادات الطلابية بجامعة القاهرة منذ عشرين عاما ان الواقع الفعلى للحياة العامة والسياسية يتسبب فى إهدار كفاءات وقيادات لديها المؤهلات الطبيعية للمشاركة فى العمل العام.. ولكن معوقات المشاركة وخاصة فى الناحية الاقتصادية تدفع هؤلاء الشباب إلى العزلة والتهميش والابتعاد عن اى دور من أدوار العلم السياسى والعام بل ان بعضهم -وهم نسبة قليلة ايضاً- يرضى بدور ما فى الحياة الاجتماعية وسط العائلة أو الاصدقاء.

●● من ناحية أخرى يشير الدكتور محمد شومان إلى أن معظم القيادات الطلابية لم يشاركوا إلا فى العمل النقابى وذلك لأن القاعدة فى النقابات مماثلة للقاعدة الطلابية.. فاعضاء النقابة أصحاب مهنة واحدة ولديهم قدر كبير من التجانس وهناك امكانية -فى بعض النقابات- لأن يعرف اعضاء النقابة وهم القاعدة بعض الاعضاء النشيطين أى أن معيار الكفاءة يكون أحيانا هو أساس الاختيار فى النقابة وليس الشراء أو العصبية الأسرية.

ويقول شومان ان الحركة الطلابية حالياً تشهد مرحلة من التآكل رغم انها البديل الحقيقى لخلق قيادات شبابية فى ظل غياب تنظيم قومى للشباب وغياب حقيقى للتنظيمات الشبابية الحزبية وعدم المشاركة الفعلية لنسبة كبيرة جداً من الشباب فى الحياة السياسية الحزبية.

●● أحمد السيد أحمد.. أحد قيادات الطلاب فى جامعة عين شمس فى السبعينيات يقول: بعض قيادات الاتحادات الطلابية ظلوا فى القائمة السوداء لفترة رغم أنهم لم ينتموا لأى حزب معارض أو فصيل سياسى ولم يكن لهم توجه ضد اتجاهات الدولة.. لكنهم ظلوا هكذا بل كان بعضهم فى قائمة الترقب والانتظار عند العودة من السفر بلا مبرر سوى التعطل لساعات.. ولعل هذا السبب كان مبرراً منطقياً لدى الكثير منهم للابتعاد عن العمل السياسى والعام بعد الانتهاء من الدراسة الجامعية وأنا منهم.

٣٠٥٥٦٠



«شهاب» ينفي فرض قانون الجامعات الجديد.. ويؤكد صدوره من الأساتذة
تشكيل لجنة من رؤساء الجامعات لتلقي المقترحات حول التعديلات الجديدة

اعلن الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي انه يجرى حاليا اعداد القانون الجديد لتنظيم الجامعات . واكد ان القانون لن يفرض من سلطات عليا وسيصدر من القاعدة العريضة لأعضاء هيئات التدريس بمختلف الجامعات. وأشار إلى طرح قضية تعديل قانون تنظيم الجامعات منذ أكثر من عام بقرار من مجلس الوزراء. واشار الى ان المجلس قرر اعداد ميثاق جديد للتعليم يحدد أسس وفلسفة التعليم. واضاف انه سيتم وضع قوانين جديدة ومتطورة لكل قطاع من قطاعات التعليم قبل الجامعي والجامعي. واضاف ان هناك بنوداً كثيرة في قانون الجامعات رقم ٧٢ تحتاج الى التعديل والتطوير لتواكب تغيرات العصر. واوضح ان جميع الأساتذة واعضاء التدريس بالجامعات سيشاركون بآرائهم في اعداد القانون الجديد. كما أضاف الوزير في لقائه مع الاساتذة والطلاب بجامعة اسيوط امس الاول، انه تم تشكيل لجنة تضم ٦ رؤساء جامعات برئاسة الدكتور جمال أبو المكارم رئيس جامعة المنيا لتلقي مقترحات الجامعات حول القانون الجديد. واشار الى عرض مقترحات الجامعات على المجلس الاعلى لمناقشتها واصدر قراره بالموافقة على القانون الجديد لاصداره مع بداية عام ٢٠٠٠ .

واوضح الوزير في اللقاء الذى حضره الدكتور محمد رأفت رئيس جامعة اسيوط عدم تعديل القانون لوضع بنود محددة من اجل اهداف واغراض مسبقة . واكد ان القانون الجديد سيلبي جميع الاحتياجات.



المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٤/١٢/١٩٩٨

حول التباين الفكرى للتعليم المصرى

أ. د. محمد سكران

استاذ ورئيس قسم اصول التربية - كلية التربية الفيوم

فى مقال سابق اشرنا - من خلال دراسة علمية قمنا بها - إلى ان هناك تباينا فكريا يعانى منه التعليم المصرى وفى هذا المقال نشير إلى بعض التحليلات والتفسيرات وراء هذا التباين، استكمالا للصورة، ولمزيد من الحوار والجدل حول هذه القضية. وتتلخص ماتود طرحه فى الآتى:

١ إن هذا التباين الفكرى للتعليم المصرى إنما هو محصلة تراكمات تاريخية طويلة، وتجارب تربوية متعددة، عاشها التعليم المصرى، وهى فى معظمها مستمدة من فكر الغرب وتجاربه، وفى القليل منها من الواقع المصرى ومشكلاته. حتى فى فترة التحول الاشتراكى - فى عقد الستينات - لم يستطع التعليم ان يتخلص مما هو مستقر فى الوجدان التربوى من فكر الغرب وايدلوجياته فكانت المحصلة النهائية مجموعة من التيارات والاتجاهات المتوارثة المتباينة، وحشد الافكار المتناقضة، التى لايمكن ان تشكل نسقا معرفيا متميزا بقدر ماتشكل عامل حيرة وتردد للعقل المصرى ازاء مناقشة قضاياه التربوية، ومشكلاته التعليمية.

٢ كما كان وراء هذا التباين: الظروف والمتغيرات السياسية والاقتصادية والاجتماعية التى حدثت ابتداء من فترة السبعينات، ودخول دائرة التيه الفكرى، مابين بقايا اشتراكية موروثة، ورأسمالية متجددة وافدة، ثم الدخول فى دائرة مرحلة السلام وتوابعه، وغيرها من الظروف التى كان لها تأثيرها فى تعميق هذا التباين، وفى النظرة إلى التعليم، محتوى ومضمونا، هدفا وغاية، وفى نوعية الموارد المطلوبة اجتماعيا وانسانيا.

٣ تأثر القائمين بالعملية التعليمية من المعلمين والمسئولين بخلفياتهم وتنشئتهم الاجتماعية، وخبراتهم عن وظيفة هذه العملية، وكيفية القيام بها، وتباين القائمين على اعدادهم فكريا فى مؤسسات اعداد المعلم، مما كان له تأثير على التباين الايدولوجى بين ماهو معلن وما هو متحقق بالفعل.

باختصار، ينبع التباين الفكرى للتعليم المصرى من ظروف معينة، بعضها من صنع انفسنا بفعل الجمود والركود والتخلف، والانبهار بالآخر المتقدم، وعمليات التنشئة والاعداد، وعدم وضوح الفكر العام للمجتمع فى الكثير من المراحل التاريخية التى مربها. وبعضها من صنع غيرنا: قهرا واستبدادا وعلية مادية وثقافية، وحرصا على استمرارية التبعية.

٤ إن ثمة مداخل فكرية تطرح الآن على الساحة من اجل الخلاص من هذا التيه الفكرى، وثمة محاولات تطويرية جادة ومخلصة لواقع التعليم المصرى فى اطار تحقيق الشعار المعلن رسميا التعليم المشروع القومى لمصر المستقبل، وكلها جهود ومحاولات وطنية صادقة على طريق البحث عن الذات القومية لتعليمنا المصرى.

لكن ومع تسليمنا باهمية كل هذه الجهود فاننا نرى - مايراه أحد الباحثين الجادين - من انه «لابد أن يكون لنا موقف محدد وواضح من العلم قائم على وعى واضح بواقعنا وبالعالم الذى نعيشه لنعرف من أين نبدأ - وإلى اين نسير، علينا ان نطرح اسئلة فكرية لنجيب عنها اجابة علمية محددة على ضوء واقعنا الذى نعيشه بصرف النظر عن مصادر المعرفة التى تحصل عليها». كما انه لابد ان يكون ثمة حوار مثمر وجاد. وفهم عميق للواقع المصرى بثوابته ومتغيراته. فهم يقوم على النقد الموضوعى لثوابته بلا خجل أو مواربة، ولمتغيراته بلا تهويل أو مبالغة!! فهو يقوم على أساس أن واقعنا جزء من تريخنا، وتاريخنا لحظة من واقعنا، وبالتالى يعد التاريخ إلى جانب العلم «مدخلا اساسيا لفهم خصوصية هذا الواقع، باعتبارد تكويننا تاريخيا لابد أن يستفيد منه، وفى الوقت نفسه لابد أن يتحرر من أغلاله».

هذه نقطة بداية قد تصلح - ليس فقط - لتشكيل خلفية فكرية خاصة بالتعليم المصرى - وإنما أيضا قد تساعد على تمييز خلفية فكرية عامة وواضحة للمجتمع المصرية.



المصدر : الأهـــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٤/١٢/١٩٩٨

اقتران التربية بالتعليم أمر مهم ينبغي دراسته

ندق ناقوس الخطر لحالات الزواج العرفي بالمدارس المشتركة والجامعات

فى ظل الاهتمام بالتعليم والتطور التكنولوجى ومحاولة الرقى بالثقافة وفي ظل الجهود المبذولة والمشكورة من وزارة التعليم بالحركة التعليمية وتطورها والاهتمام بالمعلم وبالمناهج ، فى ظل ذلك كله كانت الأمانة تفرض علينا مناقشة عدة موضوعات خاصة بالمراحل التعليمية المختلفة ولاسيما بالمرحلتين الإعدادية والثانوية فهذه الموضوعات لاتقل اهمية عن العلم ودوره فى حياة الفرد والأسرة والمجتمع ككل.

ومن أهم وأخطر هذه الموضوعات والتى كثيرا ما نوقشت فى هذا الباب الذى اهتم بشئون الطلاب ومشاكلهم وعرضها ومحاولة علاجها بل والقضاء عليها فكان لزاما علينا الإشارة إلى أن هناك بعض الأخلاقيات الفاسدة المنتشرة بين التلاميذ والتى تزداد خطورتها فى تلك المرحلتين الإعدادية والثانوية ولاسيما وان كانت المدرسة مشتركة وكثيرا مايحدث حالات متعددة من الانحراف والزواج العرفى الذى يقضى على المجتمع بأكمله وليس على الفتاة أو الأسرة بعينها.

وهذه المشكلة قد لاتكون ملحوظة بشكل كبير فى تلك المدارس المشتركة ولكنها تزداد من وقت لآخر دون التنبه لها لأنها منعدمة الرقابة وهذا بدوره يؤدى الى زيادتها، فمع الرقابة والملاحظة المستمرة قد تحدث - نعم - ولكنها قد تقل أو تنعدم لو كان هناك علاج لمشكلات الأبناء ولايحدث ذلك إلا من خلال المدرسة اولاوليس المنزل لأن التربية مقترنة تمام الاقتران بالتعليم ولايمكن الانفصال بينهما. وهناك بعض المدارس بمدينة ٦ اكتوبر إعدادية وثانوية مشتركة يكمن الخطر فيهاعلى أبنائنا وبناتنا بعدة أخطار قد تواجههم ويتصرفون فيها دون أدنى اهتمام ،وقد حدثت عدة حالات زواج عرفى وتسرب دراسى ،ورغم وجود أجهزة الأمن خارج بوابات هذه المدارس إلا انها بدون أبواب! ولا توجد رقابة كافية على هذه المدارس بحيث يستطيع الأباء أن يطمئنوا على ابنائهم داخلها، هذا بالاضافة لوجود جزء هو من أساس المدارس ويكاد يكون منفصلا عنها تماما وهو الدور الأخير «أسطح المدرسة» والذى يتجمع فيه الطلبة مع الطالبات دون رقيب ودون أدنى اهتمام من ادارات المدارس.

وأحيانا تخرج التلميذات لزيارة صديقاتهن المريضات أثناء اليوم الدراسى بدون علم الإدارة وذلك لسهولة الخروج والدخول من المدارس.

والسؤال الآن .. هل نترك هذا الإهمال سواء داخل المدرسة أو خارجها وانعدام الرقابة ولاسيما ان هؤلاء التلاميذ فى مراحل عمرية خطرة يخشى عليهم الانسياق وراء المجهول إن لم تكن هناك متابعة دائمة ومستمرة.

ونحن ندق ناقوس الخطر لنلفت الانظار لهذه المشكلة الخطيرة التى تقضي على المجتمع بأكمله، ونلفت نظر الوزارة التى تعمل فى دأب مستمر لتحقيق الأهداف المنشودة من العملية التعليمية ومسايرة التطور التكنولوجى الحديث، وينبغى للأسرة والمدرسة أن تواكب هذا الدأب وتسير معه جنبا الى جنب وذلك لإيجاد جيل قادر على بناء مجتمع متعلم ومثقف فى أن واحد.

غادة العيسوى



المصدر : الجمهورية

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : ٤ / ١٢ / ١٩٩٨

عقول تتفتح

وزير التربية والتعليم «فى حوار مع الكبار»:

مدير المدرسة المتستر على الدروس الخصوصية ينال نفس عقاب المدرس المخالف

كتب – سيد جاد :

اعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم ان القرار الاخير الخاص بمحاربة الدروس الخصوصية والذى وافق عليه المجلس الاعلى للتعليم قبل الجامعى يحمل المسئولية كاملة لمديرى المدارس . والادارات التعليمية فى الكشف عن مافيا الدروس الخصوصية من المدرسين الذين يمارسون ضغوطهم المختلفة للاضرار بنظام المجموعات المدرسية واجبار الطلاب على الالتحاق بدروسهم. قال الوزير فى رده على اسئلة واستفسارات مائة طالب وطالبة من مختلف مدارس الجمهورية من خلال البرنامج التليفزيونى «حوار مع الكبار» الذى يذاع اليوم الجمعة إن مدير المدرسة الذى يتستر على مرؤسيه من المدرسين اعضاء مافيا الدروس سوف ينال نفس الجزاء الذى سيطبق على المدرسين محترفى هذه الدروس عند اكتشافهم.

اضاف انه فيما يتعلق بنظام الثانوية العامة بمرحلتيها فإن القرار الاخير للمجلس الاعلى للتعليم قبل الجامعى فى هذا الشأن قد وضع النقاط فوق الحروف ولم يعد هناك شئ غامض يصعب على أى ولى امر او طالب فهمه ومع ذلك فإن المرشدين التعليميين مازالوا موجودين فى المدارس للرد على اسئلة واستفسارات الطلاب وارشادهم الى الطريقة المناسبة لاختيار المواد وكل ما يتعلق بنظام الامتحان

٣٠٥٥٩٤



المصدر : الجمهورية

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٦/٢/١٩٩٨

د. البيلاوى: تقييم امتحانات الثانوية العامة خلال ١٠ سنوات

شكل جديد للأسئلة تعتمد على الابداع والتفكير

كتب ـ عبدالنبى الشحات:

اكد الدكتور حسن البيلاوى مدير المركز القومى للامتحانات والتقويم التربوى انه يجرى حاليا دراسة تطور امتحانات الثانوية العامة خلال السنوات العشر الأخيرة لبحث ما اذا كانت الاسئلة قد انتقلت من مرحلة الحفظ والتلقين إلى الابداع والتفكير ووضع تصور لشكل ومضمون الامتحانات القادمة.اضاف ان المركز بكل اقسامه يركز فى المرحلة القادمة على عدد من المشروعات المستقبلية لتطوير الأداء. وتتضمن انشاء قاعدة بيانات امتحانية تضم جميع البيانات الخاصة بالامتحانات فى كل مراحل التعليم وانواعه وسوف تستفيد كل اقسام المركز من هذه القاعدة.كما يجرى تطوير معدات وبرامج بنك الاسئلة عن طريق نقل البنك على الشبكة الداخلية وربطه بفروع فى المحافظات بحيث يتاح للمعلم والموجه الحصول على نماذج من الاسئلة المتاحة لاغراض التدريب وهذا يتطلب الاسراع فى تزويد جميع المدارس بأجهزة الكمبيوتر والتطوير التكنولوجى بحيث يمكنها الاستفادة من هذه النماذجقال

انه سيتم انشاء وحدة لعمليات البيلاوى فى تصريحات خاصة التحليل الاحصائى بالمركز ويتطلب ذلك توفير البرامج الاحصائية وتعيين اكاديميين متخصصين فى هذا المجال.واكد اهمية تدريب العاملين بالمدارس على الكمبيوتر واستغلال الاجهزة الموجودة بمدارسهم لأن هذه الاجهزة ليست عهدة كما يعتقد البعض وانما هى موجودة للاستخدام وتعليم الطلاب ولدينا مراكز كثيرة لتعليم الكمبيوتر مشيرا إلى أنه تم تدريب ١١ الف معلم على مستوى الجمهورية حتى الآن.وقال البيلاوى ان الدروس الخصوصية افة خطيرة فى تدمير ملكات الطالب الابداعية والفكرية وهو ما نحاول ان نركز عليه فى المرحلة المقبلة عن طريق تطوير بنوك الاسئلة لتعتمد فى المقام الاولى على الفكر والابداع وليس الحفظ والتلقين مشيرا إلى ان مدرسى الدروس الخصوصية يركزون للطلاب على المفيد وما يدعى انه سياتى منه الامتحان وهذا غير وارد فى المرحلة المقبلة.واوضح البيلاوى ان وزير التعليم د.حسين كامل بهاء الدين مهتم بتطوير الأداء داخل المركز القومى للامتحانات لأنه ضمير الوزارة كما قال فى احدى لقاءاته.



المصدر : الجمهورية

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٩/١٢/١٩٩٨

مواعيد امتحانات نصف العام .. فى ٦ محافظات

وقف الامتحانات فى المدارس والجامعات يوم ٧ يناير.. عيد الميلاد للمسيحيين

بدأت مديريات المدارس في كافة المحافظات الاستعداد لامتحانات [illegible] الأول [illegible] المراحل التعليمية المتعددة.
[illegible] المجالس الشعبية المحلية والمديريات التعليمية بعد مناقشات [illegible] على المواعيد الرسمية والنهائية لبدء الامتحانات واعتمدها معظم المحافظين.. وتقرر منع الامتحانات يوم ٧ يناير في جميع المدارس والجامعات بمناسبة أعياد الاخوة المسيحيين.

فى القاهرة والجيزة..

كتب ـ مجدى طنطاوى :

اشتركت محافظتا القاهرة والجيزة في مواعيد وجداول امتحانات الصفوف الثالث والخامس الابتدائى والثالث الاعدادى.
تبدأ امتحانات الصف الثالث الابتدائى السبت ٢ يناير في اللغة العربية من ٩ إلى ١٠.٣٠ والخط العربى من ١١ إلى ١٢ والأحد ٣ يناير رياضيات من ٩ إلى ١٠.٣٠ وتربية دينية من ١١ إلى ١٢.٣٠. وتعقبها امتحانات الصف الخامس الابتدائى ٤ يناير في اللغة العربية من ٩ إلى ١١ ثم الخط العربى من ١١.٣٠ إلى ١٢.٣٠ و٥ يناير رياضيات من ٩ إلى ١٠.٣٠ ثم لغة اجنبية من ١١ إلى ١٢.٣٠ و٦ يناير علوم من ٩ إلى ١٠.٣٠ ثم تربية دينية من ١١ إلى ١٢.٣٠ و٩ يناير دراسات اجتماعية من ٩ إلى ١٠.٣٠ بحيث يتم امتحان مادة الصيانة والترميمات عملياً قبل المواعيد المحددة للامتحانات.
وتبدأ امتحانات الشهادة الاعدادية يوم الأحد ١٠ يناير فى اللغة العربية من ٩ إلى ١١.٣٠ والخط العربى من ١٢ إلى الواحدة والاثنين ١١ يناير العلوم من ٩ إلى ١١ والتربية الفنية من ١١.٣٠ إلى ١.٣٠ والثلاثاء ١٢ يناير اللغة الأجنبية من ٩ إلى ١١.٣٠ والاربعاء ١٣ يناير الجبر والاحصاء ٩ إلى ١١ والتربية الدينية ١١.٣٠ إلى الواحدة والخميس ١٤ يناير الهندسة من ٩ إلى ١١ والسبت ١٦ يناير الدراسات الاجتماعية ٩ إلى ١١.٣٠ بحيث تستمر الامتحانات وفقاً للجداول حتى اذا اعترضته اجازة رسمية.

فى القليوبية

كتب ـ عبدالنبى الشحات:

وافق المجلس الشعبى المحلى لمحافظة القليوبية برئاسة دكتور محمد الفيومى وحضور المحافظ أحمد صبرى البيلى على مواعيد امتحانات نصف العام بجميع المراحل التعليمية على النحو التالى ٢٩ ديسمبر الجارى للصفين الثاني والرابع الابتدائى و٣١ من نفس الشهر للصف الثالث الابتدائى والنقل للاعدادى العام والرياضى والأول الثانوى العام والنقل بالثانوى الفنى والاعدادية المهنية، و٤ يناير القادم للصف الخامس الابتدائى، والفصل الثامن للصم والمكفوفين، و١٠ يناير للنقل بالاعدادى المهنى، والاعدادية العامة والمهنية للصم.

صرح خيرى الدبيكى وكيل وزارة التعليم بالمحافظة بانه عقد اجتماعا مع مديرى الادارات التعليمية لمناقشة اخر الترتيبات للامتحانات. وتقرر السماح بأداء الامتحانات للطلاب الذين لم يسددوا المصروفات.

واضاف وكيل الوزارة.. انه تم تجهيز ٦٧٠ لجنة للصفين الثالث والخامس الابتدائي، وتقرر تجهيز أعمال الكنترول فور انتهاء اليوم الاول للامتحانات على ان يتم التصحيح يوميا، وتعلن النتائج خلال الأسبوع الأول من بدء الفصل الدراسى الثانى

بنى سويف

بنى سويف مصطفى عبده:

وحددت مديرية التربية والتعليم ببنى سويف برئاسة الدكتور بدر عبدالعزيز وكيل الوزارة مواعيد امتحانات نصف العام لصفوف النقل بالمراحل التعليمية.

وصرح صابر شحاته مدير ادارة شئون الطلبة والامتحانات بانه تحدد يوم ٢٦ ديسمبر للأول والثانى الاعدادى المهنى ٢٩، ديسمبر.. للثالث الاعدادى المهنى و٣٠ ديسمبر للثالث الابتدائى و٣١ ديسمبر للأول الثانوى العام و٢ يناير للخامس الابتدائى والرابع والخامس والسادس والسابع للصم وضعاف السمع والأول والثانى اعدادى عام نور والأول والثانى صناعى وزراعى و٣ يناير للأول والثانى اعدادى عام ورياضى و٦ يناير للثانى والرابع الابتدائى و١١ يناير للثالث الاعدادى العام والرياضى.

واضاف أن امتحانات التقويم للصف الاول الابتدائى ستجرى شفويا . وتكون الاسئلة على مستوى المديرية وتشكل لجان الادارة وسير الامتحان والنظام وتقدير الدرجات على نفس المستوى لصفوف الثالث والخامس الابتدائى والسادس والثامن (امل) والثالث والخامس (نور) على أن تكون الاسئلة وتقدير الدرجات على مستوى المدرسة وتحت اشراف الادارة التعليمية والادارات لصفوف النقل بالحلقة الثانية من التعليم الأساسى والثانوى العام والفنى، وتتوقف الامتحانات ٧ يناير بمناسبة عيد الميلاد المجيد

الفيوم

الفيوم ـ محمد الفل:

وتبدأ امتحانات نصف العام الدراسى لصفوف النقل بالفيوم ٢ يناير القادم للصفوف الثانى والرابع من المرحلة الاولى للتعليم الاساسى ومدارس الفصل الواحد والصفين الأولى والثانى بالاعدادى العام والمهنى والصفوف الاولى بالثانوى الفنى التجارى والصناعى

صرح بذلك محمد عبدالله أحمد وكيل وزارة التعليم بالفيوم . وقال إنه تحدد يوم ٩ يناير لبدء امتحانات النقل للصف الثالث بالمرحلة الاولى للتعليم الأساسى وامتحانات النصف الدراسى الأول بالاعدادية العامة والمهنية.. والصف الاول بالثانوى العام

كما تبدأ يوم ١٢ يناير امتحانات نصف العام الدراسى بالصف الخامس من المرحلة الأولى للتعليم الأساسى

وأسوان

أسوان ـ صفاء الزيات:

واعتمد صلاح مصباح محافظ أسوان مواعيد الامتحانات للعام الدراسى الأول حيث تقرر عقد امتحانات الصف الأول والثانى الابتدائى واللغات والفصل الواحد ١٣ يناير القادم والصف الثالث الابتدائى واللغات ٩ يناير والصف الرابع الابتدائى واللغات والفصل الواحد ١١ يناير والصف الخامس الابتدائى واللغات ٢٦ يناير.. كما تقرر عقد امتحانات الصف الأولى والثانى والثالث والرابع والخامس للصم والصفين الأول والثانى للمكفوفين يوم ١٣ يناير والصف السادس للصم والمكفوفين ٩ يناير والصف الرابع للصم وضعاف السمع والرابع المكفوفين ١١ يناير والثامن للصم وضعاف السمع ٢٦ ديسمبر وتقرر عقد امتحانات الصفين الاول والثانى الاعدادى للصم وضعاف السمع ٢ يناير كما تقرر عقد امتحان الشهادة الاعدادية العامة والاعدادية المهنية والاعدادية للصم وضعاف السمع ٩ يناير والصف الأول للثانوى العام واللغات والصفين الأول والثانى الثانوى للصم والصفين الأول والثانى الفنى (تجارى وزراعى نظام ٣ سنوات وصناعى ٥ سنوات) والصفين الأول والثانى فندقى نظام ٥ سنوات ٦ يناير.

صرح بذلك عبدالعزيز ادريس وكيل مديرية التربية والتعليم بمحافظة أسوان وقال إن الامتحانات تعطل خلال ايام اعياد الاخوة المسيحيين و١٥ يناير بمناسبة احتفالات اعياد أسوان القومية.



المصدر : أخبار اليوم

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٩/١٢/١٩٩٨



ويسمونه القتل الخطأ

كتب أشرف شرف:

استاذ اصول التربية واحد الرموز العلمية فى فلسفة التربية الحديثة الدكتور حسن الفقى العميد الأسبق لتربية اسيوط قتلته رغبة همجية من سائق شاب للقفز فوق قواعد القانون الحادث العابر الذى لم يلفت انظار المسئولين بالاسكندرية بدأ بالمشهد المعتاد لزحام السقوف الطويلة للسيارات المنتظرة لانفتاح الاشارة فى شارع ابوقير بمنطقة «جناكليس» شرق المدينة. العميد السابق لكلية التربية والاستاذ غير المتفرغ بها يمارس هوايته اليومية فى المشى بعد الغروب. اجتاز الرجل على تدسيه البادنتين الطريق المزدحم وبدأت خطواته فى الطريق المعاكس المتجه الى شرق المدينة والخالى تماما من السيارات هذا الخلاء اغرى سائقا شابا لسيارة نصف نقل ان يقتحم الطريق العكسى ليتخذ لسيارته موقعا متقدما عند انفتاح الاشارة . انطلق كالصاروخ وحده ضاربا عرض الحائط بكل القواعد التى اتبعتها السيارات المنتظرة فى نفس الوقت الذى كان استاذ التربية ينظر الى الجهة الصحيحة التى تاتى منها السيارات ليؤمن خطواته ولم يعتقد ان هناك من لايحترم القواعد اطاحت السيارة الطائشة بعميد التربية مسافة عدة امتار. صوت «الخبطة» المدوية والفرامل المتزحلقة افزع الجميع. اكمل السائق منهج «الفهلوة» ونزل من السيارة محاولا ايهام المتجمعين ان الضحية من الرجال الكبير [illegible] [illegible] [illegible] [illegible] [illegible] [illegible] الصرخات تتعالى «حد يشيله كده؟!» «امسكوا السواق ده فهى جريمة».. بسرعة قام السائق بتحريك موضع السيارة قبل وصول رجال المرور وتركها وترك الرخصة.. واستقل سيارة الاسعاف مع ضحيته مدعيا انه قريبه انفتحت اشارة المرور وانطلقت السيارات فى سباقها اللاهث بينما تتزايد الام النزيف فى مخ استاذ التربية المحتضر.

زوجة الدكتور حسن الفقى كانت فى شرفتها تنتظره ليخبرها عن تفاصيل صوت الفرامل البشع وسر الخبطة المدوية الى ان جاءها الخبر . الزوج فى المستشفى الجامعى وهرعت الى هناك لتشاهد زوجها يرقد على فراشه بلا حراك وحوله تلال من القطن المبلل بدمه سألت عن الاطباء. قالت الممرضات «مشغولين فى حوادث أخرى». صرخت السيدة «اذا لم يحضر الطبيب الآن ساتصل بالوزير!».. وجدت حولها ١٤ بالطو ابيض من الاطباء والممرضات اخبروها بأن زوجها يعانى من نزيف داخلى بالمخ ويحتاج لعملية جراحية عاجلة.. ولكن لابد من الانتظار لان هناك ثلاثة قبله بترتيب الدور فى الجراحة! . طلبت على تليفونها المحمول سيارة اسعاف من احد المراكز الطبية الخاصة لكن الاطباء رفضوا مغادرة الدكتور حسن الفقى بحجة انه حادث ولايمكن مغادرته المستشفى الا باوامر. استمرت المناقشات والمحاولات ٣ ساعات من الثامنة حتى الحادية عشرة مساء ليسلم استاذ التربية روحه هاربا من الفوضى التى حاربها كثيرا فى مؤلفاته العلمية دون [illegible] عن السائق الذى [illegible] [illegible] كان [illegible] على تقرير طبى [illegible] السائق كان يسير [illegible]

عميد التربية ربما اخطأ لانه قرر النزول الى الشارع! ولان قرار النيابة جاء باخلاء سبيل السائق بضمان محل اقامته كان لابد للزوجة التى لم تجد [illegible] [illegible] [illegible] [illegible] [illegible] [illegible] [illegible] [illegible] المشهود للحادث [illegible] التربية [illegible] لم يكن.

زوجة الدكتور حسن الفقى طلبت من «اخبار اليوم» تخليدا لذكراه ومسيرته العلمية الحافلة بالمؤلفات وشهادات التقدير والجوائز العلمية من مصر والعالم ان يتم تقديم تشريع جديد يواجه [illegible] فى الشوارع ولابلاز [illegible] [illegible]

١٥ مليون جنيه لتطوير صندوق التكافل الاجتماعى لنصف مليون عامل بالتعليم والبحث العلمى

كتبت مني العزب:

يوجه فضيلة الامام الأكبر الشيخ محمد سيد طنطاوى شيخ الازهر كلمة امام مؤتمر الجمعية العمومية للنقابة العامة للتعليم والبحث العلمى الذى يبدأ أعماله اليوم ويستمر يومين ويشهده كل من الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم واحمد العماوى وزير القوى العاملة والهجرة والسيد راشد رئيس الاتحاد العام لنقابات عمال مصر. يبحث المؤتمر الذى يرأسه محمد وطنى عوض رئيس النقابة مشروع تطوير صندوق التكافل الاجتماعى برأسمال ١٥ مليون جنيه تمهيدا لزيادة مكافأة نهاية الخدمة او تقرير معاش اضافى لنحو نصف مليون عامل عند حالات التقاعد أو العجز أو الوفاة.. بجانب دراسة مشروع انشاء مجمع نقابى ثقافى واجتماعى وصحى بالقاهرة. كما يبحث المؤتمر الوسائل القانونية لمساواة العاملين فى حقل التعليم العام والازهرى عند صرف الحوافز وبدلات الامتحانات والمزايا العينية والاجتماعية.



المصدر : المســــاء

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٥ /١٢/ ١٩٩٨

بعـــد مـــرور ٩٠ عـــاماً عـــلى إنشـــائها

جامعة القاهرة.. لا تنسى الأميرة فاطمة

تبرعت بأرضها وأموالها ومجوهراتها لإقامة أعرق صرح تعليمي في مصر

د. فـاروق إسـماعيل.. رئيـس الجامعـة :

جاهزون لإنشاء الجامعة الأهلية.. وننتظر الضوء الأخضر

بصراحة.. لست راضياً.. عن مستوى التعليم الجامعي



المصدر : المســـــاء

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٥ / ١٢ / ١٩٩٨

أجرى الحوار:

محيى السمرى

حنان عبدالفتاح

اعترف.. «الأساتذة» مشغولون عن عملهم وأبحاثهم العلمية.. ولكن نحاول تعويضهم مادياً.. ليستفيد منهم المجتمع أكثر

للأسف.. الحفلات الغنائية تجذب الجمهور أكثر من المحاضرات والندوات الثقافية

جامعة القاهرة صرح تعليمى ضخم.. تخرج فيها الملايين من ابناء مصر والبلاد العربية.. ودائما تفتح ذراعيها لمزيد ومزيد من الطلاب على مدى تاريخها الطويل الذى يبلغ هذه الايام ٩٠ عاماً.. كانت خلالها ومازالت منارا للعلم والحضارة والوطنية..

إن تاريخ إنشاء جامعة القاهرة هو مزيج من الوطنية والانتماء وحب مصر.. وقد انشئت الجامعة بموجب عقد تاسيس جمعية لأجل إنشاء وإدارة جامعة مصرية.. وكان عقد التاسيس يضم الأمير احمد فؤاد (الملك فؤاد) ومجموعة من وجهاء وكبراء مصر.. وبدا الأكتتاب العام وجمع التبرعات.. وبلغت ١٩ الفاً و٨٢٥ جنيها بالاضافة الى ١٧ الفا وجنيهين قيمة الأطيان الموقوفة و٣٨٣ جنيها قيمة الاثاثات الموهوبة.. كان ذلك فى ٣٠ سبتمبر ١٩١١.

ثم منحت الأميرة فاطمة ابنة الخديو اسماعيل ستة افدنة فى منطقة الأورمان بالجيزة لإقامة حرم الجامعة بخلاف ايراد ٦٦١ فدانا من اجود الأراضى الزراعية فى الدقهلية.

فى رأيى.. مصر الحديثة نشأت سنة ١٨٠٥



المصدر : المســـاء

التاريخ : ٥ / ١٢ / ١٩٩٨

نحـــاول تعليم الطلاب.. معنى الوفاء وتواصل الأجيال

وفى هذا يقول الدكتور فاروق اسماعيل احمد رئيس جامعة القاهرة الذى يعتبر الرئيس رقم ٢٠ للجامعة منذ انشائها: ان هناك فضلا لا ينكر للاميرة فاطمة اسماعيل التى اعطت الجامعة تبرعات بلا حدود امكن من خلالها ان تقف الجامعة على قدميها. فى هذا الموقع الفريد الذى استقرت فيه وقد بدات الجامعة نشاطها فى ٢١ ديسمبر سنة ١٩٠٨ فى مبنى مؤجر بميدان التحرير اما المبنى الحالى فقد وضع حجر الاساس له فى ٣١ مارس سنة ١٩١٤

وبمناسبة مرور ٩٠ عاما على انشاء الجامعة لا يمكن ان ننسى مساهمة الاميرة فاطمة اسماعيل وكل من ساهم فى رعاية الجامعة . وبهذه المناسبة نريد ان نعلم ابناءنا الطلاب معنى الوفاء ومعنى تواصل الاجيال نحن لم ننشأ من فراغ لنا ماض ولنا مستقبل ونعيش حاضرا مشرقا هذه الامور مطلوب ان يعيها الشباب الذين سيحتلون مواقع قيادية فى المستقبل.

وبالمناسبة فان احتفالنا بالعيد التسعين هو تمهيد للاحتفال بالعيد المئوى بإذن الله نحن حاليا نقوم بترتيب كل شىء.. لانه لم يوثق فى جامعة القاهرة الكثير.

وعلى هذا فالجامعة قامت بتوثيق ماقدمته الاميرة فاطمة للجامعة لاول مرة والدكتور طه حسين ورحلته مع الجامعة وبهذه المناسبة كرمنا ١٣ شخصية من كبار خريجى هذه الجامعة . كل كلية قامت بتكريم مجموعة من كبار العباقرة وشرح للطلاب سمات هؤلاء فى كلياتهم

كل هذه الامور يجب الا تغيب لانه فى فترة ما فقدنا الاتصال بالماضى وكأن مصر نشأت سنة ١٩٥٢ . ولكن الواقع يذكر ان مصر الحديثة - فى رايى - نشأت سنة ١٨٠٥ بداية من حكم محمد على وما أسهم به هو والاجيال المتالية

حكاية الأميرة فاطمة

● فى البداية.. ماهى حكاية الاميرة فاطمة مع الجامعة..؟

●● الاميرة فاطمة اسماعيل صاحبة فضل فى انشاء هذه الجامعة واعتقد انه من غير الانصاف ان نخفى تاريخ هذه السيدة التى لولا تبرعها لكانت الجامعة تأخرت اكثر واكثر. ان تسارع هذه الاميرة وتتبرع بأرض زراعية وتوقف ايراد أرض زراعية اخرى للجامعة ثم تتبرع باموال ومجوهراتها فى سبيل انقاذ الجامعة من كبوتها عند بداية انشائها

مثل هذا يمثل امرا من الامور يصعب ان نجدها فى احد الا اذا كانت لديه قناعة كاملة بأهمية التعليم ولديه حس وطنى وضرورة ان ننشأ على ارض مصر جامعة لتعليم ابناء الشعب . وهذا لا يمكن ان يحدث الا عن سيدة فاضلة بهذا الشكل.

تأثير الجامعة فى المجتمع

● ما هو تاثير الجامعة فى المجتمع خصوصا فى الجيزة؟

●● بداية اقول إن الجامعة بدات كما هو معروف بكلية الأداب ثم عندما اصبحت جامعة حكومية سنة ١٩٢٥ ضمت اليها المدارس العليا. مدرسة الطب العليا فمدرسة الطب البيطرى والصيدلة . والهندسة ثم ١٩٣٥ الى أن اكتملت شخصيتها وإذا كان لنا ان ننظر الى منطقة الجيزة .. فيمكن القول إن تاثير الجامعة واضح فى كل شىء.



د. فاروق اسماعيل

إن هذه الجامعة افادت كثيرا المجتمع على مدى ٩٠ عاما .. إذا قيمنا مثلاً العلاج الطبى فى مصر نجد ان جامعة القاهرة حاليا تتحمل مسئولية علاج ابناء القاهرة والجيزة وايضا ابناء الصعيد خاصة فى الامراض العضال مثل الاورام والأمراض العصبية وغيرها كثير فى مختلف المجالات الطبية والفنية والزراعية

وبالاضافة الى ذلك تخرج فى الصيف قوافل الخدمة العامة للقرى المحيطة بالجامعة مثل ناهيا وأبو رواش وغيرها حيث تقوم هذه القوافل باجراء كشوفات طبية شاملة ونظافة وتشجير وتبصير وتوعية المواطنين بخطورة الإهمال وترك المخلفات بالاضافة الى اجراء مسح إجتماعى عن حالات الاسر - وغير ذلك من الاعمال ثم ترفع تقريراً بنتائج عمل هذه القوافل للمحافظة والوزارات المعنية.

وفى الصيف القادم ستخرج ٦ قوافل لهذا الغرض الشىء العظيم فى هذه القوافل انها تبدأ بحصر أبناء القرية الذين يدرسون فى الجامعة ثم تقسيمهم طبقاً لتخصصاتهم وينضمون الى المجموعات وهنا تكون المشاركة الشعبية الواجبة من جانب أبناء القرية فى رفع المستوى الاجتماعى للمنطقة وهم الذين يحافظون على أى عمل جيد اثناء تواجد القافلة.

اما بالنسبة لمحو الأمية فإن هناك تعاوناً من ابناء الجامعة فى تعليم ومحو أمية ابناء القرى التى يقيمون فيها وندفع لكل طالب عشرة جنيهات يومياً شريطة أن يعلم عددا من الأميين

بين السرايات

● يلاحظ ان منطقة بين السرايات الملاصقة للجامعة هى منطقة عشوائية - ألم تحاول الجامعة على مدى تاريخها أن تجرى تحسينات عليها..؟

●● الحقيقة اننا نحاول أن نعطى الجامعة صورة جميلة عن نفسها فى مواجهة حى بين السرايات .. فأنشأنا كلية للعلاج الطبيعى على مستوى عال وذوق رفيع وتمت صيانة السور بشكل حضارى وبالمناسبة سيكون بالكلية قسم خاص لعلاج الافراد.. ولكن قضية منطقة بين السرايات ان سكانها ليسوا من قاع المجتمع.. وهناك كثيرون من ذوى الدخل المحدود ... وكنا فى السنوات الماضية نفتح لهم أبواب المدينة الرياضية فى الصيف وهذا العام لم يتحقق لاننا بصدد إعادة بناء المدينة الرياضية حتى



المصدر : المســــاء

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : ٥ / ١٢ / ١٩٩٨

يمكن ان تكون وجهاً حضارياً لمصر...

● جامعة القاهرة لها نشاط ثقافى وفنى دائم ... وحضور هذا النشاط يكون لكل الناس - وليس للطلاب فقط - هل هذه الأنشطة تلقى إقبالاً من الجمهور؟

●● للأسف المحاضرات الثقافية والندوات لا تلقى الاقبال الجيد .. فى حين أن الاقبال على الحفلات الموسيقية والغنائية تجد اقبالاً جيداً .

وهذا هو العام السادس الذى تقدم فيه الجامعة هذه الأنشطة وإذا استمر تقديم هذه الخدمة لسنوات أخرى مع تطويرها وتحديثها حيث تكون أكثر جاذبية فإنها ستكون اكثر فائدة.

العشوائيات والملاعب

● كانت هناك مناطق زراعية تحولت بقدرة قادر الي مناطق سكنية ولكن رغم ذلك مازال يوجد بها كثير من العشوائيات هل يمكن أن تقوم الجامعة بدور ما لاحتواء هذه العشوائيات؟

●● مثلا منطقة ميت عقبة التى هى وسط حى المهندسين حاليا - هذه المنطقة كانت عبارة عن عزبة يسكنها بعض المزارعين الذين يعملون بالاجر عند اصحابها من الإقطاعيين قبل الثورة وعندما تم التأميم ووضعت الاوقاف يدها على هذه الاراضى فوجئت هذه العزبة بمساكن تقام حولها على احدث طراز ونفس الشيء بالنسبة لبين السرايات أو عزبة أولاد علام التى هى فى قلب حى الدقي داخل مدينة أعضاء هيئة التدريس ... كل هذه التجمعات بدائية لمن كانوا يعملون فى أراضى الإقطاعيين.

ولكن اليوم لا يمكن أن تنقلهم من مواقعهم ولكى تنقلهم لابد من صدور قرار حاسم - وعلى فكرة فإن جامعة القاهرة على استعداد لكى تشترى أجزاء من هذه الأراضى المحيطة بالملاعب والمدينة الجامعية أو تحولها الى مساحات رياضية يستفيد منها كل الناس أو تحولها إلى مناطق خضراء وبهذا تجمل جامعة القاهرة اكثر مما تضيف عبئاً على الجامعة.

ولكنها بالنسبة للوضع الحالى فهى تضيف أعباء شديدة على الجامعة .. حيث تتجمع فيها نقاط تجمع مشبوهة ويقوم بإبلاغ الامن العام من ان لآخر عن البعض الذى يقوم بسرقة حقوق التأليف ويصدرون الكتب والمذكرات الجامعية ويبيعونها بأسعار رخيصة.. وبالتالى تقوم وزارة الداخلية بحملات على هذه المناطق.. لحماية الملكية..

واذا تحدثنا عن العشوائية فى بين السرايات.. فنجد ان هناك منزلا يعترض الشارع الرئيسى لبين السرايات ويبارز عن الطريق بعدة امتار وفى شارع الملك فيصل هناك عدد من المنازل تعترض الطريق.. وهناك شوارع اخرى نجد فيها هذه الصور.. ولكن القانون يقف امامها حائرا.. واعتقد ان القانون يجب ان يكون اقوى من ذلك.. والصالح العام للمواطنين والبلد يفرض اوضاعا معينة شريطة ان تعوض من يضار تعويضا مجزيا والا ندعه فى الطريق اذ يجد نفسه فى الشارع مرة واحدة لابد ان نؤمن له مسكنا جيدا وتعويضا ماليا ثم ابدا بعد ذلك فى تطبيق النظام الهندسى والجمالى فى هذه المناطق.

● اساتذة الجامعة عادة يشغلون فى اعمال خاصة قد تصرفهم عن عملهم الاساسى وابحاثهم فى الجامعة وقد يكون معهم الحق لتحسين الدخل والوضع المادى.. ولكن أليس من الأفضل أن يتفرغ عضو هيئة التدريس تفرغا كاملا؟

●● الواقع يقول ان بعض الاساتذة منشغلون بالفعل فى امور شخصية.. والمجلس الاعلى للجامعات والجامعة يحاولان الوصول الى صيغة ما لكى يتفرغ الاساتذة لعملهم وابحاثهم داخل الجامعة لخدمة المجتمع ولكن هذا يتطلب التعويض المادى المجزى عن الدخل الاضافى المفقود لعضو هيئة التدريس.. ووجود مراكز علمية داخل الجامعة يمارس فيها عضو هيئة التدريس عمله وابحاثه افضل كثيرا من أن ينشغل بالعمل الخارجى.

واؤكد ان الدولة ستكون هى الرابحة.. ولكن فى مقابل التعويض المجزى لعضو هيئة التدريس يكون التفرغ التام والكامل ولا يمارس اى عمل أخر.

نحن فى حاجة الى اساتذة يؤمنون بهذه الفكرة وان يمضى عدد ساعات محددة مع طلابه فى المعامل والمكتبات والمستشفيات الجامعية.

تصوروا مثلا .. لقد سمعت ان بعض اساتذة كلية الطب لا يظهرون فى الكلية الا مرة واحدة كل شهر او شهرين.. ما الذى حققه مثل هذا الاستاذ من فائدة للجامعة.. او للطلاب.. هذا بصراحة تعطيل للاداء وعلى تأكيد مثل هذا الاستاذ يستفيد من الجامعة اكثر مما يفيدها.

واؤكد اننى لست من دعاة التشدد ولكنى اومن بالانضباط والعمل وارضاء الضمير.. لان نتيجة عدم قيام الاستاذ بواجبه نحو تلاميذه هى تخريج خريجين غير مكتملى الاعداد العلمى الجيد.

مستوى التعليم

● هل انت راض عن مستوى التعليم الجامعى..؟

●● بصراحة لا.. فالتعليم حاليا مستواه اقل بكثير من الماضى نحن الان لدينا نحو ٢٢٠ الف طالب.. فى الماضى لم يكن يزيد عدد الطلاب على ٤٠ الفا.. نحن فى مصر رفعنا لواء التوسع فى التعليم الجامعى والعام وانا مع هذا الشعار.. ورفعنا ايضا لواء الاعداد الغفيرة وانا لست مع هذا الشعار.. فهذه الاعداد الغفيرة لها مضارها وانعكاسات سلبية على كيفية التعليم.

يكفى ان نجد فى الحرم الجامعى عشرات الالوف من الطلاب فى صورة صعبة. لسبب واحد لانه من المفروض ان يكونوا داخل قاعات الدرس والتحصيل.. ولكن هؤلاء هم ابناء مصر ولهم الحق على الدولة وعلينا فى ان يتعلموا ماداموا مؤهلين لذلك.. الجامعات تقبل اعداداً اكبر من طاقاتها ولكن هذا حق الشعب.. لان الجامعة هى جامعة حكومية وان الجامعة الحكومية عليها التزام تجاه الشعب.

ويرى البعض ان على الجامعة ان تختص بالبعض المتفوق وتلفظ الباقى ولكن فى رأيى ان خريج الجامعة وإن كان فيه بعض العيوب افضل من عدم كون هذا المواطن خريج جامعة..

وعندما نبحث فى الارهابيين نجد ان اغلبهم من ذوى التعليم المتوسط. فالتعليم هو أمل مصر.

نحن لدينا طاقة ضخمة وقوة ضاربة من اعضاء هيئات التدريس تكفى دولة كاملة.. ولكن حتى الان ميزانيات المعامل والتجهيزات ليست كما ينبغى رغم ان الدولة تعطى.. ولهذا ارى ان يأخذ التعليم الخاص حظه سواء اكان فى مرحلة قبل الجامعية او الجامعية شريطة الا يكون هذا التعليم استثماريا والهدف منه الربح والا يقدر على الالتحاق به الا من يملك المال.

من هنا فإن جامعة القاهرة مازالت ترفع لواء انشاء جامعة القاهرة الخاصة أى جامعة أهلية وبمصروفات ليست عالية بحيث لاتتجاوز ٢٥٪ على التعليم المجانى فيها وهؤلاء يمثلون الطلاب المتفوقين أما ٧٥٪ فهؤلاء يدفعون المصروفات التى تكفى لاتمام تعليمهم تعليما متميزا بدون مغالاة فى المصروفات او تحقيق هامش ربح جنونى كما يحدث فى التعليم الخاص حاليا



المصدر : المســـاء

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٥ / ١٢ / ١٩٩٨

الضوء الاخضر

● وهل لديكم دراسة حول الجامعة الاهلية التى ستكون تابعة لجامعة القاهرة ؟ .

●● الدراسة تمت ونحن فى حاجة الى الضوء الاخضر فقط لكى نبدأ ..!

● وهل لديكم المكان الذى تقام فيه الجامعة الأهلية؟

●● طبعا نحن فى حاجة إلى ترتيبات معينة. ولكن بالنسبة للمكان ففى رأينا ان تقام فى ٦ أكتوبر لان جامعة القاهرة مطالبة بان تسهم بجزء من ممتلكاتها او اموالها سواء اكانت أموالا أميرية او اموالا جاءت بالجهود الذاتية لدعم هذه التجربة ومطلوب من المتبرعين ان يعطوا تبرعات فى صورة وقف للاتفاق على هذه التجربة بالاضافة الى المصروفات التى سيتحملها الطلاب وهذه المصروفات ستحدد حسب التكلفة الفعلية موزعة على ٧٥٪ فقط من العدد المقرر قبوله والباقى مجانا.

الاراضى الزراعية والعمران

● كلية الزراعة كان لديها مزرعة ضخمة تقدم عليها ابحاثا عالية فى الأهمية وسمعنا ان هذه المزرعة انكمشت بقدرة قادر؟

●● مزرعة كلية الزراعة حاليا مثل حال أى منطقة زراعية تواجدت داخل منطقة العمران.. ولنا أن نتذكر مدينة الأوقاف وكانت أرضا من اخصب الاراضى التى تمثل مزرعة للغذاء للقاهرة وغيرها.. هناك ارض اللواء وخلافه.. كل هذه الاراضى تآكلت بفعل انتشار العمران إليها.. والعالم كله يتعجب.. ماذا يحدث فى مصر؟ كيف تتحول الاراضى الزراعية الجيدة إلى اراض للبناء والتعمير تم يسارع المصريون لاستصلاح واستزراع الصحراء.. ألم يكن من الأوفق ان يبدأ المصريون فى إقامة المدن والساكن فى الصحراء وان يحافظوا على الاراضى الزراعية؟!

هذه السياسة طبقت [illegible] من رمضان و٦ اكتوبر والسادات والمدن الجديدة التى انشئت على اراض صحراوية وتم بحكم قرار نائب الحاكم العسكرى تحريم أى تحويل لأرض خضراء أو ارض زراعية إلى ارض مبان .. هذا القرار تأخر صدوره فى رأيى اكثر من ٢٥ سنة..لانه يوم الإعلان عن اتمام بناء السد العالى وحجب الطمى الذى كان تحمله مياه الفيضان كل عام. عن الأرض الزراعية ولجأنا إلى استخدام الاسمدة الكيماوية لزيادة خصوبة التربة.. فى هذا الوقت بدأت عمليات كانت تعتبر - فى رأيى - اشبه بالخيانة وهى اننا نجرف الأرض الزراعية ونحولها إلى أرض بور.. أرض غير قابلة للاستزراع وأدى ذلك الى نقص المحصول الغذائى لمصر وزاد الاعتماد على الخارج.. ولكن بعد سنة ١٩٧٧ و١٩٧٨.. اتجهت مصر إلى المحافظة على التربة ووعى هذا بشدة بعد ذلك .. واكد قرار الدكتور الجنزورى بتجريم تجريف الارض الزراعية [illegible] المحافظة على اكبر جزء من الاراضى الزراعية فى الوادى.



المصدر : الأهـرام المسائى

التاريخ : ٥ / ١٢ / ١٩٩٨

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

ينفذه علماء معهد علوم البحار:

مشروع قومى للحفاظ على ثروة مصر من الشعاب المرجانية

يقوم المعهد القومى لعلوم البحار والمصايد بوزارة الدولة للبحث العلمى حاليا بتنفيذ مشروع قومي رائد للحفاظ على ثروة مصر من الشعاب المرجانية وحمايتها من الاضرار الناتجة عن التلوث خاصة أن الشعاب المرجانية قد تعرضت فى الأونة الأخيرة للعديد من المخاطر التى أدت إلى تدميرها جزئيا نتيجة للسلوكيات غير المسئولة من قبل البعض مما دفع المسئولين لوضع الخطط اللازمة للعناية والمحافظة على الشعاب المرجانية التي تعتبر ثروة قومية يجب الحفاظ عليها وحمايتها.

وقال الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى والدولة للبحث العلمى ان المشروع يهدف إلى الرصول لطريقة فعالة للمحافظة على الشعاب المرجانية، وذلك بتتبع نجاح التكاثر الجنسى واللاجنسى في الطبيعة والوصول إلى طريقة لقياس مدى تعرض الشعاب إلى الأخطار البيئية والاضرار الناشئة عن الانشطة السياحية في كل من الغردقة ورأس محمد ونويبع، وكذلك امداد المجتمع العلمى والمسئولين عن اتخاذ القرار بالبيانات والمعلومات عن أفضل الوسائل للحفاظ على الشعاب المرجانية فى البحر الأحمر.

وقالت الدكتورة اكرام محمد أمين رئيسة المعهد القومى لعلوم البحار والمصايد ان علماء المعهد نجحوا فى عزل جين من الشعاب المرجانية والذى يحمل المعلومات المتعلقة بالاخطار البيئية وذلك فى إطار التعاون المشترك مع الجانب الألمانى، مشيرة إلى انه يمكن استخدام هذا الجين في الاتجاهات الحديثة والمتقدمة للتقدير الكمى لتأثيرات البشر والتلوث الطبيعى على الشعاب المرجانية كذلك يساعد اكتشاف هذا الجين فى التقنيات الحديثة جدا للبيولوجيا الجزيئية فى دراسات حماية البيئة وقالت رئيسة المعهد ان نتائج المشروع البحثى سوف تساعد فى الحفاظ على الشعاب المرجانية علاوة على المساهمة فى نشر وتوصيل الوسائل الحديثة للبيولوجيا الجزيئية إلى الباحثين والعلماء فى مجال العلوم الأساسية والتطبيقية.

سلامة حربى

شيخ الأزهر: تطوير الهياكل الوظيفية للعاملين بمعاهد وجامعة الأزهر

كتب ـ محمد العجرودى:

أعلن فضيلة الإمام الأكبر الدكتور محمد سيد طنطاوى شيخ الأزهر انه يجرى حاليا تطوير الهياكل الوظيفية للعاملين بجامعة الأزهر والمعاهد لتصحيح الأوضاع المالية للعاملين ومعالجة الرسوب الوظيفى وذلك بالتنسيق مع الدكتور محمد زكى أبو عامر وزير الدولة للتنمية الإدارية.

وقال فضيلة الإمام الأكبر فى الكلمة التى ألقاها نيابة عنه الشيخ جمال قطب رئيس الإدارة المركزية لشئون الدعوة أمس فى افتتاح أعمال الجمعية العمومية العادية للنقابة العامة للعاملين بالتعليم والبحث العلمى بالأزهر إنه تجرى دراسة تطوير نظم الحوافز وبحث مشاكل العاملين بمدينة البعوث الإسلامية ومساواتهم بالعاملين فى التربية والتعليم والتعليم العالى.

وأكد السيد أحمد العماوى وزير القوى العاملة والهجرة ان الرئيس حسنى مبارك جعل المشروع القومى للتعليم ومحو الأمية مدخلا للقرن الجديد. وأكد أن مشروع مبارك كول لتطوير التعليم الفنى يهدف إلى سد احتياجات القطاعات المهنية والمنشآت الصناعية فى المدن الجديدة والمشروعات القومية الكبرى من الأيدى العاملة.

وطالب الوزير بمواكبة السياسات التعليمية الجديدة بالأخذ بأحدث نظم وأساليب التدريب لمواجهة التغيرات فى سوق العمل. وأكد ضرورة الاستفادة من مدخرات المصريين العاملين فى الخارج فى إقامة المشروعات التنموية.

وأعلن السيد راشد رئيس الاتحاد العام لنقابات عمال مصر أنه تقرر عقد اجتماع خلال الأسبوع الحالى لمجلس إدارة النقابة العامة للعاملين بالتعليم والبحث العلمى بالأزهر مع وزراء التربية والتعليم والقوى العاملة والهجرة والتعليم العالى لدراسة زيادة مكافآت الامتحانات. وقال إن الجمعية العمومية لاتحاد العمال ستبحث خلال الأسبوع المقبل تقارير السكرتاريات المتخصصة حول اتحادات المساهمين وتطوير قوانين العاملين المدنيين بالدولة والتأمين الصحى والتأمين الاجتماعى ومدى نجاح تطبيق نظام المعاش المبكر الاختيارى فى الشركات وطالب السيد محمد وطنى رئيس النقابة العامة بدعم صندوق التكافل الاجتماعى الذى يستفيد منه نصف مليون عامل بالتعليم أسوة بالدعم المقدم لصندوق نقابة المهن التعليمية.

محمد سيد طنطاوى



المصدر : الأهـــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : ٦ / ١٢ / ١٩٩٨

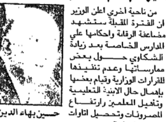
إعلان كشوف المرشحين لوظائف المدرسين الجدد بعد استبعاد المخالفين

كتب - أيمن المهدى :

اعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم انه أصدر تعليمات مشددة بضرورة الفحص الدقيق لجميع الشكاوي الواردة من المرشحين لوظائف المدرسين الجدد وان الأجهزة الفنية بالوزارة تنتهي الآن من اعداد الكشوف النهائية للمرشحين بعد استبعاد المخالفين .

وتقرر اعلان النتائج لجميع مديريات التربية والتعليم بالمحافظات السبت المقبل علي ان تصدر القرارات الوزارية المكملة لحركة تعيين الـ ٥٠ الف مدرس بعد الفحص الخميس المقبل

وصرح مسئول بالوزارة بأن اعلان الاماكن الخالية لن يصدر قبل تسليم المرشحين الذين تم قبولهم لجميع مسوغات التعيين واجراء الكشف الطبي وتسلمهم للعمل علي ان يتم تجميع اعداد الاماكن الخالية ثم استدعاء أصحاب المراكز الأولي في قائمة الانتظار طبقاً للتخصصات والمؤهل. وأضاف ان الوزارة وصلها حتي الآن ٤٣ الف تظلم تم فحص معظمها بالدقة المطلوبة وقد صدرت تعليمات لجميع المديريات باعلان النتائج النهائية فور تسلمها.


حسين بهاء الدين

من ناحية اخري اعلن الوزير ان الفترة المقبلة ستشهد مضاعفة الرقابة واحكامها علي المدارس الخاصة بعد زيادة الشكاوي حول بعض ممارساتها وعدم تنفيذها للقرارات الوزارية وقيام بعضها باهمال حال الابنية التعليمية وتأهيل المعلمين وارتفاع المصروفات وتحصيل اتاوات وتبرعات اجبارية.

وقال ان الرقابة ستكون طبقاً لاحكام الدستور وان المادة ١٨ منه تمنح الوزارة الاشراف علي جميع انواع التعليم في مصر، مشيراً الي أن ادارات التعليم الخاص بالمديريات التعليمية بالمحافظات لديها تعليمات بمتابعة تنفيذ القرارات الوزارية وان هناك شكاوي عديدة من أولياء الأمور حول زيادة جرعات الواجبات المنزلية لأبنائهم مما يهدر حق الاطفال في الاستمتاع بطفولتهم

وشدد الوزير علي عدم اعطاء واجبات تزيد علي ساعة يومياً مقسمة بين جميع المواد، كما يجب ألا تعطي في اجازة نهاية الاسبوع والاعياد الرسمية

وزراء التعليم العرب يبحثون فى طرابلس توحيد المناهج وتحديات القرن المقبل

طرابلس ـ من حسين فتح الله:

بدأت أمس فى طرابلس جلسات المؤتمر التربوى الأول لوزراء التربية والتعليم والمعارف العرب والتى تستمر لمدة يومين تناقش خلالها الرؤية المستقبلية للتعليم فى الوطن العربى.

وقد دعا المهدى مبيرش أمين اللجنة الشعبية العامة للتعليم والبحث العلمى فى الجلسة الافتتاحية للمؤتمر الى عقد مؤتمر قمة للفعاليات العلمية والمهتمين بالتعليم والبحث العلمى فى الوطن العربى لمناقشة تحديات القرن الحادى والعشرين وكيفية الدخول اليه متسلحين بعقيدتنا وهويتنا العربية ووسائل العلم والتكنولوجيا الحديثة، كما دعا الى تبنى سياسات تعليمية تهدف الى توحيد مناهج البحث وطرح كافة المعارف أمام الطلاب ليختاروا منها ما يريدون معرفته وبذلك يتحقق مفهوم الحرية بشكله الواسع. واكد مبيرش ضرورة عدم النظر الى التاريخ العربى على أساس جغرافى اقليمى أو حتى على أساس مرحلى لأن ذلك يشتت العقلية العربية ويحول دون تحقيق وحدة الفكر والمعرفة المطلوبة

وقدمت مصر ورقة عمل للمؤتمر ألقاها الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم نيابة عن الوزير أكدت اهتمام الرئيس حسنى مبارك بأن يكون التعليم والتدريب هو المشروع القومى الأكبر لمصر لانه لم يعد أمامنا خيار فى ظل المتغيرات القومية بالمصير لأن صراع العالم نحو التقدم هو فى جودره صراع تعليمى، وكل القوى التى تقدمت وأحدثت طفرات هائلة فى النمو نجحت فى ذلك من خلال تطوير التعليم.



المصدر : المساء

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٦/١٢/١٩٩٨

...من القلب

نشر الدكتور حسن طلب في جريدة «أخبار الأدب» هذه الفضائح التي تجري في قسم الفلسفة بكلية الآداب بجامعة القاهرة.

قال:

● دكتور شاب حصل من طالبة على سبعين الف جنيه ثمنا لدروس خصوصية، كما يبدو ولكن الحقيقة انها ثمن لنجاح الطالبة.

نزع الأستاذ الشاب الغطاء الخارجي لورقة اجابة الطالبة ووضع مكانها غطاء آخر لطالب أو طالبة ناجحة.

وبهذه الطريقة نجحت الطالبة الراسبة ورسب الطالب الناجح وذلك في غير المواد التي يدرسها الاستاذ لانه قام بتصحيح ورقة الطالبة التي عرفها من اشارات معينة في ورقة اجابتها اما بالنسبة للعلوم الأخرى التي لا يقوم بتدريسها فقد تكفل التزوير بنجاحها.

وكرر الاستاذ ذلك في سبع ورقات اخرى، لا في ورقة الطالبة وحدها.

● اكتشفت هذه العملية بعد شكوى طالبة رسبت مع انها تستحق النجاح اعيد مراجعة الاوراق فوضحت حقيقة التزوير.

● توسط استاذ في قسم الفلسفة في الصلح بين الاستاذ المزور والطالبة التي اضيرت بالتزوير للتنازل عن شكواها.

● الكلية لم تتخذ اجراء حاسما فهي لا تريد الفضيحة.

ولقد تكررت من قبل الشكاوى من تصحيح أوراق الامتحانات في الجامعات.

وتكررت ايضا عملية سرقة الرسائل الجامعية، واكتشفت حالات كثيرة لاعضاء في هيئات التدريس الجامعية حصلوا على الدرجات العلمية نتيجة سرقة رسائل في نفس جامعتهم، وفي الجامعات الأخرى، وبعضها قديم، واكتشفت السرقات بعد ذلك.

وفي حالات اوقفت الترقيات.

وفي حالات اخرى سحبت الترقيات، وايضا لم تسحب الترقيات لان بعض الجامعات رات انه ليس من المصلحة اثارة فضائح وقد امرت الجامعات بالستر!

والاستاذ الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم جامعي جاد. قديم، واذا طالبناه بوقف هذه العمليات، وعقاب الجناة فانه يفعل، دون ان يطلب منه ذلك.

ولكن المطلوب وضع قواعد جديدة تمنع التسويات والصلح في هذه الامور التي تمثل جرائم يضار منها الجيل الجديد، وسمعة الجامعات المصرية.

والمطلوب ايضا عقاب من يتستر على مثل هذه الجرائم.

والمطلوب بعد ذلك ان يقصى من يرتكب هذه الجرائم من الجامعات، الا ان يكتفى بعقاب محدود يجعله يستمر في التدريس بالجامعات.

وقد يقال:

- لقوانين نصت على هذا كله.

وهذا صحيح

والمشكلة ان البعض يتغاضى عن تطبيق القانون، ولابد من عقاب من يترك مثل هذه الامراض تنتشر في جامعات مصر التي كانت تتمتع بسمعة طيبة قبل ان يتسرب اليها مثل هذه الميكروبات!

محسن محمد



الوجبة الغذائية المدرسية

ضرورة.. ولكن !!

بقلم المستشار:
د . نشأت نجيب فرج

يقوم الغذاء بدور هام فى بناء جسم الانسان وامداده بالطاقة اللازمة لمباشرة اوجه النشاط المختلفة والحفاظ على حيوية الاعضاء وتعويض مايفقده الانسان من خلال عمليات الهدم وزيادة مقاومة الجسم للامراض والظروف غير المواتية لذا لابد ان يكون الغذاء صحيا متوازنا سليما غير ملوث اى تتوافر فيه معايير الجودة وكل العناصر اللازمة من بروتينات ودهون وكربوهيدرات وفيتامينات ومعادن (املاح) وعناصر حيوية بما يكفل الوفاء باحتياجات الجسم دون عجز او اسراف مع ضرورة التاكد من سلامة الغذاء وخلوه من العفن الضار والجراثيم وعناصر التلوث والتى تؤدى الى الاصابة بالنزلات المعوية واضطرابات الهضم والتسمم والتى تؤدى فى النهاية ان لم تجد العلاج السريع والفعال الى العجز او الموت.

تشير نتائج الفحوص الطبية التى قامت بها مجموعات متخصصة على تلاميذ المرحلة الابتدائية فى ١٢ مدرسة فى خمس قرى الى ان نصف عدد التلاميذ يعانون من سوء التغذية و٦٪ من اجمالى العينة تعانى من شدة سوء التغذية ويتمثل ذلك فى نقص البروتين والسعرات الحرارية (الكالوريات) واليود والحديد علما بان امراض سوء التغذية لدى الاطفال تترك بصماتها السوداء على الانسان فى مراحل العمر التالية وتؤثر فى درجات النمو والذكاء والحيوية والنشاط وهو الامر الذى يجعل توفير وجبة غذائية مدرسية لكل تلميذ وطالب ضرورة واجبة على ان يراعى احتياجات كل مرحلة وفقا لنظام صحى غذائى مقنن خاصة مع تطبيق نظام اليوم الدراسى الكامل وتطوير عملية التعليم من منطلق ان التغذيه المدرسية هى احد اساليب التربية السليمة والتى تهدف الى رفع المستوى الصحى والتحصيلى للدارسين وتحد من تسرب التلاميذ وتقلل نسبة الغياب خاصة فى القرى والنجوع والاحياء الفقيرة.

اتجهت الوزارة مؤخرا الى توفير وجبة غذائية متكاملة فى هيئة باكو بسكويت بعد توقف عن الاخذ بنظام التغذية لصعوبة توفير الاعتمادات اللازمة فى فترات سابقة وذلك بفضل حرص الاستاذ الجليل دكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم والذى يسعى جاهدا الى دعم العملية التعليمية وتوفير المناخ الملائم لها وعلى رأس اهتماماته توفير وجبة غذائية سليمة لثمانية ملايين من ابنائنا وبناتنا التلاميذ فى المناطق النائية والريفية ومدارس الفصل الواحد واليوم الواحد والمدارس الرياضية ومدارس ذوات الاحتياجات الخاصة وفى بعض مدارس الاعدادى والثانوى الفنى وبالاخص المدارس الصناعية الذى يبذل فيها الطالب جهدا كبيرا فى عملية التعليم.

يوجد اجماع من الطلاب عن ضرورة استمرار صرف هذه الوجبة اذ تمثل لديهم دعما غذائيا هاما وهى تتكلف مايقرب من ٢٢٠ مليون جنيه سنويا وتهدف هذه الوجبة الى توفير ٥٠٪ من السعرات الحرارية و٦٥٪ من البروتين والفيتامينات والاملاح للتلميذ وحرمان التلاميذ من هذه الوجبة خاصة وهم فى مرحلة النمو يؤدى الى فقد ٣٠٪ من قدرتهم الاستيعابية ومعنى هذا بلغة الارقام اهدار ٣٠٪ من ميزانية عملية التعليم فى مصر والتى بلغت ١٥ مليار جنيه سنويا فضلا عن الاثار السلبية لنقص التغذية والتى تتسبب فى تلف خلايا المخ والجهاز العصبى واجهزة الجسم الاخرى



المصدر : الجمهورية

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات　　التاريخ : ٦/١٢/١٩٩٨

مما يقتطع جزءا لايستهان به عن الامكانات العقلية والابداعية للاجيال المستقبلية.

انتشرت فى الفترة الاخيرة اصابة عدد من التلاميذ بحالات تسمم والتى ارجعها البعض الى الوهم او الهيستريا الجماعية وان كانت نتائج التحقيقات تشير الى عدم سلامة بعض الوجبات وذلك راجع الى طرائق الانتاج واساليب التخزين غير السليمة واستخدام مواد اولية غير جيدة والتلاعب فى المواصفات الفنية والصحية بوحدات الانتاج مما يتطلب وضع سياسات عامة لضمان جودة الوجبة وسلامتها ومامونيتها تبدا بقصر عمليات التوريد على المصانع الكبرى ذات السمعة الطيبة والتى تخضع لاشراف وزارتى الصناعة والتموين وان تقوم الجهات الرقابية بالتحرى عنها والتاكد من سلامة سابقة الاعمال مع توافر القدرة الانتاجية اللازمة للوفاء بالالتزام والتخلى عن اسلوب المناقصات وتوفير افضل الخامات دون النظر الى السعر مع تنويع هذه الوجبات بين البسكويت والفطائر واللبن المبستر مع عدم السماح بصرف الوجبة المدرسية الا بعد التاكد من خلال لجنة خاصة تتضمن طبيب المدرسة واخصائى التغذية من سلامتها وذلك من خلال الكشف الظاهرى والمعملى باستخدام عينات عشوائية مع ايجاد سبل الرقابة السابقة واللاحقة على المنتج ودراسة امكانية اشتراك بعض المدارس الفنية والتى بها اقسام خاصة بالتدبير المنزلى فى توفير هذه الوجبة بالاعتماد على الطلبة والطالبات تحت اشراف الاساتذة المتخصصين كما يجب اتاحة الفرصة للاستفادة بالجهود الشعبية فى دعم عملية التعليم وتحسين نوعية الوجبة الغذائية بما يخدم اهداف التربية الصحيحة وتحقيق سلامه التلاميذ والطلبة الذين هم ثروة مصر البشرية واداة التنمية فى المستقبل القريب.



المصدر : الأخبار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٦/١٢/١٩٩٨

احذروا الدروس الخصوصية

● قبل ان أشرح وجهة نظرى استبعد خمسة امور لم تدفعنى للتحذير من الدروس الخصوصية.

الأول الأسف الشديد على الأموال الباهظة التى ينفقها الاباء على الدروس الخصوصية للتفاخر والوجاهة فهم احرار فى أموالهم

الثانى سوق الدروس الخصوصية لأبناء المدارس الخاصة أشد رواجا منها لأبناء المدارس الحكومية مما يدل على أن مدارس الوزارة بريئة تماما من انتشار الدروس الخصوصية بعد أن توسعت فى مجموعات التقوية.

الثالث بعض التلاميذ يصعب عليهم الفهم الا اذا تكرر لهم الشرح ثلاث أو اربع مرات والدروس الخصوصية لهم علاج

الرابع اهمال المدرس فى الفصل أو ضعفه لا يصح ان يكون سببا من اسباب الدروس الخصوصية بعد أن أعطى وزير التعليم للآباء الحق فى نقد المدرسة وانه لا يجب ان: يبقى فى التدريس الا من يخلص فى عمله.

الخامس ما دام التسابق المحموم من أجل دخول الجامعة مستمرا ستبقى الدروس الخصوصية فى بيوتنا أمرا واقعا

● ● ●

ولكن عندما يستعين ٧٠٪ من اطفال الحضانة بالدروس الخصوصية فهذه هى الجريمة التى دفعتنى لكتابة هذا المقال، ذلك لان التلميذ فى الفصل ينصرف عن شرح الأستاذ بالكلام [illegible] زملائه معتمدا على انه يملك نفس الاستاذ عندما يأتيه فى بيته ليشرح له وحده فيتعود على الكسل فى المرحلة الابتدائية وتسيطر عليه هذه العادة السيئة فى المرحلة الاعدادية وتتحكم فيه ولا يستغنى عنها فى المرحلة الثانوية فيتربى على عدم الاعتماد على نفسه فى الفهم والاستنباط والنقد فيكره الكتاب ويتحول التلميذ من قارىء للكتاب الى مستمع للكتاب وفوق ذلك يصير تلميذ الدروس الخصوصية غير قادر على متابعة البرامج فى الاذاعة والتليفزيون التى تعدها له الدولة فى القنوات التعليمية.

وفى الجامعة لا يستطيع ان يكون جامعيا وانما يبقى تلميذا يتلقى وليس باحثا يفحص ويدقق وقد فقد أولى مقومات المثقف وهى القراءة

● ● ●

والنتيجة انسان غير قادر على تكوين شخصيته المستقلة لانه لم يتعود على اتخاذ المواقف الا بمساعدة الآخرين، أليس ذلك جريمة تشبه تناول المخدرات!!

ان المخدرات تجعل الانسان عاجزا عن استخدام قدراته الطبيعية مستخدما قدرات المخدرات فيصير ضعيف الارادة وكذلك تفعل الدروس الخصوصية فى أولادنا!!

اذا اردتم التأكد جربوا مرة واحدة وامنعوا أولادكم من درس تعودوا عليه فى مادة، وقولوا لهم: اعتمدوا على انفسكم وابذلوا مزيدا من الجهد فى الفهم فماذا تكون النتيجة؟؟ الفشل الفشل.

حافظ جلال



المصدر : الأهرام المسائى

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٦ / ١٢ / ١٩٩٨

تحت رعاية الرئيس مبارك اليوم:

بدء فعاليات المؤتمر الدولى الخامس للتعليم والتدريب فى الصحة المهنية

تحت رعاية الرئيس حسنى مبارك تبدأ اليوم فعاليات المؤتمر الدولى الخامس للتعليم والتدريب فى الصحة المهنية حيث يناقش عددا من القضايا المهمة منها التعاون الدولى فى مجال المشروعات الطبية المشتركة والتخصصات المتنوعة فى مجال التعليم الطبى وتدريب الكوادر فى مجال الصحة المهنية.

وصرح الدكتور محمود محمد عمرو رئيس المؤتمر ورئيس اللجنة الدولية والوطنية المنظمة بأن المؤتمر سيستمر اربعة ايام وتشارك فيه ٥ دول هى أمريكا واليابان وهولندا وفنلندا واستراليا بالإضافة إلى ثلاث منظمات دولية هى المنظمة الدولية للصحة المهنية والعمل الدولية والصحة العالمية.

وأشار الدكتور محمود محمد عمرو إلى أن شعار المؤتمر هو دعم ورفع شأن وكيان العلم والمعرفة فى مصر، من خلال البحث العلمى والتعليم المستمرين وذلك انطلاقا من توجيه نداء من الرئيس مبارك بدعم ورفع شأن وكيان العلم والمعرفة فى مصر من خلال البحث العلمى والتعليم المستمرين فقد قرر المشاركون فى المؤتمر ولجنة المنظمة أن هذا النداء هو شعار المؤتمر المعبر عن توجهاته وأهدافه.

وأضاف أنه سوف ينبثق عن المؤتمر عشر ورش عمل برئاسة نخبة من أبرز العلماء فى مجال الأمراض المهنية تتناول التعليم والتدريب فى مجال التمريض فى الصحة المهنية ودلالات الأورام والبيئة والتدريب وتقويم اللياقة البدنية والصحية والكمبيوتر والعلوم الطبية والمبيدات ومخاطرها، بيئيا وصحيا والصحة والسلامة المهنية، والإعلام وتأثيره على تحسن البيئة، والتعليم والتدريب فى مجال علوم الصحة.

علاء ثابت



المصدر : الأهرام المسائى

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٦/١٢/١٩٩٨

فى تجربة ناجحة:

علماء المركز القومى للبحوث ينجحون فى تشخيص الإعاقة الذهنية والصفات الوراثية للوالدين والجنين

أعلن الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى والدولة للبحث العلمي أن العلماء المصريين بشعبة الهندسة الوراثية والتكنولوجيا الحيوية بالمركز القومى للبحوث يقومون الآن من خلال دراساتهم وبحوثهم فى مجال الوراثة البشرية بتقديم الاستشارات الوراثية للوالدين إضافة إلى نجاحهم فى تشخيص الاعاقة الذهنية وعلاجها مبكرا من خلال أساليب التنبيه الذهنى المبكر والكمبيوتر.

واوضح الدكتور شريف عيسى رئيس المركز القومى للبحوث أن تلك المشروعات البحثية التى يجريها قسم الوراثة البشرية بشعبة الهندسة الوراثية والتكنولوجيا الحيوية بالمركز تضمنت مشروعات لتشخيص ومعالجة ومنع العيوب الخلقية والاعاقة فى الأطفال عن طريق الاستشارات الوراثية، حيث تم الكشف على عدد ٩٥٢ مريضا مصابين بأمراض وراثية مختلفة بعيادة قسم الوراثة البشرية وتم تصنيفهم فى ١٩ مجموعة نوعية طبقا لمواصفات الحالة، كما تم عمل تشخيص جنينى مبكر أثناء الحمل من خلال الموجات الصوتية وفحص دم الجنين وأنسجته، وكذلك دم الأم وتم تقديم استشارات للآباء والأمهات حول العيوب الخلقية وأشكال الإعاقة المتوقعة.

وقال الدكتور شريف حسين عيسى إن شعبة الهندسة الوراثية قامت كذلك بتنفيذ مشروع بحثى أخر عن تشخيص الاعاقة الذهنية وعلاجها باستخدام أساليب التنبيه الذهنى المبكر والكمبيوتر واشتركت ١١٤ عائلة فى برنامج التربية الذهنية، حيث تم تشخيص أساليب التأخر الذهنى فى جميع الحالات فوجد أن الأطفال الذين يعانون من تأخر ذهنى بسيط يمثلون أكثر من ٤٥٥ من عدد الحالات وأن ٨٣٪ منهم يعانون من تأخر فى الإدراك والمعرفة، بالإضافة إلى التأخر فى اللغة التعبيرية، بينما ٩٧٥ منهم يتمتعون بنمو حركى طبيعى، وقد وجد أن تطور تحسن هؤلاء الأطفال ليس له علاقة بجنس الطفل، ولكن مجموعة الأطفال الأصغر سنا من ٢ إلى ٢,٥ سنة قد حققوا أعلى معدلات تحسن. كما ثبت أنه لا توجد علاقة بين معدل ذكاء الوالدين ودرجة استجابة الطفل للتنبيه وإنما وجد أن درجة استجابة الطفل تتأثر ايجابيا بدرجة اقتناع الوالدين بأهمية التنبيه المبكر ومدى تعاونهم فى تنفيذه ومواظبتهم على حضور الجلسات فى مواعيدها واتباع الارشادات التى تكتب لهم فى نهاية كل جلسة.

سلامة حرابى



المصدر : الأحـــــرار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٦/١٢/١٩٩٨

العولمة ونظام التعليم فى الوطن العربى فى مؤتمر بتربية المنصورة

الدقهلية - احمد العيسوى

صرح أ.د. محمد ثابت على الدين عميد كلية التربية بجامعة المنصورة بأن الكلية ستعقد مؤتمرها السنوى الخامس عشر لقسم اصول التربية حول العولمة ونظام التعليم فى الوطن العربى «رؤية مستقبلية» يومى ١٢و١٣ من شهر ديسمبر الحالى. واكد الدكتور ثابت ان المؤتمر سيعقد ندوتين تتناول الاولى «موقع التعليم العربى من ظاهرة العولمة كرؤية مستقبلية حول العولمة ونظام التعليم العربى» من خلال عرض البحوث المقدمة عن التأملات المستقبلية حول تطوير التعليم الفنى فى مصر وملامح اطار جديد للتعليم فى الدول العربية والدور الاخلاقى للمدرسة فى القرن القادم وملامح برنامج لتنمية رؤساء الاقسام الاكاديمية فى الجامعات المصرية.

واشار الى ان الندوة ستتناول ايضا مناقشة نظم التعليم والتفاعل الثقافى فى ضوء العولمة من خلال دراسة وصفية تحليلية لنظام التعليم فى اندونيسيا وبرامج الاعداد المهنى بكليات التربية للمعلمين بسلطنة عمان والتفاعل الثقافى وبعض ايجابيات العولمة.

اما الندوة الثانية فتدور حول «التربية وحوار الثقافات فى ضوء العولمة» يشارك فيها نخبة من اساتذة كلية التربية بالجامعات المصرية.



المصدر : الأهـــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٧ / ١٢ / ١٩٩٨

بهاء الدين يؤكد:

مبارك يولى التعليم اهتماما خاصا لتنمية المواهب ورعايتها

كتب - أيمن المهدى:

اكد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم أن الرئيس حسنى مبارك يولى التعليم اهتماما خاصا باعتباره المشروع القومى الأكبر في مصر، وانه دائم التنبيه على ضرورة اكتشاف المواهب ورعايتها والعمل على تنميتها حيث تملك مصر طاقة هائلة لم تستثمر في الماضى.

وقال الوزير ان جميع مدارس الجمهورية تمارس فيها الان كل الانشطة الادبية والفنية باعتبارها الحصن الواقى لأطفالنا من الانحراف والتطرف وحذر من تحويل حصص الانشطة الى حصص للمواد التعليمية مع الاهتمام باقامة المسابقات في كل الانشطة لإثراء وجدانهم والترويح عن نفوسهم. جاء ذلك أثناء حضوره الاحتفال الذى اقامته الوزارة بمناسبة اعياد الطفولة وحضره وكلاء اول الوزارة محمد خليل ومحمود متولى، والدكتور حامد العيب، ومحمد عبد السلام. واشاد الوزير بجهود ودعم السيدة سوزان مبارك ام الاطفال في مصر ورعايتها الدائمة لكل المجالات التى تنمى وترفع من شأن الطفل من اجل اعداد جيل قادر على مواكبة التغيرات العالمية

القبول فى أقسام الرياضيات لغير الدارسين

منذ أن بدأ تطبيق نظام الثانوية العامة الجديد، تعانى أقسام الرياضيات فى كل من كليات العلوم والتربية من مشكلة غريبة، وهى أن الطلاب الذين درسوا مقررى الرياضيات (١) و(٢) بالإضافة إلى مقررى الفيزياء والكيمياء، لا يسمح لهم بأن يلتحقوا بهذه الكليات ومن ثم لا يمكنهم الالتحاق بأقسام الرياضيات الموجودة بها.

وقد نتجت هذه المشكلة عن خطأ فى صياغة قرار المجلس الأعلى للجامعات المحدد للمقررات المؤهلة للالتحاق بتلك الكليات فقد كان المفروض أن تكون تلك المقررات هى إما الفيزياء والكيمياء والرياضيات ٢٠)، أو الفيزياء والكيمياء والأحياء، على أن يتم توزيع الطلاب بعد ذلك على أقسام الكلية المختلفة طبقا لشروط كل قسم ولكن للأسف جاءت صياغة القرار بطريقة فسرت على أنها تعنى أن القرارات المؤهلة للالتحاق بكليات العلوم والقسم العلمى من كليات التربية هى الفيزياء والكيمياء والأحياء مع اشتراط أن يكون الطالب قد درس بالإضافة إلى هذه المقررات الثلاثة مقرر رياضيات (٢) إذا رغب فى الالتحاق بقسم من أقسام الرياضيات. ولما كان الطالب يدرس فى الثانوية العامة بمرحلتيها أربعة مقررات اختيارية فقط فقد نتج عن هذا الوضع المشكلة المشار إليها.

تقول الدكتورة ليلى مصطفى سويف مدرس الرياضيات بعلوم القاهرة إن الرياضيات من المواد التى تحتاج إلى استعداد خاص والتى تصعب دراستها على الطالب الذى لا يميل أصلا إليها والوضع الحالى يؤدى إلى حرمان أقسام الرياضيات من أفضل الطلاب تأهلا لدراستها وأكثرهم إقبالا عليها، وهو ما يساهم مساهمة مباشرة فى ضعف مستوى الكثير من الطلاب الذين يلتحقون بتلك الاقسام ومن ثم انخفاض معدلات النجاح بها. كما أنه يوقع الظلم بمحبى الرياضيات من الطلاب أنفسهم فمن لا يجد منهم مكانا فى كليات الهندسة أو المعلومات وعلوم الحاسب يضطر إلى الابتعاد تماما عن مجال الدراسة العلمية ليلتحق بالكليات التى لم تشترط مقررات مؤهلة بعينها كالآداب والتجارة والحقوق، مما لا يتناسب عادة مع ميول مثل هؤلاء الطلاب.

منذ أن ظهرت هذه المشكلة . أى منذ ثلاث سنوات . صدرت عدة توصيات من مجالس أقسام الرياضيات ومن مجالس الكليات المعنية ومن لجنة شئون التعليم والطلاب بجامعة القاهرة ومن لجنة قطاع العلوم الأساسية بالمجلس الأعلى للجامعات وكل هذه التوصيات تدعو إلى تصحيح هذا الوضع إما عن طريق العودة إلى الوضع الذى كانت النية متجهة إليه من البداية وجعل المقررات المؤهلة للالتحاق بتلك الكليات هى إما الفيزياء والكيمياء والرياضيات (٢)، أو الفيزياء والكيمياء والأحياء، أو عن طريق جعل المقررات المؤهلة للالتحاق بتلك الكليات هى الفيزياء والكيمياء فقط، وهما حلان متماثلان من الناحية الواقعية. وقد تلقينا نحن أعضاء هيئة التدريس بتلك الأقسام التأكيد بأن المشكلة فى طريقها إلى الحل. ومع ذلك نفاجأ كل عام بتعليمات مكتب التنسيق الموجهة إلى الطلاب تحوى ملحوظة هامة مكتوبة فى برواز بحروف بارزة الطلاب الذين درسوا مقررات الرياضيات (١) و(٢) والفيزياء والكيمياء لا يحق لهم التقدم إلى كليات العلوم أو القسم العلمى بكليات التربية.

لقد علمنا من الصحف أن المجلس الأعلى للجامعات سيعقد اجتماعا موسعا، وأن من بين الموضوعات المطروحة على جدول أعماله سياسة القبول بالجامعات للعام الجامعى القادم، فهل نطمع فى أن يولى أساتذتنا فى المجلس وعلى رأسهم استاذنا الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى والبحث العلمى هذا الأمر عنايتهم؟ وأن يصدر عن هذا الاجتماع ذاك القرار الذى انتظرناه طويلا.؟



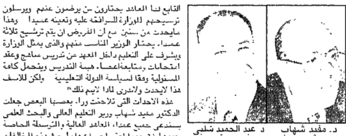
المصدر : ....الأهـــرام..........

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ......٧/١٠/١٩٩٨......

حتى اشعار اخر

المعاهد الخاصة .. فى «الوسية» !



د. مفيد شهاب — د. عبد الحميد شلبى

غريب أمر التعليم فى بلادنا والأغرب منه مواقف المسئولين فى بعض المعاهد العالية والمتوسطة الخاصة . ففى كل يوم يقدمون لمسيرة التعليم أزمة جديدة . بالامس كانت مشكلة المصروفات المرتفعة والمغالاه فيها . واليوم قبول أعداد من طلاب الدبلومات الفنية بزيادة كبيرة عن المقررة من وزارة التعليم العالى وبدون علمها . وفجأة وبعد ان تبدأ الدراسة –حتى نتهرب من الواقعة– تبلغ الطلاب برفض الوزارة قبولهم فيتجه الطلاب مسرعين الى الوزارة والصحف والمسئولين فى الدولة للضغط لقيدهم بهذه المعاهد وبالفعل نجح عدد المعاهد فى خطتها الجهنمية ويتم قيد هؤلاء الطلاب فعلها معهد وثان وثالث وما الذى يمنع معهدا رابعا وخامسا حتى المعهد الثامن بعد الخمسين من ان يفعلها "

هذه المسلسلات والأفلام السنوية التى يخرجها بعض أصحاب هذه المعاهد ويحققون بها نجاحا كبيرا ومكاسب اكبر تحدث فى غيبة بعض عمداء هذه المعاهد اوبمعاونتهم واستنادا على المقولة التى يرددها البعض ان الدولة تدعم التعليم الخاص الذى لايمكن ان يمس حاصة . ان وراء بعض المنتفعين الذين يساندونه بقوة ومن هنا فقط تبدأ الأزمات والمشاكل التى تعرقل كافة الجهود التى تبذل من أجل تحسين التعليم ' هذا بالاضافة الى نتائج الامتحانات المبهمة غير المفهومة والتى اكتشفتها الوزارة ايضا واعضاء هيئة التدريس المتيدين فعلا ولهم كتب ومراجع يدرسها الطلاب ولكنهم لايحضرون للمحاضرات والمصيبة الكبرى ان الطلاب لايعرفونهم حتى ولو من خلال صورة شخصية تعلق من باب المزاح على باب المدرج او فى لوحة اعلام الطلاب او يتم طبعها على الكتاب المقرر الذى يجبر الطلاب على شرائه والاغرب ان هؤلاء الاساتذه الافاضل يرسلون معيديهم اوغيرهم للتدريس بدلا منهم وهنا يبدا الفشل والانهيار وتدنى التعليم داخل هذه المعاهد وليس سرا ان اصحاب بعض المعاهد هم الذين يديرون المعاهد وليس العمداء المعينون لهذا الغرض

والادهى ان الوزارة اكتشفت ايضا ان الامتحانات تكون فى متناول أيدى الطلاب قبل ان تبدأ فى عدد من المعاهد اما الاغرب فنسب النجاح المرتفعة حتى انها تصل الى ٩٠٪ فى اللغات وفى المقابل ان هؤلاء الطلاب لم يحصلوا على اكثر من ٥٥٪ فى اللغات فى الثانوية العامة . حتى ان احد الذين يدرسون فى هذه المعاهد قال ان هؤلاء الطلاب اذا اعطيناهم الاجابات لينقلوها فى ورقه الاجابة سيخطئون فى كتابة الحروف فمستواهم ضعيف جدا ولاقصى حد ومع ذلك يحصلون على اعلى الدرجات ولاندرى كيف "

ونقول ما معنى ان احد أصحاب هذه المعاهد يقبل ١٢٠٠ طالب زيادة عن الاعداد المقررة له والذين لايستطيع المعهد استيعابهم ثم يقوم بقيدهم فى العام الدراسى التالى . الآن هناك عدم متابعة ومراقبة لهذه المعاهد صحيح ان الوزارة عندما اكتشفت هذه الواقعة كان لها وقفة ولكن صاحب هذا المعهد اكد ان هذا يحدث كل عام والوزارة توافق ولاجديدا او تجاوزا فى ذلك "

اما مايتعلق بالمصروفات فهى من الحكايات التى تحتاج الى سجلات والطلاب غير القادرين ليس لهم مكان مع ان القانون يؤكد على اعفائهم من المصروفات واذاحدث إعفا لطلاب يكون لحالات يسوبها المجاملة للبعض وليس لغير القادرين وهنا نتحقق المخاوف ويصبح التعليم بقصد الربح '

وهنا لانقول اونؤكد ان هذه التجاوزات تحدث فى جميع المعاهد بل فى عدد كبير منها لان هناك معاهد أخرى على مستوى على جيد وتخرج نوعية من الطلاب لديهم قدرات عالية تحتاج اليها البلاد بل ويتخطفهم أصحاب الاعمال والشركات والمصانع الكبيرة ونأمل ان تنتهج هذه المعاهد نهجها حتى تستكمل المنظومة التعليمية كافة عناصرها خاصة وان هذا النوع من التعليم ضرورى جدا لعدد كبير من الطلاب

والحقيقة ان عمداء المعاهد الذين يوافق على تعيينهم وزير التعليم العالى ولاؤهم الأول لاصحاب المعاهد لان الذى يحدث ان أصحاب المعاهد او الجمعيات التابع لها المعاهد يختارون من يرضون عنهم ويرسلون ترشيحهم للوزارة للموافقة عليه وتعيينه عميدا وهذا مايحدث من سنين مع ان المفروض ان يتم ترشيح ثلاثة عمداء يختار الوزير المناسب منهم والذى يمثل الوزارة ويشرف على التعليم داخل المعهد من تدريس مناهج وعقد امتحانات ومتابعةاعضاء هيئة التدريس ويتحمل كافة المسئولية وفقا لسياسة الدولة التعليمية ولكن للاسف هذا لايحدث ولاندرى لماذا لايتم ذلك"

هذه الاحداث التى تلاحقت وراء بعضها البعض جعلت الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى والبحث العلمى يستدعى جميع عمداء المعاهد العالية والمتوسطة الخاصة وعددها ٥٨ معهدا لعقد اجتماع هام لبحث هذه المخالفات والتجاوزات . والشئ العجيب ان بعض اصحاب هذه المعاهد منعوا عمداءهم من حضور الاجتماع . مما جعل الدكتور مفيد ان يقول خلال الاجتماع نحن لا نتحدث مع اصحاب الجامعات الخاصة او اصحاب المعاهد الخاصة لكننا نتحدث فقط مع رؤساء الجامعات والعمداء . والتعليمات توجه للعمداء وهم المسئولون امام الوزير عن اى تجاوزات وسيتم مساءلتهم عنها . ويجب ان يعلم الجميع ان التعليم الحكومى والخاص تشرف علية الدولة وليس هناك من هم فوق القانون

وتم الاتفاق خلال الاجتماع على عدم التجاوز فى قبول اعداد زائدة عن المقررة من الوزارة والالتزام بالمصروفات التى تحددها الوزارة مع عدم تحصيل اية مصروفات تحت اى مسمى وان اية مخالفات سيتم محاسبة المسئول عنها والحرص على الارتقاء باعضاء هيئة التدريس والارتقاء بمستوى المنشآت وعقد لقاءات دورية بين عمداء المعاهد والوزير والدكتور عبد الحميد شلبى الوكيل الاول للوزارةوستتم زيارات ميدانية من اساتذة متخصصين بالجامعات للمعاهد وتعد تقريرا مفصلا عن الدراسة ومستوى الامتحانات وستتم المساءلة وستتخذ الاجراءات القانونية لغير الملتزمين دون المساس بالطلاب واولها وضع هذه المعاهد غير الملتزمة تحت الاشراف المالى والادارى واذا حدثت اية تلاعبات فى النتائج فلن يتم اعتمادها واذا لم يقم العمداء بدورهم الوظيفى فسيتم محاسبتهم واستبعادهم من العمادة

واكد الوزير على اهمية هذه المعاهد التى تضم اكثر من ٢٠٠ الف طالب وطالبة وحرص الوزارة على نجاحها لذا سيتم اعداد دورة بمعهد اعداد القادة لطلاب المعاهد وسيشاركون فى كافة الانشطة التى ستقدم لطلاب الجامعات وستقوم لجان معادلات الشهادات بالمجلس الاعلى للجامعات بزيارة هذه المعاهد وتبحث المناهج ونظام التعليم بها ومستوى اعضاء هيئة التدريس وتكتب تقريرها إما معادل شهاداتها اوتقوم باستكمال النقص وتقلص القصور

ونقترح ان يكون القبول بالمعاهد جميعها عن طريق مكتب التنسيق حتى إستكمال الاعداد لانه الضمان الوحيد لاشياء كثيرة ولايكون هناك قبول بمعرفة المعاهد وبحد ادنى معلن وليكن ٦٠٪ وهنا ستظهر الفروق بين المعاهد المنضبطة والتى تقدم تعليما متميزا والمعاهد التى لايقبل عليها الطلاب لانه ليس من مسئوليات الوزارة ان تستكمل الاعداد للمعاهد الخالية من الطلاب الا اذا كانت المسألة تجارة ! .. واعطاء هذه المعاهد اهمية كبرى حتى تستطيع ان تطور من نفسها بشكل مستمر . وان يتقدموا باقتراحات لهذا التطوير . مع وجود لجان من اساتذة الجامعات كل فى تخصصه لمتابعة ومراقبة الامتحانات والنتائج ونظام التدريس .

وفى النهاية نحن مازلنا منتظرين ان نرى الانضباط لصالح العملية التعليمية ونطمئن على مستوى الخريجين وان كان لدى بعض المخاوف خاصة بعد ان قال عمداء المعاهد بعد الاجتماع " نحن لاحول ولاقوة بنا فنحن بحكمنا من اصحاب المعاهد فهم يفعلون مايريدون دون إستئذان '

لذا نقول ان التعليم الخاص فى هذه المعاهد أصبح وسية حتى اشعار أخر !! .

محمد حبيب



المصدر : الأهـــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٧/١٢/١٩٩٨

التعليم مشروع مصر الأكبر

تناول الرئيس مبارك التعليم فى فقرة مطولة من خطابه المهم الذى ألقاه فى الجلسة الافتتاحية لمجلسى الشعب والشورى، واعتبره مشروع مصر القومى الأكبر بعد عدة مشروعات قومية انتشرت فى ربوع الوادى وصلت الوجه القبلى بالوجه البحرى وسيناء الحبيبة بالضفة الغربية لقناة السويس. والذى عبرها النيل لاول مرة فى تاريخ مصر لتحضر رمال سيناء الذهبية بسواعد أحفاد الفراعنة مقيمى حضارة ستكون الحائط الاول أمام الغزاة بعد أن بهروا الدنيا كلها منذ خمس وعشرين سنة باستيعابهم تكنولوجيا السلاح الحديث والمعقد وعبورهم أصعب مانع مائى وتحطيمهم خط بارليف الحصين وهزيمتهم العدو هزيمة شهد بها العالم والذى كان قد اقتنع بمقولة أن المصريين والعرب أصبحوا جثة لا حراك فيها ليفاجأ بأن هذه الجثة تحركت فى صفوف متراصة تفكر وتبدع وتحقق النصر العظيم فى كل المجالات حيث قاد الرئيس مبارك أعظم عملية تحول اقتصادى فى التاريخ والذى لم تتوقف التنمية والبناء أثناءه.....

ولقد تحدث الرئيس عن كل ذلك فى خطابه الى الشعب وتوقف عند التعليم ليقول إن نقطة البدء الصحيح فى هذا المشروع الضخم هى اعداد الكوادر القادرة على إنجاز هذا التحول الهائل وتوفير القنوات التى تضمن سيلا متدفقا منها، وهو أمر أصبح ممكن التحقيق فى ظل النهضة الراهنة التى تشهدها العملية التعليمية حيث تم تجهيز ١١ الفا و ٥٠٠ مدرسة بتكنولوجيا التعليم العصرى التى تشمل استخدام الكمبيوتر والوسائط المتعددة والمعامل المتطورة بما يمكن النشء المصرى من دخول العالم الجديد وهو فى أولى مراحل العمل وفى بداية مراحل التعليم . ويقول السيد ناجى الشهابى امين عام نقابة المعلمين بمصر الجديدة ان بلادنا تشهد نهضة تعليمية يقودها الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم، ويشهد بها كل المصريين، واعترفت بها المنظمات الدولية كهيئة اليونسكو وغيرها. والتى تمثلت فى بناء ٨٥٠٠ مدرسة انتشرت فى كل ربوع الوادى فى الدلتا والصعيد.. وتطوير المناهج التعليمية فى الابتدائى والاعدادى من خلال مؤتمرات قومية رأستها السيدة الفاضلة/ سوزان مبارك - أم كل الاطفال وعقد مؤتمر قومى لبحث كيفية الاهتمام بالمعلم واعداده ليكون قادرا على القيام باعباء رسالته المقدسة والتى سيجنى ثمارها حاضر الوطن الغالى ومستقبله لقد تضاعفت ميزانية التعليم فى عهد الرئيس مبارك عدة مرات ونستطيع أن نقول ان العملية التعليمية بكل عناصرها تعيش عصرها الذهبى خاصة فى تلك الفترة الزمنية التى كلف فيها الرئيس مبارك الدكتور/ حسين كامل بهاء الدين بقيادة مسيرة تطوير التعليم ليكون قادرا على اعداد مصر لمواجهة تحديات القرن الحادى والعشرين. قرن الانتاج المتطور الذى يستند إلى معرفة كثيفة تفوق فى قيمتها - كما قال الرئيس فى خطابه - قيمة رأس المال .. وتطوير التعليم عملية مستمرة، ويجب أن تكون متصلة حتى لا نتخلف عن التقدم العلمى العالمى والذى يركض كل يوم بل كل ساعة ليزيد الفجوة بين دول شمال العالم وجنوبه ونأمل فى زيادة ميزانية التعليم لتكون قادرة على هذه الملاحقة والتى لم تتم إلا اذا استعاد المعلم كرامته وهيبته ووضعه كصاحب رسالة مقدسة، والتى تتنافى مع لهثه وراء الدروس الخصوصية - الآفة التى أصابت التعليم فى مقتل وتهدد السلام الاجتماعى ومبدأ تكافؤ الفرص الدستورى - وتحقيق حلم المعلم الدائم بوضعه على كادر خاص خطوة مهمة ليستعيد المعلم دوره الرسالى ليتناغم مع باقى عناصر العملية التعليمية، والتى ستنقل مصر بإذن الله إلى مصاف الدول المتقدمة.

